

كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل
(دراسة بمعهد دار الأمن، Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

سيتي ليّا رحمة الله

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة

كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل
(التدريس بمعهد دار الأمن، Ingin Jaya، Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الإسلامية الحكومية الرانري بندا آتشية
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد:

سيتي ليا رحمة الله

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٨٠

طالبة قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


الدكتوراندا ميموثقة الماحستير

المشرف الأول،


الدكتوراندوس عثمان حسين، الماحستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ يناير ٢٠١٩ م

١٠ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

بندا آتشييه

إعداد

سيتي ليا رحمة الله

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٨٠

لجنة المناقشة:

السكرتير


محمد ثابرين الماجستير

الرئيس


لدكتوراندوس عثمان حسين، الماجستير

العضو


الدكتوراندانا ميهونو الماجستير

العضو


الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرايزيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه



الدكتور مسلم رزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩.٣٠٩١٩٨٩.٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعَة أسفله:

الاسم الكامل : ستي ليا رحمة الله

مكان الميلاد وتاريخه : جوت منجنج، ٣١ يوليو ١٩٩٥

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٨٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيّه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيّة، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨



رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٨٠

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ
فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ."

(سورة الشورى الآية ٧)

"أَحِبُّوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِثَلَاثٍ: لِأَنَّ عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ
وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ."

(حديث النبي صلى الله عليه وسلم)

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُنْبِتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ."

(قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم شماعون وأمي المحبوبة زهري حفظهما الله سبحانه وتعالى اللذين ربباني وأدباني منذ صغيري حتى الآن وعلماني علوما كثيرة، وإلى إخوتي العزيزات راحيل مرضات الله وربيعة العداوية وسيتي فاطمة الزهري ثاني والإخوان العزيزين محمد زين الأطفل أصفياء وعبد الله العزيز الجبار وأصحاب اليمين وجميع أسرتي الذين يدعونني ويدفعونني في إنجاز كتابة هذه الرسالة.
- ٢- وإلى مشرفي الأستاذ عثمان حسين الماجستير والأستاذة ميمونة الماجستير، أقول شكرا جزيلاً بأتهما قد أرشداني في كتابة هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. وإلى جميع الأساتيد والأستاذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ٣- وإلى مدير معهد دار الأمن وجميع الأساتيد والأستاذة فيه والطلبة في الفصل الثاني، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في إنجاز كتابة هذه الرسالة.

"جزاكم الله خير الجزاء"

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن أفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل (دراسة بمعهد دار الأمن، Aceh Besar)" التي قدمتها لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd.I) في علم التربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير والدكتوراندا ميمونة الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتها وبذلا جهودهما لإشرافها هذه الرسالة إشرافا جيدا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء. ولا تفوت الباحثة أن تقدم الشكر العميق لرئيس قسم تعليم اللغة العربية ومدير الجامعة وعميد كلية التربية وجميع الأساتذة الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا، وتقدم الشكر أيضا للمدير والأساتذة والطلبة بمعهد دار الأمن الذين قد ساعدوها في التحصيل على البيانات.

وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٤ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة. ثم تقدم الباحثة الشكر الخاص لوالديها المحبوبين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيرا أرجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة،
وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسينا الله ونعم الوكيل
نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨م

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قوائم المحتويات
ك	قوائم الجداول
ل	قوائم الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ-	مشكلة البحث	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٣
د-	أهمية البحث	٤
هـ-	افتراضات البحث وفروضه	٤
و-	حدود البحث	٥

- ز- مصطلحات البحث ٥
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة البحث ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- كتاب متن الآجرومية ١٢
- ب- الفاعل ١٤
- ١- تعريف الفاعل ١٤
- ٢- تقديم باب الفاعل في كتاب متن الآجرومية ١٤
- ٣- أقسام الفاعل ١٦
- ٤- أحكام الفاعل ١٧
- ٥- إعراب الفاعل ٢١
- ج- تقويم كتب تعليم اللغة العربية ٢٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٥
- ب- مجتمع البحث ٢٨
- ج- عينة البحث ٢٨
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٨
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٤

ب- تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل وتحليل البيانات ٣٦

ج- تحقيق الفرض ٥٦

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٧

ب- المقترحات ٥٨

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية ٥٩

ب- مراجع الإندونيسية ٦١

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت ٦٢

السيرة الذاتية

الملاحق

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٣-١	دليل لتفسير البيانات من نتائج تحكيم الخبراء.....	٣٠
الجدول ٤-١	عدد الفصول والطلاب بمعهد دار الأمن آتشييه الكبرى	٣٥
الجدول ٤-٢	عدد المدرسين والمدرسات بمعهد دار الأمن آتشييه الكبرى	٣٦
الجدول ٤-٣	نتيجة تقييم من خبيرة المواد	٣٧
الجدول ٤-٤	نتيجة تقييم من خبيرة الوسائل التعليمية	٣٩
الجدول ٤-٥	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفرقة الصغيرة.....	٤١
الجدول ٤-٦	نتيجة اختبار طبيعية البيانات من الفرقة الصغيرة	٤٢
الجدول ٤-٧	نتيجة الاختبار المتجانس من الفرقة الصغيرة	٤٢
الجدول ٤-٨	الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة الصغيرة	٤٣
الجدول ٤-٩	عملية تجربة كتاب المطور عند الطلبة	٤٧
الجدول ٤-١٠	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفرقة الكبيرة	٤٩
الجدول ٤-١١	نتيجة اختبار طبيعية البيانات من الفرقة الكبيرة	٥١
الجدول ٤-١٢	نتيجة الاختبار المتجانس من الفرقة الكبيرة	٥١
الجدول ٤-١٣	الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة الكبيرة	٥٢

قائمت الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
آتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
آتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المعهد الأهلية على إتمام البحث
- ٤- تصميم الإنتاج
- ٥- خطة التعليم
- ٦- أسئلة للاختبار القبلي
- ٧- أسئلة للاختبار البعدي
- ٨- ورقة جودة الإنتاج
- ٩- الجدول من قيمة t-table في مستوى الدلالة ٥% و ١%
- ١٠- الإنتاج أو كتاب متن الآجرومية المطور
- ١١- الصور الفوتو غرافية
- ١٢- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل (دراسة بمعهد دار الأمن،

(Aceh Besar

الاسم الكامل : سيّتي ليّا رحمة الله

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٨٠ :

كان معهد دار الأمن من المعاهد المتواجدة في آتشيه الكبرى، ويتعلم فيه اللغة العربية ومنها القواعد النحوية. وكان الطلبة فيه يفهمون أسس القواعد النحوية كمثال المبتدأ والخبر والفاعل حينما شرح به المدرس في الفصل. ولكن بعضهم يقتصرون فهمها داخل الفصل وإذا خرجوا منه يصعب لهم تطبيقها وتعيينها في النصوص العربية ويصعب لهم صنع الأمثلة الكثيرة والمتنوعة من الأمثلة التي قد درسوها في الفصل. ومن هذه الأمور أرادت الباحثة أن تطور كتاب متن الآجرومية خاصة في باب الفاعل لتحصيل الإنتاج الذي يعين الطلبة في فهم هذه القواعد ويزيدهم المرجح في علم النحو خاصة قواعد الفاعل. وهذا الكتاب مختصر ولا يأتي بالأمثلة المتنوعة في كل المباحث النحوية فيشعر الطلبة صعوبة فهم المبحث النحوي، خاصة في مبحث الفاعل. وتهدف الباحثة في كتابة هذه الرسالة: التعرف على كيفية تطوير كتاب متن الآجرومية والتعرف على تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل في قدرة الطلبة على فهم قواعد الفاعل. وتستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D). ولجمع البيانات فيه تستخدم ورقة جودة الإنتاج والاختبار. وتقوم بتجربة فعالية الإنتاج المطور عند طلبة الفصل الثاني بمعهد دار الأمن آتشيه الكبرى. ومن النتائج المحسولة هي: ظهور الكتاب المطور من كتاب متن الآجرومية في باب الفاعل في شكل الكتاب التعليمي بالموضوع: "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل" ويتكون على المقدمة ثم الفهرس ثم تعريف الفاعل باللغة العربية واللغة الإندونيسية وبيانه وخريطة علامات رفع الفاعل وأقسام الفاعل، والأمثلة المتنوعة لكل أقسام الفاعل والأمثلة الإعرابية وفي نهايتها ختمت الباحثة بالتدريبات ثم قائمة مراجع الكتاب. ونتيجة تصديق الإنتاج حصلت البيانات ٩٦,٧٪ تدل على أن التصميم يقع في المرحلة الممتازة، ويحتاج إلى قليل التحسين. ونتيجة الاختبار حصلت أن قيمة t_{test} ٣,٨٦ أكبر من قيمة t في مستوى الدلالة ٥٪. هي ٢,١٤ و ١٪ هي ٢,٩٨. وهذا يشير إلى أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل أو مادة الفاعل.

ABSTRACT

The Title : Kitab Matan Al-Jurumiyah, Its Development And Use for the Teaching of Fa'il
Full Name : Siti Laiya Rahmatillah
Registration Number : 140202180

Dayah Darul Aman is one of the dayah in Aceh Besar that teaches Arabic, including the rules of nahwu. The students in the dayah understood the nahwu rules such as muftada, khabar, and fa'il when the teacher explained them in the classroom. But some of them are only limited in understanding in the class. When they leave the class they find it difficult to apply and determine in Arabic texts. And also the difficulty in making various examples such as the examples taught in class. In this case the author wants to develop the book Matan Al-Jurumiyah especially in the chapter fa'il to produce products or results that can help them understand the rules of fa'il. And also to add references to the science of nahwu for students especially the problem of fa'il. The book of Matan al-Jurumiyah is very concise and there are no various examples in each of the discussions so that some students find it difficult to understand the discussion of nahwu contained in it, especially about fa'il. The writing of this thesis aims to determine the ways or steps of development of the book Al-Jurumiyah and the effect of its application on students in understanding the material fa'il. The method used in this study is the research and development method (R & D). Data collection is done by using the validation and test sheets. The trial was carried out on students in second class of Darul Aman Aceh Besar. This study produced a product of the development of the book Matan Al-Jurumiyah chapter fa'il in the form of a textbook with the title " تطوير كتاب متن الأجرومية "

التدريس الفاعل" consisting of introductory words, table of contents, fa'il understanding in Arabic and Indonesian and their explanations, concept maps of rafa 'fa'il signs, fa'il division, examples for each fa'il distribution, examples of i'rab, exercises, and bibliography. The results of product validation show that the product developed is very good and only needs a little improvement. While the test results show that the ttest value (3.86) is greater than the ttest value at 5% (2.14) and 1% (2.98). This shows that the use of the developed book Matan Al-Jurumiyah influences students' ability to understand qawa'id fa'il or material fa'il.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Kitab *Matan Al-Jurumiyah*, Pengembangannya dan Penggunaannya untuk Pengajaran *Fa' il*
Nama Lengkap : Siti Laiya Rahmatillah
NIM : 140202180

Dayah Darul Aman merupakan salah satu dayah yang terdapat di Aceh Besar yang mengajarkan Bahasa Arab, diantaranya yaitu kaidah *nahwu*. Para santri di dayah tersebut memahami kaidah *nahwu* seperti *mubtada*, *khobar*, dan *fa' il* ketika guru menjelaskannya di dalam kelas. Tetapi sebagian dari mereka hanya terbatas pemahamannya ketika di dalam kelas saja. Ketika keluar dari kelas mereka kesulitan dalam menerapkan dan menentukan *fa' il* dalam teks yang berbahasa Arab. Dan juga kesulitan dalam membuat contoh yang bermacam-macam seperti contoh yang telah diajarkan di dalam kelas. Dalam hal ini penulis ingin mengembangkan kitab *Matan Al-Jurumiyah* khususnya pada bab *fa' il* untuk menghasilkan produk atau hasil yang dapat membantu mereka dalam memahami kaidah *fa' il*. Dan juga untuk menambah referensi tentang ilmu *nahwu* bagi siswa khususnya masalah *fa' il*. Kitab *Matan al-Jurumiyah* ini sangat ringkas dan tidak terdapat contoh yang bermacam-macam dalam setiap pembahasannya sehingga sebagian siswa merasa kesulitan dalam memahami pembahasan *nahwu* yang terdapat di dalamnya, khususnya tentang *fa' il*. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui cara atau langkah-langkah pengembangan dari kitab *Al-Jurumiyah* dan pengaruh penerapannya terhadap siswa dalam memahami materi *fa' il*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Pengumpulan datanya dilakukan dengan menggunakan lembar validasi dan tes. Uji cobanya dilakukan kepada santri kelas dua dayah Darul Aman Aceh Besar. Penelitian ini menghasilkan produk pengembangan dari kitab *Matan Al-Jurumiyah* bab *fa' il* dalam bentuk buku pelajaran dengan judul "تطوير كتاب متن الأجرومية لتدريس الفاعل" yang terdiri dari kata pengantar, daftar isi, pengertian *fa' il* dalam Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia beserta penjelasannya, peta konsep tentang tanda-tanda *rafa' fa' il*, pembagian *fa' il*, contoh-contoh untuk setiap pembagian *fa' il*, contoh *i'rab*, latihan, dan daftar pustaka. Hasil validasi produk menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan sangat baik dan hanya perlu sedikit perbaikan. Sedangkan hasil tes menunjukkan bahwa nilai t_{test} (3,86) lebih besar dari nilai t_{tabel} pada derajat 5% (2,14) dan derajat 1% (2,98). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan kitab *Matan Al-Jurumiyah* yang dikembangkan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami *qawa'id fa' il* atau materi *fa' il*.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

المواد الدراسية أو المواد التعليمية هي عاملة مهمة في عملية التعليم أي في زيادة ورفع فعالية التعليم.¹ والمراد بها أن كل المادة الذي يستعين بها المدرس أو التلاميذ في عملية التعليم. ومن المواد الدراسية هي الكتاب الدراسي وهو أحد المواد الدراسي المشهور في عملية التعليم ويستعمل فيها غالباً، ويكون الكتاب الدراسي هو المرجع الأول الذي يعود إليه أي التلميذ لاكتساب معلوماته.² وقد بحثت بعض الباحثات في أحد بحوثها ووجدت أن بعض محتويات الكتاب الدراسي بسيط حيث يحتاج التلاميذ إلى المواد الأخرى التي تعينهم في فهم الدروس، منها الوسائل التعليمية والكتب الأخرى.³ والمراد ببساطة المادة أن بعض محتويات الكتاب الدراسي قد يجعل التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموها كاملاً إلا باستخدام المادة الأخرى.

ويجرى تدريس اللغة العربية في المعاهد التعليمية الآن على نظريتين: نظرية الوحدة ونظرية الفروع. ونظرية الوحدة هي النظرية التي ترى أن اللغة وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة. وهذه النظرية لا تعترف بتخصيص حصص معينة لأي نوع من أنواع الدراسات اللغوية. وأما نظرية الفروع فهي النظرية التي ترى أن اللغة تنقسم إلى فروع، ولكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، مثل المطالعة والمحفوظات والتعبير والقواعد النحوية

¹ Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 74.

² ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري،

٢٠١٠)، ص. ١٤.

³ Rini Dwi Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, Arabia, Vol. 5 No. 2, 2013, hal. 199-223.

والصرفية والإملاء والأدب والبلاغة.^٤ وغالبا تطبق نظرية الوحدة في المدارس ولما كانت نظرية الفروع تطبق في المعاهد الإسلامية التي تقسم اللغة إلى عدة مواد. وتستخدم نظرية الوحدة كتابا واحدا لتدريسها ونظرية الفروع كتباً مختلفة.

وكتب القواعد النحوية والصرفية لتعليم اللغة العربية مما يعتمد على نظرية الفروع متنوعة، كمثل كتاب الكواكب الدرية أو شرح المتممة الآجرومية، والكفراوي، والآجرومية، والنحو الواضح، وغير ذلك. ومن الكتب التي يستعملها التلاميذ المبتدؤون في تعلم النحو غالبا في المعاهد الإسلامية كمعهد دار الأمن هو كتاب متن الآجرومية الذي ألفه الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. ويحتوي هذا الكتاب على أربعة وعشرين بابا، ويبدأ بباب تعريف الكلام ثم باب الإعراب ويختم بباب مخفوضات الأسماء.

وهذا الكتاب مختصر ولا يأتي بالأمثلة المتنوعة التي تكون تقرب بحياة التلاميذ في كل المباحث النحوية فيشعرون صعوبة فهم المبحث النحوي، خاصة في مبحث الفاعل. ولذلك ترى الباحثة أن الكتاب يحتاج إلى تطويره خاصة في باب الفاعل بإتيان الأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة من حياة التلاميذ، وشرح الأمثلة أو بيانها وإعرابها واستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه ليفهم التلاميذ بأنفسهم في الدراسة.

وكان معهد دار الأمن من المعاهد المتواجدة في آتشية الكبرى، ويتعلم فيها اللغة العربية ومنها القواعد النحوية. وكان الطلبة في هذا المعهد يفهمون أسس القواعد النحوية كمثل المبتدأ والخبر والفاعل حينما شرح به المدرس في الفصل. ولكن بعضهم يقتصرون فهمها داخل الفصل وإذا خرجوا منه يصعب لهم تطبيقها وتعيينها في النصوص العربية ويصعب لهم صنع الأمثلة الكثيرة والمتنوعة من الأمثلة التي قد درسوها في الفصل. وتلك الأسباب تمكن صعوبة في فهم القواعد أو لقلة المفردات التي حفظوها.

^٤ عزمان إسماعيل، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا آتشيه: الرانيري فرس - جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٤)، ص. ٢٩-٣٢.

ومن هذه الأمور أرادت الباحثة أن تطور كتاب متن الآجرومية خاصة في باب الفاعل لتحصيل الإنتاج الذي يعين التلاميذ في فهم هذه القواعد ويزيدهم المرجع في علم النحو خاصة قواعد الفاعل. واختارت الباحثة كتاب متن الآجرومية لتطويره لأن معظم المبتدئين يستخدمه في تعلم اللغة العربية خاصة في أئشية.

وطرق تطوير هذا الكتاب يكون بإتيان الأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة بجياة التلاميذ، وشرح الأمثلة أو بيانها وإعرابها والألوان المتنوعة كي يرغب التلاميذ في تعلمه والتمرينات في آخرها. وسيتم تطوير هذا الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه ليسهل التلاميذ في درسها. وترجو الباحثة أن تطوير كتاب متن الآجرومية خصوصا في باب الفاعل أن يستعين به التلاميذ في فهم القواعد النحوية.

ب- أسئلة البحث

وأئلة البحث التي تقدمها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- كيف يطور كتاب متن الآجرومية بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعرابها لتدريس الفاعل؟
- ٢- هل استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل مؤثر في قدرة الطلبة على فهم مادة الفاعل في النحو؟

ج- أهداف البحث

وكان أهداف البحث التي تهدف إليها الباحثة في هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير كتاب متن الآجرومية بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعرابها لتدريس الفاعل.
- ٢- التعرف على تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل في قدرة الطلبة على فهم قواعد الفاعل.

د- أهمية البحث

وبعد إتمام البحث ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مهمات، منها كما يلي:

١- للباحثة

- أ- أن يكون هذا البحث يزيد خبرتها في إجراء البحث واعداد المواد التعليمية.
- ب- أن يكون هذا البحث يزيد المعارف لها في أمور تدريس اللغة العربية وخاصة في النحو.

٢- للمدرسين

- أ- يسهلهم في تدريس القواعد النحوية ويرشدهم في اعداد المواد التعليمية.
- ب- يزيد البحث المراجع والمعارف التدريسية لمن يقوم بتدريس الفاعل خاصة والنحو عامة.

٣- للتلاميذ

- أ- يستعينون به فهم القواعد النحوية وتطبيقها في الأمثلة.
- ب- ازدياد المرجع لاكتساب المعلومات عن النحو.

ه- افتراض البحث وفروضه

اعتمدت الباحثة في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن المواد الدراسية أو المواد التعليمية عامل مهم في عملية التعليم ومنها الكتاب الدراسي لأنه المرجع الأول الذي يعود إليه دارس لاكتساب معلوماته.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل لم يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل.
- ٢- والفرض البديل (H_a): إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل

يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة تحت الموضوع "كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل".

٢- الحد المكاني

وكانت الباحثة تبحث هذا البحث بمعهد دار الأمن (Aceh Besar).

٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ز- مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة هو "كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل"، وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ينبغي لها أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي ترد في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة فهما جيداً. وهذه المصطلحات هي:

١- كتاب متن الآجرومية

كتاب مصدر من كتب - يكتب - كتاباً، ومعناه الصحف المجموعة.^٥ ومعنى الكتاب اصطلاحاً هو مجموعة من المعلومات المتنوعة الذي يستعمل لإرشاد قيام بشيء.^٦ والمراد بكتاب متن الآجرومية في هذه الرسالة هو أحد الكتاب الذي يبحث في القواعد

^٥ /كتاب/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ الدخول ٨\٥\٢٠١٨.

^٦ Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm. 152.

النحوية ألفه الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، المعروف بـ"ابن آجرُوم"^٧. وولد بمدينة فاس بالمغرب العربي سنة ٦٧٢هـ وتوفي بفاس سنة ٧٢٣هـ يوم الإثنين بعد الزوال، وله إحدى وخمسون سنة، ودفن بمدينة الفاس ببلاد المغرب.^٨ ويحكى أنه ألف هذا المتن تجاه البيت الشريف، ويحكى أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر وقال: إن كان خالصا لله تعالى فلا يبيل وكان الأمر كذلك.^٩

٢- تطوير

كلمة التطوير مصدر من كلمة طَوَّرَ - يَطوِّرُ - تطوِّرا، ومعناها التغيير أو التحويل من طور إلى طور أو تعديله وتحسينه إلى ما هو أفضل.^{١٠} وأما التطوير اصطلاحا فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^{١١} والتطوير في هذه الرسالة هو محاولات الباحثة لتسهيل تعليم القواعد النحوية خاصة في مبحث الفاعل بتغيير كتاب متن الآجرومية للإمام الصنهاجي من إتيان الأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة من حياة التلاميذ واستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل الفهم عند التلاميذ في تعلم النحو.

٣- استخدام

كلمة استخدام مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما على وزن استفعل

^٧ الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، شرح الآجرومية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)، ص.

.٥

^٨ أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، الآجرومية، (الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع،

(٢٠١١)، ص. ١٥-١٧.

^٩ أبي زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح المكودي، شرح متن الآجرومية، (القاهرة: المكتبة الغسلاية،

(٢٠٠٥)، ص. ٩.

^{١٠} /تطوير/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ الدخول ٢٢\٩\٢٠١٧.

^{١١} <https://hrdiscussion.com/hr814.html> تاريخ الدخول ٢٢\٩\٢٠١٧.

- يستفعل - استفعالا. ومعناه استعمل شيئا لغرض ما أو انتفع به.^{١٢} ومعنى الاستخدام في هذه الرسالة هو استعمال كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل في الفصل الدراسي بعد تطويره بالأمثلة الكافية.

٤- تدريس الفاعل

كلمة التدريس تشتق من الفعل "درّس - يدرس - تدريس" فيقال درس الكتاب ونحوه أي قام بتدريسه. ويقصد بدرس أو *teach* في الإنجليزية أن تعطي دروسا للطلاب لمساعدتهم على تعلم شيء ما بإعطائهم معلومات عنه. وأما التدريس اصطلاحا فهو عملية تتكون من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والتلاميذ لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة أو عملية نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ.^{١٣}

والفاعل في اللغة فهو من قام به الفعل أو من أوجد الفعل.^{١٤} والفاعل اصطلاحا عند النحويين هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله. يعني أن الفاعل هو الاسم الذي يكون مرفوعا، ويتقدمه فعله، فلا يكون الفاعل فعلا، ولا حرفا، ولا منصوبا، ولا مجرورا، ولا يتقدم على فعله أبدا.^{١٥} ومعنى الفاعل اصطلاحا آخر هو اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمعلوم، ودل على من فعل الفعل أو قام به الفعل.^{١٦} والمراد بتدريس الفاعل في هذه الرسالة إلقاء مواد الفاعل وأمثله باستخدام كتاب متن الآجرومية بعد تطويره بالأمثلة.

^{١٢} كميل إسكندر حشيمه، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٨٩.

^{١٣} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (القاهرة: جامعة الإسكندرية، ٢٠١١)، ص. ٥-٧.

^{١٤} الشيخ خالد الأزهرى، العلامة أبي النجاء، (سورابايا: الحرمين، بدون سنة) ص. ٥١.

^{١٥} محمد الهاشمي، التوضيحات الجلية في شرح الآجرومية، (الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ١٠٣.

^{١٦} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا آشيه: جامعة الرانزي الإسلامية، ٢٠١٢)، ص. ١٥.

ح- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الرسالة فهي:

١- رسالة اكرام الفجر

وموضوعها "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar" سنة ٢٠١٧. ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن كتاب متن الآجرومية لا يأتي بالأمثلة المتنوعة في كل المباحث النحوية فيكون أغلب الطلاب يشكون الصعوبة والتعب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب جوازم الفعل المضارع كما لم يأتي المدرس بخرائط المفاهيم، لذلك لا يفهمونها فهما دقيقا فيحتاج من الكتاب تطوير طريقة بحث الموضوعات بإتيان الأمثلة المتنوعة وخرائط المفاهيم. وطريقة البحث يستخدم الباحث في هذه الدراسة هي طريقة البحث "البحث والتطوير"، ويستخدم الاستبانة في جمع البيانات. ونتائج البحث من هذه الرسالة كما يلي:

- أ- إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم حصل النتائج الجديد وهو كتاب "كيف أفهم النحو؟".
- ب- إن استجابة الطلاب جيدة لهذا الكتاب ويسهلهم في تعلم باب جوازم الفعل المضارع ويزيد فهمهم لها.

ج- إن جودة كتاب تستحق له بعد تقييم الخبراء.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في الكتاب المطور وهو كتاب متن الآجرومية ولكن يختلفان في باهما، وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعب الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب جوازم الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية في باب الفاعل. واختلفا في أدوات البحث، كانت الدراسة السابقة تستخدم

الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الملاحظة والاختبار.^{١٧}

٢-رسالة فضيل

وموضوع هذه الدراسة "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزية Lueng Ie Aceh Besar" سنة ٢٠١٦. ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن طريقة النص التي يستخدم هذا الكتاب في عرض العلم النحوي تجعل الطلاب التعب وصعوبة فهمه. وإزالة بعض متن الكتاب كما وجد الباحث في باب معرفة علامات الإعراب حتى لا يفهم بعض الطلاب. وطريقة البحث يستخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة البحث "البحث والتطوير"، ويستخدم الاستبانة في جمع البيانات. والنتائج من هذا البحث هي:

أ- تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب يحصل الكتاب

المطور بخرائط المفاهيم ما يسمى بـ "كتاب المختصر الجوهري".

ب- تستحق جودة هذا الكتاب بعد تقييم من الخبراء وهذا الكتاب مقبول.

ج- إن استحابة الطلاب لهذا الكتاب جيدة حيث يسهلهم في تعلم باب علامات

الإعراب ويزيدهم فهما.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الأجرومية ولكن يختلفان في باهما، وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعب الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب معرفة علامات الإعراب، وفي الدراسة الحالية في باب الفاعل. واختلفا أيضا في أدوات البحث، كانت الدراسة السابقة تستخدم

^{١٧} أكرام الفجر، "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar"، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٧)، ص. ١-٧٢.

الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الملاحظة والاختبار.^{١٨}

٣- مجلة فاطمة

وموضوعها "فعالية تطوير كتاب متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم" سنة ٢٠١٧. ومشكلة البحث في هذه المجلة هي صعوبات التلاميذ في فهم كتب اللغة العربية، وحين وصل إلى المستوى الثاني بعد ستة أشهر كانت المحادثة اليومية لم ترتبط بالقواعد النحوية، هم يتحدثون على ما أرادوا لأنهم من تلاميذ جدد لا يفهمون علم النحو. والثاني هم يشعرون بالملل أثناء الدراسة لأن درس النحو من كتاب متن الآجرومية في الصف الأول يجري كل يوم إما في المدرسة الدينية أو المدرسة المتوسطة، مع أن التلاميذ الجدد يحتاجون إلى تعلم عاشق حتى لا يشعرون بالملل والنعاس ويحسون في التعلم. وأما طريقة البحث فتستخدم الباحثة في هذه المجلة طريقة البحث "البحث والتطوير"، وتستخدم المقابلة والاختبار لجمع البيانات. ونتائج البحث من هذه المجلة هي كما يلي:

- أ- حصل المنتج الجديد وهو كتاب "متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم".
يكون الكتاب من ثمانية أبواب وكل باب يحتوي على قسمين، عرض القاعدة النحوية والمفردات الجديدة في القسم الأول والتدريبات المتعلقة بالقاعدة النحوية في القسم الثاني.
- ب- إن الكتاب المصمم يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح، وله فعال أو أثر في تنمية فهم النحو للتلاميذ. وأنه على الوجه العام جيد ومناسب باحتياجات التلاميذ لتنمية فهم النحو.

وأما العلاقة بين هذه المجلة والدراسة الحالية تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب

^{١٨} فضيل، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزية Lueng Ie Aceh Besar"، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشي، ٢٠١٦)، ص. ١-٧٩.

متن الآجرومية، وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. وتساويان في أدوات البحث، تكونان تستخدمان الاختبار. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة التلاميذ في فهم كتب اللغة العربية، وفي الدراسة الحالية صعوبة التلاميذ في فهم الموضوع النحوي، في باب الفاعل خاصة.^{١٩}

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كتابة أو تأليف هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف المقررة في كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh في كتاب: "دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦".

^{١٩} فاطمة، فعالية تطوير كتاب متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم (بحث تطوري في مدرسة منيع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيك)، المجلد الخامس، العدد الأول، ٢٠١٧، ص. ٨٠-٩٧.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كتاب متن الآجرومية

كتاب متن الآجرومية كتاب القواعد النحوية ألفه الشيخ الفقيه الإمام العالم العلامة الهمام الشهير الواضح أبو عبد الله محمد ابن محمد ابن داود الصنهاجي، المشهور ب"ابن آجروم" بفتح الهمزة الممدودة وضم الجيم والراء المشددة، ومعناه بلغة البربر الفقير الصوفي.^١ والصنهاجي نسبة إلى صنهاجة وهي قبيلة بالمغرب. ولد سنة اثنتين وسبعين وستمائة من الهجرة (٦٧٢ هـ) بمدينة فاس ببلاد المغرب. قال ابن الحاج: "في السنة التي توفي فيها ابن مالك". وتوفي رحمه الله يوم الإثنين بعد الزوال من صفر سنة ثلاث وعشرين وسبعمائة، وله إحدى وخمسون سنة، ودفن بمدينة فاس ببلاد المغرب.^٢

واسم هذا الكتاب لا يعرف إن كان ابن آجروم قد وضع اسماً لمقدمته أم لا، ومهما يكن من أمر فإن الآجرومية قد اشتهرت بالنسبة إلى صاحبها، فيقال: الآجرومية، وتارة: الجرومية، بحذف الألف الممدودة، وتارة يضاف إليها كلمة المقدمة، فتصير: المقدمة الآجرومية، أو المقدمة الجرومية.

وتمتاز المقدمة الآجرومية بأنها مختصرة وسهلة في الحفظ والمأخذ. وقد ذكر الراعي النمري أن ابن آجروم ألف مقدمته تجاه الكعبة الشريفة. ويقال لما ألف هذا المتن كان في مجلس عال فطيرته الريح فقال: اللهم إن كان خالصاً لوجهك فرده علي، فرده عليه معقبا.

^١ علي بن عبد الله بن علي نور الدين السنهوري، شرح الآجرومية في علم العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٦)، ص. ١١.

^٢ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، الآجرومية، (الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ١٢-١٥.

وحكي أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر، وقال: إن كان خالصا لله فلا يبل.^٣

ويحتوي كتاب متن الآجرومية على ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول يتعلق بالكلام، والقسم الثاني يتعلق بالإعراب، والقسم الثالث يتعلق بالأفعال والأسماء. وابتدأ المؤلف بالقسم الذي يتعلق بالكلام لأن علم النحو يتعلق بالكلام، وتُنَى بالقسم الذي يتعلق بالإعراب لأن لُبَّ علم النحو هو الإعراب، وتُلَّتْ بالقسم الذي يتعلق بالأفعال والأسماء لأن قواعد الإعراب إنما تُطَبَّق في الأفعال والأسماء. وعلى هذا فيكون القسم الأول تمهيدا للقسم الثاني، والقسم الثاني تمهيدا للقسم الثالث.^٤ وموضوعاته ومباحثه هي تالية:

١- تعريف الكلام، وبيان أقسامه، وعلامة كل قسم.

٢- باب الإعراب.

٣- باب معرفة علامات الإعراب.

٤- باب الأفعال.

٥- باب مرفوعات الأسماء.

٦- باب منصوبات الأسماء.

٧- باب مخفوضات الأسماء.

وقد ذكر التوابع تفصيلا في آخر باب مرفوعات الأسماء، وتكلم على المعرفة والنكرة

في آخر باب النعت.^٥

^٣ أبي زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح المكودي، شرح متن الآجرومية، (القاهرة: المكتبة الغسلاية، ٢٠٠٥)، ص. ٩.

^٤ أبو عبد الله خالد بن عبد الله بن حميد الأنصاري، شرح المقدمة الآجرومية، (الرياض: دار الاعتصام للنشر، ٢٠٠٢)، ص. ٧.

^٥ محمد الهاشمي، التوضيحات الجلية في شرح الآجرومية، (الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٧-١٠.

ب- الفاعل

١- تعريف الفاعل

الفاعل في اللغة هو من قام به الفعل.^٦ وأما في الاصطلاح عند النحويين فالفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله.^٧ يعني أن الفاعل هو الاسم الذي يكون مرفوعاً، ويتقدمه فعله، فلا يكون الفاعل فعلاً، ولا حرفاً، ولا منصوباً، ولا مجروراً، ولا يتقدم على فعله أبداً.^٨ ومعنى آخر هو اسم يذكر بعد الفعل ليدل على أنه هو الذي فعل الفعل أو قام به، ويكون اسماً صريحاً أو ضميراً أو مؤولاً بالصريح.^٩ ومعنى الفاعل عند عباس حسن في كتابه "النحو الوافي" أنه اسم مرفوع قبله فعل تام أو ما يشبهه، وهذا الاسم هو الذي فعل الفعل أو قام به.^{١٠} وتلخص الباحثة هو اسم مرفوع يذكر قبله فعل مبني للمعلوم ليدل على من الذي فعل الفعل أو قام به.

٢- تقديم باب الفاعل في كتاب متن الأجرومية

ابتدأ المؤلف أبو عبد الله محمد ابن محمد ابن داود الصنهاجي بتعريف الفاعل في أول مباحثه، وهو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله. ثم بين أقسام الفاعل مع الأمثلة، وهو على قسمين: ظاهر ومضمّر. والأمثلة يأتي بها المؤلف هو فاعل من فعل قام - يقوم، وهي قام زيد (فاعل مذكر مفرد من الفعل الماضي)، ويقوم زيد (فاعل مذكر مفرد من الفعل المضارع)، وقام الزيدان (فاعل مثنى مذكر من الفعل الماضي)، ويقوم الزيدان (فاعل مثنى

^٦ محمد بن صالح العثيمين، التعليقات الجلية على شرح المقدمة الأجرومية، (القاهرة: دار العقيدة،

٢٠٠٢)، ص. ٣٩٠.

^٧ أبي زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح المكودي، شرح متن...، ص. ٦٦.

^٨ محمد الهاشمي، التوضيحات الجلية...، ص. ١٠٣.

^٩ طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (سورابايا: الحرمين، ١٩٩١)، ص. ٣٠٦.

^{١٠} عباس حسن، النحو الوافي، (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٦٣-٦٤.

مذكر من الفعل المضارع)، وقام الزيدون (فاعل جمع مذكر سالم من الفعل الماضي)، ويقوم الزيدون (فاعل جمع مذكر سالم من الفعل المضارع)، وقام الرجال (فاعل جمع التوكسير من الفعل الماضي)، ويقوم الرجال (فاعل جمع التوكسير من الفعل المضارع)، وقامت هند (فاعل مفرد مؤنث من الفعل الماضي)، وتقوم هند (فاعل مفرد مؤنث من الفعل المضارع)، وقامت الهندان (فاعل مثنى مؤنث من الفعل الماضي)، وتقوم الهندان (فاعل مثنى مؤنث من الفعل المضارع)، وقامت الهندات (فاعل جمع مؤنث سالم من الفعل الماضي)، وتقوم الهندات (فاعل جمع مؤنث سالم من الفعل المضارع)، وقامت الهنود (فاعل جمع التوكسير لهند من الفعل الماضي)، وتقوم الهنود (فاعل جمع التوكسير لهند من الفعل المضارع)، وقام أخوك (فاعل مفرد مذكر من الفعل الماضي وهو من الأسماء الخمسة)، ويقوم أخوك (فاعل مفرد مذكر من الفعل المضارع وهو من الأسماء الخمسة)، وقام غلامي (فاعل اسم مضاف إلى ياء المتكلم من الفعل الماضي)، ويقوم غلامي (فاعل اسم مضاف إلى ياء المتكلم من الفعل المضارع).

ثم ذكر المصنف أمثلة المضمر من فعل ضرب - يضرب في آخر الباب، وهي ضربتُ ("التاء" فاعل)، وضربنا ("نا" فاعل)، وضربتَ ("التاء" فاعل)، وضربتِ ("التاء" فاعل)، وضربتُمَا ("تما" فاعل)، وضربتم ("تم" فاعل)، وضربتن ("ثن" فاعل)، وضرب (الفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي)، وضربا (والألف فاعل)، وضربوا (والواو فاعل)، وضربن (والنون فاعل).^{١١}

ورأت الباحثة أن كتاب متن الآجرومية ألفه الإمام أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجي يمكن له أن تطوره من بعض النقصان فيه كأمثلة محدودة على الفاعل من فعل قام ويقوم، واسم زيد وهند لفاعله. وهذا الكتاب سيسهل التلاميذ في فهمه إن كان يأتي بالأمثلة المتنوعة ليس من فعل واحد وليس من اسم واحد لفاعله.

^{١١} أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، الآجرومية...، ص. ٦٤-٦٥.

٣- أقسام الفاعل

الفاعل ثلاثة أنواع: صريح وضمير ومؤول.^{١٢}

أ- صريح

والنوع الأول من الفاعل هو اسم صريح، ويقال أيضا اسم معرب واسم ظاهر، ومعناه ما دل على مسماه بلا قيد أي بلا قيد التكلم ولا الخطاب ولا الغيبة.^{١٣} ومثال الفاعل الصريح: شرح المعلم الدرس، "شرح": فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة، و"المعلم": فاعل من شرح مرفوع بالضممة الظاهرة، و"الدرس": مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة.^{١٤} ومثال من القرآن الكريم: ولقد نصركم الله في مواطن كثيرة.^{١٥}

ب- ضمير

وهو ما دل على متكلم أو مخاطب أو غائب.^{١٦} والضمير إما متصل كالتاء من "قمت"، والواو من "قاموا"، والألف من "قاما" والياء من "تقومين". وإما منفصل كأنا ونحن من قولك: "ما قام إلا أنا"، و"إنما قام نحن". وإما مستتر، نحو أقوم وتقوم وتقوم. والمستتر على ضربين: مستتر جوازا ومستتر وجوبا. والمستتر جوازا يكون في الماضي والمضارع المسندين إلى الواحد الغائب والواحدة الغائبة. والمستتر وجوبا يكون في المضارع والأمر المسندين إلى الواحد المخاطب، وفي المضارع المسند إلى المتكلم مفردا أو جمعا.^{١٧}

^{١٢} شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، بدون السنة)، ص. ٣٠٢.

^{١٣} محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، (سورابايا: الحرمين، بدون السنة)،

ص. ١٢٧.

^{١٤} طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل...، ص. ٣٠٦.

^{١٥} عباس حسن، النحو الوافي...، ص. ٦٤.

^{١٦} محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق...، ص. ١٢٧.

^{١٧} شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٣٠٢.

ومثال الفاعل ضميرا: ذهبْتُ إلى المدرسة، "ذهبت": فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بضمير رفع متحرك، والتاء ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل. ونحو ما سافر إلا أنت، "أنت": ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل لـ"سافر". ونحو أخي ذهب إلى الصيد، فاعل ذهب ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو.^{١٨}

ج- مؤول

والفاعل المؤول هو أن يأتي الفعل، ويكون فاعله مصدرا مفهوما من الفعل بعده، نحو يحسن أن تجتهد. فالفاعل هو المصدر المفهوم من "تجتهد". ولما كان الفعل الذي بعد "أن" في تأويل المصدر الذي هو الفاعل سمي الفعل المؤول.^{١٩}

ومثال الفاعل المؤول: يسرني أن تفوز، "يسرني": فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة، والنون للوقاية، والياء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. "أن": حرف مصدري ونصب واستقبال، "تفوز": فعل مضارع منصوب بـ"أن"، وعلامة نصبه الفتحة، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت. والمصدر المؤول من "أن تفوز" والتقدير فوزك في محل رفع فاعل "يسرني".^{٢٠}

٤- أحكام الفاعل

للفاعل أحكام تسعة، لا بد أن تتحقق فيه مجتمعة:

أ- أن يكون مرفوعا، كالأمثلة المتقدمة. ويجوز أن يكون الفاعل مجرورا في لفظه، ولكنه في محل رفع. ومن أمثلته:

- إضافة المصدر إلى فاعله، في نحو: يسرني إخراجُ الغنيِّ الزكاةَ، فكلمة "الغني"

^{١٨} طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل...، ص. ٣٠٦.

^{١٩} شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٣٠٣.

^{٢٠} طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل...، ص. ٣٠٦.

مضاف إليه مجرور، وهي فاعل المصدر، إذ المصدر هنا يعمل عمل فعله.
 - الفاعل المجرور بحرف جر زائد. ويغلب أن يكون حرف الجر الزائد هو من أو الباء أو اللام، نحو كفى بالحق ناصرا ومعينا، فكلمة "الحق" مجرورة بحرف الجر الزائد: الباء في محل رفع لأنها فاعل.

ب- أن يكون موجودا - ظاهرا، أو مستترا، لأنه جزء أساسي في جملته، لا بد منه، ولا يصح حذفه. ويستثنى من هذا الحكم أربعة أشياء، كل منها يحتاج للفاعل ولكنه قد يحذف وجوبا أو جوازا لداع يقتضى الحذف، وهي:

١- أن يكون عامله مبنيا للمجهول، نحو: يأيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام. وأصل الكلام: كتب الله عليكم الصيام، ثم بني الفعل للمجهول، فحذف الفاعل وجوبا، وحل مكانه نائب له.

٢- أن يكون الفاعل واو جماعة أو ياء مخاطبة، وفعله مؤكد بنون التوكيد، كالذي في خطبة أحد القواد: لتَهْزِمُنْ أعداءكم، فوالله لتسمعن أخبار النصر المؤزر. وأصل الكلام: تهزمنون - تسمعين، حذف نون الرفع لتوالى الأمثال ثم حذف وجوبا واو الجماعة وياء المخاطبة لالتقاء الساكنين.

٣- أن يكون عامله مصدرا، مثل: إكرام الوالد مطلوب، والحذف هنا جائز.
 ٤- أن يحذف جوازا مع عامله لداع بلاغي بشرط وجود دليل يدل عليهما، مثل: من قابلت؟ فتقول: صديقا، أي قابلت صديقا.

ج- وجوب تأخيره عن عامله كالأمثلة السالفة. وقد يوجد في بعض الأساليب الفصحى ما يوهم أن الفاعل متقدم. والواقع أنه ليس بفاعل في الرأي الأرجح، مثل: الخير زاد، لا تعرب كلمة "الخير" فاعلا مقدما وإنما هي مبتدأ. وفاعل الفعل بعده ضمير مستتر تقديره "هو" يعود على الخير، والجملته الفعلية خبر المبتدأ.

د- الشائع أن يتجرد عامله (فعلا كان أو شبه فعل) من علامة في آخره تدل على التثنية أو الجمع حين يكون الفاعل اسما ظاهرا مثنى أو جمعا، نحو:

- طلع النيران،
- أقبل المهنتون،
- برعت الفتيات.

فلا يصح في الأمثلة السابقة وأشباهاها طبقا للرأي الشائع أن يتصل بآخر الفعل ألف تثنية وواو الجمع ونون النسوة. فلا يقال طلعا النيران، أقبلوا المهنتون، برعن الفتيات، إلا على لغة تزيد هذه العلامات مع وجود الفاعل الظاهر بعدها، وهي لغة فصيحة.

ه- أن عامله قد يكون مضمرا اي محذوف اللفظ جوازا أو وجوبا. فيكون العامل مضمرا أي محذوف لفظه جوازا إذا وقع جواب استفهام ظاهر الأداة، تشمل جملته على نظير العامل المحذوف. نحو: من انتصر؟ فتجيب: الشجاع، أي انتصر الشجاع. ويكون العامل مضمرا وجوبا إذا وقع مفسرا بما بعد فاعله من فعل آخر أو ما يشبهه يعمل في ضمير يعود على الفاعل الظاهر السابق أو في اسم مضاف إلى ضمير يعود على ذلك الفاعل. نحو: إن ضعيفٌ استنصرك فانصره، فالفعل "استنصرك" هو المفسر للفعل المحذوف. وأصل الكلام: إن استنصرك ضعيفٌ استنصرك، وفاعل الفعل المفسر ضمير مستتر تقديره "هو" يعود على فاعل الفعل المحذوف.

و- أن يتصل بعامله علامة تأنيث تدل على تأنيثه أي على تأنيث الفاعل حين يكون مؤنثا، هو، أو نائبه، وزيادتها على الوجه الآتي:

١- إن كان العامل فعلا ماضيا لحقت آخره تاء التأنيث الساكنة، نحو جاءت فاطمة.

٢- إن كان العامل مضارعا فاعله المؤنث ام ظاهر للمفردة أو لمثنائها أو جمعها، لحقت أوله تاء متحركة أو يسمى تاء المضارعة، مثل: تتعلم عائشة. وكذلك إن كان فاعله ضميرا متصلا للغائبة المفردة أو لمثنائها، مثل: عائشة تتعلم.

ز- أن يتقدم أحيانا على المفعول به، ولهذا التقدم أحوال ثلاث: فقد يكون واجبا، وقد يكون ممنوعا وقد يكون جائزا.

١- فيجب الترتيب بتقدم الفاعل وتأخير مفعول في مواضع، أشهرها:

- خوف اللبس الذي لا يمكن معه تمييز الفاعل من المفعول به، كأن يكون كل منهما اسما مقصورا، نحو: ساعدَ عيسى يحيى. أو مضافا لياء المتكلم، نحو: كرم صديقي أبي.

- أن يكون الفاعل ضميرا متصلا والمفعول به اسما ظاهرا، نحو: أتقنْتُ العملَ، وأحكمتُ أمره.

- أن يكون كل منهما ضميرا متصلا ولا حصر في أحدهما، نحو: عاونتك كما عاونتني.

- أن يكون المفعول به قد وقع عليه الحصر، نحو: إنما يفيد الدواء المريضَ - ويجب إهمال الترتيب، وتقدم المفعول به على الفاعل فيما يأتي:

- أن يكون الفاعل مشتملا على ضمير يعود على ذلك المفعول به، نحو: صان الثوبَ لابسه، قرأ الكتابَ صاحبه.

- أن يكون الفاعل قد وقع عليه الحصر، نحو: إنما ينفع المرءُ العملُ الحميدُ.

٣- في غير ما سبق يجوز الترتيب وعدمه.

ح- عدم تعدده، فلا يصح أن يكون للفعل وشبهه إلا فاعل واحد. أما مثل: تصافح علي وأمين، فإن الفاعل هو الأول، وما بعده معطوف عليه. ولا يصح في الاصطلاح النحوي إعراب ما بعده فاعلا.

ط- إغناؤه عن الخبر حين يكون المبتدأ وصفا مستوفيا الشروط، مثل: أمتقنُ الصانعان؟^{٢١}

^{٢١} عباس حسن، النحو الوافي...، ص. ٦٨-٩٤.

٥- إعراب الفاعل

إذا كان الفاعل:

- مفرداً، مذكراً كان أو مؤنثاً فهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.
- مثنى سواء مذكراً كان أو مؤنثاً فهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة لأنه مثنى والنون عوض عن التنوين في الاسم المفرد.
- جمع مذكر السالم فهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه جمع مذكر السالم.
- جمع التكسير كالرجال فهو يرفع بالضمة.
- جمع مؤنث السالم فهو يرفع بالضمة.
- مفرداً مذكراً من الأسماء الخمسة فهو يرفع بالواو نيابة عن الضمة.
- اسم يضاف إلى ياء المتكلم فإعرابه فاعل مرفوع بالضمة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم، منع من ظهورها اشتغال المحل بحركة المناسبة.^{٢٢}

وأمثلة إعراب الفاعل المضممر كما يلي:

- كتبتُ: "كتب" فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بضمير رفع، "التاء" فاعل مبني على الضم في محل رفع. لا يمكن أن نقول إنه مرفوع لأن هذه الضمة ليست ضمة إعراب بل هي ضمة بناء، ولهذا نقول: مبني على الضم في محل رفع.
- كتبنا: "نا" فاعل مبني على السكون في محل رفع.
- كتبتَ: "التاء" فاعل مبني على الفتح في محل رفع.
- كتبتِ: "التاء" فاعل مبني على الكسر في محل رفع.
- كتبتما: فيها وجهان، ومن المعربين من يعرب التاء والميم والألف جميعاً، فيقول:

^{٢٢} الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، شرح الأجرومية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)، ص.

"تما" ضمير مبني على السكون في محل رفع. ومنهم من يجعل الإعراب على التاء فقط، ويجعل الباقي علامة، فيقول: "تما" التاء فاعل مبني على الضم في محل رفع والميم والألف علامة التثنية.

- كتبت: كما في "ضربتما"، إما ان تكون التاء فاعلا والميم علامة جمع المذكور، أو "تم" ضمير مبني على السكون في محل رفع.
- كتبتن: "التاء" فاعل والنون المشددة علامة جمع النسوة، أو "نن" جميعا فاعل.
- كتب: ليس فيها ضمير لكن إن الضمير مستتر جوازا تقديره هو.
- كتبت: "ضرب" فعل ماض والتاء علامة التأنيث، والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي.
- كتبا: فعل ماض والألف فاعل ضمير مثنى مبني على السكون في محل رفع.
- كتبتا: "ضرب" فعل ماض والتاء للتأنيث والألف فاعل مبني على السكون في محل رفع.
- كتبوا: "ضرب" فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، والواو فاعل مبني على السكون في محل رفع.
- كتبتن: "ضرب" فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بضمير الرفع المتحرك، والنون فاعل لجماعة النسوة مبني على الفتح في محل رفع.^{٢٣}

ج- تقويم كتب تعليم اللغة

أصبح التقويم مصاحبا لأي برنامج تربوي منذ وضعه في صورة مكتوبة إلى تجربة وتطبيقه ميدانيا، وأي برنامج يخلو من التقويم ولو في خطوة من خطوات تنفيذه فهو برنامج قاصر، بل إنه فقد أهم مقومات صلاحه وعوامل نجاحه. وبالتقويم نعرف مدى تحقيق الأهداف التربوية لبرنامج ما.

^{٢٣} الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، شرح...، ص. ٢٢٦-٢٣١.

- حجم الكتاب مناسب.
- عدد صفحات الكتاب مناسب للمستوى.
- حجم حروف الكتاب مناسب للمستوى.
- المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.
- لغة الكتاب العربية الفصحى.
- تراعى لغة الكتاب مراحل نمو الطالب.
- يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية.
- يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية.
- يخلو الكتاب من الأخطاء العلمية.
- تلتزم نصوص الكتاب بعلامات الترقيم.
- ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة وللدروس.
- الكلمات مضبوطة بالشكل في جميع الكتاب.
- يشتمل الكتاب على فهارس وملاحق تساعد على استخدامه.
- يشتمل الكتاب على قائمة بالتراكيب الجديدة.
- عناوين الكتاب الداخلية والفرعية تساعد على فهمه.
- يستخدم الكتاب الوسائل التعليمية المناسبة.
- صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.
- تتسم الصور بالوضوح والبساطة.
- تتسم الصور بالتشويق والجمال.
- ترتبط الصور بشكل مباشر بالهدف منها.
- تناسب الصور مستوى الطلاب من حيث حجمها وعدد عناصرها.
- الصور متفقة مع القيم الإسلامية.
- مناسبة كثافة محتوى كل صفحة.

- تخلو تدريبات الكتاب من الحشو.
- تقدم التراكيب الجديدة بمفردات معروفة.
- يقدم النحو نظريا بمرحلة مناسبة.
- يعطي الكتاب القواعد والتراكيب اللغوية الأساسية المناسبة للمستوى.
- مناسبة عدد التدريبات في الكتاب.^{٢٤}

^{٢٤} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: شركة العربية للجميع، ٢٠١٥)، ص. ٧٢-٨١.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج المعين وتجربة فعالته. ويستند هذا البحث إلى المدخل الكيفي والكمي. وتستخدم الباحثة في تطوير كتاب متن الآجرومية نموذج برج وغال (*Borg & Gall*) الذي قد شرحه سوكيونو (*Sugiyono*) في كتابه. وهو يشتمل على الخطوات التالية: (١) تحديد المشكلة، (٢) جمع المعلومات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجربة صلاحية، (٧) تنقيح الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج، (٩) تنقيح الإنتاج في المرحلة النهائية، (١٠) الإنتاج النهائي.^١

١- تحديد المشكلة

معهد دار الأمن من المعاهد المتواجدة في آتشية الكبرى يتعلم فيه قواعد اللغة العربية منها قواعد النحو. وكان الطلبة فيه يقتصرون فهم الفاعل داخل الفصل ويصعب لهم تعيينه في النصوص العربية واستخدامه في تركيب الجمل المتنوعة من المواد المدروسة. وتلك الأسباب تتمكن صعوبة في تطبيق القواعد أو قلة المفردات التي حفظوها. ولذلك أرادت الباحثة أن تطور كتاب متن الآجرومية كتاب معلم عندهم خاصة في باب الفاعل لتحصيل الإنتاج الذي يعين التلاميذ في فهم هذه القواعد ويزيدهم المرجع في علم النحو خاصة في قواعد الفاعل. واختارت الباحثة كتاب متن الآجرومية لتطويره لأن معظم المبتدئين يستخدمه في تعلم اللغة العربية خاصة في آتشية.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2014), hal. 298.

٢- جمع المعلومات

وبعدما وجدت الباحثة المشكلة فتجمع البيانات والمعلومات لتسهيل الباحثة في تصميم الإنتاج المعين رجاء لحل المشكلات بالملاحظة المباشرة عن كتاب متن الآجرومية وإتيان الأسئلة إلى بعض الطلبة عن تعليم القواعد النحوية. ووجدت الباحثة من الملاحظة المباشرة عن كتاب متن الآجرومية أن كتاب متن الآجرومية له قاعدة قاصرة وأمثلة محدودة على الفاعل من فعل قام ويقوم، واسم زيد وهند لفاعله. ولذلك تدفع الباحثة أن تطور هذا الكتاب كتطوير الأمثلة والبيان والإعراب وغيرها من الأمور التعليمية الجذابة. ومن إتيان الأسئلة إلى بعض الطلبة عن تعليم القواعد النحوية وجدت الباحثة أنهم يقتصرون على فهم القواعد خاصة الفاعل داخل الفصل ويصعب لهم تعيينه في النصوص العربية واستخدامه في تركيب الجمل المتنوعة. ومن أجل ذلك، رأت الباحثة أن الطلبة يحتاجون إلى كتاب آخر يعينهم في فهم هذه القواعد كمثل كتاب المطور من كتاب متن الآجرومية في باب الفاعل.

٣- تصميم الإنتاج

قد رأت الباحثة أن في عملية التعليم في هذا العصر يفتقر الطلبة إلى المواد الأخرى في ترقية جودة التعليم والتعلم. ومن احتياجات التلاميذ في عملية التعليم هي كتاب يعينهم في فهم الدرس إضافة إلى الكتب المدرسة التي يعتمد عليها التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المعهد. وحاولت الباحثة أن تطور كتاب متن الآجرومية وكان فيه أمثلة متنوعة تكون قريبة من حياة التلاميذ، وشرح الأمثلة أو بيانها وإعرابها والألوان المتنوعة كي يرغب الطلبة في تعلمه والتمرينات في آخرها. وهكذا، يتم تطوير هذا الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه ليسهل التلاميذ في الدراسة.

٤- تصديق الإنتاج

وبعد تصميم الإنتاج تناقش الباحثة بالمحاضر أو بمن له الخبرة في مجال التطوير لتقييم الإنتاج وإعطاء بعض الاقتراحات وتحقيق الصحة في تصميم الذي تصنع الباحثة.

٥- تحسين الإنتاج

وبعد المناقشة مع المحاضر أو من له الخبرة في مجال التطوير لتحصل الباحثة النتائج الحسنة ثم تنقح الباحثة تصميم الإنتاج الذي تصممه.

٦- تجربة صلاحية

وبعد أن تنقح الباحثة الإنتاج تقوم الباحثة باختبار الإنتاج في الفرقة الصغيرة لمعرفة فعالية الإنتاج.

٧- تنقيح الإنتاج

تنقح الباحثة الإنتاج في المرحلة الثانية ووجدت الباحثة العيوب من الإنتاج المطور، فتنقح الباحثة الإنتاج في المرحلة الأخرى.

٨- تجربة الإنتاج

وبعد أن تنقح الباحثة الإنتاج في المرحلة الثانية تختبر الإنتاج في الفرقة الكبيرة وهي طلبة الصف الثاني في معهد دار الأمن لمعرفة فعالية الإنتاج الذي طورت الباحثة وحصول الاقتراح لتنقيح الإنتاج في المرحلة الأخرى.

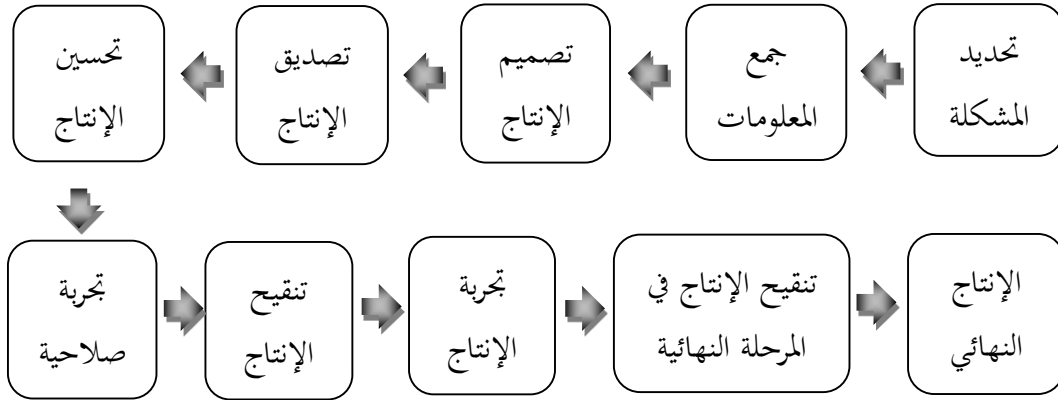
٩- تنقيح الإنتاج في المرحلة النهائية

وهذا هو تنقيح الإنتاج في المرحلة النهائية بعد حصول الاقتراح من اختبار استخدام الإنتاج في الفرقة الكبيرة.

١٠- الإنتاج النهائي

حصلت الباحثة المنتج بعد تنقيحه في المرحلة النهائية، وهذه المرحلة هي مرحلة آخرة من مراحل منهج البحث والتطوير.

والخطوات المذكورة تتلخص في هذه الصورة الآتية:



ب- مجتمع البحث

والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في معهد دار الأمن بآتشية الكبرى وكان عددهم ٥٣٨ تلميذا.

ج- عينة البحث

واستخدمت الباحثة أسلوب العينة الغرضية أو القصدية (*Purposive Sampling*) لتعيين عينة البحث، وأخذت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني. وأما غرض أن تأخذ الباحثة طلبة هذا الفصل فهو قد تعلم الطلبة فيه قواعد الفاعل ولكن لا يزالون مخطئون في القراءة والكتابة.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

والطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذه الرسالة هي كما يلي:

١- ورقة جودة النتاج

واستخدمت الباحثة ورقة جودة النتاج لجمع تقييم الخبراء عن جودة الإنتاج. واقترح الخبراء الإنتاج وانتقدوه لتنقحه الباحثة حتى تحصل النتائج الحسنة. وكانت ورقة جودة النتاج

من أداة البحث التي استخدمتها الباحثة فيه لمعرفة جودة كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل. ومن الاختيارات المقدمة فيها هي جيد جدا (٤)، وجيد (٣)، ومقبول (٢) ومردود (١).

٢- الاختبار

وهو أحد الأدوات التي يمكن استخدامها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٢ ولمعرفة آثار التلاميذ بعد تطبيق كتاب متن الآجرومية المطور، تقوم الباحثة بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والبعدي.

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار تقوم به الباحثة قبل تطبيق الكتاب المطور بالأسئلة المتعلقة بدرس الفاعل.

ب- الاختبار البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار تقوم به الباحثة بعد تطبيق الكتاب المطور بالأسئلة المتعلقة بدرس الفاعل.

واستخدمت الباحثة الأسئلة الموضوعية لهذا البحث. والأسئلة الموضوعية هي أسئلة التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتها محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال. واستخدمت الباحثة اختبار الاختيار من متعدد، وهو نوع من أنواع الاختبار الموضوعي ويتكون كل سؤال في هذا النوع عدد من الإجابات المقترحة ويطلب من المفحوص اختيار الإجابة الأفضل.^٣

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

^٣ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 56-58.

هـ - طريقة تحليل البيانات

والغرض من طريقة تحليل البيانات هو معرفة النتيجة التي تحصل بعد استخدام إنتاج من تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الفاعل.

وأما تحليل البيانات عن نتيجة ورقة جودة الإنتاج تستعمل الباحثة الرموز الآتي:^٤

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P = الدرجة للنسبة لمائة

F = مجموع نتائج من اختيار الخبراء

N = مجموع من نتيجة عالية من كل الاختيار ضرب مجموع الأسئلة

وللحصول على نتائج تحكيم الخبراء في تقويم الإنتاج اعتمدت الباحثة على هذه

المواصفات:^٥

الجدول ٣-١

دليل لتفسير البيانات من نتائج تحكيم الخبراء

معيار النجاح	نتيجة معدلة	درجة التقويم
ممتاز	٨٥% - ١٠٠%	٤
جيد جدا	٧٠% - ٨٤%	٣
جيد	٥٠% - ٦٩%	٢
مقبول	٠% - ٤٩%	١

⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hal. 172.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), hal. 133.

وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة نتيجة الاختبار فهي صيغة على تصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design*، وتأخذ الشكل التالي:

$$X \text{ خ } 1 \times X \text{ خ } 2$$

البيانات:

خ ١ : نتائج الاختبار (قبل استخدام إنتاج تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل).

خ ٢ : نتائج الاختبار (بعد استخدام إنتاج تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل).

وأما تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي تستعمل الباحثة الرمز t_{test}

كالتالي:^٧

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات:

$MD =$ أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D =$ أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات

الآتية:

$$D = X - Y$$

$(D = X - Y) =$ قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٤١٦.

^٧ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 305-

N = أي عدد أفراد العينة

SE_{MD} = أي الخطأ المعياري (*Standard Error*) للفروق ، وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، يعني الخطوات من هذا الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

أما الخطوات للحصول على t_0 كما يلي:

١- يبحث D (الفرق = *Difference*) بين نتيجة متغيرة الأولى ونتيجة متغيرة الثانية.

إذا متغيرة الأولى بشعار X ومتغيرة الثانية بشعار Y، ف $D = X - Y$.

٢- إضافة D وحصل $\sum D$.

٣- يبحث متوسط (*Mean*) من الفروق (*Difference*) بصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٤- تربيع D: ثم إضافة وحصل على $\sum D^2$.

٥- يبحث الانحراف المعياري من *Difference* (SD_D)، بصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٦- يبحث الخطأ المعياري من *Mean Of Difference*، هو باستخدام الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٧- يبحث t_0 باستخدام الصيغة:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

٨- تقديم تفسير t_0 بالخطوات الآتية:

- صياغة الفرض البديل (H_a) والفرض الصفري (H_0)
- اختبار أهمية t_0 بمقارنة حجم t_0 ("t" نتيجة الملاحظة أو نتيجة الحساب) مع t_t (سعر النقد "t" الموجودة في جدول قيمة "t")، من خلال تحديد *degrees of freedom* (df) أو الدرجة الحربية (db) أولاً، ولحصول عليها باستخدام الصيغة:
df أو db = N - 1
- يبحث أن ينقد "t" الموجودة في جدول قيمة "t" اعتماداً على df أو db المحسولة، سواء كان في مستوى الأهمية 5% أو 1%.
- ثم يقارن بين t_0 ب t_t بشروط الآتية:
 - (أ) إن كان حجم t_0 أكثر أو مساو ب t_t فالفرض الصفري مرفوض والفرض البديل مقبول.
 - (ب) إن كان حجم t_0 أقل من t_t فالفرض الصفري مقبول والفرض البديل مرفوض.
 - (ج) حصل على الخلاصة ونتائج البحث.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

بحث الباحثة في الفصل الثالث عن منهج البحث وطريقته، وفي هذا الفصل تبحث كيفية تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل ونتائج البحث التي وجدتھا في البحث الميداني بمعهد دار الأمن آتشية الكبرى. وقامت بتجربة فعالية الإنتاج المطور عند الطلبة فيه اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشية رقم B-11808/Un.08/TU-FTK/TL.00/11/2018 عن جمع البيانات فيه.

معهد دار الأمن آتشية الكبرى أحد المعاهد التقليدية والتربوية الإسلامية. ويقع هذا المعهد بشارع الحاج محمد أمين قرية لوبوك سوكون (Lubuk Sukon) بآتشية الكبرى، وتأسس هذا المعهد سنة ١٩٩٨ ميلادية تحت إشراف تنكو الحاج محمد حتى الآن. ويختص هذا المعهد في مجال التربية الإسلامية فقط.

ويتعلم فيه الطلاب والطالبات من كل أنحاء آتشية وله مجموعتان هما خاصة للبنين وللبنات. لكل مجموعة صفوف مختلفة لأن الدراسة مبدوءة أولا للبنين، وفي حين أن للبنات بدأت في عام ٢٠٠١. وهذا المعهد يستخدم منهج المعهد التقليدي. يتكون هذا المعهد على أربعة عشر صفا، وهي سبعة صفوف لمجموعة البنين، وسبعة صفوف لمجموعة البنات.

أما الطلبة في هذا المعهد يختلفون خلفيتهم الدراسية، منهم من يتعلم في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ومنهم من يتعلم في الجامعة الإسلامية ويكون بعضهم من الجامعات. وكان الطلبة الذين يتعلمون في هذا المعهد عددهم ٥٣٨ طلبا. وبعضهم داخلية أو يسكنون في المعهد وبعضهم خارجية أو يرجعون إل بيوتهم. وهم متقسمون إلى عدة

الصفوف كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الفصول والطلاب بمعهد دار الأمن آتشية الكبرى

الرقم	الصف	الطلاب		الطالبات		المجموع
		داخلي	خارجي	داخلية	خارجية	
١	التجهيزي	٤٣	-	٤٠	-	٨٣
٢	الأول	٢٤	٤٣	٢٠	٥٠	١٣٧
٣	الثاني	١٣	٢١	١٥	٤٤	٩٣
٤	الثالث	٧	١٨	١٧	١٨	٦٠
٥	الرابع	٢٠	١٥	١٦	١٠	٦١
٦	الخامس	١٠	٦	١٨	٥	٣٩
٧	السادس	١٤	٥	١٠	٤	٣٣
٨	السابع	١٨	٦	٨	-	٣٢
	المجموع	١٤٩	١١٤	١٤٤	١٣١	٥٣٨

دل الجدول ٤-١ أن عدد الطالب بمعهد دار الأمن ٢٦٣ طالبا، وعدد الطالبة

٢٧٥ طالبة، والمجموع بين الطالب والطالبة ٥٣٨ طالبا.

وكان معهد دار الأمن يرأسه اليوم تنكو الحاج محمد، وبالتالي المعلمون والمعلمات

الذين يقومون بالتعليم في هذا المعهد:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين والمدرسات بمعهد دار الأمن آتشية الكبرى

الرقم	المعلم	عدد
١	المدرسون	٢٥
٢	المدرسات	١٢
المجموع		٣٧

ومن الجدول ٤-٢ أن عدد المعلم ٢٥ معلما وعدد المعلمة ١٢ معلمة ومجموع المعلمين ٣٧ معلما.

وأما المواد النحوية أو الكتب النحوية يتعلمها الطلبة بمعهد دار الأمن فهي تحرير الأقوال، متن الآجرومية، مختصر جدا، العلامة أبي النجا، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، شرح ابن عاقل. وطريقة التعليم تجريحي حيث يقرأ المعلم الكتاب ثم يترجمه. وبعد ذلك، يشرحه شرحا واضحا ثم يعطي الأمثلة كانت في الكتاب ولا يعطي الأمثلة الكثيرة والمتنوعة من غير الكتاب أي تجريحي طريقة التعليم على طريقة القواعد والترجمة.

ب- تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل وتحليل البيانات

١- تصميم الإنتاج الأول

وبعد أن تجمع الباحثة المعلومات تصمم التصميم من الكتاب المطور. وتستخدم الفن الذكي (SmartArt) لتصميم الخريطة والجدول (Table) في Microsoft Word. وتطور الكتاب بالخريطة والألوان المتنوعة والصورة الموضحة في بعض الصفحة وتكتب الكتابة في الأشكال (Shapes) المتنوعة والملونة حيث كان من يقرأه راغبا فيه وشاعرا بالجزابة والسهولة في الفهم. تقسم الباحثة الموضوعين وهما تعريف الفاعل وأقسام الفاعل. تبدأ بتعريف الفاعل باستخدام اللغة العربية وترجمه إلى اللغة الإندونيسية، ثم تبينه وتلخص الخلاصة، وتشرح العبارة النحوية تحتاج إلى الشرح، وتأتي الأمثلة، وتضيف في آخره الخريطة الملونة عن علامات رفع الفاعل. والقسم الثاني وهو أقسام الفاعل تبدأ الباحثة بالخريطة الملونة ثم

تبينه، وتأتي الأمثلة الكثيرة والمتنوعة ومثال الإعراب بعدها وتشرح القواعد النحوية تحتاج إلى الشرح. وتأتي التدريبات كترتيب الكلمات في الجملة الفعلية وإعراب الجملة الفعلية.

٢- تصديق الإنتاج

وبعد تصميم الانتاج تناقش الباحثة بالمحاضر أو بمن له الخبرة في مجال التطوير لتقييم الإنتاج وإعطاء بعض الاقتراحات وتحقيق الصحة في تصميم الذي تصنع الباحثة. وتناقش الباحثة مع الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير لتقييم محتويات الكتاب المطور والأستاذة سلمى حياقي الماجستير لتقييم الوسائل المستخدمة في كتاب المطور. وتبدو هذه الخريطة في الملحق ٤. وتستخدم الباحثة ورقة جودة الإنتاج في هذه الخطوة، ونتائج التقييم من الخبيرين على الكتاب المطور هي كما كان في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

نتيجة تقييم من خبيرة المواد

الرقم	جوانب التقييم	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
مظهر الكتاب عاما					
١	طريقة عرض الكتاب عامة				√
٢	اجتذاب مظهر الكتاب				√
جودة المحتويات					
١	اجتذاب المحتويات المقدمة				√
٢	سهولة المادة للفهم				√
٣	سهولة الأمثلة للفهم				√
٤	جودة محتويات الكتاب كمادة تعليمية				√
٥	وضوح وتسلسل المادة				√

√				وضوح شرح المادة	٦
اللغوية					
√				دقة قواعد اللغة	١
√				اللغة المستخدمة في شرح المادة	٢
√				سهولة اللغة المستخدمة للفهم	٣
جودة طريقة عرض الكتاب					
	√			وضوح الكتابة	١
√				اندفاع القراء في قراءة الكتاب	٢
√				مستوى السهولة في فهم شرح الكتاب	٣
√				تعلق استخدام الكتاب المطور بعملية التعليم	٤
٥٦	٣	-	-	المجموع	
٥٩					

وتستخدم الباحثة هذا الرمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{59}{60} \times 100\%$$

$$= 98.33\%$$

الجدول ٤-٤

نتيجة تقييم من خبرة الوسائل التعليمية

الرقم	جوانب التقييم	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
مظهر الكتاب عاما					
١	طريقة عرض الكتاب عامة				√
٢	اجتذاب مظهر الكتاب				√
٣	اختيار اللون يجذب القراء		√		
جودة المحتويات					
١	اجتذاب المحتويات المقدمة				√
٢	سهولة المادة للفهم				√
٣	سهولة الأمثلة للفهم				√
٤	جودة محتويات الكتاب كمادة تعليمية				√
٥	وضوح وتسلسل المادة				√
٦	وضوح شرح المادة				√
جودة طريقة عرض الكتاب					
١	النظاميات في كتابة الكتاب				√
٢	وضوح الكتابة		√		
٣	اجتذاب الحروف المستخدمة وسهولة القراءة				√
٤	اندفاع القراء في قراءة الكتاب		√		
٥	مستوى السهولة في فهم شرح الكتاب				√
٦	تعلق استخدام الكتاب المطور بعملية التعليم				√
		٤٨	٩	-	-

٥٧	المجموع
----	---------

وتستخدم الباحثة هذا الرمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

وتضيف الباحثة النتيجة من تقييم الخبرة الأولى والخبرة الثانية وحصلت على

النتيجة:

$$\frac{98.33\% + 95\%}{2} = 96.7\%$$

ونتيجة تقييم الخبرين وهي 96.7% تدل على أن التصميم يقع ما بين حد 85% - 100%، وهو يكون في المرحلة الممتازة، ويحتاج إلى قليل التحسين. وتقترح خبرة المواد على التصميم أنه بعض كتابته ليست واضحة وينبغي أن تغير وتحسن الباحثة لون كتابته أو لون خلفية حتى يسهل من يقرأه. وتضيف خبرة الوسائل التعليمية أنه ينبغي أن تزيد الباحثة بعض البيانات لسهولة الطلبة في فهم الكتاب.

٣- تحسين الإنتاج

وبعد المناقشة مع الخبرين تنقح الباحثة تصميم الإنتاج الذي تصممه وتحسنه كما تحققان صحته وتقتراحها. تغير الباحثة لون كتابة التصميم أو اللون الخلفية فيه بألوان يسهل من يقرأه وتزيد الباحثة بعض البيانات لسهولة الطلبة في فهم الكتاب.

٤- تجربة صلاحية

وبعد أن تنجح الباحثة الإنتاج تقوم الباحثة بتجربة الإنتاج في الفرقة الصغيرة لمعرفة فعالية الإنتاج، وهي خمس طلبة. وقامت الباحثة بتجربة الإنتاج بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الاختبار القبلي والبعدي عرضتها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفرقة الصغيرة

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي (X)	نتيجة الاختبار البعدي (Y)
١	الطالبة (١)	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧
٢	الطالبة (٢)	٣٣,٣٣	٦٠
٣	الطالبة (٣)	٢٠	٩٣,٣٣
٤	الطالبة (٤)	٦٠	٦٦,٦٧
٥	الطالبة (٥)	٣٣,٣٣	٨٠
	المجموع	٦١٣,٣٣	٩٣٣,٣٣
	درجة المعدلة	٣=١٧٩,٩٩:٥ ٥,٩٩٨	٦٩=٣٤٦,٦٧:٥ ,٣٣٤

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول ٤-٥، أن هناك فرق كبير أو ارتفاع كبير في النتيجة وهي من ٣٥,٩٩٨ (نتيجة الاختبار القبلي) إلى ٦٩,٣٣٤ (نتيجة الاختبار البعدي). وهذه النتيجة تدل على أن هناك ارتفاع كبير وهو ٣٣,٣٣٦. وقبل إجراء الاختبار- ت (*t-test*)، تقوم الباحثة بضبط طبيعية البيانات

(Normalitas Data) باستعمال اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas) بالبرنامج "SPSS Statistics 20"، وتحصيله كما في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤

نتيجة اختبار طبيعية البيانات (Tests of Normality)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	,٣٧٢	٥	,٠٢٢	,٨٢٨	٥	,١٣٥
Postes	,١٥٩	٥	,٢٠٠*	,٩٩٠	٥	,٩٨٠

والجدول ٦-٤ يدل على أن توزيع البيانات (Distribusi Data) للاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig.) $٠,١٣٥ < ٠,٠٥$ وتوزيع البيانات (Distribusi Data) للاختبار البعدى بمستوى الدلالة (Sig.) $٠,٩٨٠ < ٠,٠٥$ فتوزيع البيانات مستتب. وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وتحصيله كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (Test of Homogeneity)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,٤٩٩	١	٨	,٥٠٠

والجدول ٧-٤ يدل على توزيع البيانات (Distribusi data) بمستوى الدلالة (Sig.) $٠,٥٠٠ < ٠,٠٥$ وهذه النتيجة تدلّ على أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء الاختبار ت (t test).

والبيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي (X) ونتيجة الاختبار البعدي (Y) في الفرقة الصغيرة

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي (X)	ونتيجة الاختبار البعدي (Y)	D=X-Y	D ² =(X-Y) ²
١	الطالبة (١)	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧	١٣,٣٤-	١٧٧,٩٥٥٦
٢	الطالبة (٢)	٣٣,٣٣	٦٠	٢٦,٦٧	٧١١,٢٨٨٩
٣	الطالبة (٣)	٢٠	٩٣,٣٣	٧٣,٣٣-	٥٣٧٧,٢٨٨٩
٤	الطالبة (٤)	٦٠	٦٦,٦٧	٦,٦٧-	٤٤,٤٨٨٩
٥	الطالبة (٥)	٣٣,٣٣	٨٠	٤٦,٦٧-	٢١٧٨,٠٨٨٩
	N = ٥	-	-	ΣD = ١٦٦,٦٨-	ΣD ² = ٨٤٨٩,١١١٢

اسنادا إلى ذلك الجدول، فوجدت الباحثة النتائج الآتية:

- مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (ΣD = ١٦٦,٦٨-)
- مجموع تربيعي من الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (ΣD² = ١٣٢٤٣,٥٥٥٨)
- عدد أفراد العينة (N = ٥)

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

- نتيجة متوسط الفروق (Mean of Difference) بين قيمة المتغير الأولى وقيمة المتغير الثانية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-166.68}{0}$$

$$= -33.336$$

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{8489.1112}{0} - \left(\frac{-166.68}{0}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1697.82224 - (-33.336)^2} \\
 &= \sqrt{1697.82224 - 1111.288896} \\
 &= \sqrt{586.533344} \\
 &= 24.2184504872 \\
 &= 24.22
 \end{aligned}$$

- نتيجة الخطأ المعياري (Standard Error) للفروق:

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{24.22}{\sqrt{5-1}} \\
 &= \frac{24.22}{\sqrt{4}} \\
 &= \frac{24.22}{2} \\
 &= 12.11
 \end{aligned}$$

- قيمة t_0

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\
 t_0 &= \frac{-33.336}{12.11} \\
 &= 2.7527663088 \\
 &= 2.75
 \end{aligned}$$

- تحديد الدرجة db/df

$$db = N - 1 = 5 - 1 = 4$$

وتحدد الباحثة مستوى الدلالة ٥% ومستوى الدلالة ١%. وقيمة t في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٧٨، وقيمة t في مستوى الدلالة ١% هي ٤,٦٠.

$$٢,٧٨ > ٢,٧٥ < ٤,٦٠$$

اسنادا إلى تلك القيمة، فيعرف أن القيمة t_0 أصغر من قيمة t في مستوى الدلالة ٥% ومستوى الدلالة ١%. ولهذا فيكون الفرض البديل (Ha) مردود والفرض الصفري (H0) مقبول. ولذلك أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل لم يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل. والكتاب المطور يحتاج إلى التنقيح.

٥- تنقيح الإنتاج

ومن نتائج تجربة صلاحية أن الإنتاج أو الكتاب المطور يحتاج إلى التنقيح لأن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل لم يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل. تنقح الباحثة الإنتاج أو الكتاب المطور وتزيد البيانات عن العبارة النحوية وقواعد الفاعل حيث كان سهلا في الفهم ويعين الطلبة في فهم قواعد الفاعل.

٦- تجربة الإنتاج

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في الفرقة الكبيرة لمعرفة فعالية الإنتاج وحصول الاقتراحات بعد تنقيح الإنتاج. واختارت المجموعة التجريبية من طلبة الصف الثاني في معهد دار الأمن آتشية الكبرى. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وبدأت الباحثة التجربة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في تعليم القواعد قبل استخدام الكتاب المطور، وهذه النتيجة تكون نتيجة ضابطة لهذه المجموعة. وجرى هذا الاختبار في اللقاء

الأول. واللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث قامت الباحثة بالتعليم وتجربة الكتاب المطور، وتقوم بالاختبار البعدي لهذه المجموعة، والنتيجة تكون نتيجة تجريبية.

توضيحا لمعرفة عملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، عرضت الباحثة إجراء التعليم فيما يلي:

الجدول ٤-٩

عملية تجربة كتاب المطور عند الطلبة

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة في الفصل باللقاء السلام.	- يرد الطلبة السلام.
- تعرف المدرسة اسمها وتشرح أهداف عن حضورها في الفصل.	- يستمع الطلبة شرح المدرسة.
- تقدم المدرسة فرصة للطلبة ليعرفوا أنفسهم.	- يعرف الطلبة أسماءهم وعنوانهم.
- تقدم المدرسة الاختبار القبلي للطلبة وتشرح الخطوة لإجابتها.	- يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي.
- تجمع المدرسة نتائج الاختبار القبلي من الطلبة.	- يجمع الطلبة الاختبار القبلي إلى المدرسة.
- تحتم المدرسة اللقاء باللقاء الشكر والسلام.	- يرد الطلبة السلام.

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة في الفصل باللقاء السلام.	- يرد الطلبة السلام.

- تقدم المدرسة الكتاب المطور من كتاب متن الآجرومية للطلبة.	- يتسلم الطلبة الكتاب المطور.
- تشرح المدرسة ما يتعلق عن محتويات كتاب المطور.	- يستمع الطلبة شرح المدرسة.
- تأمر المدرسة الطلبة أن يقرؤوا الكتاب المطور.	- يقرأ الطلبة الكتاب المطور.
- تعطي المدرسة فرصة ليسأل الطلبة عما يفهمونه عن محتويات الكتاب المطور.	- يسأل الطلبة ما يفهمونه عن محتويات الكتاب المطور.
- تعيد المدرسة الأسئلة إلى الطلبة قبل أن تجيبها المدرسة.	- يجيب بعض الطلبة الأسئلة.
- تأمر المدرسة كل الطلبة أن يذكروا بعض الأمثلة عما تعلموا في الكتاب المطور.	- يذكر الطلبة بعض الأمثلة عما تعلموا في الكتاب المطور.
- تأمر المدرسة كل الطلبة بأن يذكروا مثالا دون الأمثلة كانت في الكتاب المطور.	- يذكر الطلبة مثالا بمساعدة المدرسة.
- تطلب المدرسة من الطلبة أن يذكروا الخلاصة عن قواعد الفاعل.	- يذكر الطلبة الخلاصة عن قواعد الفاعل.
- تطلب المدرسة من الطلبة أن يقرؤوا ما تعلموا في الكتاب المطور في الوقت الفراغ.	- يستمع الطلبة ما تقول المدرسة
- تختتم المدرسة اللقاء بالقاء الشكر والسلام.	- يرد الطلبة السلام.

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة في الفصل بالقاء السلام.	- يرد الطلبة السلام.

- تسأل المدرسة الطلبة "هل تعلمتم وقرأتم الكتاب المطور في الوقت الفراغ؟"	- يجب الطلبة سؤال المدرسة.
- تكرر المدرسة قواعد الفاعل وأمثلتها.	- يتعلم الطلبة ويستمعون ما تقول المدرسة.
- تقدم المدرسة الاختبار البعدي للطلبة وتشرح الخطوة لإجابتها.	- يجب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي.
- تجمع المدرسة نتائج الاختبار البعدي من الطلبة.	- يجمع الطلبة الاختبار البعدي.
- تحتم المدرسة اللقاء بإلقاء الشكر والسلام.	- يرد الطلبة السلام.

والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الاختبار القبلي والبعدي تعرضها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفرقة الكبيرة

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي (X)	نتيجة الاختبار البعدي (Y)
١	الطالبة (١)	٤٦,٦٧	٧٣,٣٣
٢	الطالبة (٢)	٤٦,٦٧	٤٦,٦٧
٣	الطالبة (٣)	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧
٤	الطالبة (٤)	٣٣,٣٣	٥٣,٣٣
٥	الطالبة (٥)	٣٣,٣٣	٦٠
٦	الطالبة (٦)	٤٦,٦٧	١٠٠
٧	الطالبة (٧)	٢٠	٩٣,٣٣

٥٣,٣٣	٤٠	الطالبة (٨)	٨
٦٦,٦٧	٦٠	الطالبة (٩)	٩
٦٦,٦٧	٦٠	الطالبة (١٠)	١٠
٦٠	٤٦,٦٧	الطالبة (١١)	١١
٥٣,٣٣	٤٠	الطالبة (١٢)	١٢
٥٣,٣٣	٤٠	الطالبة (١٣)	١٣
٢٦,٦٧	٣٣,٣٣	الطالبة (١٤)	١٤
٨٠	٣٣,٣٣	الطالبة (١٥)	١٥
٩٣٣,٣٣	٦١٣,٣٣	المجموع	
٦٢,٢٢٢=٩٣٣,٣٣:١٥	٤٠,٨٩=٦١٣,٣٣:١٥	درجة المعدلة	

يدل الجدول ٤,٧ على أن طلبة الصف الثاني بمعهد دار الأمن يحصلون على الاختبار القبلي ٤٠,٨٩ والاختبار البعدي ٦٢,٢٢٢. وهناك فرق كبير أو ارتفاع كبير في النتيجة وهي ٢١,٣٣٢.

وقبل إجراء الاختبار-ت (t-test)، تقوم الباحثة بضبط طبيعية البيانات (Normalitas Data) باستعمال اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas) بالبرنامج "SPSS Statistics 20"، وتحصيله كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار طبيعية البيانات (Tests of Normality)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,١٧٢	١٥	,٢٠٠*	,٩٢٠	١٥	,١٩٥
Posttest	,١٤٩	١٥	,٢٠٠*	,٩٤٩	١٥	,٥١٣

والجدول ١١-٤ يدل على أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) للاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*Sig.*) $0,195 < 0,005$ وتوزيع البيانات (*Distribusi Data*) للاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*Sig.*) $0,513 < 0,005$ فتوزيع البيانات مستتب. وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، وتحصيله كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (*Test of Homogeneity*)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٣,٠٦٩	١	٢٨	,٠٩١

والجدول ١٢-٤ يدل على أن توزيع البيانات (*Distribusi data*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) $0,091 < 0,005$ وهذه النتيجة تدلّ على أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء الاختبار ت (*t test*).

والبيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٣-٤

الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي (X) ونتيجة الاختبار البعدي (Y) في الفرق الكبيرة

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي (X)	ونتيجة الاختبار البعدي (Y)	D=X-Y	D ² =(X-Y) ²
١	الطالبة (١)	٤٦,٦٧	٧٣,٣٣	-٢٦,٦٦	٧١٠,٧٥٥٦

٠	٠	٤٦,٦٧	٤٦,٦٧	الطالبة (٢)	٢
١٧٧,٩٥٥٦	١٣,٣٤-	٤٦,٦٧	٣٣,٣٣	الطالبة (٣)	٣
٤٠٠	٢٠-	٥٣,٣٣	٣٣,٣٣	الطالبة (٤)	٤
٧١١,٢٨٨٩	٢٦,٦٧	٦٠	٣٣,٣٣	الطالبة (٥)	٥
٢٨٤٤,٠٨٨٩	٥٣,٣٣-	١٠٠	٤٦,٦٧	الطالبة (٦)	٦
٥٣٧٧,٢٨٨٩	٧٣,٣٣-	٩٣,٣٣	٢٠	الطالبة (٧)	٧
١٧٧,٦٨٨٩	١٣,٣٣-	٥٣,٣٣	٤٠	الطالبة (٨)	٨
٤٤,٤٨٨٩	٦,٦٧-	٦٦,٦٧	٦٠	الطالبة (٩)	٩
٤٤,٤٨٨٩	٦,٦٧-	٦٦,٦٧	٦٠	الطالبة (١٠)	١٠
١٧٧,٦٨٨٩	١٣,٣٣-	٦٠	٤٦,٦٧	الطالبة (١١)	١١
١٧٧,٦٨٨٩	١٣,٣٣-	٥٣,٣٣	٤٠	الطالبة (١٢)	١٢
١٧٧,٦٨٨٩	١٣,٣٣-	٥٣,٣٣	٤٠	الطالبة (١٣)	١٣
٤٤,٣٥٥٦	٦,٦٦+	٢٦,٦٧	٣٣,٣٣	الطالبة (١٤)	١٤
٢١٧٨,٠٨٨٩	٤٦,٦٧-	٨٠	٣٣,٣٣	الطالبة (١٥)	١٥
$\sum D^2 =$ ١٣٢٤٣,٥٥٥٨	$\sum D =$ ٣٢٠-	-	-	N = ١٥	

إسنادا إلى ذلك الجدول، فوجدت الباحثة النتائج الآتية:

- مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ($\sum D = ٣٢٠-$)
- مجموع تربيعي من الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
($\sum D^2 = ١٣٢٤٣,٥٥٥٨$)
- عدد أفراد العينة ($N = ١٥$)

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

- نتيجة متوسط الفروق (*Mean of Difference*) بين قيمة المتغير الأولى وقيمة المتغير الثانية:

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{-320}{10} \\
 &= -21.33
 \end{aligned}$$

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{13243.0008}{10} - \left(\frac{-320}{10}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1324.30008 - (-21.33)^2} \\
 &= \sqrt{1324.30008 - 455.11} \\
 &= \sqrt{869.19008} \\
 &= 29.4818748047
 \end{aligned}$$

$$= ٢٠.٦٨$$

- نتيجة الخطأ المعياري (Standard Error) للفروق:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{٢٠.٦٨}{\sqrt{١٥-1}}$$

$$= \frac{٢٠.٦٨}{\sqrt{١٤}}$$

$$= \frac{٢٠.٦٨}{٣.٧٤}$$

$$= ٥.٥٢٩٤١١٧٦٤٧$$

$$= ٥.٥٣$$

- قيمة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-٢١.٣٣}{٥.٥٣}$$

$$= 3.8571428571$$

$$= 3.86$$

- تحديد الدرجة db/df

$$db = N - 1 = 15 - 1 = 14$$

ولتحقيق الفرض، فتحدد الباحثة مستوى الدلالة ٥% ومستوى الدلالة ١%.
وقيمة t في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,١٤، وقيمة t في مستوى الدلالة ١% هي ٢,٩٨.

$$2,14 < 3,86 > 2,98$$

إضافة على تلك القيمة، فيعرف أن القيمة t_0 أكبر من قيمة t في مستوى الدلالة ٥%
ومستوى الدلالة ١%. ولهذا فيكون الفرض البديل (Ha) مقبول وهو إن استخدام كتاب
متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد
الفاعل، والفرض الصفري (H0) مردود.

٧- تنقيح الإنتاج في المرحلة النهائية

ومن نتائج تجربة فعالية الإنتاج المطور أو الكتاب المطور عند طلبة صف الثاني
بمعهد دار الأمن أن الكتاب يمكن أن يستخدم ولا يحتاج إلى تنقيحه وزيادته أو تغييره أو
تحسينه.

٨- الإنتاج النهائي

حصلت الباحثة المنتج أو الكتاب المطور من كتاب متن الآجرومية في شكل
الكتاب التعليمي واسمه "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل". ويتكون الكتاب

على أربع أقسام وهي تعريف الفاعل وعلامات رفع الفاعل وأقسام الفاعل والتدريبات في آخره.

ج- تحقيق الفرض

وأما الفرض الذي قدمتها الباحثة في الفصل الأول فيكون فرضين، وهما:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل

لم يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل.

٢- والفرض البديل (H_a): إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل

يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل.

من نتيجة الاختبار حصلت الباحثة أن قيمة t_{test} ٣,٨٦، تبين قيمة t_{test} بجدول في

درجة ٥% و ١% ب ($db=١٤$) فتكون قيمة t في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,١٤، وقيمة

t في مستوى الدلالة ١% هي ٢,٩٨. فتستنبط بالمقارنة بين t_{test} المحسولة أي بين قيمة t_0

و t_{table} هي:

$$٢,٩٨ < ٣,٨٦ > ٢,١٤$$

والخلاصة من المعلومات السابقة أن قيمة t_0 أو التاء الحسابي أكبر من قيمة t_{table} أو التاء

الجدول، فالفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يشير إلى أن

استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن

على فهم قواعد الفاعل أو مادة الفاعل.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن طورت الباحثة الكتاب المطور من كتاب متن الآجرومية في باب الفاعل الذي قد حكمه الخبيران وتدرّب به الطلبة وقامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق، فاستخلصت الباحثة النتائج الآتية:

١- قد تم تطوير كتاب متن الآجرومية في باب الفاعل في شكل الكتاب التعليمي. ويتكون هذا الكتاب كما التالي:

- اسم الكتاب: "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل"
- محتويات الكتاب التي تتكون على سبع محتويات، منها المقدمة ثم الفهرس ثم تعريف الفاعل باللغة العربية واللغة الإندونيسية وبيانه وخريطة علامات رفع الفاعل وأقسام الفاعل، والأمثلة المتنوعة لكل أقسام الفاعل والأمثلة الإعرابية وفي نهايتها ختمت الباحثة بالتدريبات ثم قائمة مراجع الكتاب.
ومن نتيجة تصديق الخبيرين حصلت الباحثة البيانات عن تصميم الإنتاج هي ٩٦.٧% تدل على أن التصميم يقع ما بين حد ٨٥% - ١٠٠%، وهو يكون في المرحلة الممتازة، ويحتاج إلى قليل التحسين. وكذلك هذا الكتاب مناسب بما عينه عبد الرحمن إبراهيم الفوزان في كتابه "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها".

٢- إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل يؤثر في قدرة طلبة في الصف الثاني بمعهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل. أما الدليل في هذا هو التالي:

- من نتائج الاختبار القبلي ٤٠,٨٩ والاختبار البعدي ٦٢,٢٢٢ للفصل التجريبي، أن هناك فرق كبير أو ارتفاع كبير في النتيجة وهي ٢١,٣٣٢.
- من نتيجة الاختبار حصلت الباحثة أن قيمة t_{test} ٣,٨٦ أكبر من مستوى الدلالة ٥% هي ٢,١٤ وقيمة t في مستوى الدلالة ١% هي ٢,٩٨. وهذا يشير إلى أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل يؤثر في قدرة طلبة معهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل أو مادة الفاعل.

ب- المقترحات

انتهت الباحثة من عرض البيانات في هذه الرسالة فتليق بها أن تقدم بعض الاقتراحات، منها:

- ١- ينبغي للمعلم أن يطور مادة التعليم لرفع فعالية عملية التعليم والتعلم ولزيادة المراجع للطلبة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يدفع رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية والقواعد النحوية خاصة.
- ٣- ينبغي للمعلم أن يقدم الأمثلة الكثيرة والمتنوعة ليسهل للطلبة فهم القواعد النحوية.
- ٤- ينبغي للطلبة أن يهتموا بالقواعد النحوية في التعلم ويتعلموها جيداً لأنها عاملة مهمة من العوامل في درس اللغة العربية وفهمها.
- ٥- ينبغي لمن يقرأ هذه الرسالة أن يصحح الأخطاء إن كانت موجودة فيها.

المراجع

أ- المراجع العربية

أبو عبد الله خالد بن عبد الله بن حميد الأنصاري، ٢٠٠٢، شرح المقدمة الآجرومية، الرياض: دار الاعتصام للنشر.

أبي زيد عبد الرحمن بن علي بن صالح المكودي، ٢٠٠٥، شرح متن الآجرومية، القاهرة: المكتبة الإسلامية.

أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، ٢٠١١، الآجرومية، الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع.

أكرام الفجر، ٢٠١٧، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جواز الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar"، رسالة غير منشور، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

الشيخ خالد الأزهري، بدون سنة، العلامة أبي النجا، سورابايا: الحرمين.

الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، ٢٠٠٥، شرح اللآجرومية، الرياض: مكتبة الرشد.

شيخ مصطفى الغلاييني، بدون السنة، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكرس.

صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

طاهر يوسف الخطيب، ١٩٩١، المعجم المفصل في الإعراب، سورابايا: الحرمين.

- عباس حسن، بدون السنة، النحو الوافي، القاهرة: دار المعارف.
- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ٢٠١١، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الإسكندرية.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ٢٠١٥، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: شركة العربية للجميع.
- عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، باندا آشييه: جامعة الرانيري الإسلامية.
- عزمان إسماعيل، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، باندا آتشييه: الرانيري فرس - جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- علي بن عبد الله بن علي نور الدين السنهوري، ٢٠٠٦، شرح الآجرومية في علم العربية، القاهرة: دار السلام.
- فاطمة، العدد الأول، ٢٠١٧، فعالية تطوير كتاب متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم (بحث تطويري في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيلك)، المجلد الخامس.
- فضيل، ٢٠١٦، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزية Lueng Ie Aceh Besar"، رسالة غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: باندا آتشييه.
- كميل إسكندر حشيمه، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق.
- ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الشقري.

محمد الهاشمي، ٢٠١١، التوضيحات الجلية في شرح الآجرومية، الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع.

محمد بن صالح العثيمين، ٢٠٠٢، التعليقات الجلية على شرح المقدمة الآجرومية، القاهرة: دار العقيدة.

محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، بدون السنة، تشويق الخلان، سورابايا: الحرمين.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press.

Anas Sudijono, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Burhan Bungin, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media Group.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabiah.

Nana Sudjana, 2006, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya.

Rini Dwi Susanti, 2013, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, Arabia, Vol. 5 No. 2.

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1997, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

ج- المراجع "الموقع الإنترنت"

[تطوير/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تطوير/) <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تطوير/> تاريخ الدخول ٢٢\٩\٢٠١٧.

<https://hrdiscussion.com/hr814.html> تاريخ الدخول ٢٢\٩\٢٠١٧.

[كتاب/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/كتاب/) <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/كتاب/> تاريخ الدخول ٨\٥\٢٠١٨.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11579/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2018
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 30 November 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Usman Husein, M.Ag. sebagai pembimbing pertama
2. Dra. Maimunah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Siti Laiya Rahmatillah
- NIM : 140202180
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : " **Aceh Besar** كتاب متن الاجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل "دراسة بمعهد دار الأمن
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018 - 2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 13 Desember 2017



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Pauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 11808 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/11 /2018

09 November 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Siti Laiya Rahmatillah
N I M : 140 202 180
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Cot Mancang, Jl. Blangbintang Lama, Kec. Blang Bintang, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Darul Aman Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Kitab Matan Al Jurumiyah Tatwiruhu wa Istikhdamuhu Li Tadris Al-Fa'il "Dirasah bi Ma'had Darul Aman Aceh Besar "

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,
Farzah Ali

Kode 8740



DAYAH DARUL AMAN
GAMPONG LUBUK SUKON KEC. INGIN JAYA
KAB. ACEH BESAR

Jln. Pesantren, Gampong Lubuk Sukon, Kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar – 23371

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: /I/DDA/XI/2018

Pimpinan Dayah Darul Aman Gampong Lubuk Sukon Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Siti Laiya Rahmatillah**

NIM : 140 202 180

Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab/ IX


Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Darussalam

Benar yang namanya diatas telah melakukan "**penelitian ilmiah dan pengumpulan data-data**" di Dayah Darul Aman Gampong Lubuk Sukon Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, pada tanggal 26 November sampai 03 Desember 2018 sebagai bahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi berjudul "**Kitab Matan Al Jurumiyah Tatwiruhu wa Istikhdamuhu Li Tadris Al-Fa'il "Dirasah bi Ma'had Darul Aman Aceh Besar."**

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lubuk Sukon, 05 Desember 2018

Pimpinan Dayah


Tgk.H.Muhammad

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Qawaid
Kelas : II
Judul : Fa'il
Pertemuan : 1 Kali Pertemuan (80 Menit)

Indikator

- Menyebutkan contoh fa'il.
- Menentukan fa'il yang terdapat dalam kalimat.
- Mengi'rabkan fa'il yang terdapat dalam kalimat.

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menyebutkan contoh fa'il dengan tepat dan benar, dapat menentukan fa'il yang terdapat dalam kalimat dan mengi'rabkannya.

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Metode membaca (*reading methode*)
- Tanya jawab

Media Pembelajaran

Buku pengembangan kitab Al-Jurumiyah

Materi Pembelajaran

Qawaid fa'il

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- Guru masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam
- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan menanyakan kabar siswa.
- Guru memperkenalkan dirinya dan menjelaskan tujuan kehadirannya.
- Guru meminta siswa untuk memperkenalkan diri mereka masing-masing.
- Guru memberikan motivasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru membagikan lembar pre-tes dan menjelaskan petunjuk pengisiannya.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengisi lembar pre-tes.
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar pre-tes.
- Guru membagikan buku hasil pengembangan dari kitab Al-Jurumiyah kepada siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku pengembangan.
- Guru menjelaskan isi dari buku pengembangan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang tidak paham tentang isi buku pengembangan.
- Guru mengembalikan pertanyaan kepada siswa terlebih dahulu sebelum guru menjawab pertanyaan.
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh fa' il berdasarkan materi yang telah dipelajari dalam buku pengembangan.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh tentang qawaid fa' il yang telah dipelajari.
- Siswa menyebutkan contoh dengan bantuan guru dan siswa lainnya mengoreksi kesalahan.
- Guru membagikan lembar pos-tes dan menjelaskan petunjuk pengisiannya.
- Siswa mengisi lembar pos-tes dengan teliti.
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar pos-tes.
-

3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan qawaid fa' il yang telah dipelajari dalam buku pengembangan.
- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah qawaid fa' il yang telah dipelajari.
- Guru merefleksi proses pembelajaran.
- Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.
- Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan terima kasih dan salam.

Aceh Besar, 26 November 2018

Peneliti

Siti Laiya Rahmatillah

Soal Pre-Test

Nama :

أ. ضَعْ عِلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ (أ، ب، ج، د)!

١. أَكَلَ ... التُّفَّاحَ

أ. الْوَلَدُ ب. الْأُمُّ ج. الْبِنْتُ د. الْأُخْتُ

٢. ذَهَبَتْ ... إِلَى الْمَسْتَشْفَى

أ. عُثْمَانُ ب. حَدِيجَةُ ج. عَلِيٌّ د. زَيْنُ

٣. تُصَلِّي ... فِي الْبَيْتِ

أ. أَبِي ب. أُمِّي ج. أَخِي د. جَدِّي

٤. يُعَلِّمُ ... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

أ. ذِي عِلْمٍ ب. ذُو عِلْمٍ ج. ذَاتُ عِلْمٍ د. ذَا عِلْمٍ

٥. يَشْتَرِي ... الْكَعْكَ

أ. الطَّالِبَتَانِ ب. الْمُدْرِسَتَانِ ج. الْبِنَتَانِ د. الرَّجُلَانِ

٦. سَمِعَتْ ... قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ

أ. الْمُسْلِمَتَانِ ب. الْوَلَدَانِ ج. الْمُسْلِمَانِ د. الْأُسْتَاذَانِ

٧. ... الرَّجَالُ فِي الْمَسْجِدِ

أ. يُصَلِّي ب. تُصَلِّي ج. يُصَلُّونَ د. تُصَلُّونَ

٨. ... الْأَكْوَابُ

أ. ذَهَبَ ب. انْكَسَرَ ج. انْكَسَرَتْ د. ذَهَبَتْ

٩. ... الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ

أ. يَذْهَبُ ب. يَذْهَبُونَ ج. تَذْهَبُونَ د. تَذْهَبُ

١٠.... الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ

أ. جَلَسْنَ ب. يَجْلِسْنَ ج. تَجْلِسْنَ د. جَلَسَتْ

١١. هَلْ قَرَأْتَ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟ Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. ضمير متصل (التاء) ب. ضمير مستتر (هي)

ج. ضمير مستتر (أنتِ) د. ضمير مستتر (هو)

١٢. أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى السُّوقِ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. أَنْتُمْ ب. ضمير متصل (الواؤ)

ج. ضمير مستتر (أنتم) د. ضمير متصل (النون)

١٣. عُثْمَانُ وَعَلِيٌّ يَكْتُبَانِ الدَّرْسَ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. عُثْمَانُ ب. عَلِيٌّ

ج. ضمير متصل (الألف) د. ضمير مستتر (هما)

١٤. التَّلْمِيذَاتُ ذَهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. التَّلْمِيذَاتُ ب. ضمير متصل (التاء)

ج. ضمير مستتر (أنتن) د. ضمير متصل (النون)

١٥. أَنْتِ تَقْرئينِ كِتَابَ التَّارِيخِ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. أَنْتِ ب. ضمير متصل (الياء)

ج. ضمير مستتر (أنتِ) د. ضمير متصل (النون)

~ ~ ~ ~ ~ مع النجاح ~ ~ ~ ~ ~

Soal Pos-Test

Nama :

ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلى الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ (أ، ب، ج، د)!

١. قَرَأَ ... الْقُرْآنَ

أ. الْوَلَدُ ب. الْبِنْتُ ج. الْأُمُّ د. الْأَخْتُ

٢. لَعِبْتُ ... فِي الْمَلْعَبِ

أ. عُثْمَانُ ب. صَالِحٌ ج. أَحْمَدُ د. فَاطِمَةُ

٣. تَعْمَلُ ... فِي الْإِدَارَةِ

أ. أَبِي ب. أُمِّي ج. أَخِي د. جَدِّي

٤. يُعَلِّمُ ... اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ

أ. ذِي عِلْمٍ ب. ذُو عِلْمٍ ج. ذَاتُ عِلْمٍ د. ذَا عِلْمٍ

٥. يَأْكُلُ ... الْكَعْكَ

أ. الطَّالِبَتَانِ ب. الْمَدْرَسَتَانِ ج. الْبِنَتَانِ د. الرَّجُلَانِ

٦. سَمِعْتُ ... شَرْحَ الْأُسْتَاذَةِ

أ. الطَّالِبَتَانِ ب. الْوَلَدَانِ ج. الْبِنَتَيْنِ د. الطَّالِبَانِ

٧. ... الرَّجَالُ فِي الْمَلْعَبِ

أ. يَلْعَبُ ب. تَلْعَبُ ج. يَلْعَبُونَ د. تَلْعَبُونَ

٨. ... صُحُونُ

أ. ضَاعَ ب. انْكَسَرَ ج. انْكَسَرَتْ د. حَذَفَ

٩. ... الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ

أ. يُسَافِرُونَ ب. يُسَافِرُونَ ج. تُسَافِرُونَ د. تُسَافِرُونَ

١٠.... الطَّالِبَاتُ الْعَصِيرَ

أ. شَرِبْنَ ب. يَشْرِبْنَ ج. تَشْرِبْنَ د. شَرِبْتُ

١١. هَلْ قَرَأْتَ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟ Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. ضمير متصل (التاء) ب. ضمير مستتر (هي)

ج. ضمير مستتر (أنتِ) د. ضمير مستتر (هو)

١٢. عُثْمَانُ وَعَلِيٌّ يَكْتُبَانِ الدَّرْسَ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. عُثْمَانُ ب. عَلِيٌّ

ج. ضمير متصل (الألفُ) د. ضمير مستتر (هما)

١٣. التَّلْمِيذَاتُ ذَهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. التَّلْمِيذَاتُ ب. ضمير متصل (التاءُ)

ج. ضمير مستتر (أنتن) د. ضمير متصل (النُّونُ)

١٤. أَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ مَعْهَدِ دَارِ الْأَمْنِ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. ضمير متصل (الألفُ) ب. ضمير مستتر (أنا)

ج. ضمير مستتر (هو) د. ضمير متصل (النُّونُ)

١٥. الْأُسْتَاذُ شَرَحَ الدَّرْسَ. Fa'il dalam kalimat di samping adalah....

أ. الْأُسْتَاذُ ب. ضمير مستتر (هُوَ)

ج. ضمير مستتر (أنت) د. ضمير مستتر (هي)

~ ~ ~ ~ ~ مع النجاح ~ ~ ~ ~ ~

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI


- Judul Penelitian : كتاب متن الأجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل
- Peneliti : Siti Laiya Rahmatillah
- Validator :
- Tujuan : Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli terhadap bahan hasil pengembangan kitab *Al-Jurumiyah*. Pendapat, kritik, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan bahan yang saya kembangkan.
- Petunjuk : Berkenaan dengan hal di atas, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:
1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom 1, 2, 3, dan 4.
 2. Komentar atau saran dapat Bapak/Ibu berikan pada lembar yang telah disediakan.
 3. Penilaian diberikan sesuai dengan keterangan berikut.
 - 1 = tidak layak, tidak tepat, tidak sesuai, tidak baik
 - 2 = kurang layak, kurang tepat, kurang sesuai, kurang baik
 - 3 = layak, tepat, sesuai, dan baik
 - 4 = sangat layak, sangat tepat, sangat sesuai, sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan Secara Umum					
1	Teknik penyajian secara umum				✓
2	Daya tarik tampilan buku				✓
Kualitas Isi					
1	Daya tarik isi yang disajikan				✓
2	Uraian materi mudah dimengerti				✓
3	Contoh-contoh kalimat mudah dipahami				✓

4	Kelayakan isi buku untuk dijadikan bahan ajar				✓
5	Kejelasan dan urutan materi				✓
6	Kejelasan uraian materi				✓
Kebahasaan					
1	Ketepatan tata bahasa				✓
2	Bahasa yang digunakan dalam uraian materi				✓
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
Kualitas Metode Penyajian					
1	Kejelasan tulisan atau pengetikan		✓		
2	Motivasi pembaca untuk membaca buku				✓
3	Tingkat kemudahan memahami pembahasan buku				✓
4	Penggunaan bahan ajar menuntun proses belajar				✓

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua sajian yang kurang terang, harap diperbaiki. Boleh merubah warna tulisan, boleh juga merubah warna background, sehingga tulisan mudah terbaca

Validator

 S. Salami
 NIP. 196512051992032003

~~~~~ Terima Kasih ~~~~~

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

- Judul Penelitian : كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه لتدريس الفاعل
- Peneliti : Siti Laiya Rahmatillah
- Validator :
- Tujuan : Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli terhadap bahan hasil pengembangan kitab *Al-Jurumiyah*. Pendapat, kritik, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan bahan yang saya kembangkan.
- Petunjuk : Berkenaan dengan hal di atas, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:
1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4.
  2. Komentar atau saran dapat Bapak/Ibu berikan pada lembar yang telah disediakan.
  3. Penilaian diberikan sesuai dengan keterangan berikut.
    - 1 = tidak layak, tidak tepat, tidak sesuai, tidak baik
    - 2 = kurang layak, kurang tepat, kurang sesuai, kurang baik
    - 3 = layak, tepat, sesuai, dan baik
    - 4 = sangat layak, sangat tepat, sangat sesuai, sangat baik

| No.                         | Aspek yang dinilai              | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------|---|---|---|
|                             |                                 | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Tampilan Secara Umum</b> |                                 |                |   |   |   |
| 1                           | Teknik penyajian secara umum    |                |   |   | ✓ |
| 2                           | Daya tarik tampilan buku        |                |   |   | ✓ |
| 3                           | Pemilihan warna menarik pembaca |                |   | ✓ |   |
| <b>Kualitas Isi</b>         |                                 |                |   |   |   |
| 1                           | Daya tarik isi yang disajikan   |                |   |   | ✓ |
| 2                           | Uraian materi mudah dimengerti  |                |   |   | ✓ |

|                                  |                                               |  |  |   |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|---|---|
| 3                                | Contoh-contoh kalimat mudah dipahami          |  |  |   | ✓ |
| 4                                | Kelayakan isi buku untuk dijadikan bahan ajar |  |  |   | ✓ |
| 5                                | Kejelasan dan urutan materi                   |  |  |   | ✓ |
| 6                                | Kejelasan uraian materi                       |  |  |   | ✓ |
| <b>Kualitas Metode Penyajian</b> |                                               |  |  |   |   |
| 1                                | Sistematika penulisan buku                    |  |  |   | ✓ |
| 2                                | Kejelasan tulisan atau pengetikan             |  |  | ✓ |   |
| 3                                | Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca |  |  |   | ✓ |
| 4                                | Motivasi pembaca untuk membaca buku           |  |  | ✓ |   |
| 5                                | Tingkat kemudahan memahami pembahasan buku    |  |  |   | ✓ |
| 6                                | Penggunaan bahan ajar menuntun proses belajar |  |  |   | ✓ |

**Komentar dan Saran Perbaikan**

- Sebaiknya pilih warna-warna soft untuk latar nya agar tulisannya nampak jelas.

- Makua marfu'/'rafa'

- tambahi kata "penjelasan" untuk bagian syarah.

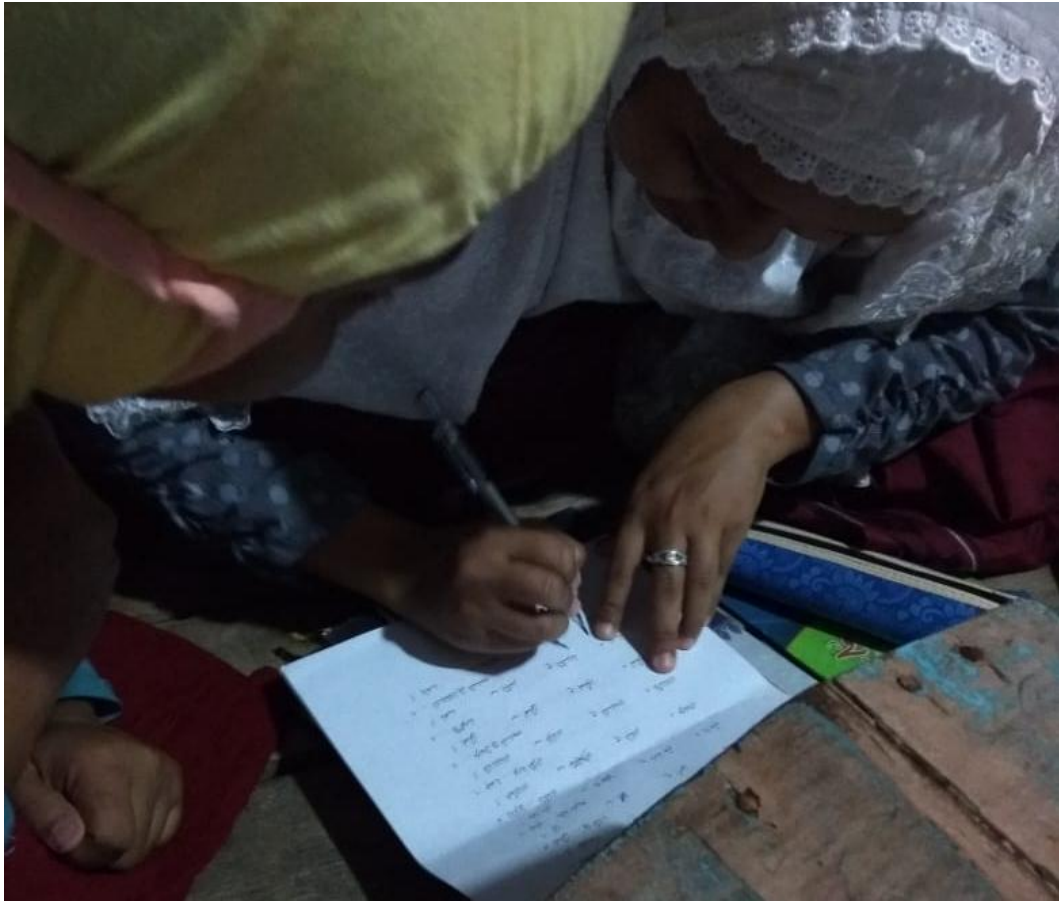
Validator

  
 Salma Hayati, S.Ag, M.Ed.  
 NIP. 19750313 2007 01 20 25

~~~~~ Terima Kasih ~~~~~

الصور من عملية تجربة كتاب المطور عند الطلبة





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : سيتي ليا رحمة الله
٢. رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٨٠
٣. محل وتاريخ الميلاد : جوت بنجنج، ٣١ يوليو ١٩٩٥
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسية
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : قرية جوت منجنج
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : sitilaiya8@gmail.com
١١. اسم الأب : شماعون
١٢. العمل : متقاعد المدرس
١٣. اسم الأم : زهري
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : قرية جوت منجنج

ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية (المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سوكي مكمور، بلنج

بننجنج، سنة ٢٠٠٧ م)

٢. المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونتسيك، سنة ٢٠١٠

م)

٣. المدرسة الثانوية (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مونتسيك، سنة ٢٠١٣ م)

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا آتشية، سنة ٢٠١٤-٢٠١٩ م.

الباحثة