

تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم الأعداد

(دراسة تجريبية بمؤسسة تعليم القرآن (TPA) الرسالة بـ Peuniti)

رسالة

إعداد

حميرى

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد:

حميرى

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٠

إشراف

المشرفة الثانية


(فجرية الماجستير)

المشرفة الأولى


(الدكتورة مخلصه الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ١٠ يونيو ٢٠١٨ م

٢٥ رمضان ١٤٣٩ هـ

إعداد

حميرى

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٠

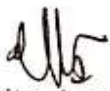
دار السلام - بند أتشيه

لجنة المناقشة

السكرتير


محمد تahir الماجستير
العضو

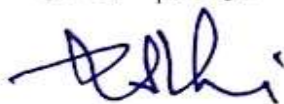
الرئيسة


الدكتورة مخلصه الماجستير
العضو


درا مبشرة الماجستير


فجيرة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام - بند أتشيه



الدكتور محيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم : حمري
مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢٢ أغسطس ١٩٩٦
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أتبة الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون. إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٨ يونيو ٢٠١٨

صاحبة القرار



حمري

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جَهِدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ.

﴿العنكبوت : ٦٩﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦٩﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧٠﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧١﴾

﴿الإنشراح : ٦-٨﴾

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله ورضاهما
من ربياني منذ صغاري حتى الآن.
ولا القدرة لي إلا بإذن الله والتشجيع
والدفع منهما. هما اللذان أكرم وأرحم طول حياتي
وسأحفظهما بكل قوتي وسعبي
لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.
وأهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا
لهما والدي بهار الدين ووالدتي إيدى ستيانوتي
وإلى أخي المحبوب محمد نوفل وأختي سافيري
وجدي محمد سليما وجميع أسرتي وأصدقائي المحبوبون.
إليكم أهدى هذه الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا و هدى للناس وبينات من الهدى و الفرقان، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله و أصحابه أجمعين.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. وفي هذه الفرصة المباركة، تقدّم الباحثة جزيل الشكر للذين ساعدوها في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحو خاص منهم :

١- سماحة أ. د. وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيرى بندا أتشيه.

٢- سماحة أ. د. مجيب الرحمن الماجستير عميد كلية التربية والتأهيل بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيرى بندا أتشيه.

٣- سماحة أ. د. بخاري المسلم الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٤- جزيل الشكر للمشرفتين الكريمتين هما الدكتورة مخلصه الماجستير وفجرية الماجستير اللتان قد بذلا جهودهما وأوقاتهما

لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.

٥- جميع الأساتذ والأساتذة المكرمين الذين قد علمها العلوم المفيدة وأرشادوها إرشادات صحيحة، والشكر لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوا في استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

٦- رئيس مؤسسة تعليم القرآن الرسالة ب Peuniti الفاضل الأستاذ محمد إيدي وجميع الأساتذ والأساتذة الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في تلك المؤسسة ومد يد المساعدة لنيل البيانات المحتاجة، جزاكم الله خير الجزاء.

٧- الوالدان المحبوبان (بھاري الدين وإيدا ستياواتي) اللذان ربيها تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

٨- وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء والخاصة للوحدة الثانية ولمرحتها شبارالله الذين قد ساعدوها بأوقاتهم وأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

و في هذا البحث ترجو الباحثة من القارئین نقدا بنائيا
وإصلاحا نافعا لإكمالها إذا وجد فيها أخطاء ولعل الله يجعلنا من
عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير
ولا حول ولا قوة إلا بالله العليّ العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشیه، ٨ يونيو

٢٠١٨

الباحثة

حمیری

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٠

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	اقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	قائمة محتويات
س	قائمة الملاحق
ع	قائمة الجداول

الفصل الأول : أساسية البحث..... ١

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٢
- ج- أغراض البحث ٢
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- افتراض البحث وفروضه ٣
- و- حدود البحث..... ٤
- ز- معاني المصطلحات ٥
- ح- الدراسات السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ١١

- أ - الوسيلة التعليمية ١١
- ١- تعريف الوسيلة التعليمية ١١

٢- أنواع الوسيلة التعليمية	١٢
ب - وسيلة البطاقة	١٣
١- تعريف البطاقة	١٣
٢- تعريف وسيلة البطاقة الومضية	١٣
٣- أهمية وسيلة البطاقة الومضية	١٤
٤- طريقة صنع وسيلة البطاقة الومضية	١٤
٥- مزايا وعيوب استخدام وسيلة البطاقة الومضية	١٥
٦- كيفية استخدام وسيلة البطاقة الومضية	١٥
ج - الأعداد	١٦
١- تعريف الأعداد	١٦
٢- قواعد العدد	١٦
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية	
أ- منهج البحث	٢٠

ب- المجتمع والعينة ٢٠

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢١

د- طريقة تحليل البيانات ٢١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٢٥

أ- عرض البيانات ٢٥

ب- تحليل البيانات والمناقشة ٢٦

ج- تحقيق الفروض ٣٧

الفصل الخامس : الخاتمة ٣٨

أ - نتائج البحث ٣٨

ب - المقترحات ٣٨

المراجع ٣٩

أ- المراجع العربية ٣٩

ب- المراجع الأجنبية ٤٠

قائمة الجداول

الجداول

١. ٤ عدد الفصول والطلبة بمؤسسة تعليم القرآن الرسالة ٢٥
٢. ٤ التوقيت في العملية التجريبية ٢٧
٣. ٤ نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الطابطة ٢٨
٤. ٤ نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٢٩
٥. ٤ نتيجة أنشطة المعلمة في عملية تعليم الأعدا باستخدام وسيلة البطاقة الومضية ٣٢
٦. ٤ نتيجة أنشطة الطالبات في عملية التعلم ٣٤

قائمة الملاحق

- ١- خطاب الإشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- خطاب الإشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس مؤسسة تعليم القرآن الرسالة ب Peuniti على إتمام البحث.
- ٤- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٥- أسئلة الاختبار البعدي
- ٦- الصور لإجراء البحث
- ٧- التعريف بالباحث

مستخلص البحث

الإسم / الرقم القيد : حميرى / ١٤٠٢٠٢٠٥٠
موضوع البحث : تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم
الأعداد (دراسة تجريبية بمؤسسة تعليم
القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti)

كانت طلبة مؤسسة تعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti في المرحلة الثانية يتعلمون القرآن والدروس الدينية منها اللغة العربية، كالمفردات اليومية والأساليب وكذلك الأعداد. ولكن بعضهم يصعبون في حفظ الأعداد وفي ذكر رموز كتابتها ، وقد يتبادلون في تذكير بعضها بعضا. وهم يعتمدون على الغناء ما قد علم معلمهم فحسب دون الذكر إلى عدده ومعناه ورمزه ذكرا حسنا. أما أهداف هذا البحث فهي التعرف على أنشطة الطلاب في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية وللتعرف على فعالية تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في رفع قدرة الطلاب على سيطرة الأعداد بمؤسسة تعليم القرآن الرسالة ب Peuniti. وأما المدخل الذي تستخدمه الباحثة في كتابة هذا الرسالة فهو المدخل الكيفي والكمي على المنهج التجريبي بالتصميمات شبه التجريبية. وأدوات جمع البيانات المستعملة للحصول على البيانات

المرجوة لهذا البحث: الملاحظة المباشرة، والاختبار. ونتائج من هذا البحث هي إن أنشطة الطالبات في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية تكون جذابة في عملية التعليم والتعلم حيث أنها حصلت النتيجة من ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 95\%$ بتقدير جيد جدا، ونتيجة ملاحظة أنشطة المعلمة $P = 96\%$ بتقدير جيد جدا أيضا. وإن تطبيق وسيلة البطاقة الومضية تكون فعالية على رفع قدرة الطالبات في تعليم الأعداد. وتعتمد الباحثة على نتيجة الاختبار التي تحللها ببرامج SPSS 20 على أن التحصيل $0.005 < 0.025$.

ABSTRAK

Nama : Humaira
Nim : 140202050
Judul Penelitian : Aplikasi Media Kartu Flash
dalam Pembelajaran Angka
pada Taman Pendidikan Al-
quran (TPA) Ar-Risalah di
Peuniti

Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Ar-Risalah Peuniti merupakan salah satu lembaga yang mengajarkan Alquran dan pelajaran dinul islam, termasuk bahasa Arab, seperti kosa kata dan metode harian serta angka, khususnya para santri ditingkatan kedua. Namun, sebagian dari mereka sulit menghafal dan mengingat angka – angka arab yang telah diajarkan oleh guru, dan belum mampu menuliskan simbol – simbolnya dengan benar. Dan mereka hanya mengandalkan hafalannya pada nyanyian yang telah diajarkan guru mereka tanpa mengetahui angka dan makna serta tulisan dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan siswa dalam pembelajaran angka menggunakan media kartu flash dan untuk mengetahui efektivitas penerapan media kartu flash untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran angka di lembaga pengajaran Alquran TPA Ar-Risalah Peuniti. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam menulis penelitian ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif dengan rancangan quazi eksperimental. Dan alat pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data yang diinginkan untuk penelitian ini adalah pengamatan langsung, dan pengujian. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran angka dengan menerapkan media kartu flash sangat menarik dalam proses belajar mengajar. Dan penerapan media kartu flash efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran angka. Dan ini berdasarkan hasil dari program SPSS 20 yang menunjukkan bahwa $0,025 < 0,05$.

ABSTRACT

Name : Humaira
Student Number : 140202050
Title of Research : The Application of Flash Card in
Teaching Numbers at Taman
Pendidikan Al-quran (TPA) Ar-
Risalah Peuniti

Al-Quran Educational Park (TPA) Ar-Risalah Peuniti is one of the institutions that teach the Qur'an and the lessons of Dinul Islam, including Arabic, such as vocabularies, daily Du'a and numbers, especially for the students in the second level. However, some of them are difficult to memorize and remember the Arabic numbers that have been taught by the teacher and have not been able to write the symbols correctly. They only rely on the songs that their teachers have taught without knowing the numbers and meaning and writing properly. The purpose of this study is to find out the students activities in learning numbers using flash card media and to determine the effectiveness of the application flash card media to improve the students' ability in numerical learning at the institution of Al Qur'an Ar-Risalah Peuniti. The method used is qualitative and quantitative method with a quasi-experimental design. The data collection tools used to obtain the data for this study is direct observation and experiment. The result of this research showed that the application of flash card method in numerical learning was interesting for the students with the achievement of observation value of student activity is $P = 96\%$ with very good category, and observation value of teacher activity is $P = 95\%$ with very good category too. This method was effective in improving students' ability in teaching numbers. And this is based on the results of the SPSS 20 program which shows that $0.025 < 0.05$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

كانت اللغة لها ثلاثة عناصر منها الأصوات، المفردات، والتركيب. والمفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة من دونها ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها، وهي تتكون من الأسماء، والأفعال، والأعداد، والحروف وغيرها. ولذلك لا بد من استيعابها لحصول على المهارة اللغوية الأربعة ولسهولة على فهم اللغة والتكلم بها تكلماً جيداً. لاسيما طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها يلزم عليهم أن يتعلموا المفردات ويحفظوها حتى قادرين على سيطرة المواد الدراسية اللغوية. وأما معلم اللغة لغير الناطقين بها فهو مركز العملية التربوية وكل شيء في العملية التربوية مرتبط بالمعلم، لذا فيجب أن يكون ذا خبرة ودراية بما يعلم وبكيفية التعليم.^١ ولمساعدته تحقيقاً كل أهداف التعليم لا بد عليه أن

^١ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (تونس: ١٩٩٢)، ص ٤٣.

يستخدم الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المتنوعة لسهولة الطلاب في تعلم و فهم الدرس.

وأما الوسائل التعليمية كما ذكر سوبرنو هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). وأضاف أفندى أن الوسائل التعليمية هي ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. وتشمل الوسائل غالبا مواد التعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مضبعت، وتشمل معينات تعليم^٢.

واعتمادا على ملاحظة الباحثة في مؤسسة تعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti في تاريخ ٦-٤ أبريل ٢٠١٧ أن الطالبات في المرحلة الثانية يتعلمون القرآن والدروس الدينية منها اللغة العربية، كالمفردات اليومية والأساليب وكذلك الأعداد. ولكن بعضهم يصعبون في حفظ الأعداد وفي ذكر رموز كتابتها ، وقد يتبادلون في تذكير بعضها بعضا. وهم يعتمدون على الغناء ما قد علم معلمهم فحسب دون الذكر إلى عدده ومعناه ورمزه ذكرا حسنا. ويتعرض هذا من إجاباتهم

^٢إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنح : ايكيب

الامتحان ونتائجهم، لما يسأل المعلم "ماذا نقول في العربية ه (lima)؟
و ٦٠% من الطالبات لا يقدرّون على إجابتها ارتجالاً وعشوائياً دون
الغناء بترجمته ولم يعرفوا رموز كتابتها وقد ينسون بعض الأعداد ويتبادل
بينها، كعدد " ٦٢ و عدد " ٧ و ٨". ولا يؤثر الأعداد في أذهانهم إلا
قليلاً منها. ومن الممكن أن هذه المشكلة بسبب استخدام المعلم الغناء
فحسب، دون الوسيلة الأخرى لمساعدتهم في الحفظ والذكر وقلة
استخدام الاستراتيجيات في تعليمها حتى لا يؤثر المادة في أذهانهم.
وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " تطبيق وسيلة
البطاقة الومضية في تعليم الأعداد " (مؤسسة تعليم القرآن TPA Ar-
Risalah ب Peuniti). لمساعدة المعلم وحفز نشاط الطالبات في
تعليمها، ولسهولة الطالبات في ذكرها بالرؤية إلى هذه الوسيلة البصرية
التي تتكون فيها من رموز الأعداد والصور الملونة مباشرة.

ب- سؤال البحث

١- كيف أنشطة الطالبات في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة

الومضية ؟

٢- هل تطبيق وسيلة البطاقة الومضية فعالية لترقية قدرة الطالبات

في تعليم الأعداد ؟

ج- غرض البحث

١- التعرف على أنشطة الطلاب في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية.

٢- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة البطاقة الومضية لترقية قدرة الطلاب في تعليم الأعداد.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

١- للطلاب

(١) لتكون رغبة الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية مرتفعة.

(٢) لتكون الطلاب سهلة في تعلم وفهم الأعداد.

(٣) لتكون الطلاب قادرين على حفظ الأعداد وتؤثر في أذهانهم أثرا.

٢- للمعلم

(١) ليكون المعلم قادرا على استعمال الوسيلة المناسبة في تعليم الأعداد.

- (٢) ليكون المعلم سهلا في إلقاء المادة إلى طلابه.
- (٣) ليكون المعلم قادرا على ارتفاع رغبة ودوافع الطلاب في تعلم الأعداد.

٣- للباحثة

- (١) لتكون الباحثة قادرة على تطبيق الوسيلة المناسبة في تعليم الأعداد.

هـ- افتراض البحث وفروضه

الافتراض من هذا البحث أن البطاقة الومضية وسيلة من وسائل عملية التعليم والتعلم. واستخدام هذه البطاقة الومضية يشجع الطلاب في تعليم الأعداد وترفع قدراتهم فيها، ويسهل المعلم في توصيل المادة إلى أذهان الطلاب.

وأما الفروض لهذا البحث فيما يلي:

الفرض البديل (H_a):

أ- يكون تطبيق وسيلة البطاقة الومضية فعالا لترقية قدرة الطلبة على تعلم الأعداد.

الفرض الصفري (H_0):

ب- لم يكن تطبيق وسيلة البطاقة الومضية فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تعلم الأعداد.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة عن تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم الأعداد.

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة بمؤسسة تعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti للمرحلة الثانية.

٣- الحد الزماني

تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨ لمدة شهر واحد.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، فهي تريد أن تبني بعض المصطلحات التي تتضمنها الرسالة فهي كما يلي:

١ - تطبيق

كلمة "تطبيق" مصدر من "طَبَّق - يَطْبُق - تطبيقاً" على وزن "فَعَلَ - يَفْعَل - تفعيلاً" : أي ملاًماً وعمّها طبق الشيء تطبيقاً بمعنى اجراء.^٣ واصطلاحاً هو وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال.^٤

وأما المراد بالتطبيق في هذه الرسالة هو التنفيذ أو القيام بشيء من الوسائل والطرق التعليمية كتطبيق وسيلة البطاقة الومضية لترقية قدرة الطلاب في التعليم الأعداد.

٣ - الوسيلة

^٣أبي الفضل جمل الدين محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب،

(عمان: دار الفكر، ١٣٥٥)، ص ٢١٠.

^٤دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة ، الطبعة الأولى،

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٦٦٧.

٤- الوسيلة لغة هي حيلة وسيل، وأما اصطلاحاً هي مالى الإنسان من امكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الاقتضاء.^٥

وأما المراد بالوسيلة فى هذه الرسالة هي كل ما يستخدم المعلم لمساعدته فى إلقاء المعلومات إلى أذهان الطلاب. واستخدمت الباحثة وسيلة البطاقة الومضية فى تعليم الأعداد.

٥- البطاقة الومضية (*Flash Card*)

Flash card berasal dari bahasa Inggris, *flash* (cepat), *card* (kartu) jadi *flash card* artinya kartu cepat. *Flash card* adalah salah satu media yang berisi gambar, teks, atau simbol yang menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau simbol tersebut.⁶

أي كلمة *flash card* أصلها من اللغة الإنجليزية، *flash* (ومضية) و *card* (بطاقة) بمعنى البطاقة الومضية. وهي إحدى من

^٥ دار المشرق، المنجد الوسيط ،....، ص. ٧٥١.

^٦ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006) , hal. 119.

وسائل البصرية التي تتضمن فيها من الصور، أو الكلمات أو الرموز التي يرشد الطلاب إلى الأشياء المرتبطة بها.^٧

وأما المراد بالبطاقة الومضية في هذه الرسالة فهو وسيلة من الوسائل التعليمية فيها الرموز والصور الملونة عن الأعداد التي يستخدمها المعلم والمتعلم للحصول على المعرفة عنها.

٦- الأعداد

العدد جمع "الأعداد" لغة: اسم من عد بمعنى الأحصاء.^٨ واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.^٩

أما المراد بالأعداد في هذه الرسالة هي المادة من مواد اللغة العربية التي تدرس في مؤسسة التعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti التي تتكون من عدد واحد إلى عشرة (١٠-١).

^٨ دار المشرق، المنجد الوسيط....، ص. ٧٠٩

^٩ انطوان الوجدح ، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب،

بدون السنة) ص: ٨٠.

ح- الدراسات السابقة

١- دراسة عصرى رمضانى (٢٠٠٩) ^{١٠}

وتهدف الباحثة من هذا البحث هي لمعرفة دور مهم في تدريس العدد بتطبيق الوسائل التعليمية ومعرفة قدرة الطالبات في تدريس العدد بعد تطبيق الوسائل التعليمية. ومنهج البحث الذي تقوم الباحثة فهو منهج الإجرائي، واستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية.

وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة أن درجة المعدلة في الامتحان للمرحلة الأولى ٦٦,٩ ، وللمرحلة الثانية ٧٠,٧ ، وللمرحلة الثالثة ٨٠,٦ ، وللمرحلة الرابعة ٨٦,٣ .
علاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية :

^{١٠} عصرى رمضانى، تطبيق الوسائل التعليمية في تدريس العدد (دراسة

اجرائية على الطالبات في الفصل الثاني من مدرسة علوم القرآن الثانوية

ب Langsa)، رسالة علمية، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ،

٢٠٠٩ م).

أ- وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية تبحث عن تعليم العدد.

ب- وجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة تستخدم الوسائل التعليمية وأما الرسالة الحالية تستخدم وسيلة البطاقة الومضية.

٢- دراسة مغفرة (٢٠١٢)^{١١}

تهدف الباحثة من هذا البحث هي لمعرفة كيفية إجراء أسلوب *make a match* في تعليم الأعداد ولمعرفة ترقية قدرة الطلبات على فهم الأعداد بعد تطبيق أسلوب *make a match*.
أما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة فهو طريقة البحث الإجرائي (*action research*) أي تقوم الباحثة نفسها بتطبيق أسلوب *make a match* في تعليم الأعداد بمعهد دار الإحسان في الصف الثاني (ب) للمرحلة الثانوية.

^{١١} مغفرة، أسلوب *make a match* وتطبيقه في تعليم الأعداد

(بحث إجرائي في المدرسة بمعهد دار الإحسان Siem Aceh Besar)،
رسالة علمية،

(بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٢ م).

ونتائج البحث من هذا البحث هي إن تطبيق أسلوب *make a match* في تعليم الأعداد مناسب وترتقي به رغبة ودوافع الطالبات في تعليم الأعداد.

علاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية :

أ- وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية تبحث عن تعليم العدد.

ب- وجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة تستخدم أسلوب *make a match* في تعليم الأعداد وأما الرسالة الحالية تستخدم وسيلة البطاقة الومضية.

٣-دراسة هارذ أظفر (٢٠١٥)^{١٢}

استهدف الباحث من هذا البحث لمعرفة ترقية قدرة الطلبة على الكتابة باستخدام البطاقة واستجابة الطلبة بوسيلة البطاقة.

^{١٢} هارذ أظفر، البطاقة واستخدامها لترقية مهارة الكتابة (دراسة

تجريبية بمعهد علوم القرآن فغر أبير)، رسالة علمية، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٥ م).

ومنهج البحث التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث هي طريقة تجريبية.

وأما النتائج التي حصل عليه الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام البطاقة يرقى قدرة الطلبة على الكتابة وهذا يتأسس على أن نتيجة (t_0) الحساب (٢٠٦) أكبر من (t_1) الجدول (٢٠١) . واستخدام البطاقة يكون فعالاً لأنشطة الطلبة في تدريس مهارة الكتابة.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

أ- وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة تستخدم وسيلة البطاقة وأما الرسالة الحالية تستخدم وسيلة البطاقة الومضية.

ب- وجه الإختلاف: كانت الرسالة السابقة تبحث عن مهارة الكتابة وأما الرسالة الحالية تبحث عن تعليم العدد.

ط – طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - الوسيلة التعليمية

١ - تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة هي ما يتصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. أما الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.^{١٣} وتكمن أهمية الوسائل في مقدار ما تحققه من أهداف تربوية ضمن نظام شامل متكامل، ومن أهم آثارها هي تجذب اهتمام الطالب وتشد انتباهه إلى الدرس، وتثير شوقه إلى المعرفة والرغبة في العلم وتنمي فيه حب الاستطلاع، تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة وتوفر إمكانيات لا يمكن أن يدركها الطالب بحواسه.^{١٤} الحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويقول بعض

^{١٣} عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس،

(القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨)، ص ١٦١.

^{١٤} عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس....،

ص. ١٦٢.

الوسائل السمعية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع.

مثل : الراديو، الإذاعة المدرسية، الأسطوانات.

ب - الوسائل البصرية :

الوسائل البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر.

مثل : ذوات الأشياء، الخرائط والمجسمات والصور، جهاز عرض الشرائح الشفافة، جهاز عرض الأفلام الثابتة، المكتبة، المصادر والمراجع والصحف والمجلات، الكتاب المدرسي، السبورة.

ج - الوسائل السمعية البصرية :

الوسائل السمعية البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع والبصر. مثل: الأفلام المتحركة، الرائي.^{١٦}

^{١٦} محمد اسماعيل صيني، وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في

تعليم اللغة، (سعود : عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٤)، ص. ٤.

وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة إحدى الوسائل من الوسائل البصرية وهي البطاقة.

ب - وسيلة البطاقة

١- تعريف البطاقة

البطاقة هي ورق كثيف مستطيل الحجم، تستخدمها الناس لكل الأمر المحتاج. وأنواع البطاقة التي تستخدم في تعليم اللغة هي :

(١) البطاقة الومضية (*flash card*)

(٢) بطاقة المفردات

(٣) بطاقة الجملة

(٤) بطاقة الأسئلة والإجابة

(٥) بطاقة الدور^{١٧}

وتبحث الباحثة في هذه الرسالة عن وسيلة البطاقة الومضية.

^{١٧}Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015), hal. 33.

٢- تعريف البطاقة الومضية

كلمة البطاقة الومضية أصلها من اللغة الإنجليزية بمعنى *flash card* . وهي إحدى من وسائل البصرية التي تتضمن فيها من الصور، أو الكلمات أو الرموز التي يرشد الطلاب إلى الأشياء المرتبطة بها. و *flash card* هي بطاقة مصورة التي قدمها *Gleen Doman*، طبيب جراح الدماغ من فيلادلفيا. وكان صور هذه البطاقة تتضمن من الحيوانات، والثمار، والملابس، والألوان وغير ذلك.^{١٨}

تستخدم هذه البطاقة الومضية لمعرفة على المفردات الجديدة ومعناها، ولتدريب قدرة الدماغ الأيمن على تذكر المفردات والصور، وترقية قدرات الطلاب على مهارة القراءة بعرضها سرعة (بضع ثوان) أمام الغرفة وينطق المعلم الكلمة المعينة فيها والطلاب يقلدون بعده. ويتم انشاء هذه البطاقة بحجم كبير حتى يراها الطلاب من كل أركان الغرفة رؤية واضح.^{١٩} ومن مواصفات الصورة أنها يجب أن تكون بسيطة مجردة عن العناصر التي لا لزوم لها حتى لا تشتت انتباه الدارس، كذلك يجب ألا تكون مطابقة للعبارة مطابقة تامة حتى لا تدفع إلى الترجمة

^{١٨}Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran*, hal. 33.

^{١٩}Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran*, hal. 33.

الارادية حتى تدفع الدارس إلى بذل شيء من الجهد الذهني في محاولة الوصول إلى ادراك المقصود منها.^{٢٠}

وأما البطاقة الومضية في هذا البحث تتضمن من الكلمات ومعانيها، والرموز، والصور المناسبة بالكلمات. وحجم البطاقة صغيرة مناسبة بالمجموعة الصغيرة ومجهزة بالألوان المتنوعة.

٣- أهمية وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card)

فيما يلي أهمية استخدام وسيلة البطاقة الومضية (flash card) في التعليم:^{٢١}

(١) ادخال الطلاب إلى المادة الجديدة وتركزهم على المفاهيم المستفادة.

(٢) جذب انتباه الطلاب بصور مجتذبة.

(٣) توفير الطرق والوسائل في التعليم لكي لا يضجرو الطلاب.

(٤) سهولة المعلم في إلقاء المواد الدراسية إلى أذهان الطلاب.

^{٢٠}احملوه ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية

واللغات الحية الأخرى لغبر الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)،

ص.١٧٤.

^{٢١}Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran*, hal. 34.

(٥) سهولة الطلاب في تذكير المواد برؤية الصور.

(٦) تحفيز الطلاب على الاستجابة.

أما أهمية استخدام وسيلة البطاقة الومضية *flash*

(*card*) في تعليم الأعداد في هذا البحث هي :

(١) تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) سهولة الطلاب في تعلم وفهم الأعداد.

(٣) سهولة الطلاب في حفظ الأعداد وتؤثر في أذهانهم
أثرا.

(٤) مساعدة المعلم في استعمال الوسيلة المناسبة في تعليم
الأعداد.

(٥) سهولة المعلم في إلقاء المادة إلى طلابه وتحقيق أهداف
التعليم.

(٦) مساعدة المعلم في ارتفاع رغبة ونتائج الطلاب في
تعلم الأعداد.

٤ - طريقة صنع وسيلة البطاقة الومضية (flash card)

المكونات اللازمة في صنع وسيلة البطاقة الومضية (flash card) وهي ورقة كرتون السمكية، والمسطرة، والمقص، والقلم أو المرسمة، والممحاة .

وأما الأشياء التي لابد أن نهتم بها في صنع هذه الوسيلة هي

٢٢:

- (١) حجم الوسيلة لابد أن يكون كبيرا وواضحا.
- (٢) الصور لابد أن تكون قادرا على نقل الرسالة أو المادة بوضوح.
- (٣) طريقة استخدام وسيلة البطاقة الومضية (flash card) لابد أن تكون صحيحة، من طريقة القبضة حتى طريقة استبدال الصورة.

٥- مزايا وعيوب استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card)

كان مزايا وسيلة البطاقة الومضية هي:

^١ Kasihani, K. E. Suyanto, *English For Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 109.

- (١) يمكن ترجمة الأشياء المجردة إلى شكل حقيقي.
- (٢) يمكن الحصول عليها بسهولة من الكتب، أو المجلات، أو الصحف.
- (٣) كان الوسيلة سهلة في الاستخدام لأنها لا يحتاج إلى أداة كثيرة.
- (٤) كان الوسيلة رخيصة للشراء وسهلة للصنع.
- (٥) يمكن استخدامها لمختلف المستويات ومجالات الدراسة.
- (٦) يساعد المعلم في إلقاء المادة أو المفاهيم إلى الطلاب.
- (٧) يسهل الطلاب في فهم وتذكير المادة.

وأما عيوب وسيلة البطاقة الومضية هي:

- (١) قد يكون حجم البطاقة صغيرا لعدد كبير من الطلاب.
- (٢) أحيانا، الطلاب لا يعرفون كيفية تفسير الصور المعينة.
- (٣) لا يعطي الانطباع المتعلق بالحركة، والعاطفة، والصوت.

إذا لابد أن يهتم المعلم حجم البطاقة وعدد الطلاب في صنع هذه البطاقة، وكيفية استخدامها حتى يقدر الطلاب في تفسير الصور تفسيراً صحيحاً.^{٢٣}

٦- كيفية استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card)

كما ذكر، أن هدف استخدام البطاقة الومضية لمعرفة وإثراء مفردات الجديدة ومعناها، وفيما يلي كيفية استخدام هذه الوسيلة:^{٢٤}

- (١) يعرض المعلم الكلمة المكتوبة على البطاقة أمام الطلاب.
- (٢) يقرأ المعلم الكلمة ٣-١ مرات ويقلد الطلاب بعد ذلك.
- (٣) ينزل المعلم البطاقة من وجهة نظر الطلاب.
- (٤) يستمر المعلم في إدخال كلمات أخرى بالعملية المذكورة.
- (٥) بعد انتهاء عرض البطاقات والكلمات أمام الطلاب، يمكن للمعلم ممارسة النطق مكثفاً مع طلابه بالأفراد أو تقسيم الفرق.

^{٢٣} Kasihani, K. E. Suyanto, *English For Young Learners*...., Hal. 106.

^{٢٤} Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran*...., Hal. 35.

ج - الأعداد

١- تعريف الأعداد

الأعداد أصله من كلمة العدد جمع "الأعداد" لغة: اسم من عد بمعنى الأحصاء.^{٢٥} واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.^{٢٦}

أما المراد بالأعداد في هذه الرسالة هي المادة من مواد اللغة العربية التي تدرس في مؤسسة التعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti التي تتكون من عدد واحد إلى عشرة (١٠-١).

٢- قواعد العدد

يأتي العدد على صور مختلفة، وكل العدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه ويكون مركباً أو معطرفاً ومعطوفاً عليه، والشرح فيما يلي:

^{٢٥} دار المشرق، المنجد الوسيط....، ص. ٧٠٩.

^{٢٦} انطوان الوجدح، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب،

بدون السنة)، ص. ٨٠.

أ- العدد من حيث التذكير والتأنيث :

(١) العددان ١ و ٢ يوافقان المعدود دائما من حيث التذكير والتأنيث سواء أكانا مفردين أم مركبين أم معطوفا عليهما.

أ) وللعدد ١ لفظان وهما : واحد ومؤنثه واحدة، وأحد ومؤنثه إحدى.

ب) أما العدد ٢ فألفاظه : اثنان واثنان في حالة الرفع واثنين في حالتي النصب والجر وتحذف النون إذا كان العدد ٢ مركبا مع العشرة.

مثل : (١) بالقرية مدرسة واحدة

(٢) بعض الشهور واحدٌ وثلاثون يوما

(٢) الأعداد من ٣ إلى ٩ تكون على عكس المعدود تذكيرا وتأنيثا سواء أكانت مفردة أم مركبة أم معطوفا عليها. وعند تحديد نوع المعدود ينظر دائما إلى مفردته (فمثلا ٣ جنیهات تكتب ثلاثة جنیهات حيث أن مفرد المعدود مذكر وهو جنیه) ^{٢٧}. استعمال

^{٢٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

العدد للمعدود المذكور: ٣ (ثلاثة)، ٤ (أربعة)، ٥ (خمسة)،
٦ (ستة)، ٧ (سبعة)، ٨ (ثمانية)، ٩ (تسعة).^{٢٨}

مثل : (١) قرأت أربعة كتب

(٢) بالمنزل خمس حجرات

(٣) العدد ١٠ يكون على عكس المعدود إذا كان مفردا، ومن نوع
المعدود إذا كان مركبا.

والأصل أن يكون حرف ((الشين)) في العدد ١٠ مفتوحا
(عشر). ويجوز تسكين ((الشين)) إذا اتصلت به التاء (عشرة
) . هذا وكما سبق شرحه في البند السابق فإن العدد ١٠ يكون معربا
إذا كان مفردا ويكون دائما مبنيا على الفتح إذا كان مركبا.

مثل : (١) حضر عشرة رجال

(٢) قابلت عشر سيدات

^{٢٨} عثمان حسين، النحو ٣ مقرر حسب المناهج الدارسي بقسم اللغة
العربية، (بندا أتشية : جامعة الرانيري الإسلامية، ٢٠٠٨)، ص. ٥٨.

والعدد في الكلام العرب مؤنث في أصل وضعه،
كتأنيث قدر وشمس، لأن قدرا وشمسا مؤنثتان من غير علامة
التأنيث فيهما بل حكما، وكذلك العدد مؤنث من غير علامة
التأنيث، كقولك : هذه خمس وست، ورأيت خمسا وستا. فهذا
مؤنث بالزضع.

والدليل على تأنيث العدد، وتأنيث شمس وقدر
وعين، وذلك أنك إذا صغرتَه ظهرت فيه علامة التأنيث، فتقول
قدر، وشمسية، وخمسية، وسديسة، فظهرت علامة التأنيث - وهي
الهاء في جميع ذلك. من حيث إن التصغير يرد الأشياء إلى
أصولها.^{٢٩}

(٤) ألفاظ العقود (من ٢٠ - ٩٠) ولفظ مائة وألف ومضاعفاتها
لا تختلف صيغها مع المعدود مذكرا ومؤنثا سواء أكانت مفردة
أم معطوفة.

مثل : (١) وواعدنا موسى ثلاثين ليلة

^{٢٩} عمر بن عيسى بن إسماعيل الهرمى، المحرر في النحو، (القاهرة : دار

(٢) المسافر من القاهرة إلى الاسكندرية يقطع حوالي مائتين وعشرين كيلو مترا.

ب- تعريف العدد بال :

تعريف العدد ب ((ال)):

(١) فإن كان مفردا أدخلت ((ال)) على الاسم الذي يلي العدد (أي المضاف إليه).

مثل : (١) جاء ستة الطلبة

(٢) استدلت خمسة الدينارات

(٢) وإن كان مركبا أدخلت ((ال)) على صدره (أي على جزئه الأول).

مثل : (١) قضينا الجمعة عشر يوما بالمصيف.

(٣) وإن كان معطوفا ومعطوفا عليه أدخلت ((ال)) على الجزأين.

مثل : (١) قرأت الخمسة والعشرين كتابا

وتطبق نفس القواعد السابق شرحها فيما يتعلق بتذكير العدد وتأنيثه وإعرابه وبنائه.^{٣٠}

^{٣٠}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية....، ص. ٩٠.

أما المراد بالأعداد في هذه الرسالة هي المادة من مواد
اللغة العربية التي تدرس في مؤسسة التعليم القرآن (TPA)
الرسالة ب Peuniti التي تتكون من عدد واحد إلى عشرة
(١٠-١).

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي. بحث تجريبي هو أحد المناهج العلمية التي يستعملها الباحث لاختيار الفروض التي يضعها خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في علاقة بين المتغيرين الرئيسة.^{٣١} أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*pre-experimental designs*)، والتصميمات التجريبية (*true-experimental designs*)، والتصميمات العاملية (*factorial designs*)، والتصميمات شبه التجريبية (*quasi-experimental designs*)، واختارت الباحثة شبه التجريبية لأن استخدمت الباحثة

^{٣١} إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم

الاجتماعية، (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨) ص. ١٤٤

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٤.

العينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أي اختارت الباحثة فصلين اثنين للعينة فيجري التعليم مرة باستخدام الوسيلة ومرة أخرى بدون استخدامها.

ب- المجتمع والعينة

فمجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع الطلاب في المرحلة الثانية بمؤسسة تعليم القرآن (TPQ) الرسالة ب Peuniti وعددهم ٢١ تلميذا. وأخذت الباحثة لعينة هذه الرسالة الفصل TPQ-A كالمجموعة التجريبية وعددهم ٦ طالبا والفصل TPQ-B كالمجموعة الضابطة وعددهم ٥ طالبا. وللعينة فاستخدمت الباحثة الطريقة العمدية أي الاختيار بخلرة ومعرفة الباحثة وهي تعني أن أساس الإختيار بخلرة الباحثة ومعرفة بآن هذه الأعداد تمثل مجتمع البحث.^{٣٣} واختارت الباحثة الفصل TPQ-A كالعينة لأن بعضهم يواجهون مشكلات في حفظ وفهم الأعداد.

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلم السلوكية

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات البحث لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١ - الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث التي تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضها، فهي تعني الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته.^{٣٤}

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لمعرفة تطبيق البطاقة الومضية في تعليم الأعداد.

٢ - الاختبار

إن الاختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجميع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. ويقدم الاختبار على شكل أسئلة مقالية أو

^{٣٤} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ...

موضوعية، شفعية أو تحريرية، نظرية أو عملية ويطلب من المفحوص لهذه أن يجيب عليها، ومن خلال استجابات المفحوص لهذه الأسئلة نتعرف إلى مدى ما حققه من أهداف، أو ما حصله من معلومات ومفاهيم.^{٣٥}

وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة قدرتهم وتنميتهم على حفظ وسيطرة الأعداد بتطبيق البطاقة الومضية، وقامت الباحثة بالاختبار البعدي في آخر التعليم واللقاء (post- test) :

- الاختبار البعدي (post- test)

وهو الاختبار الذي تجربها الباحثة لمجموعتين التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على التغير التابع (التحصيل الدراسي).

^{٣٥} سامي عريرفج والآخرين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة

الثانية، (عمان : دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات للملاحظة المباشرة فتقوم الباحثة بالنظر إلى الأحوال في عملية التعليم والتعلم الذي يقوم المعلم في تعليم الأعداد ورغبتهم فيها. وتحليل البيانات من أنشطة الباحثة والطالبات عند إجراء عملية تعليم الأعداد بالرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان: P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وأما الاختبار، فتقوم الباحثة بالاختبار بعد إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل لمعرفة نتيجة وقدرة الطلاب بعد تعلم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية. ثم تجمع الباحثة تلك البيانات وتقارنها وتحللها وتستفسرها قبل أن تكتبها في الرسالة.

ولتقويم بنود الاختبار استخدمت الباحثة :

- مستوى صدق الاختبار

إن الاختبار يكون صادقا إذا كان نتيجة الاختبار مناسبة بالمعيار أو المقياس المقرر. ولمعرفته يمكن أن نستخدم الرموز:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

r_{xy} : معامل مرتبط بين متغير x متغير y ، $(x = x - \bar{x})$

و $(y = y - \bar{y})$

$\sum xy$: حاصل الضرب بين x و y

x^2 : تربيع من x

y^2 : تربيع من y

لا تقوم الباحثة بتنفيذ هذا المستوى لأن الأداة قياسية.

- مستوى ثبات الاختبار

^١Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi* , (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hal. 85.

إن الاختبار يكون ثابتاً إذا كان تطبيقه على نفس الأفراد متريداً ويحصلوا على نفس النتائج أو تكون النتائج ثابتة.

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة القانون كودر ريتشاردسون (٢٠ - KR) وهذا بيانه :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

r11 : مستوى ثبات الاختبار جمعا

p : عدد الطلبة المجيبات بإجابة صحيحة

q : عدد الطلبة المجيبات بإجابة غير صحيحة (1-p=q)

$\sum pq$: مجموع حاصل الضرب بين "P" و "q"

N : عدد البنود

S : الانحراف المعياري^{٣٧}

لا تقوم الباحثة بتنفيذ هذا المستوى لأن الأداة قياسية.

^{٣٧}Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, hal. 115.

النظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار البعدي باختبارات (Test-T) فتستعمل الباحثة الأدوات الرقمية "SPSS 20" بتحليل *independent simples test* . *Independent simples test* هو واحد من تحليل البيانات المستخدمة لمقارنة أو اختبار مستوى الدلالة بين متوسطي مجموعتين.^{٣٨} وأما تفسير من التحليل *independent simples test* هو:

- إن كانت النتيجة مستوى الدلالة (*Sig. 2 Tailed*) أكبر من ٠,٠٥ (*Sig.2 Tailed > ٠,٠٥*) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.
- وإن كانت نتيجة مستوى الدلالة (*Sig. 2 Tailed*) أصغر من نتيجة ٠,٠٥ (*Sig.2 Tailed < ٠,٠٥*) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

مؤسسة تعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti إحدى مؤسسات تعليم القرآن ببندا أتشية، وقد أسست في سنة ١٩٩٤ م وتقع في Jl. T.M. Pahlawan, no. 10, gp. Peuniti ببندا أتشية. وتختص هذه المؤسسة في مجال تعليم القرآن والتربية الإسلامية تحت رعاية أستاذ محمد إيدي. تتكون هذه المؤسسة من ١٤ فصولا، و ٢٠٣ طالبا.

الجدول ١ . ٤

عدد الفصول والطلبة بمؤسسة تعليم القرآن الرسالة

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	TKQ-A	١٢	٨	٢٠
٢	TKQ-A	٥	٧	١٢

٢٣	١٤	٩	TKQ-B	٣
١٣	٧	٦	TKQ-B	٤
٢١	٨	١٣	TPQ-A	٥
١١	٧	٤	TPQ-A	٦
٢٢	١٣	٩	TPQ-B	٧
١٦	٩	٧	TPQ-B	٨
١٣	٦	٧	TPQL-A	٩
١٣	٨	٥	TPQL-A	١٠
٩	٦	٣	TPQL-B	١١
١١	٧	٤	TQA-A	١٢
٩	٦	٣	TQA-A	١٣
١٠	٧	٣	TQA-B	١٤
٢٠٣	١١٣	٩٠	المجموع	

يتضح الجدول على أن عدد الطلاب بمؤسسة تعليم القرآن الرسالة يبلغ عددهم ٩٠ ، ويبلغ عدد الطالبات ١١٣ ، ومجموع بين الطلاب والطالبات ٢٠٣. وعدد الفصل لهذا المؤسسة ١٤ فصلا.

وأما عدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المؤسسة فهم ٤٦ مدرسا، ١٩ من المدرس و٢٧ من المدرسة.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تقوم الباحثة بعملية تجريبية عن استخدام البطاقة الوضعية في تعليم الأعداد بمؤسسة تعليم القرآن (TPA) الرسالة ب Peuniti، وقد قامت بها في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المرحلة الثانية. فاختارت الباحثة الفصل (TPQ-A) كالمجموعة التجريبية والفصل (TPQ-B) كالمجموعة الضابطة. ومادة التعليم هي الأعداد من عدد ١-١٠ بزيادة الوسيلة في المجموعة التجريبية.

ولمعرفة نتائج البحث فتريد الباحثة أن تعرض تحليل البيانات ومناقشتها من الاختبار البعدي والملاحظة المباشرة كما يلي:

١ - تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في جميع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء تعليم الأعداد في ميدان الفسيح لمعرفة أحوالها باستخدام وسيلة البطاقة الومضية وفعاليتها في ترقية قدرة الطالبات في تعليم الأعداد. وتجري عملية تعليم الأعداد في ميدان الفسيح باستخدام وسيلة البطاقة الومضية في المجموعة التجريبية (TPQ-A). وتحليل البيانات من أنشطة الباحثة والطالبات عند إجراء عملية تعليم الأعداد في هذه المجموعة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان: P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

مقياس المستوى أنشطة الباحثة والطالبات عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال :

$$٨٠ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$٧٩ - ٢٢ = \text{جيد}$$

٥٦ - ٦٥ = مقبول

٤٦ - ٥٥ = ناقص

٤٥ - ٠ = فاشل

فنتيجة أنشطة الباحثة والطلبة كما في الجدول الآتي :

(١) المعلمة

الجدول ٤ . ٤

نتيجة أنشطة المعلمة في عملية تعليم الأعداد باستخدام وسيلة
البطاقة الومضية

الرقم	البيان	١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلمة في بداية وافتتاح التعليم				√
٢	قدرة المعلمة في ارشادات و ارتباط المادة بمخبرات وحيات الطالبات.				√
٣	قدرة المعلمة في إلقاء أغراض التعلم				√

٤	قدرة المعلمة في ارشادات كيفية استخدام وسيلة البطاقة الومضية			√
٥	قدرة المعلمة في بيان المادة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية			√
٦	قدرة المعلمة في بيان المادة بالأسلوب الواضحة واللغة الفصحى			√
٧	قدرة المعلمة في تنظيم الغرفة وتنشأ التعلم نشاطا وبسطا			√
٨	قدرة المعلمة في بيان الأشياء ما لم يفهم الطالبات			√
٩	قدرة المعلمة في تنظيم واستخدام الأوقات في عملية التعلم	√		
١٠	قدرة المعلمة في إجراء الاختبار شفاهيا متعلقة بالمادة			√

١١	قدرة المعلمة في تقويم وتقدير الطالبات			√
١٢	قدرة المعلمة في معاكس الطالبات لاستنباط المادة			√
١٣	قدرة المعلمة للتبصر في أخير التعلم			√
مجموع		٥٠		

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية :

R : مجموعة القيمة الحسولة عليها = ٥٠

T : النتيجة الكاملة = ٥٢

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{٥٠}{٥٢} \times 100\%$$

$$= ٠,٩٦ \times 100\%$$

$$= 96\%$$

وحصلت الباحثة على نتيجة المعلمة هي ٩٦ أنها وقعت بين ٨٠ - ١٠٠ بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة. ولكن لم تقدر المعلمة في تنظيم أوقات التعلم ومعاكس الطالبات لاستنباط المادة.

(٢) الطالبات

الجدول ٥ . ٤

نتيجة أنشطة الطالبات في عملية التعلم

الرقم	البيان	١	٢	٣	٤
١	إجابة سلام المعلمة جماعة حين دخلت الغرفة				✓
٢	الطالبات يقرأن الدعاء قبل التعلم ويستمعن إلى كشف الحضور التي قرأتها المعلمة				✓

√				يستمع الطالبات إلى بيان المعلمة عن أغراض التعلم	٣
√				يستمع الطالبات إلى بيان المعلمة عن مادة الأعداد باستخدام وسيلة البطاقة الومضية استماعا حسنا	٤
√				يستجيب الطالبات على مادة التعلم التي بينتها المعلمة	٥
√				يحاكي الطالبات الكلمة التي وردتها المعلمة	٦
√				يبحث الطالبات الصور المناسبة بالكلمات والأعداد	٧
√				يفرق الطالبات الأعداد والصور التي وجدن على البطاقات	٨
√				يحفظ الطالبات المفردات التي تدرسها المعلمة	٩
√				يكتب الطالبات الأعداد وفقا بما تعلمها المعلمة	١٠

١١	يسأل الطالبات المعلمة كل الأشياء لا يفهمنها			√	
١٢	يجب الطالبات أسئلة التقويم المقدم من المعلمة إجابة صحيحة			√	
١٣	يستطيع الطالبات إلقاء المعلومات والردود لأجوبة أصدقائهن			√	
١٤	قادر الطالبات على استخلاص المواد التي قدمتها المعلمة			√	
١٥	سلوك الطالبات في الفصل الدراسي أثناء الدرس			√	
مجموع					٥٧

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية :

R : مجموعة القيمة الحصولية عليها = ٥٧

T : النتيجة الكاملة = ٦٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$= 0,95 \times 100\%$$

$$= 95\%$$

وحصلت الباحثة على نتيجة المعلمة هي ٩٥ أنها وقعت بين ٨٠ - ١٠٠ بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة. ولكن الطالبات لم يقدرن في إلقاء الأسئلة عما لم يفهمن وقد يخطئن في إجابة أسئلة المعلمة وفي استخلاص المواد.

وقد قام الباحثة بتعليم الأعداد دون استخدام وسيلة البطاقة الومضية في المجموعة الضابطة (TPQ-B) ، ويجري هذا البحث وهي كما يلي:

أ- المقابلة الأولى (المجموعة الضابطة)

أولاً، يدخل الباحثة قاعة التعلم وتسلم على الطالبات ثم تراقب أحوال الفصل. والطالبات يجلسن مرتبات ومتحلقات حول الباحثة ويفتحن التعلم بدعاء الافتتاح. ثم يفتش الباحثة حضورهن وبعده تلقي الباحثة أغراض التعلم. ويسأل الباحثة الطالبات عن معرفتهن الأولى عما تتعلق بمادة التعليم وهي الأعداد. بعد يعرف الباحثة المعلومات الأولى عن الأعداد تدخل الباحثة إلى المادة بيان رموز الأعداد من عدد ١-١٠ وتكتبها على السبورة. ثم تذكر الباحثة عربية واحدا فواحدا حتى يفهمون ويحفظون كل الأعداد، وتأمّر الباحثة الطالبات ليكتبن رموز الأعداد كتابة صحيحة كما تكتب الباحثة.

ثانياً، بعد أن تمت العملية التعليمية فتأمر الباحثة واحدة فواحدة من الطالبات لتذكر الأعداد وتكتب رموزها والأخرى يهتمن إلى ذكرها وكتابتها. والباحثة تهتم وتصلح إذا تخطئ الطلبة في ذكر الأعداد وكتابتها.

والآخير قبل اختتام التعليم ترشد الباحثة الطالبات لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يومياتهن.

ب- المقابلة الثانية

قد جرى التعليم في هذه المقابلة كمقابلة الأولى ولكن قبل التعلم سألت الباحثة الطالبات مادة التعليم التي قد تعلمن في اللقاء الأول. والطالبات يجبن أسئلة الباحثة مراجعة عن مادتهن السابقة، ويأمر الباحثة الطالبات واحدة فواحدة لتذكر الأعداد أمام زملائهن وتكتب رموزها على السبورة. ثم يأمر الباحثة كل الطالبات ليذكرن الأعداد متتابعاً أو عشوائياً جماعة ويكتبنها على السبورة حتى تبقى الأعداد في أذهانهن.

وفي أخير التعلم تقدم الباحثة الاختبار البعدي شفهيًا، وتدعو الباحثة طالبة طالبة وتسألها أسئلة واضحة. ثم يجبن الطالبات الأسئلة مجتهدة للحصول على أحسن الإجابة والنتيجة.

ثم قام الباحثة بتعليم الأعداد باستخدام وسيلة البطاقة الومضية في المجموعة التجريبية (TPQ-A)، ويجري هذا البحث على مقابلتين اثنتين، وهي كما يلي:

أ- المقابلة الأولى (المجموعة التجريبية)

أولاً، يدخل الباحثة قاعة التعلم وتسلم على الطالبات ثم تراقب أحوال الفصل. والطالبات يجلسن مرتبات ومتحلقات حول الباحثة ويفتحن التعلم بدعاء الافتتاح. ثم يفتش الباحثة حضورهن وبعده تلقي الباحثة أغراض التعلم. ويسأل الباحثة الطالبات عن معرفتهن الأولى عما تتعلق بمادة التعليم وهي الأعداد. بعد يعرف الباحثة المعلومات الأولى عن الأعداد تدخل الباحثة إلى المادة ببيان كيفية استخدام وسيلة بطاقة الومضية في تعليم الأعداد. ويعرض الباحثة البطاقات التي كانت فيها رموز الأعداد والصور التي تتعلق بها من عدد ١-١٠. ثم يعرض الباحثة البطاقة واحدة فواحدة متتابعة بقراءتها تامة. ثم تبين رموزها وكيفية كتابتها وتأمر الباحثة الطالبات ليذكرن الأعداد المناسبة بالبطاقة المعروضة حتى يفهمن ويحفظن كل الأعداد حفظاً حسناً.

ثانياً، بعد أن تمت العملية التعليمية فتقسم الباحثة البطاقات إلى جميع الطالبات، وتأمر الباحثة واحدة فواحدة من الطالبات لتذكر العدد ما بين يديها ثم تبين رموزها والأخرى يهتمن

إلى ذكرها وبيانها. والباحثة تهتم وتصلح إذا تخطئ الطلبة في ذكر الأعداد.

والآخير قبل اختتام التعليم ترشد الباحثة الطالبات لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يومياتهن.

ج- المقابلة الثانية

قد جرى التعليم في هذه المقابلة كمقابلة الأولى ولكن قبل التعلم سألت الباحثة الطالبات مادة التعليم التي قد تعلمن في اللقاء الأول. والطالبات يجبن أسئلة الباحثة مراجعة عن مادتهن السابقة، ويأمر الباحثة الطالبات واحدة فواحدة لتذكر العدد المناسبة بالصورة المعروضة أو أن تختار البطاقة المناسبة بالعدد أمام زملائهن وتكتب رموزها على السبورة. ثم يأمر الباحثة كل الطالبات ليذكرن الأعداد متتابعاً أو عشوائياً جماعة ويكتبنها على السبورة حتى تبقى الأعداد في أذهانهن.

وفي آخير التعلم تقدم الباحثة الاختبار البعدي شفهيًا، وتدعو الباحثة طالبة طالبة وتساألها أسئلة واضحة كما سألت في الفصل الضابط. ثم يجبن الطالبات الأسئلة مجتهدة للحصول على أحسن الإجابة والنتيجة.

٢- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة في تعليم الأعداد باستخدام وسيلة البطاقة الوضعية أو بدونها في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فاعتمدت الباحثة على الاختبار البعدي. فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطلبة كما في الجدول الآتي :

الجدول ٢ . ٤

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطلبة ١	٧٠
٢	الطلبة ٢	٨٥
٣	الطلبة ٣	٧٠
٤	الطلبة ٤	٨٠
٥	الطلبة ٥	٧٧
المجموع		٣٨٢

٧٦،٤٠	المتوسط
-------	---------

الجدول ٣ . ٤

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٩٨
٢	الطالبة ٢	٨٠
٣	الطالبة ٣	٩٠
٤	الطالبة ٤	٩٥
٥	الطالبة ٥	٨٠
٦	الطالبة ٦	٨٥
المجموع		٥٢٨
المتوسط		٨٨،٠٠

وأما الجدول لاختبار الفروض لتعريف نتيجة الطالبات بين
المجموعة الطابة والمجموعة التجريبية كما يلي :

Group Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest_eksperiment	posttest_kontrol	6	88.0000	7.61577	3.10913
	kelas eksperiment	5	76.4000	6.50385	2.90861

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Posttest eksperimen	Equal variances assumed	.413	536	2.682	9	.025	11.60000	4.32529	1.81551	21.38449
	Equal variances not assumed			2.725	8.982	.023	11.60000	4.25754	1.96582	21.23418

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة المستوى الدلالة (-2) Sig(tailed) هي ٠,٠٢٥ أصغر من نتيجة $P\text{-Value}$ (٠,٠٥).
 فيكون فرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا. فتخلص أن نتائج الطالبات التي تدرس المعلمة باستخدام وسيلة البطاقة الوضعية في المجموعة التجريبية أكبر من نتائج الطالبات التي تدرس بغير استخدامها في المجموعة الضابطة.

لذلك انطلاقا من تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أن أنشطة المعلمة والطالبات تكونان جيدة. والآخر بنظر إلى الاختبارين أن نتيجة الطالبات في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة بعد استخدام وسيلة البطاقة الوضعية في تعليم الأعداد. فتدل على أن استخدام وسيلة البطاقة الوضعية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم الأعداد.

ج - تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما

يلي :

١- الفرض البديل (H_a): كان تطبيق وسيلة البطاقة الومضية فعالا لترقية قدرة الطلبات في تعليم الأعداد. وهذا الفرض مقبولا لأن $0.005 < 0.025$ (مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٠٥).

٢- الفرض الصفري (H_o): كان تطبيق وسيلة البطاقة الومضية لا يكون فعالا لترقية قدرة الطلبات في تعليم الأعداد. وهذا الفرض مردود لأن $0.005 < 0.025$ (مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٠٥).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الأبواب السابقة عن تعليم الأعداد باستخدام وسيلة البطاقة الومضية، اعتمادا على أن تطبيق هذه الوسيلة ترقى قدرة الطالبات في تعليم الأعداد وعملية التعليم والتعلم. وهذا كما نجد دليلا على أن :

١- كانت أنشطة الطالبات في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية جيدة بقيمة ٩٥٪ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وكذلك أنشطة المعلمة جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المعلمة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٦٪.

٢- وكان تطبيق وسيلة البطاقة الومضية فعالية لترقية قدرة الطالبات في تعليم الأعداد، بناء على أن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من نتائج المجموعة الضابطة. وهذا كما ننظر إلى نتائج من برنامج spss توجد أن نتائج (2-

$\text{Sig(tailed)} < ٠,٠٠٢٥$ و $٠,٠٠٥$ (مستوى الدلالة أصغر من $٠,٠٠٥$).

ب- المقترحات

وهناك بعض المقترحات التي رآتها الباحثة ضرورية
تقدمها، وهي كما يلي :

- (١) ترجو الباحثة على معلم اللغة العربية في مؤسسة التعليم القرآن الرسالة ب Peuniti أن يستخدم وسيلة البطاقة الومضية في تعليم الأعداد، لأن هذه الوسيلة فعالية لترقية قدرة الطلبة في تعليم الأعداد.
- (٢) وترجو الباحثة من القارئین الاصلاح إذا وجدوا الأخطاء والعيوب في هذه الرسالة حتى تكون رسالة كاملة للباحثة والقارئین.

المراجع

١- المراجع العربية

أبي الفضل جمل الدين محمد بن مكرم ابن منظور، ١٣٥٥،

لسان العرب، عمان: دار الفكر.

إبراهيم اليومي غانم، ٢٠٠٨، مناهج البحث وأصول

التحليل في العلوم الإجتماعية، القاهرة: مكتبة

الشروق الدولية، الطبعة الأولى.

انطوان الوجدح، دون السنة، معجم قواعد اللغة العربية،

القاهرة: مكتبة الأدب.

إمام أسرارى، دون السنة، الوسائل المعينات في تعليم

العربية، مالنج : ايكيب مالنج.

احملوه ابراهيم، ١٩٨٧، الإتجاهات المعاصرة في تدريس

اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين

بها، القاهرة: دار الفكر العربي.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٢، تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها، تونس.

دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة الطبعة الأولى، ٢٠٠٣، بيروت: دار المشرق.

دوجلاس بداوان، ١٩٩٤، أسس تعليم اللغة العربية وتعلمها، بيروت: دار العلم.

زكريا إسماعيل، ١٣٥٥، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية.

حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة الجزء الثاني، مصر: مكتبة النهضة.

محمد اسماعيل صيني، وعمر الصديق عبد الله، ١٩٨٤، المعينات البصرية في تعليم اللغة، سعود : عمادة شؤون المكتبات.

سامي عرريفيج والآخرين، ١٩٩٩، في مناهج البحث العلمي وأساليبه الطبعة الثانية، عمان: دار مجدلاوي للنشر.

عثمان حسين، ٢٠٠٨، النحو ٣ مقرر حسب المناهج
الدارسي بقسم اللغة العربية ، بندا أتشية : جامعة
الرائزي الإسلامية.

عمر بن عيسى بن إسماعيل الهرمى، ٢٠٠٥، المحرر في
النحو، القاهرة: دار السلام.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨، التربية الإسلامية
وفن التدريس، القاهرة : دار السلام.

عبد العليم إبراهيم، دون السنة، الموجه الفني لمدرسي اللغة
العربية، دار المعارف.

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت
: دار الثقافة الإسلامية.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.

٢- المراجع الأجنبية

- Azhar Arsyad, 2006, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, 2015, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera.
- Suharsimi Arikunto, 2016, *Dasar-Dasar Evaluasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kasihani, K. E. Suyanto, 2007, *English For Young Leaners*, Jakarta: Bumi Aksara.

٣- مراجع الإنترنت

<http://tutorialcontoh.blogspot.com> (Diakses pada tanggal 10 Agustus 2018 pukul 15. 04 WIB).

12

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11039/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2017

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemantahan yang Menetapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi: tanggal Jum'at 10 November 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Humaira
NIM : 140202050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق وسيلة العاطلة الوظيفية في تعليم الأعداد "دراسة تجريبية بمؤسسة الرسالة لتعليم القرآن"

*Peuniti

KEDUA

- : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA

- : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT

- : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 20 November 2017



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 4843 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018

02 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth,

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Humaira
N I M	: 140 202 050
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. Tgk Dibrang II No. 19, Rukoh Darussalam Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

TPA Ar-Risalah, Peuniti Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Wasilah Flash Card Fil Ta'lim 'Al-'adad Ta'lim Al-qur'an (TPA) Ar-Risalah bi Peuniti (Dusun) Tajribiyyah)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Said Farziah Ali



TKA-TPA-TQA AR-RISALAH

Sekretariat : Masjid Besar Pahlawan, Jln Taman Makam Pahlawan No.36 Gp.Peuniti Banda Aceh

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Direktur TPA Ar-Risalah Peuniti Kec. Baiturrahman Kab. Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Humaira
Tempat/Tanggal Lahir : Banda Aceh, 22 Agustus 1996
NIM : 140202050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Tgk. Dibrang, no.19, Darussalam, Aceh Besar

Benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data pada TPA Ar-Risalah untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul: "*Tatbiqul wasillatil bit-taqah wamdhithyah fil ta'limil 'a'dad bi muassasatil ta'lim Al-quran Ar-Risalah bit Peuniti (Dirasat tajribiyah)*", sejak tanggal 2 Mei 2018 s/d 9 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan semoga dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Banda Aceh, 23 Maret 2018
Direktur TPA Ar-Risalah,


Muhammad Edy, ST
NIK: 002. 12. 1997

الصور لإجراء البحث

الفصل التجريبي: تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم الأعداد





الفصل الضابط : تعليم الأعداد دون تطبيق وسيلة البطاقة

الومضية





LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Jumlah Siswa :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Petunjuk penggunaan

Berilah skor pada aspek-aspek aktifitas siswa dalam pembelajaran sesuai dengan pernyataan tentang penggunaan media flash card pada pembelajaran bilangan.

No	Objek Pengamatan	Pilihan Jawaban				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa menjawab salam dari guru					
2	Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran					
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru					

4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
5	Siswa memberi tanggapan atau respon terhadap materi yang disampaikan guru					
6	Siswa menirukan bunyi kata yang diucapkan oleh guru					
7	Siswa mencari gambar yang sesuai dengan kata dan angka					
8	Siswa membedakan angka-angka yang terdapat pada kartu					
9	Siswa menghafalkan kosa kata yang diajarkan guru					
10	Siswa menulis angka-angka sesuai dengan yang diajarkan guru					

4 : jika 99% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian

3 : jika 75% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian

2 : jika 50% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian

1 : jika 25% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian

Catatan :

Banda Aceh,

Observer

()

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Petunjuk penggunaan

Berilah skor pada aspek-aspek aktifitas guru dalam pembelajaran sesuai dengan pernyataan tentang penggunaan media flash card pada pembelajaran bilangan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		4	3	2	1	
1	Kemampuan guru dalam memulai dan membuka pembelajaran					
2	kemampuan guru memberikan motivasi dan mengaitkan					

	materi ajar dengan pengalaman dan kehidupan siswa					
3	Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
4	Kemampuan guru menyampaikan arahan dan petunjuk penggunaan media flash card					
5	Kemampuan dan keahlian guru menjelaskan materi ajar kepada siswa menggunakan					

	media flash card					
6	Kemampuan guru menggunakan bahasa atau gaya komunikasi ketika menjelaskan materi ajar					
7	Kemampuan guru dalam mengelola kelas untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan					
8	Kemampuan guru menjelaskan tentang hal-hal yang belum					

	dipahami siswa					
9	Kemampuan guru menggunakan dan mengatur ketepatan waktu selama proses pembelajaran					
10	Kemampuan guru memberikan evaluasi secara lisan terkait tentang materi ajar					
11	Kemampuan guru memberikan penilaian dan apresiasi kepada siswa					
12	Kemampuan guru mengajak					

	siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran					
13	Kemampuan guru memberikan refleksi pada akhir pembelajaran					
Jumlah skor						
Keterangan						
4 : jika 99% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian 3 : jika 75% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian 2 : jika 50% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian 1 : jika 25% dari siswa telah mengerjakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian						
Catatan :						

--

Banda Aceh,

Observer

()

Soal – soal ujian lisan

1. Bahasa Arab dari 5 (lima) adalah?
2. Apa arti dari تسعة ?
3. Simbol ini (٧) adalah simbol dari angka?
4. Apa arti dari ثلاثة ?
5. Tuliskan angka 6 dalam simbol arab!
6. Bahasa Arab dari 8 (delapan) adalah?
7. Simbol ini (٢) adalah simbol dari angka?
8. عشرة adalah b. Arab dari ?

التعريف بالباحثة

الاسم	: حميرى
رقم القيد	: ١٤٠٢٠٢٠٥٠
مكان و تاريخ الميلاد	: بندا أنشيه، ٢٢ أغسطس ١٩٩٦
الحال الاجتماعية	: لم يتزوج
الوظيفة الحالية	: طالبة قسم تعليم اللغة العربية
اسم الأب	: الدكتور بهاري الدين الماجستير
اسم الأم	: إيداع ستياواقي
العنوان	: تنكو دبلانغ، دار السلام، أنشيه بيسار

خبرات الدراسة :

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية تونكوب، سنة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م
- ٢- المدرسة المتوسطة الخاصة عمر ديان باندرافوري، سنة ٢٠٠٨-٢٠١١ م
- ٣- المدرسة الثانوية الخاصة عمر ديان باندرافوري، سنة ٢٠١١-٢٠١٤ م
- ٤- جامعة الرانيرى بندا أنشيه، قسم تعليم اللغة العربية، سنة ٢٠١٤-٢٠١٨ م