

تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية
(دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

رسالة

إعداد

ألفيا رحمي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠١٨م/١٤٤٠هـ

قرار اللجنة

تمت مناقشة طلب الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام ليمض الشروط والمواصفات

لتبيل درجة للرحلة الختامية الأولى

تخصص تعلم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ أكتوبر ٢٠١٨ م

١٧ صفر ١٤٣٩ هـ

بفنا آتشييه

اعدادها

ألقيا رحمي

رقم القيد: ١٤٠٢-٢١٤٧

لجنة المناقشة:

السكينة
المكان، المكالموس
العضو
الدكتور/عبد الميمونة الماجستير

الرئيس
الدكتور عونوان فلماجستير
العضو
الدكتور حطفي زار، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بفننا آتشييه

(الدكتور مسنم زبالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٦٥٩٠٢-٩١٩٨٩-٣١٠٠١

تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريجية
(دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين
بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومة بندا آتشي
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة للمرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعدادها

ألفيا رحمي

رقم التقييد: ١٤٠٢٠٢١٤٧

طالبة قسم التعليم اللغة العربية
بكلية التربية و تأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


ميمونة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور غونيان، الماجستير

ب

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : ألفتيا رحمي

مكان الميلاد وتاريخه : فيكان بارو، ١٣ يولي ١٩٩٧م

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٤٧

قسم : تعليم اللغة العربية

تقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشية، ١ أغسطس ٢٠١٨م

صاحب القرار



ألفتيا رحمي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٤٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَاللَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ
الْمُحْسِنِينَ.

﴿العنكبوت : ٦٩﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦٩﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٦٨﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ ﴿٦٧﴾

﴿الإنشراح : ٦-٨﴾

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم م.علي وأمي المكرمة أمي كلسوم اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيريا الإسلامية الحكومية الرانيري، الذين أدبت لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيريا الإسلامية الحكومية الرانيري، خاصة أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar) " التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشييه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ غونوان والأستاذة ميمونة. حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهم للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزهما خيرا الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة
الذين علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.
كما تتقدم بالشكر الجزيل لجميع موظفي مكتبة جامعة
الرائزي وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على إعداد
الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.
وتقول قول الشكر العالى لوالديها اللذين قد ربيها تربية
حسنة وهذبها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم
في كلية التربية وتأهيل المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية.
وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئين نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا
يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة
وللقارئين جميعا.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١ أغسطس ٢٠١٨م

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ع	قائم الجدول
ف	قائمة الملقحات
ص	مستخلص البحث
ق	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية

الصفحة

الفصل الأول :مقدمة

- أ- مشكل البحث ١
- ب- أسئلة البحث..... ٣
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥
- و- حدود البحث ٦
- ز- معاني المصطلحات ٧
- ح- الدراسة السابقة ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعليم الإماء ١٥
- ١- تعريف الإماء وأهميته ١٥
- ٢- أنواع الإماء ١٦
- ٣- أهداف تعليم الإماء ٢٠

الصفحة

- ٤ - دور المتعلم في تنمية مهارات الإملاء ٢٢
- ب- الطريقة التدريبية
- ١ - تعريف الطريقة التدريبية ٢٤
- ٢ - أهداف الطريقة التدريبية ٢٥
- ٣ - مبادئ الطريقة التدريبية ٢٦
- ٤ - المزايا والعيوب من الطريقة التدريبية ٢٧
- ٥ - الخطوات تطبيق الطريقة التدريبية في عملية التعلم ٢٩
- ٦ - خطوات تطبيق الطريقة التدريبية بتعليم الإملاء ٣٠

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٣٢
- ب- المجتمع والعينة ٣٣
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٤
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٥

الصفحة

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٣٨
- ب- تحليل البيانات ٥٣
- ج- المناقشة ٦٩
- د- تحقيق الفروض ٧٣

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٥
- ب- المقترحات ٧٦

المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٨.
- ب- المراجع الإندونيسية ٧٩

قائمة الجداول

- ١-١ عدد الطلاب والطالبات بمعهد دار الزاهدين
- ١-٢ المباني في معهد دار الزهدين
- ١-٣ توقيت استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء
- ١-٢ أنشطة المدرسة عند إجراء التعليم بتطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء
- ٢-٢ أنشطة المدرسة عند إجراء التعلم بتطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء
- ٣-٢ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
- ٤-٢ نتيجة ضبط الفائيل (uji Nomalitas)
- ٥-٢ نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
- ٦-٢ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي.

قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث
- ٥- إفادة مدير معهد دار الزاهدين على إتمام البحث
- ٦- قائمة الملاحظة
- ٧- خطة التعليم
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية (دراسة تجريبية ب معهد دار الزاهدين (Aceh Besar)

الاسم الكامل : ألفيا رحمي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٤٧ :

خلال ملاحظة الباحثة على إجراء تعليم وتعلم مادة الإملاء ب SMP IT دار الزاهدين اتظهر أنطلابه لا يقدرون على كتابة الكلمة الصحيحة هما ما يمليها المدرسو معظم الطلاب إهم يستصعبون في التمييز بين الأصوات المقاربة وبين حركات الطويلة والقصيرة. ومقال بعضهم إهم يستصعبون في التذكر ما يملي لهم المدرس. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالة استخدام الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء و التعرف على أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريب "One Group Pre-test Post-test Design". وجمع البيانات المحتاجه إليها من عينة البحث التي اختارت الباحثة الطلاب الصف الثاني ب SMP IT دار الزاهدين الذي عددهم ٢٢ طالبا فتجمع عنطريق الملاحظة والاختبار. وأما النتائج المحصولة فهي إن أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية ممتازة. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $P = 93,1\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٦ - ١٠٠. بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب $P = 86,3\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٦ - ١٠٠. بتقدير ممتاز أيضا. و كان استخدام الطريقة التدريبية فعالة في تعليم الإملاء. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (table) أو (١٥,٦٦٤ < ٢,٠٨). وبذلك إن الطريقة التدريبية فعالة في تعليم الإملاء.

ABSTRACT

Thesis Title : Learning Imla' by using the drill method (study of experiment at Dayah Aceh Besar Daruzzahidin

Author : Alvia Rahmi

Student ID Number : 140202147

Writing skills are divided into several parts, one of them is imla'. Imla' has an important role among the parts in Arabic language learning. It plays also an important role in writing skills. Based on the observations of researcher on teaching and learning process of imla's subjects in Daruzzahidin IT Middle School, it was found that students were not able to write sentences that were dictated by teacher corectly. The purpose of this research is to know the effectiveness of the use of the drill method in improving students ability and to find out how the activites of students and teachers in learning by using drill method. The data collection technic used in this research is observation and test achievement on 22 students of Daruzzahidin IT junior high school. The results showed that the activity of teacher and students in the imla' learning process by using drill method in the value is very good with the acquisition of teacher activity observation values, $p = 93,1\%$ and the observation value of students activities with $p = 86,3\%$. And the aplication of drill methodes is affective to increase students ability in the learning imla'. This is evidenced that the test value is greater than the t table value or $15,664 > 2,08$.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pembelajaran imla' dengan menggunakan metode drill (Studi Eksperimen di dayah Daruzzahidin Aceh Besar

Nama : Alvia Rahmi

NIM : 140202147

Bedasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap proses belajar mengajar pelajaran imla' di SMP IT Daruzzahidin, ditemukan bahwa siswa tidak mampu menuliskan kata yang didektekan oleh guru dengan benar. Sebagian siswa sulit membedakan antara bunyi huruf yang saling berdekatan dan antara harakat panjang pendek. Selanjutnya sebagian siswa sulit mengingat kata yang didektekan guru. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui eektivitas penggunaan metode drill untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran imla' serta untuk mengetahui bagaimana kegiatan siswa dan guru dalam pembelajaran imla' menggunakan metode drill. Peneliti melakukan penelitian ini di dalam satu kelompok yang disebut dengan "*One Group Pre-Test Post-Test Design*". Untuk mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan observasi dan pree test- post test yang diberikan kepada siswa kelas dua SMP IT Daruzzahidin yang berjumlah 22 orang siswa. Hasil dari penelitian ini adalah kegiatan guru serta siswa dalam proses pembelajaran imla' dengan menggunakan metode drill ini sangat baik dengan perolehan nilai observasi kegiatan siswa yaitu $P = 93,1\%$ berkisar antara 86-100% dengan kategori sangat baik, dan nilai observasi kegiatan siswa yaitu $P = 86,3\%$ berkisar antara 86-100% dengan kategori sangat baik pula. Serta penerapan metode drill efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam pemebelajaran imla'. Ini dibuktikan adalah nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} atau ($15,664 > 2,08$).

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات هي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. ومهارة الكتابة عملية ضرورية للفرد والمجتمع خصوصاً في وقتنا الحاضر لأنها من عناصر الثقافة، ووسيلة لنقل الأفكار. تنقسم مهارة الكتابة إلى عدة فروع، منها الإملاء. يحتل الإملاء منزلة كبيرة بين فرع من فروع دروس اللغة العربية، فهو أساس مهم في التعبير الكتابي. وإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية والاشتقاقية فإن الإملاء وسيلة مهمة لتحقيق ذلك بالصورة الخطية. والإملاء هو قاعدة التي يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على الكتابة الصحيحة ما يسمع ويكشف عن

¹ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس: لبنان، ٢٠١٠)، ص. ٢٧٦.

قدرة الطلاب على تمييز بين الأصوات اللغوية وخاصة المتاقربة ويكشف أيضا عن قدرة الطلاب على التقييم الصحيح. والخطأ في الإملاء يحول دون فهم المعنى، إضافة إلى أن الخطأ في رسم الكلمات عيب في شخصية الكاتب، وأنه سبب في صعوبة القراءة المكتوبة وتوقع في أخطاء الفهم.

إن معهد دار الزاهدين أحد هيئة التربية التي تعلم فيها اللغة العربية، وكان يعتمد على نظرية الفروع، ومادة الإملاء هو مادة خاصة تعلم في وقت خاص في هذا المعهد. ويتعلمها جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث من مرحلة المتوسطة والصف الأول من مرحلة الثانوية. وفي الأسبوع لقاء واحد لتعليم هذه المادة التي تمكن بها الطلاب قادرين على كتابة الصحيحة.

^٢ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (عالم الكتب: القاهرة،

ولكن في الواقع، فتري الباحثة من خلال الملاحظة ومقابلة الشخصية بالمدرسة والطلاب التي قامت بها في SMP IT دار الزاهدين أظهرت الباحثة أن الطلاب لا يقدرّون على كتابة الكلمة الصحيحة ما يملئها المدرس مثلا في كتابة الجملة التي فيها "ال الشمسية و ال القمرية ". وقال بعض الطلاب إنهم يستصعبون في التمييز بين الأصوات المقاربة وبين حركات الطويلة والقصيرة. وقال بعضهم أيضا إنهم يستصعبون في التذكر ما يملي المدرس. بناء على ما سبق ذكرها أرادت الباحثة أن تبحث عن " تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية " (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar).

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية؟

٢- هل استخدام الطريقة التدريبية فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية.

٢- التعرف على فعالة استخدام الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء.

د- أهمية البحث

- ١- للطلاب : لحل مشكلتهم في تعليم الإملاء.
- ٢- للمدرس : أن يكون هذا البحث مرجعا لمدرس اللغة العربية في تدريس الإملاء.
- ٣- للباحثة : لزيادة المعرفة عن كيفية تدريس الإملاء.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراض في هذا البحث فهو والطريقة التدريبية هي طريقة جيدة ليركز العادات أن من خلال تكرار الدروس سوف يدعم الإستجابة وذاكرة الطلاب . وأما الفروض البحث التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي :

الفروض البديل : إن تعليم الإملاء فعالة باستخدام الطريقة التدريبية

الفروض الصفري : إن تعليم الإملاء غير فعالة باستخدام الطريقة التدريبية.

³Imnsjah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002),hal. 101.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوع

تخصص الباحثة هذه الدراسة عن الموضوع " تعليم الإماء الاستماع باستخدام الطريقة التدريسية "

٢- الحد المكاني

يجري هذا البحث في المرحلة المتوسطة بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الدراسة في المرحلة الثانية سنة ٢٠١٧م - ٢٠١٨م

ز - معاني المصطلحات

١ - تعليم الإملاء

كلمة "تعليم" مصدر من علّم - يعلم - تعليماً ومعناه في اللغة هو: جعله يعلمها والصنعة وغيرها^٥. وفي الاصطلاح فهو نظام يهدف إلى مساعدة الطلاب في عملية التعلم والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها لتؤثر وتدعم على عملية تعليم وتعلم^٥. أما الكلمة "الإملاء" في اللغة العربية فمصدر من أملى - يملئ - إملاء. أما في اللغة الإندونيسية فتقال perihal yang diucapkan ب"dikte" ومعناه بناء على KUBI هي : atau dibacakan keras-keras supaya ditulis kembali oleh orang lain.^٦

القاموس المعاني: الهاتف.

⁵Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2014), hal. 6.

⁶Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hal. 292.

أي: ما ينطق أو يقرأ بصوت مرتفع حتى يكتب الآخرون. و"الإملاء" اصطلاحاً هو وسيلة لتعليم الرسم الصحيح للكلمات أو العبارة بأشكاله المعروفة. وتعريف الإملاء عند الباحثة هو يكتب الطلاب ما يملأها المدرس.

٢- الطريقة التدريبية

إن الكلمة " الطريقة التدريبية " تشكل من كلمتين " الطريقة" و "التدريبية". وتعريف الكلمة "الطريقة" في اللغة السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء^٧. وتعرفها اصطلاحاً teknik pendidik didalam menyajikan materi pelajaran ketika terjadi proses pembelajaran.

أي " طريقة المعلم في تقديم المادة التعليمية عند التعلم". فالتدريبية أصل من كلمة " درب- يدرّب - تدرباً " بمعنى دربه على الشيء أو فيه. وكانت معناها اصطلاحاً هو تدريبية مع

^٧ المنجد الوسيط في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص

الممارسة المتكررة أو المستمرة لكسب المهارة والبراعة حول المعلومة المدروسة. والمفهوم بالطريقة التدريسية عامة هي طريقة جيدة ليركز العادات ما.^٩

٣- معهد دار الزاهدين

معهد دار الزاهدين هو أحد المعاهد في Aceh Besar. وله مرحلتان دراسيتان من مرحلة المتوسطة والثانوية. ويقع هذا المعهد في قرية Lamceu, Kuta Baro.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي إستخدمتها الباحثة. أما دراسة السابقة لهذا البحث فهي:

⁹Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 95.

١ - دراسة ستي عائشة

الموضوع من هذه الدراسة "طريقة التدريبات (drill) واستخدامها لإصلاح أسلوب الكلام اليومي". إن أهداف بحثها لمعرفة كيفية التعليم اللغة العربية اليومية بمدرسة الثانوية بمدرسة دار العلوم ومعرفة كيفية إجراء طريقة التدريبات (drill) لإصلاح أسلوب الكلام اليومي. أما منهج البحث المستعمل فهو منهج الإجرائية. ونتائج البحث التي حصلت بهذه الدراسة إن طريقة التدريبات تأثر كثيرا لترقية قدرة الطلاب لإصلاح أسلوب الكلام اليومي ويستجيب عليه الطلاب استجابا إيجابيا.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام طريقة التدريبات إلا أنّها تختلفان على تطبيقها. كانت الدراسة السابقة تستخدم طريقة التدريبات لإصلاح أسلوب الكلام اليومي. أما الدراسة الحالية تستخدم طريقة التدريبات لتعليم الإملاء. والدراسة السابقة لها اختلاف من ناحية منهج البحث هو منهج الإجرائية حيث أن الدراسة الحالية تستخدم منهج التجريبي.

٢- دراسة أيزا ماليا فرداني

إن موضوع هذه الدراسة " استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على إتقان الأمثلة النحوية ". تهدف هذه الدراسة هي التعرف على استجابة الطلاب على استخدام طريقة التدريبات والتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء إجراء التدريس باستخدامها وفعاليتها لترقية قدرة الطلاب على إتقان الأمثلة النحوية. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها في تأليف هذه الدراسة هي طريقة الدراسة الإجرائية. إما نتائج البحث فهي استخدام طريقة التدريبات ترفع قدرتهم على إتقان الأمثلة النحوية.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام طريقة التدريبات (metode drill) إلا أنهما تختلفان في منهج البحث وفي تطبيق طريقة التدريبات (metode drill). الدراسة الحالية تستخدم طريقة التدريب في تعليم الإملاء والدراسة السابقة تستخدمها لترقية قدرة الطلاب على إتقان الأمثلة النحوية.

٣- دراسة فينا اوكتافياي

البحث الذي كتبه فينا اوكتافياي تحت الموضوع " تطبيق طريقة التدريبات (drill methode) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارتولونج أجونج". وأهداف من هذا البحث هو للوصف عن الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج وللوصف عن مشكلات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

وكان منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو طريقة الوصفية الكيفية. ونتائج البحث قد حصله الباحثة إن الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام ويسئل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليجعلوا المحادثة وفقا بالموضوع ويمارسون المحادثة أمام الفصل. وبعد ذلك،

يسأل المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلموا لقوة الحفظ طلاب في المفردات. والمشكلات في تعليم المفردات في تعليم المفردات بتطبيق الطريقة التدريبات هي عالية التعلم أقل تنوعا حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة من قبل الطالب.

اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية منهج البحث. الدراسة السابقة تستعمل طريقة الوصفية الكيفية. إما الدراسة الحالية تستعمل منهج التجريبي. إلا أن الدراسة السابقة لها اتفاق في استخدام طريقة drill. بيد أن هما تختلفان في تطبيقها. الدراسة السابقة تتطبيق طريقة التدريبات (driil methode) في تعليم المفردات، أما الدراسة الحالية تطبيقها في تعليم الإملاء

ط - طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة في طريقة كتابة الرسالة على ماقورها
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري سنة ٢٠١٦ .

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعليم الإملاء

١- تعريف الإملاء و أهميته

يعرف الإملاء بأنه تدوين أو اثبات ما يلقي إلى الكاتب مع سرعة فهمه إجمالاً وتفصيلاً، أو هو طريقة رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً حسب الأصول المتفق عليها. ويعرف الإملاء أيضاً بأنه وسيلة لتنمية قدرة الطلاب على الكتابة السليمة إملائياً لتمكينهم من نقل أفكارهم والتعبير عن مشاعرهم وحاجاتهم بطريقة المتفق عليها. وتقال أن الإملاء هو فن رسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الخطي للأصوات

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمومها، (طرابلس: لبنان، ٢٠١٠)، ص. ٢٧٧.

المنطوقة. ويحتل الإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة العربية للأسباب التالية: ^٢

أ- يعد الإملاء من الأسس المهمة للتعبير الكتابي السليم. فإذا كانت القواعد النحوية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية فإن الإملاء وسيلة من حيث الصورة الخطية.

ب- يعتبر الإملاء أداة رئيسية في نقل أفكار الكاتب إلى القارئ نقلاً سليماً.

ج- إن الإملاء يرتبط بالقراءة، من حيث أن القارئ يقف على الأشكال السليمة للحروف والكلمات والجمل فيتعلمها عن طريق المحاكاة ويفهمها بسرعة إذا كانت مكتوبة كتابة مضبوطة.

١- أنواع الإملاء

كان الإملاء ينقسم إلى نوعان وهما من حيث الأداء ومن حيث النمط. ومن حيث الأداء ينقسم إلى الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء الاستماعي ثم الإملاء الاختباري. أما

من حيث النمط فينقسم إلى نمط القطعة ونمط الجملة ونمط
لكلمة. لكي يتم فهم لأنواع الإملاء فشرح الكاتبة فيما يلي:
أ) من حيث الأداء:^٣

١- الإملاء المنقول

ومعناه أن ينقل الطلاب القطعة من كتاب أو سبورة
إضافية بعد قراءتها وفهمها، وتهجى بعض كلماتها هجاء
شفويا، وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصف الثالث
من المرحلة الابتدائية، ويمكن أن يمتد إلى تلاميذ الصف الرابع
كذلك. ودرس الإملاء المنقول يحقق كثيرا من الغايات
اللغوية والتربوية:

أ) ففيه تدريب على القراءة، وتدريب على التعبير
الشفوية.

ب) تدريب على التهجي ومعرفة الصور الكتابة للكلمات
الجديدة التي تحمل صعوبة الإملاء.

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنل مدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار

ج) يزيد إدراك الطلاب للصلة بين أصوات الحروف وصوتها الكتابية.

٢- الإملاء المنظور

ومعناه أن تعرض القطعة على الطلاب بلقرايتها وفهمها، وهجاء بعض كلماتها، ثم تحجب عليهم، وتلى عليهم بعد ذلك. وهذا النوع من الإملاء يلائم طلاب الصف الرابع من المرحلة الابتدائية، ويجوز امتداده إلى الصف الخامس كذلك على حسب مستوى الطلاب.

٣- الإملاء الاستماعي

ومعناه أن يستمع الطلاب إلى القطعة، وبعد مناقشاتهم في معناها، وهجاء كلمات مشابهة لما فيها من الكلمات الصعبة، تلى عليهم. وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الإعدادية.

٤ - الإملاء الاختباري

وغرض منه تقدير الطلاب، وقياس قدرته ومدى تقدمه، ولهذا تملأ عليه القطعة بعد فهمها دون مساعدة له في الهجاء، وهذا النوع من الإملاء يتبع مع الطلاب في جميع الفرق لتحقيق الغرض الذي ذكرناه، ولكن ينبغي أن يكون على فترات معقولة، حتى تتسع الفرص للتدريب والتعليم.

ب) من حيث النمط^٤

١. نمط القطعة

فيه يكتب الطلاب قطعة معينة من كتاب القراءة والمحفوظات أو من كتاب آخر مألوف من الكتب الخارجية وهو ما يتناسب مع ما جاء في مناهج الدراسة الابتدائية.

٢. نمط الجملة

يقيس هذا النوع من الإملاء مدى درة الطلاب على كتابة مجموعة من الجمل المتباينة، الواضحة في معانيها، وتكون هذه الجمل مما له صلة بميول الطلاب.

٣. نمط الكلمة

فيه تقاس قدرة الطلاب على أن يكتب كلمات مفردة معينة، يختارها المدرس، أو يوجه الطلاب نحو تذكر بعض صور كلمات قرأها، ويطلبه بكتابتها، إلا أنه يجب أن تستخدم هذه الكلمات التي يراد التدريب عليها في جمل تامة ذات معنى واضح، لأن الكلمة تشتق معناها من الجملة التي تضمها.

٢- أهداف تعليم الإملاء

- إن الأهداف من تعليم الإملاء التالي :
 أ- تدريب الطلاب على كتابة الحروف والكلمات وفق قواعد الكتابة الصحيحة.
 ب- تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب.
 ج- تدريب الطلاب على الإنصات.

° عبد الرحمان كامل، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: جامعة القاهرة،

د- تعويد الطلاب على بعض العادات مثل : ضبط حركات اليد، والتحكم في الكتابة، والنظافة، والنظام.

هـ- تدريب الطلاب على مهارات الخط.

و- تمرين الطلاب على كتابة ما يسمونه كتابة واضحة وسريعة.

ز- تدريب الطالب على تنظيم الكتابة في سطور وجمل وفقرات.

ح- معرفة قواعد الإملاء وتطبيقها.

ط- تدريب العين والاذن وتثبيت الصور الصحيحة للكلمات في أذهان الطلاب ليتموا كتابتهم من الذاكرة مستقبلا.

ي- اكتساب الطلاب العادات والاتجاهات الصحيحة، كالنظافة والترتيب والانتباه والدقة وقوة الملاحظة وتوعيد الطلاب الإنصات وحسن الاستماع.

٣- دور المعلم في تنمية مهارات الإملاء

لكي يكون تدريس الإملاء فعالاً، على المعلم مراعاة الأسس التالية عند التدريس:^٦

أ- تدريب الأذن على الإصغاء إلى المعنى ومخارج الحروف، وتدريب اللسان على النطق الصحيح وتعود رسم الحروف، والألفاظ والسيطرة على الصعوبات التي تخالف فيها الكتابة النطق، ومعرفة قواعد الهجاء، وكتابة موضوعات إنشائية قصيرة سبق وأن عولجت شفويًا.

ب- الاهتمام بالمعنى قبل الهجاء، وأن يربط الإملاء بالعمل التحريري.

ج- الاهتمام بالوسائل التي تعمل على اكتساب مهارات الإملاء الصحيح، والتي تتمثل في القراءة بإمعان

وتوضيح مخارج الحروف والاهتمام بالواجبات المنزلية واستخدام السبورة في كتابة الكلمات الجديدة ومعرفة القواعد العملية المحددة مع التركيز على التطبيق.

د- يجب ألا يستغرق تدريس الإملاء أكثر من خمس

عشرة دقيقة من زمن حصة مدتها خمسون دقيقة حتى يتسع باقي الوقت للنشاط اللغوي المصاحب للإملاء كقراءة النص، وتدريب الطلاب على كتابة بعض الكلمات الصعبة والجمل المعقدة وتصحيح أخطائهم.

هـ- متابعة أداء الطلاب في كتابة الإملاء، وأن يتعرف المعلم أخطائهم ويخصص وقتا لمعالجتهم.

و- أن يكثر المعلم من تدريبات الإملاء، لأنها تساعد في تقويم قدرة الطلاب على الاستماع الجيد وكما تقوم مستواهم في فهمي الكلمات وتعرف حروفها.

ز- التدرج في تعليم مهارات الإملاء من السهل إلى المركب.

ج- قراءة القطعة قراءة سليمة مضبوطة بالشكل،
والتأكيد من فهم المتعلمين للكلمات والمعاني.

ب- الطريقة التدريبية

أ- مفهوم الطريقة التدريبية

كان استفادة مصطلح " التدريبية " كثيرا ما يساوي مع مصطلح " التمرينة"، فعلا القصد بينه مختلف. تهدف التدريبية إلى تنمية معارف ومهارات معينة لكي تنتمي إلى الطلاب لكي تسيطر الطلاب كاملة. أصلا جاءت هذه الطريقة من herbart المشهورة بندوة أن من خلال تكرار الدروس سوف يدعم الإستجابة وذاكرة الطلاب. والطريقة التدريبية هي طريقة جيدة ليركز العادات ما أو طريقة التدريس فيها الطلاب يقوم بإجراء أنشطة ممارسة لحصول على البراعة أو المهارة الأعلى من ما يتم تعلمه.

⁷Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Askara, 2008),hal: 302.

⁸Imnsjah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002),hal :101.

⁹Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2006),hal: 95

وقالت نان سحان في كتبها، أن الطريقة التدريبية هي نشاط تفعل نفس الشيء، مرارا وتكريرا بشكل جيدي وهدف تعزيز جمعية أو إتمام مهارة لتصبح دائمة. الخصائص لهذه الطريقة النشاط المتكررة لنفس الشيء. وبذلك تشكلت المعرفة الجاهزة أو المهارة الجاهزة في أي وقت كان جاهزة للاستخدام.

ب- أهداف الطريقة التدريبية

تستخدم الطريقة التدريبية لغرض مايلي :

- (١) لدي الطلاب قدرة المحرك أو الحركة، مثل حفظ الكلمات، الكتابة والمحادثة واستخدام الأدوات.
- (٢) تطوير المهارة الفكرية مثل ضرب عددا في آخر.
- (٣) لدي الطلاب القدرة على المواصل بينالحال والأحوال الأخرى وبين علامة الحروف والصوت.
- (٤) يتمكن الطلاب على الحصولأفضلنتائج التعليمية.

¹⁰Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal. 86.

¹¹Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hal. 42.

¹²Nida Wahyuni, *Penggunaan Metode Drill dalam Matematika*, vol 02, Nomor 1, hal.

(٥) كان الطلاب ناشط في التعلم من خلال التدريب.

ج- مبادئ الطريقة التدريبية

المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام الطريقة التدريبية

تشمل على ما يلي:^{١٣}

- (١) أن يعطى الطلاب فهم عميق قبل التدريب.
- (٢) التدريب للمرة الأول يجب أن تكون التشخيص، في البداية أقل نجاحا ثم إدخال تحسينات ليكون كاملا.
- (٣) في وقت التدريب ينبغي أن يفضل العمليات الأساسية.
- (٤) في التدريب الأول هو الدقة والسرعة وفي نهاية المطاف يجب أن يتحقق على حد سواء ككل.
- (٥) التدريب لا تحتاج لوقت طويل بل لا بد أن تنفذها عدة مرات.
- (٦) يجب أن يهتم بقدرة الطلاب.

¹³ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran...*, Hal. 43.

٧) قبل القيام أو التدريس، الطلاب يحتاج إلى معرفة مقدا معن ذلك التدررب.^{١٤}

٨) برب أن يكون الطلاب اعتراف بأن التدررب مفيدة لربهم المتستقبل.

٩) برب الطلاب إلى مواقف إن التدرربات بربتم لإكمال دراسة.

د- مزايا وعبوب الطريقة التدرربية

بعض من مزايا في استخدام الطريقة التدرربية كما يلي:^{١٥}

١) وسبتم إعطاء دروس المواد في جو حقيقي أكبر مضمن في ذاكرة الطلاب، وذلك بسبب كل الأفكار والمشاعر والرغباب التركيز على الدروس التدررب.

¹⁴Enok Ratnaningsih, "Evektivitas penggunaan metode drill dan resitasi dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa terhadap pembacaan hukum qalqalah", vol 10, nomor 1, hal :84.(jurnal pendidikan Agama Islam, 13 januari 2018)

¹⁵ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran...* , Hal. 46.

(٢) أن يكون الطلاب قادرا على استخدام الذهني على أفضل، وبسبب تعليم جيد سوف تصبح انتظاما وتشجيع ذهنيهم.

(٣) وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح فورا ومباشرة من المعلم، أتاح الطلاب لأداء تصحيحا لخطأ على الفور.

(٤) اكتساب الطلاب المهارة الحركية مثل الكتابة والقراءة واستخدام الأدوات، نطق الحروف.

(٥) ويمكن أن تشكيل العادات وزيادة الدقة وسرعة التنفيذ.

(٦) تساعد الطلاب في نيل القدرة والمهارة للقيام بالأمر المناسبة قد تعلموا.

وإلى جانب مزايا، هناك بعض نفاط العيوب وهما:

(١) تشكيل عادة جامدة.

(٢) تمنع المواهبة والمبادرة الطلاب.

(٣) التدريب المكرر يسبب على الممل.

¹⁶WinarnoSurakhmad, *PengantarInteraksiBelajarMengajar*, (Bandung:Tarsito,1994),hal. 24.

(٤) التدريب الثقيل يسبب على القرف في النفس وكذلك للمعلم والدرس.

هـ - خطوات تطبيق الطريقة التدريبية في عملية التعلم

تنفيذ الخطوات الطريقة التدريبية في الفصول الدراسية، يمكن أن يقوم بأنشطة التعلم المختلفة، سواء كان شفويا وكتابة. في تنفيذ الطريق التدريبية يمكن اتخاذها خطوات التالي :

(١) إلقاء الشرح عن الأهداف التدريب.

(٢) ينبغي أن يتم التدريب تدريجيا، بدءا من التدريب البسيط إلى الصعبة.

(٣) ينبغي أن يعطى المعلم المبادئ الأساسية في التدريب للطلاب قبله.

(٤) أثناء التدريب، اهتمام المدرس بالصعبة التي يوجه به الطلاب.

(٥) الفروق الفردية تحتاج إلى عناية.

و - خطوات تطبيق الطريقة التدريبية بتعليم الإملاء

تنفيذ الخطوات الطريقة التدريبية التدريبية يمكن اتخاذها
خطوات التالي :

- ١- تبدأ المدرسة الدراسة بإلقاء الشرح عن أهداف التعليم.
- ٢- تشرح المدرسة عن المادة التعليمية.
- ٣- سئل الطلاب المدرسة ما لم يفهموا من المادة.
- ٤- تدرب المدرسة الطلاب لكتابة المادة قد تعلموا بإملاء الجمل.
- ٥- يكتب الطلاب الجمل الذي تملئ المدرسة على كراساتهم.
- ٦- ثم تأمر المدرسة بكتابة الجمل التي أملاها المدرسة على السبورة.
- ٧- تصلح المدرسة الخطاء ما كتبهم الطلاب وتتعرف مشكلة الطلاب في كتابتهم.
- ٨- تستمر المدرسة التدريب الموجهة حتى تتيقن المدرسة أن التدريب كفى.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع بها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. والغرض النهائي من التجريبية هو تعلم نتيجة أو أثر التغير الذي نحدثه. ثم اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهدية (pre experimental designs). وتنقسم منهج التصميمات التمهدية (pre experimental designs) إلى ثلاثة أنواع وهي :

- 1- One shoot case study
- 2- One group pre-test post-test design
- 3- The static group comparision

إن الباحثة تستخدم طريقة تصميمات one group Pre-

test post-test Design لهذا البحث حيث تجري كما يلي:

٢خ	x	١خ	ت
----	---	----	---

حيث أن :

X: إجراء التجربة

ت: المجموعة التجريبية

١خ: الاختبار القبلي

٢خ: الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^١ أما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. فالمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في معهد دار الزاهدين. ثم أخذت الباحثة عينة البحث طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة كان

^١ رجاء محمود، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٨٩)، ص. ٨٢.

عدددهم ٢٥ طالبا. وأما الطريقة التي قامت بها الباحثة لاختيار عينة البحث فهي معتمدة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). اختارت الباحثة الفصل الثاني المتوسطة لعينة البحث لأن لهم مشكلة في تعليم الإملاء.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات وأدواتها هي الوسيلة التي بها تجمع المعلومات أو البيانات اللازمة لإجابة عن أسئلة البحث. وطريقة جمع البيانات وأدواتها التي تعلق بهذا البحث التالية:

١- الملاحظة

إن الملاحظة المباشرة هي عملية ملاحظة المظاهر في الفصل. وتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة في الفصل لجمع البيانات والمعلومات على أنشطة المدرسة والطلبة في تعلم الإملاء باستجدام الطريقة التدريبية. وادواة الملاحظة هي ورقة الملاحظة التي تضم على أنواع بنود الملاحظة.

٢- الاختبار

تعتبر الاختبار من طريقة جمع البيانات وخاصة في الدراسات التربوية التي تقيس التحصيل الدراسي والقدرات العلمية. وتستخدم الباحثة الاختبار لحصول على ناتجة الطلاب في تعليم الإملاء. ولحصول على ذلك تقوم الباحثة على الاخبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test). ويقصد بالاختبار القبلي (pre-test) هو الاختبار الذي قامت الباحثة قبل تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء. أما الاختبار البعدي (post-test) فهي الاختبار التي قامت الباحثة بعد تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة

ولتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم تستخدم الباحثة القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية
 f : مجموع القيمة الحصول عليها
 N: النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية
 التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال :
 ممتاز : ٨٦ - ١٠٠ %
 جيد جد : ٧٦ - ٨٥ %
 جيد : ٦٠ - ٧٥ %
 مقبول : ٥٥ - ٥٩ %
 راسب : ≤ ٥٤ %

٢- تحليل البيانات عن الاختبارى القبلى والبعدى

إعمدت الباحثة على الرموز "t" test في تحليل
 البيانات التي حصلت في الاختبار القبلى والبعد. فالرموز
 "t" test كما يلي:^٢

² Anas sudijono, *Pengatar statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo, 2014), hal. 305.

$$T_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

حيث أن :

$Mean\ of\ difference = M_D$ أو متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى (X) والمتغير الثاني (Y) , يمكن الحصول عليها بالرموز:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$N =$ عدد من عينة البحث

$\Sigma D =$ مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى و

المتغير الثانية, و D يمكن الحصول عليها بالرموز:

$$D = X - Y$$

$SE_{MD} =$ standard Error من الفروق بين المتغيرة الأولى

و المتغير الثانية, يمكن الحصول عليها بالرموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D =$ الانحراف المعياري من فروق القيمة المتغيرة

الأولى و المتغير الثانية, يمكن الحصول عليها بالرموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق بتعليم الإيملاء والطريقة التدريبية , وفي هذا الفصل ستقدم أو سيبحث الباحثة عما يتعلق بنتائج البحث عن تعليم الإيملاء باستخدام الطريقة التدريبية بـ SMP IT Daruzzahidin. وقامت الباحثة بالبحث اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم B- 00/07/2018 7005/Un.08/FTK.1/TL في التاريخ ٩ جولي ٢٠١٨.

١- لمحة عن ميدان البحث^١

كان معهد دار الزاهدين معهد من المعاهد في آتشية الكبرى وهو يقع في قرية لام جيو (Lamceu) ناحية كوت بارو)

¹Sumber waka kurikulum SMP IT Daruzzahidin

(Kuta Baro بمنطقة آتشية الكبرى. أسس هذا المعهد
 تعكوالحاج عبد الله تاريخ ٩ أكتوبر ١٩٦٦. يبدأ هذا المعهد
 من دراسة صغيرة بين الأطفال والبالغين, ومع مرور الوقت ازدهر
 هذه الدراسة. بفضل دعم المجتمع المحلي خاصة المجتمع
 في قرية Lamceu أصبح هذا المعهد معهد عصري عام ٢٠٠٥.
 وبدأ باستقبال الطلاب من مناطق مختلفة. والآن, ولي الأمر
 لهذا المعهد هو أستاذ عبد الرزاق, LC, الماجستير.

وإن معهد دار الزاهدين له المرحلتين من التعليم وهو
 مرحلة المتوسطة التي سميت بـ SMP IT Daruzzahidin ومرحلة
 العالية التي سميت بـ MAS Daruzzahidin. وعدد المعلم فيه
 يبلغ ٧٠ شخصا للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م. وأما عدد
 معلم اللغة العربية خصوصا لدرس الإملاء معلمان هما أستاذة
 رحمتنا وأستاذة مغفرة : وكان الطلاب والطالبات في هذا المعهد
 يبلغ عددهم ٢٠٨ طالبا. والجدوال التالي يوضح عن عدد
 الطلاب والطالبات في هذا المعهد.

الجدول ١-١

عدد الطلاب والطالبات بمعهد دار الزاهدين

الرقم	المرحلة	الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع ع	
١	المتوسطة	١	١٤	١٣	٢٧	
		٢	١٣	٩	٢٢	
		٣	٢٣	٢٥	٤٨	
	العالية	المجموع			٩٨	
		١	١٨	٢٠	٣٨	
		٢	١٩	١٤	٣٣	
		٣	٢٤	١٥	٣٩	
	المجموع				١١٠	

يشير الجدول إلى عدد الطلاب والطالبات بمعهد دار الزاهدين من مرحلة المتوسطة ومرحلة العالية. وأن الطلاب والطالبات من مرحلة المتوسطة عددهم ٩٨ طالبا الذي

ينقسم إلى ٢٨ من الفصل الأول و ٢٢ من الفصل الثاني و ٤٨ من الفصل الثالث. وأما المرحلة العالية فعددهم ١١٠ طالبا الذي ينقسم إلى ٣٨ من الفصل الأول و ٣٣ من الفصل الثاني و ٣٩ من الفصل الثالث.

معهد دار الزاهدين له المباني الذي يستخدمها الطلاب لخدمتهم في حياتهم اليومية في المعهد ولخدمتهم في التعلم. والجدول التالي يبين عن المباني فيه.

الجدول ٢-١

المباني في معهد دار الزاهدين

الرقم	المباني	العدد
١	حجرة	٣٠
٢	المصلى	٢
٣	المطبخ	١
٤	الحمام	٤
٥	المقصف	١

٦	المكتب	١
٧	ميدان	١
٨	الفصل	١٠
٩	الدوان	٢

يشير الجدول إلى المباني في معهد دار الزاهدين, أن فيه ٩ المباني التي تشتمل على الحجرة والمصلى والمطبخ والحمام والمقصف والمكتب والميدان والفصل والدوان.

٢- تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء بـ SMP IT Daruzzahidin. وقد قامت الباحثة بتعليم مادة الإملاء نفسها كمدرسة الإملاء في الصف الثاني. ومادة التعليم التي تعلمها الباحثة هي عن: "الشمسية والقمرية". ويهدف من تعليم ال الشمسية والقمرية لكتسب طيعون الطلاب أن تفرقون بين ال الشمسية والقمرية وتستطيعون أن تكتبوها صحيحة. ونفذت الباحثة أدوات

البحث التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلبة والمدرسة وقائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP).

تجري الباحثة عملية التعليم لمدة أسبوعين. وهناك ملاحظتان تلاحظان هذا البحث هما: قتر نادى ومغفرة تساعدان اللتان تساعدان الباحثة في ملاحظة أنشطة الطلاب وأنشطة المدرّسة أثناء عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجري وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٣-١

توقيت استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء

ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
١١,٥٠ - ١٣,١٠	١٤ يولى ٢٠١٨	السبت	اللقاء الأول
١١,٥٠ - ١٣,١٠	١٥ يولى ٢٠١٨	الأحد	اللقاء الثاني
١١,٥٠ - ١٣,١٠	٢٢ يولى ٢٠١٨	الأحد	اللقاء الثالث

الجدول ٤-١

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التدريبية

في تعليم الإملاء

(اللقاء الأول)

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تنظر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب
- يجيب الطلاب أسئلة الاختبار القبلي	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي

<p>- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم</p>	<p>- تشرح المدرّسة أهداف تعليم الإماء</p>
<p>- يجب الطلاب أهداف التعلم الشمسية في درس الإماء</p>	<p>- تسأل المدرسة أهداف التعلم الشمسية في درس الإماء</p>
<p>- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تشرح المدرسة عن الشمسية</p>
<p>- يسأل الطلاب عما لم يفهم من الشمسية</p>	<p>- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال ما لم يفهموا عن الشمسية</p>
<p>- يتبع الطلاب بتدريب عن كيفية كتابة الشمسية</p>	<p>- تقوم المدرسة بتدريب عن كيفية كتابة الشمسية</p>

<p>- يكتب الطلاب الجمل الذي أملاؤها المدرسة على كرسيتهم</p>	<p>- تملى المدرسة الجمل الذي فيه ال الشمسية</p>
<p>- تكتب الطلاب الجمل على السبورة</p>	<p>- ثم تأمر المدرسة بكتابة الجمل الذي أملاؤها المدرسة على السبورة</p>
<p>- يعتبر الطلاب على إصلاح المدرسة</p>	<p>- تصلح المدرسة الخطاء ما كتبهم الطلاب</p>
<p>- يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع</p>
<p>- يكتب الطلاب بالتعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمنه</p>	<p>- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات</p>
<p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>- أخيرا، اختتمت المدرسة</p>

	<p>بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل</p>
--	---

(اللقاء الثاني)

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تنظر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب
- يجيب الطلاب سؤال المدرّسة	- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق
- يستمع الطلاب إلى شرح	

المدرسة عن الموضوع السابق	
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم	- تشرح المدرسة أهداف تعليم الإماء
- يجب الطلاب أهداف التعلم القمرية في درس الإماء	- تسأل المدرسة أهداف التعلم ال القمرية في درس الإماء
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن ال القمرية
- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من ال القمرية	- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال ما لم يفهموا عن ال القمرية
- يتبع الطلاب بتدريب عن	- تقوم المدرسة بتدريب عن

كيفية كتابة ال القمرية	كيفية كتابة ال القمرية
- يكتب الطلاب الجمل الذي أملاؤها المدرسة على كرستهم	- تملى المدرسة الجمل الذي فيه ال القمرية
- يكتب الطلاب الجمل على السبورة	- ثم تأمر المدرسة بكتابة الجمل الذي أملاؤها المدرسة على السبورة
- يعتبر الطلاب على إصلاح المدرسة	- تصلح المدرسة الخطاء ما كتبهم الطلاب
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع
- يكتب الطلاب التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمه	- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات

- يرد ا الطلاب السلام	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل
-----------------------	---

(اللقاء الثالث)

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب
- يجيب الطلاب سؤال	- تسأل المدرسة أسئلة

<p>المدرسة - يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن الموضوع السابق</p>	<p>عن الموضوع السابق</p>
<p>- يجب الطلاب بأهداف التعلم الشمسية والقمرية في درس الإملاء</p>	<p>- تسأل المدرسة أهداف التعلم ال الشمسية والقمرية في درس الإملاء</p>
<p>- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تراجع المدرسة عن الشرح ال الشمسية والقمرية</p>
<p>- يسأل الطلاب عما لم يفهم</p>	<p>- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال ما لم يفهموا</p>
<p>- يتبع الطلاب بتدريب عن كيفية كتابة ال الشمسية</p>	<p>- تقوم المدرسة بتدريب عن كيفية كتابة ال</p>

الشمسية و القمرية	و القمرية
- تملى المدرسة الجمل الذي الذي فيه ال ال الشمسية و القمرية	- يكتب الطلاب الجمل الذي أملأتها المدرسة على كرستهم
- ثم تأمر المدرسة بكتابة الجمل الذي أملأتها المدرسة على السيورة	- يكتب الطلاب الجمل على السيورة
- تصلح المدرسة الخطاء ما كتبهم الطلاب	- يعتبر الطلاب على إصلاح المدرسة
- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	- يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا
- تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	- يجيب الطلاب أسئلة الاختبار البعدي
- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi)	- يكتب الطلاب بالتعزيز (Refleksi) عن

التعليم الذي تتعلمنه	
- يرد الطلاب السلام	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

ب- تحليل البيانات

١- أنشطة المدرسة في تعليم الإملاء

وإن أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة التدريسية في تعليم

مادة الإملاء بـ SMP IT Daruzzahidin كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-١

أنشطة المدرسة عند إجراء التعليم بتطبيق الطريقة التدريسية
في تعليم الإملاء

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				إلقاء المدرسة السلام	١
√				تدع المدرسة الطلاب لقراءة الدعاء	٢
√				تفحص المدرسة الكشف الغياب	٣
	√			يكتشف المدرسة قدرة الطلاب عن مادة	٤

				ستعلمها	
√				تشرح المدرسة عن أهداف التعلم	٥
√				تشرح المدرسة مادة التعليمية	٦
	√			تجيب المدرسة سؤال الطلاب ما لم يفهموا من المادة	٧
√				تقوم المدرسة بعملية التدريسية عن مادة التعليمية	٧
	√			توجه المدرسة عملية التدريسية	٩
√				يقوم المدرسة بإصلاح الأخطاء الطلاب التي أنشأ أثناء عملية التدريسية	١٠
√				يختتم المدرسة عملية التدريس بإعطاء التقويم و التعزيز ثم قراءة الدعاء	١١
٣٢	٩			المجموع	

١: غير جيد ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الجدول السابق يشير إلى أنشطة المدرّسة عند إدارة تعليم الإماء بالطريقة التدريبية. والنتيجة التي حصلتها المدرسة في استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإماء هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{41}{44} \times 100\%$$

$$= \frac{4100}{44} = 93,1\%$$

وبنتيجة $P = 93,1\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في عملية التعلم الإماء باستخدام الطريقة التدريبية مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلمز أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

٢ - أنشطة الطلاب في تعليم الإماء

وأما أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم مادة الإماء فكما أشار إليها لجدول التالي.

الجدول ٢-٢

أنشطة الطلاب عند إجراء التعلم بتطبيق الطريقة التدريبية في
تعليم الإملاء

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				يجيب الطلاب السلام	١
√				تقرأ الطلاب الدعاء	٢
	√			إستجابة الطلاب في دعوة كشف الغياب	٣
		√		قدرة الطلاب عن الموضوع الذي ستعلمتهم	٤
	√			يهتم الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم	٥
√				يستمع الطلاب بيان مادة التعليمية من المدرسة	٦
	√			تسأل الطلاب مالم يفهموا من المادة	٧

√				تشترك الطلاب عملية التدريسية عن مادة التعليمية	٧
√				تتقدم الطلاب إلى الأمام لكتابة على نتائج من التدريسية	٩
	√			تقوم الطلاب بإصلاح الأخطاء التي أنشأ أثناء عملية التدريسية	١٠
√				تتبع الطلاب عملية اختتام التعلم	١١
٢ ٤	١٢	٢		المجموع	

١: غير جيد ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة الطلاب عند إدارة تعليم الإملاء
بالطريقة التدريسية، فهي:

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{38}{44} X 100\% = \frac{3800}{44}$$

$$= 86,3\%$$

وبنتيجة $P = 86,3\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٦ - ١٠٠ ٪ بتقدير ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطلاب في عملية التعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية متابعة بخطوات التعليم والتعلم.

٣- تحليل نتائج ترقية قدرة الطلاب في الإملاء

ولمعرفة أثار استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء في ترقية قدرة الطلاب فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء. أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء. والجدول الآتية نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٢-٣

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعد
طالب - ١	٤٠	٦٠

٦٠

٨٠	٦٠	طالب ٢-
٦٠	٣٠	طالب ٣-
١٠٠	٥٠	طالب ٤-
٩٠	٤٠	طالب ٥-
٧٠	٥٠	طالب ٦-
٨٠	٤٠	طالب ٧-
٧٠	٣٠	طالب ٨-
٦٠	٣٠	طالب ٩-
٩٠	٥٠	طالب ١٠-
٥٠	٢٠	طالب ١١-
١٠٠	٦٠	طالب ١٢-
٤٠	٢٠	طالب ١٣-
٦٠	٣٠	طالبة ١٤-
٩٠	٥٠	طالبة ١٥-
٩٠	٤٠	طالبة ١٦-
٥٠	٢٠	طالبة ١٧-

١٠٠	٧٠	طالبة - ١٨
١٠٠	٨٠	طالبة - ١٩
٩٠	٦٠	طالبة - ٢٠
٧٠	٤٠	طالبة - ٢١
٧٠	٣٠	طالبة - ٢٢
١٦٧٠	٩٤٠	المجموع
= ٢٢ : ١٦٧٠	= ٢٢ : ٩٤٠	درجة المعدلة
٧٥,٩٠	٤٢,٧٢	

من هذه البيانات حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي ٤٢,٧٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٥,٩٠.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفئيل (uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام SPSS والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفئيل (uji Normalitas).

الجدول ٢-٤

نتيجة ضبط الفئيل (uji Nomalitas)

Tests of Normality

	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
data_test	1	.157	22	.168	.941	22	.211
	2	.187	22	.044	.925	22	.095

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (Distribusi Data) (من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) $0,211 < 0,05$) وأن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) $0,95 < 0,05$. وهذه تدل على أن البيانات الفئيلة.

والخطوة التالي تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) . وأما نتيجة من اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) فأن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى

الدلالة (sig) ٠,٣٢٤ < ٠,٠٥ . وهذه تدل أن البيانات المتجانسة. والجدول التالي أشار إليه :

الجدول ٢-٥

نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

data_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.994	1	42	.324

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (“t” Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^٢

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

التعليق:

حاصل الملاحظة : t_0

²Anas Sudijono, *PengantarStatistik...*, hal. 305 - 308

M_D :متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D منخطواتالائتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٢-٦:

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار
البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
١	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٢	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٣	٣٠	٦٠	-٣٠	٩٠٠
٤	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠
٥	٤٠	٩٠	-٥٠	٢٥٠٠
٦	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٧	٤٠	٨٠	-٤٠	١٦٠٠
٨	٣٠	٧٠	-٤٠	١٦٠٠

9..	-3.	7.	3.	9
16..	-4.	9.	0.	10
9..	-3.	0.	2.	11
16..	-4.	1..	7.	12
4..	-2.	4.	2.	13
9..	-3.	7.	3.	14
16..	-4.	9.	0.	15
20..	-0.	9.	4.	16
9..	-3.	0.	2.	17
9..	-3.	1..	7.	18
4..	-2.	1..	8.	19
9..	-3.	9.	7.	20
9..	-3.	7.	4.	21
16..	-4.	7.	3.	22

$\Sigma D^2 =$	$= \Sigma D$			
٢٦٣٠٠	٧٣٠-			

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في الجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية:

$$١- \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D) = -٧٣٠$$

$$٢- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D^2) = ٢٦٣٠٠$$

$$٣- \text{عدد العينة } = ٢٢$$

ولمعرفة متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٧٣٠}{٢٢} = -٣٣,١٨$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{26300}{22} - \left(\frac{-730}{22}\right)^2} =$$

$$\sqrt{1190,45 - (-33,18)^2}$$

$$= \sqrt{1190,45 - 1100,912} = \sqrt{94,54} = 9,723$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (t_0):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,723}{\sqrt{22-1}} = 2,121$$

ثم خطوات البحث عن حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-33,18}{2,121} = -15,664$$

ومن الخطوات السابقة، فوجدت الباحثة النتيجة ت (T) ١٥,٦٦٤ ولمقارنة النتيجة بمستوى الدلالة (signifikansi)، وحسبت الباحثة الدرجة الحرية (db) بالرموز الآتية :

$$= N - 1 = \text{الدرجة الحرية}$$

$$= 22 - 1$$

$$= 21$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فحصلت على النتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٨. وإذا $t_o < t_{table}$ ، فالفرض الصفري (Ho) مردود و الفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا $t_o > t_{table}$ فالفرض الصفري (Ho) والفرض البديل (Ha) مردود.

ومن الرموز السابقة، فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t_o) ١٥,٦٦٤ والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٨، فالنتيجة ت (t_o) أكبر من نتيجة ت الجدول ($١٥,٦٦٤ < ٢,٠٨$) وهذا يدل أنالفرض

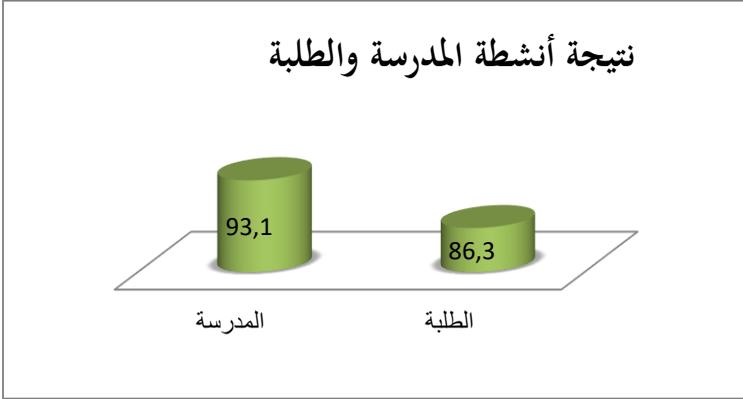
الصفري (H_0) مردود و الفرض البديل (H_a) مقبول. ومن ثم أن الطريقة التدريبية فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء.

ج- المناقشة

الطريقة التدريبية هي طريقة جيدة لتركز الطريقة التدريبية عادات ما أو طريقة التدريس فيها الطلاب يقوم بإجراء أنشطة ممارسة لحصول على البراعة أو المهارة العليا من ما يتم تعلمه. وتهدف التدريبية إلى تنمية معارف ومهارات معينة لكي تنتمي إلى الطلاب وأن تكون خاضعة للرقابة الكاملة.

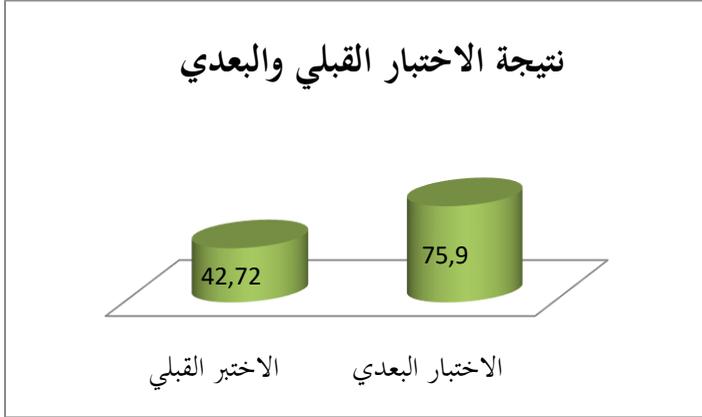
ومن خلال تحليل البيانات الملاحظة لأنشطة المدرسة والطلاب باستخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء, وجدت أن نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية تحصل على درجة ٩٣,١ ونتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية تحصل على درجة ٨٦,٣, ولهذا النتيجةتان تدلان إلى أن نتيجة أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعلم الإملاء باستخدام

الطريقة التدريبية مطابقة بخطواتها الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة والطلاب عند عملية التعليم والتعلم. ورسم بياني تالي أشار إلى نتيجة أنشطة المدرسة والطلاب :



وكان النجاح من عملية التعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية, نظرا إلى نسبة النتيجة التي حصلت الطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء. والرسم البياني التالي

يتضح إلى نتيجة التي حصلتها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.



من الرسم البياني السابق يدل إلى أن نتيجة الطلاب قد تمت بارتفاع من ٤٢,٧٢% إلى ٧٥,٩% ما يصل إلى ٣٣,١٨%. عندئذ، أن الطريقة التدريبية فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء.

كانت هذه النتائج البحث تدعم البحث الذي قدمتها ستي عائشة عن " طريقة التدريبات (drill) واستخدامها لإصلاح أسلوب الكلام اليومي". ووجدت الباحثة أن استخدام

طريقة التدريبات (drill) تأثر كثيرا لترقية قدرة الطلاب لإصلاح اسلوب الكلام اليومي ويستجيب عليه الطلاب باستجابا إيجابيا. كذا البحث الذي قدمتها عائشة عن " استخدام الطريقة التدريية في تعليم الرياضيات ". ووجدت الباحثة أن الطريقة التدريية فعالة لترقية نتيجة الطلاب في تعليم الرياضيات. والبحث الذي قدمه فجر ملك عن " الطريقة التدريية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة السلفية " وجدت الباحثة أن الطريقة التدريية فعالة في تعليم اللغة العربية. هذا يمكن ملاحظته من ناحية عملية التعلم والنتيجة التي حصلتها الطلاب في تقويم التي قامتها الباحثة.

بالتأكيد, أن الطريقة التدريية ليست فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء فحسب. إلا أن فعالة لترقية قدرة الطلاب لإصلاح اسلوب الكلام اليومي وفي تعليم اللغة العربية ولذا تعليم مادة أخرى مثلا في تعليم الرياضيات.

د- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق

الفروض التي افترضتها في الصف الثاني ، فهي:

١- الفرض الصفري :إن استخدام الطريقة التدريبية لم تكون

فعالة لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء. وهذا الفرض

مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت

الجدول (t_{table}) أو ($15,664 < 2,08$).

٢- الفرض البديل :إن استخدام الطريقة التدريبية تكون فعالة

لترقية قدرة الطلاب في تعليم الإملاء. وهذا الفرض مقبول

لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار

القبلي (٧٥,٩٠ أعلى من ٤٢,٧٢)، وأن نتيجة ت

الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table})

أو ($2,83 > 15,664 < 2,08$).

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتعليم الإيملاء باستخدام الطريقة التدريبية. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- إن أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم الإيملاء

باستخدام الطريقة التدريبية ممتازة. حيث حصلت

الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة P

= ٩٣,١٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٦-

١٠٠٪ بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة

الطلاب P = ٨٦,٣٪ تدل على أنها وقعت ما بين

حد ٨٦- ١٠٠٪ بتقدير ممتاز أيضا.

٢- إن استخدام الطريقة التدريبية فعالة لترقية قدرة

الطلاب في تعليم الإيملاء. والدليل على هذا أن

نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت
الجدول (t_{table}) أو ($15,664 < 2,08$).

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات
الآتية :

١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا طريقة مناسبة في تعليم
الإملاء لأن لها أثارا شديدة لترقية قدرة الطلاب في
كتابة حرف اللغة العربية.

٢- ينبغي للطلاب بـ SMP IT Daruzzahidin أن يستمروا
تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريسية لأنه مؤثر
لترقية قدرتهم على الإملاء.

٣- ينبغي للقارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا
بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا وأن يصلحوا هذه
العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة
والقارئين.

المراجع

أ- المراجع العربية

رجاء محمود، ١٩٨٩، مدخل المناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب: القاهرة.

عبد الرحمان كامل، ٢٠٠٤، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: جامعة القاهرة.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس: لبنان.

المنجد الوسيط في اللغة والإعلام، ٢٠٠٣، بيروت : دار
المشرق.

ب- المراجع الإندونيسية.

Anas sudijono,2014, *Pengantar statistik Pendidikan*, Jakarta:
Grafindo.

Imnsjah Alipandie ,2002, *Didaktik Metodik Pendidikan
Umum*,Surabaya: Usaha Nasional.

Istarani,2012, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan :
Media Persada.

Makmun Khairani, 2014, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta :
Aswaja Perssindo.

Nana Sudjana, 1991, *Dasar-dasar Proses Mengajar
Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.

Nida Wahyuni, *Penggunaan Metode Drill dalam
Matematika*, vol 02,nomor 1.

Poerwadarminta, 2003, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,
Jakarta: Balai Pustaka

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-dasar Evaluasi
Pendidikan*, Jakarta: Bumi Askara.

Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006, *Strategi Belajar
Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Winarno Surakhmad, 1994, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung:Tarsito

Zakiah Daradjat, dkk,2008, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Askara.

Zulhannan, 2014, *Teknik pembelajaran interaktif*,Jakarta: RajaGrafindo.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11043/Un.08/FTK/KP.07.001/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

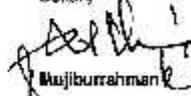
- Mesimbang : a. bahwa Untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian nunaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2016, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Promosi, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 283/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menyerahkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Mempertalukan : Keputusan Sidang/Summa R Proposal Skripsi Prodi tanggal Senin 13 November 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Gunawan, MA, Ph. D sebagai pembimbing pertama
 2. Dra. Malmunah, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Alva Rahm;
 NIM : 140202147
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : **Aceh Besar** تعليم الإسلام باستخدام الطريقة القرآنية دراسة تجريبية بمعهد دار الوجدان
- KEDUA : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada PIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018 - 2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 20 November 2017

An. Rektor
 Dekan,


 Mujiburrahman

Tambahan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 Fax: (0651) 7551020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7005/Un.08/FTK.1/TL.00/072018

09 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Alvia Rahmi
N I M	: 140 202 147
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl.Kopelma Darussalam Lt.Tengah No.42 B.Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

SMP IT Daruzzahidin

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ta'limul Imla' bi Istikhdam Al-tarīqah Al-tadribiyah bi ma'hadl daruzzahidin Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelempagaan,


Sri Sliyanta

Kode 632



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP IT DARUZZAHIDIN**

Jalan B'lang Bintang Lama Km. 10. Kode Pos. 23372 Telp/fax. (0651) 581189

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 010/SMP/IT/082/X/2018

Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Daruzzahidin Lamceu Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar Provinsi Aceh dengan ini menerangkan Bahwa :

Nama : Alvia Rahmi
NIM : 140202147
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Jl. Kopelma Darussalam Lt. Tengah No. 42 Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data untuk menyusun Skripsi di SMPIT Daruzzahidin dengan judul:

"Ta'limul Imla' bi Istikhdam Af-tariqah Al-Tadribiyyah Bi Ma'hadi Daruzzahidin Aceh Besar"

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SMP IT Daruzzahidin

Mata pelajaran : imla'

Kelas/Semester : VIII

Alokasi waktu :

A. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1 Peserta didik menunjukkan sikap antusias dalam mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam.
2.1 Membiasakan berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman dan guru.	2.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
4.1 membedakan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariah serta	4.1.1 peserta didik mampu membedakan alif lam syamsiyah dan

<p>menerapkannya dalam penulisan.</p>	<p>alif lam qamariah</p> <p>4.1.2 peserta didik mampu menyebutkan macam-macam alif lam syamsiyah dan alif lam qamariah</p> <p>4.1.3 peserta didik mampu menerapkan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariah dalam penulisan</p>
---------------------------------------	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Membedakan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariah
2. Mampu menuliskan kata yang terdapat alif lam syamsiyah dan alif lam qamariah

C. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

- Drill/ thariqat Attadribat
- Tanya Jawab

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1) Alat dan Bahan
 - Papan tulis
 - Spidol
 - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- 2) Sumber Belajar
 - Kamus
 - Internet

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama
- b. peserta didik mendengarkan pengabsenan, merapikan pakaian, posisi duduk dan kebersihan kelas

- c. guru menggali pengalaman awal anak tentang materi yang akan dibelajarkan dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan
- d. Peserta didik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan guru memberi penguatan.

2. Kegiatan Inti

1. Mengamati

- Peserta didik mendengarkan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Menanya

- Siswa baik secara individu menanyakan hal yang sulit dari materi yang telah dijelaskan baik kepada guru..

3. Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik melakukan latihan dibawah bimbingan guru tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru dengan cara guru mendikte beberapa kalimat dan siswa diminta untuk menuliskannya dibuku mereka masing-masing.

4. Mengasosiasikan

- Guru bersama peserta didik melakukan pengereksian hasil latihan terbimbing diiringi penjelasan tambahan dari guru berdasarkan hasil latihan siswa.

3. Mengkomunikasikan

- Beberapa dari peserta didik maju kedepan untuk menuliskan apa yang telah didektekan oleh guru dipapan tulis.

4. Penutup

- menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru.
- Guru mengadakan evaluasi.
- Guru meminta siswa menyampaikan kesan-kesan mereka
- Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

F. Materi

1. Aif Lam qamariah

Alif lam qamariah adalah alif lam sukun yang bertemu dengan salah satu huruf qamariah dan dibacanya jelas/idhar. Jumlah huruf qamariah ada 14. Keempat belas huruf qamariah tersebut, yaitu:

أ ب ج ح خ ع غ ف ق ك م و ه ي

Supaya kita lebih mudah mengingatnya, keempat belas huruf qamariah ini dapat dikumpulkan dalam kalimat :

إِبْغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَةَ

Membaca alif lam qamariah harus jelas / idhar. Artinya, apabila alif lam bertemu dengan salah satu huruf qamariah, suara lam dibacanya jelas atau diucapkan (tidak hilang) saat membacanya. Cara membaca seperti ini dinamakann idhar qamariyyah .

Ciri – ciri bacaan alif lam qamariyah :

- Alif lamnya terdapat harakat sukun .
- Huruf setelah Al tidak terdapat harakat tasjid .
- Cara bacanya jelas .
- Hurufnya أ ب ج ح خ ع غ ف ق ك م و ه ي

Perhatikan contoh cara membaca alif lam qamariah pada tabel berikut:

Alif Lam Syamsiyah (Hijaiyah)	Alif Lam	Alif Lam
ا	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ب	اَلْبَدْرُ يَسِيرُ	اَلْبَدْرُ يَسِيرُ
ت	اَلْبَدْرُ يَسِيرُ	اَلْبَدْرُ يَسِيرُ
ث	اَلْبَدْرُ يَسِيرُ	اَلْبَدْرُ يَسِيرُ
ج	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ح	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
خ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
د	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ذ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ر	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ز	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
س	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ش	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ص	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ض	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ط	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ظ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ
ل	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ	بَدَا لَمْ يَدْرُسْ

2. Alif lam syamsiyah

Syamsiyah berasal dari kata *samsu* , yang memiliki arti matahari . Alif lam diumpamakan dengan sebuah bintang dan huruf syamsiah diumpamakan dengan matahari . Maka dari itu apabila ada bintang bertemu dengan matahari maka , bintang tersebut tidak akan tampak walaupun sebenarnya ada .

Jadi , dapat kita simpulkan bahwa cara membaca bacaan alif lam syamsiah yaitu alif lam nya hilang dan langsung masuk ke dalam huruf syamsiah .

Huruf – huruf syamsiah berjumlah 14 huruf , yaitu :

ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ل ن

Ciri – ciri Bacaan Alif lam syamsiah :

- Huruf al tidak ada harokatnya / tidak berharokat sukun .
- Huruf setelah Al terdapat harakat tasydid
- Alif lamnya tidak dibaca .
- Huruf syamsiyah yaitu ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط

ظ ل ن

Contoh bacaan alif lam syamsiah

Alif Lam Bertemu dengan Huruf al-Syamsiyah	Kalimat	Dibaca
ط	وَالطَّارِقِ	وَالطَّارِقِ
ث	الَّذِي	الَّذِي
ص	وَالصَّادِقِينَ	وَالصَّادِقِينَ
د	الرَّحْمَنِ	الرَّحْمَنِ
ت	الْقَوَابِ	الْقَوَابِ
ذ	الرَّكُوعِ	الرَّكُوعِ
ذ	الرَّحْمَنِ	الرَّحْمَنِ
س	وَالسَّمَاءِ	وَالسَّمَاءِ
ن	الْقَصَبِ	الْقَصَبِ
د	الدَّهْرِ	الدَّهْرِ
ش	وَالشَّجَرِ	وَالشَّجَرِ
ظ	الظُّلُمَاتِ	الظُّلُمَاتِ
ض	وَالضُّحَى	وَالضُّحَى
ل	وَاللَّيْلِ	وَاللَّيْلِ

السؤال الإملاء القبلي

Tulislah kata yang didektekan dibawah ini dengan benar!

الترويح عن النفس

يُمارِسُ النَّاسُ - بَعْضُ الْأَنْشِطَةِ - لِلتَّرْوِيحِ - عَنِ النَّفْسِ -
وَيَطْلُبُ النَّاسُ - التَّرْوِيحَ - بَعْدَ - عِنَاءِ الْعَمَلِ - أَوْ الدَّرْسَةِ -
فَالْعَامِلُ الَّذِي - يَعْمَلُ كَثِيرًا - يَحْتَاجُ إِلَى - التَّرْوِيحِ - وَالطَّالِبُ
الَّذِي - يَدْرُسُ كَثِيرًا - يَحْتَاجُ إِلَى - التَّرْوِيحِ.

السؤال الإملاء البعدى

Tulislah kata yang didektekan dibawah ini dengan benar!

اللسان

اللسان - حاسة الذوق - وهو من - الحواس الخمس - التي

منها - الشم والسمع - والبصر واللمس - فيه نتلفظ -

بالكلام اللطيف - ونخفف من - لوعة أصحاب اللوعة -

ونحمد الله ونسبحه - وبه أيضا - نتوجه إلى غيرنا - باللوم.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama sekolah : SMP IT DARUZZAH DIN

Kelas/semester : VIII/ GANJIL

Nama guru :

Materi pokok :

Nama pengamat :

PETUNJUK : berilah tanda cek () pada kolom nilai yang sesuai menurut pilihan Bapak/ibuk :

4. sangat baik

2. Kurang baik

3. baik

1. Tidak baik

NO	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1	Guru mengucapkan salam				

2	Guru mengajak siswa membaca doa sebelum belajar				
3	Guru mengecek kehadiran siswa				
4	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan diajarkan				
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa				
7	Guru menanggapi dan menjawab segala pertanyaan dari siswa yang berhubungan dengan materi				
8	Guru mengadakan drill tentang materi yang telah dijelaskan				

9	Guru membimbing secara langsung proses drill/ latihan				
10.	Guru melakukan pengoreksian terhadap kesalahan yang dilakukan oleh siswa saat proses drill berlangsung				
11.	Guru menutup pembelajara dengan memberikan evaluasi, pesan moral dan membaca doa.				

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : SMP IT DARUZZAH DIN

Kelas/semester : VIII/ GANJIL

Nama guru :

Materi pokok :

Nama pengamat :

PETUNJUK : berilah tanda cek () pada kolom nilai yang sesuai menurut pilihan Bapak/ibuk :

4. sangat baik

2. Kurang baik

3. baik

1. Tidak baik

NO	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam guru				

2	Siswa membaca doa sebelum belajar				
3	Respon siswa dalam pengecekan kehadiran				
4	Pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari				
5	Siswa memerhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
6	Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru didepan kelas				
7	Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi yang diajarkan				
8	Siswa mengikuti proses drill/ latihan terhadap materi yang dipelajari				
9	Siswa melakukan pengeroksian terhadap				

	kesalahan yang muncul selama proses drill berlangsung				
10.	Siswa yang ditunjuk/ bersedia maju kedepan untuk menuliskan hasil dari driil.				
11.	Siswa mengikuti proses penutupan pembelajaran .				

Kegiatan pembelajaran Imla' dengan metode drill







السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : ألفي رحمي
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٤٧
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ١٣،Pekan Baru، يولي ١٩٩٧
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Kopelma Darussalam
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الألكتروني : alviarahmi1328@yahoo.co.i
- ١١- اسم الأب : م. علي
- ١٢- العمل : الموظف
- ١٣- اسم الأم : أمي كلسوم

الموظفة : ١٤ - العمل
Desa Ujong Blang Kec. Kuta : ١٥ - العنوان
Blang Kab. Bireuen

ثانيا: خليفة التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية (MIN Pulo Siron 2008)
- ٢ - المدرسة المتوسطة (MTsS Ulumuddin 2011)
- ٣ - المدرسة الثانوية (MAS Ulumuddin 2014)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة
2018 - 2014