

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA
KELAS IV MIS LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**SUSANTI
NIM. 140209004**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2019 M / 1440 H**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA
KELAS IV MIS LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

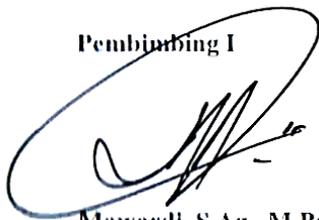
**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan**

Oleh:

**SUSANTI
NIM: 140209004
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Diajukan Oleh:

Pembimbing I



**Mawardi, S.Ag., M.Pd.
NIP: 196905141994021001**

Pembimbing II



**Fakhru Rijal, S.Pd.I., M.A.
NIDN: 2123048902**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA
KELAS IV MIS LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

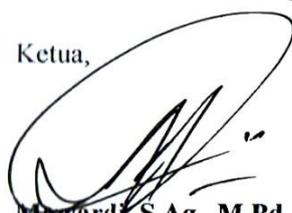
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal:

Senin 26 Januari 2019
20 Jumadil Awal 1440 H

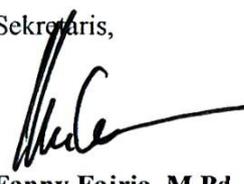
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Mawardi, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196905141994021001

Sekretaris,



Fanny Fajria, M.Pd.

Penguji I,



Fakhru Rijal, S.Pd.I., M.A.
NIDN. 2123048902

Penguji II,



Hafidh Maksum, M.Pd.

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag.
NIP. 195903091989031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susanti
Nim : 140209004
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila ini kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 26 Januari 2019

Yang menyatakan,



Susanti
NIM. 140209004

ABSTRAK

Nama : Susanti
Nim : 140209004
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh.
Tanggal Sidang : 26 Januari 2019
Tebal Skripsi : 116 Lembar
Pembimbing I : Mawardi, S.Ag., M.Pd.
Pembimbing II : Fakhrol Rijal, S.Pd.I., M.A.
Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Judul skripsi ini adalah " Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh". Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimanakah aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh (2) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh (3) Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVb MIS Lamgugob Banda Aceh yaitu sebanyak 29 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan tes. Observasi ini digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *CIRC*. Tes yang diberikan berbentuk *cos* digunakan untuk melihat hasil belajar peserta didik. Data dianalisis dengan rumus persentase. Hasil penelitian yang diperoleh adalah aktivitas guru meningkat dari (59,16%) pada siklus I menjadi (90,6%) pada siklus II. Untuk aktivitas siswa meningkat dari (60%) pada siklus I menjadi (87,5%) pada siklus II. Dan hasil belajar siswa sebesar (53,84%) pada siklus I dan meningkat menjadi (88,46%) pada siklus II. Dengan demikian melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis sanjungkan kepangkuan Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan keluarganya, yang telah membimbing umat manusia menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh”**. Ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian sampai pada penulisan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Keluarga tercinta yang merupakan inspirasi dan motivator yang paling besar dalam hidup penulis, terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda tercinta Ruzzaini, Ibunda tercinta Rosmanidar, dan adik tercinta

Nur Saleha serta seluruh anggota keluarga besar penulis yang selalu memberi dukungan, baik secara moral maupun materil dan do'a yang tak kunjung henti untuk penulis dalam menyelesaikan studi di Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Bapak Irwandi, S.Pd.I.,MA selaku ketua prodi PGMI beserta para stafnya yang telah membantu penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
3. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Fakhrol Rijal, S.Pd.I., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Kemudian kepada karyawan dan karyawanati Perpustakaan UIN Ar-Raniry, Perpustakaan Wilayah Provinsi Aceh, Perpustakaan FKIP Unsyiah, serta perpustakaan lainnya yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan sebaik mungkin di dalam meminjamkan buku-buku dan referensi yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan; Lizra Afrilia, Rosmidar, Nurfitia Irma Yanti, Ameliana, Zakia Yasmin, Syarifah Zahra, Endah Ahsina, Zikra Amalia, Nurul Hakiki, Sherina Orlindriani, Julisa Ana Fitri, Feraturrahmi, Yuli Elvia Raima, serta teman-teman seperjuangan di PGMI yang telah memberikan motivasi, semangat, nasehat-nasehat, serta pengalaman-pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca sekalian.

Banda Aceh, 26 Januari 2019

Penulis,

SUSANTI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPEL JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
B. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	15
1. Pengertian Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	15
2. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	16
3. Kelebihan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	16
4. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
C. Pembelajaran IPS di MI	18
1. Konsep IPS di MI	18
2. Ruang Lingkup IPS di MI	20
3. Tujuan IPS di MI	20
D. Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Pada Pembelajaran IPS	24
BAB III METODE PENELITIAN	26

A.	Rancangan Penelitian	26
B.	Tempat dan Subjek Penelitian	29
C.	Teknik Pengumpulan Data	29
D.	Instrumen Penelitian	30
E.	Teknik Analisis Data	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	34
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	37
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V	PENUTUP	64
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Saran	65
	DAFTAR PUTAKA	66
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.2 : Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	32
Tabel 3.3 : Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	33
Tabel 3.4 : Kategori Penelitian Hasil Siswa	33
Tabel 4.1 : Jumlah Guru MIS Lamgugob Banda Aceh	35
Tabel 4.2 : Jumlah Siswa MIS Lamgugob Banda Aceh	36
Tabel 4.3 : Sarana dan Prasarana MIS Lamgugob Banda Aceh	36
Tabel 4.4 : Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I.....	40
Tabel 4.5 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus I.....	43
Tabel 4.6 : Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II	45
Tabel 4.7 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus II.....	47
Tabel 4.8 : Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I	48
Tabel 4.9 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus I.....	50
Tabel 4.10 : Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4.11 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus II.....	54
Tabel 4.12 : Skor Hasil Belajar Siswa Pretes Siklus I.....	54
Tabel 4.13 : Skor Hasil Belajar Siswa Protes Siklus I.....	55
Tabel 4.14 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus I.....	57
Tabel 4.15 : Skor Hasil Belajar Siswa Pretes Siklus II.....	58
Tabel 4.16 : Skor Hasil Belajar Siswa Protes Siklus II.....	59
Tabel 4.17 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus II.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Ar-Raniry	68
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry	69
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah MIS Lamgugob Banda Aceh.....	70
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I	71
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II	81
Lampiran 6 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	92
Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	95
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	100
Lampiran 10 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	103
Lampiran 11 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	104
Lampiran 12 : Soal Tes Siklus I.....	105
Lampiran 13 : Soal Tes Siklus II	109
Lampiran 14 : Foto Penelitian.....	113
Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang sengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara atau masyarakat, dengan memilih isi (materi), strategi kegiatan, dan teknik penilaian yang sesuai. Dilihat dari sudut perkembangan yang dialami oleh anak, maka usaha yang sengaja dan terencana (yang disebut pendidikan) tersebut ditunjukkan untuk membantu anak dalam menghadapi dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan yang dialaminya dalam setiap periode perkembangan. Dengan kata lain, pendidikan di pandang mempunyai peranan yang besar dalam mencapai keberhasilan dalam perkembangan anak.¹

Pembelajaran merupakan proses cara atau perbuatan yang menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Inti dari proses pembelajaran adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai suatu tujuan pengajaran dan tentu saja akan dapat tercapai jika peserta didik berusaha secara aktif dalam mencapainya.² Dalam proses pembelajaran, siswa dikondisikan agar dapat terlibat aktif dalam belajar, sehingga mereka dapat mengkonstruksi sendiri suatu prinsip. Setiap guru perlu mengupayakan suatu proses pembelajaran yang melibatkan komunikasi antar guru

¹ Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

² Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2013) h. 4.

dengan siswa, siswa dengan siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan cara berpikir siswa kritis, logis dan kreatif bagi siswa dalam pembelajaran IPS.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh penulis di kelas IV di MIS Lamgugob Banda Aceh, menunjukkan bahwa siswa di sekolah tersebut masih ada yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, mungkin disebabkan oleh model yang digunakan masih kurang tepat, sehingga kurang adanya respon pada saat guru memberikan penjelasan. Hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena tidak mencapai KKM(80) yang telah ditetapkan oleh madrasah tersebut, dan rata-rata hasil belajar siswa yang ada di sekolah tersebut masih ada yang dibawah standar ketuntasan belajar minimal yang telah ditetapkan.

Untuk mengatasi masalah diatas, maka solusinya antara lain dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk lebih meningkatkan keaktifan atau respon siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar siswa yang ada di madrasah tersebut mencapai standar ketuntasan belajar minimal yang telah di tetapkan. Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* merupakan bagian dari kooperatif learning atau pembelajaran kooperatif. Menurut Eggen dan Kauchak: “pembelajaran kooperatif merupakan suatu kumpulan strategi mengajar yang digunakan guru untuk menciptakan kondisi belajar sesama siswa. Siswa yang satu membantu siswa yang lainnya dalam mempelajari sesuatu”.³ Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama atau kerja kelompok antara siswa

³ Rahmah Johar, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Universitas Syiah Kaula:2006), h. 31.

untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Suparno: “Pengalaman belajar secara kooperatif menghasilkan keyakinan yang lebih kuat pada siswa karena disukai, dan diterima oleh siswa lain, serta menaruh perhatian bagaimana kawannya belajar”.⁴ Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan pemberian klipings/wacana sesuai dengan topik pembelajaran, kemudian siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis dalam selembar kertas serta mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan secara bersama (guru dan peserta didik). Melalui model ini terjadi peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPS di kelas IV MIS Langugob Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh ?

⁴ Rahmah Johar, dkk, *Strategi Belajar...*,h. 31.

2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh.
2. Untuk mendeskripsikan aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan juga dapat menjadi landasan dalam pengembangan atau penerapan model pembelajaran secara lebih lanjut dan juga dapat menjadi sebuah tambahan pengetahuan dalam bidang pendidikan di sebuah madrasah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa, diharapkan dengan penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat mengembangkan kebersamaan dan kerja sama antar siswa kelas IV.

b. Bagi guru, diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan informasi tambahan dalam memilih dan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada proses pembelajaran.

c. Bagi peneliti, dihapkan dengan adanya penelitian ini dapat menyalurkan ilmu yang telah didapat dari bangku kuliah, sehingga dapat dijadikan sebagai kajian bersama dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

d. Bagi sekolah, diharapkan dapat menambahkan pengalaman secara langsung bagaimana menerapkan model pembelajaran kooperatif yang baik dan menyenangkan.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman para pembaca dalam memahami kata-kata yang terdapat pada judul proposal ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Peningkatan

Peningkatan adalah upaya untuk menambah derajat, tingkat dan kualitas maupun kuantitas. Peningkatan juga dapat berarti penambahan keterampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik.⁵ Dengan demikian dapat dipahami peningkatan adalah usaha untuk meningkatkan suatu kemampuan siswa yang sebelumnya masih rendah agar lebih baik lagi kedepannya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu . Perubahan perilaku itu mencakup seluruh aspek, tidak hanya pada salah satu aspek saja. Jika hanya pada salah satu aspek saja misalnya kognitif, maka pembelajaran itu dianggap belum lengkap, karena aspek lainnya afektif dan psikomotor belum tercapai. Untuk itu guru hendaknya memperhatikan perubahan perilaku yang terjadi pada siswa setelah proses pembelajaran, diantaranya dengan melakukan penilaian.⁶ Dengan demikian dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan

⁵ www.Duniapelajar.com/2014/08/08.pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli, diakses tanggal 24 Oktober 2017, h. 2.

⁶ Ruswadi, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013), h. 52.

pemahaman peserta didik mengenai pelajaran yang telah diberikan, atau dapat berupa analisis terhadap suatu hal.

3. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan pemberian wacana pada siswa, lalu guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran, kemudian siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan terhadap wacana dan ditulis dalam selembar kertas serta mempresentasikan/membacakan hasil kelompok dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan secara bersama (guru dan siswa).⁷ Melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini akan lebih meningkatkan keaktifan belajar siswa karena dalam model ini pembelajaran ini peserta didik akan dibagikan dalam beberapa kelompok untuk saling berdiskusi.

F. Penelitian Relevan

1. Judul skripsi "*Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Materi Turunan Di Kelas XI IPA SMA Negeri*

⁷ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: "Iscom", 2014), h. 112.

1 Labuhan Haji Aceh Selatan”. Penelitian yang dilakukan oleh Dedi Norizal. Dalam penelitian ini hasil belajar pada materi turunan yang dibelajarkan dengan model kooperatif tipe CIRC lebih baik dari pada hasil belajar yang dibelajarkan dengan menggunakan metode biasa pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Labuhanhaji Aceh Selatan.

2. Judul skripsi “*Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Pembelajaran IPS Di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh*”. Penelitian yang dilakukan oleh Wirdansyah. Dalam penelitian ini hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) Hasil tes pada siklus I sebesar 55,45% meningkat menjadi 81,51% pada siklus II.
3. Judul skripsi “*Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Model CIRC Pada Siswa Kelas V SDN Mangkangkulon 1 Semarang*”. Penelitian ini dilakukan oleh Fitri Linawati. Dalam penelitian ini hasil penelitian yang diperoleh pada guru siklus I mendapat skor 27, siklus II 30 dan siklus III menjadi 37. Aktivitas siswa pada siklus I, mendapat skor rata-rata 9,08, siklus II 14,66 dan siklus III menjadi 18,8. Ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I 51,72%, siklus II 65,52% dan pada siklus III meningkat menjadi 86,21%.

Dari hasil keseluruhan penelitian yang ditulis dalam skripsi diatas bahwa adanya perbedaan dengan penulis dalam penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV di MIS Lamgugob Banda Aceh.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Menurut pemikiran Gagne, hasil belajar mencakup beberapa hal-hal berikut:

- a. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
- b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
- c. Strategi kognitif, yaitu kecakupan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya.
- d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.⁸

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah ia menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pembelajaran yang diperoleh peserta didik mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan

⁸ M. Thobrani, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), h. 20-21.

memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya setelah mendapat informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan peserta didik lebih lanjut baik untuk individu maupun kelompok belajar.⁹

Aktifitas belajar sangat terkait dengan proses pencarian ilmu, baik dengan membaca, mendengar, mengalami dan lain-lain. Islam sangat menekankan terhadap pentingnya ilmu. Al Qur'an dan hadis mengajak kaum muslim untuk mencari dan mendapatkan ilmu dan kearifan, serta menempatkan orang-orang yang berpengetahuan pada derajat yang lebih tinggi. Sebagaimana Rasulullah SAW juga menegaskan Firman Allah dalam Q.S Al-Alaq :1-5 :

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ : ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ : ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ : ٣

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ : ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ : ٥

Artinya : “Bacalah, dengan nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, yang mengajar dengan kalam, Dia mengajar manusia dengan sesuatu yang tidak diketahui. (Q.S.Al-Alaq:1-5).”¹⁰

⁹ H. Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-RuzzMedia, 2010), h. 30.

¹⁰ Qur'an Al Karim Terjemahan Indonesia.

Dari definisi di atas, bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai dalam suatu perubahan adanya proses, latihan atau pengalaman dan usaha belajar dalam hal ini mewujudkannya berupa hasil.¹¹

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut saling memengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar.¹² Kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar dikarenakan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari lingkungan disekitar peserta didik.

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu. Faktor internal ini meliputi faktor *fisiologis* dan faktor *psikologis*. Faktor *fisiologi* adalah faktor yang berhubungan dengan fisik individu. Sedangkan faktor *psikologis* keadaan *psikologis* seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor internal yang memengaruhi proses belajar, yaitu :

- 1) Kecerdasan Siswa, pada umumnya kecerdasan diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam mereaksi rangsangan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Dengan

¹¹ <https://duniarumah.wordpress.com/2011/10/08/6-nasehat-imam-syafii-kepada-penuntut-ilmu/>.

¹² H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 23.

demikian kecerdasan bukan hanya berkaitan dengan kualitas otak saja, tetapi juga dengan organ-organ tubuh lainnya.

- 2) Motivasi, salah satu faktor yang memengaruhi keefektifitas kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar, dan motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arahan, dan menjaga perilaku setiap saat.
- 3) Minat, berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar. Karena jika seseorang tidak memiliki minat untuk belajar, ia tidak akan bersemangat atau bahkan tidak mau belajar.
- 4) Sikap, dalam proses belajar sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap objek, orang, peristiwa dan sebagainya.
- 5) Bakat, kemampuan potensi yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, bakat adalah kemampuan seseorang yang menjadi salah satu komponen yang diperlukan dalam proses belajar seseorang, apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan

mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar dia akan berhasil.¹³

Faktor internal adalah faktor yang berhubungan dengan keadaan atau jasmani, dan juga terdiri dari motif, bakat, minat, motivasi, sikap dan rasa percaya diri siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. faktor internal ini sangat berpengaruh untuk hasil belajar siswa.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang juga dapat memengaruhi proses belajar siswa dan dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Faktor sosial

- a) Faktor sosial sekolah, seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah.
- b) Lingkungan sosial masyarakat. Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan memengaruhi belajar siswa.
- c) Lingkungan sosial keluarga. Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.¹⁴

¹³ H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar...*, h. 31.

¹⁴ H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar...*, h. 32-33.

Faktor sosial ini lebih berpengaruh kepada sekolah, masyarakat dan keluarga, karena hubungan yang kita dapatkan disekolah akan dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar, dan di masyarakat sekitarnya juga akan memengaruhi aktivitas belajar karena mungkin teman di lingkungannya masih ada yang tidak memiliki alat peraga untuk belajar, keluarga lebih memberi dampak terhadap aktivitas belajar karena hubungan antara peserta didik dengan anggota keluarga akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

2) Lingkungan Nonsosial

- a) Lingkungan alamiah, seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau, atau tidak terlalu gelap, suasana yang sejuk dan tenang.
- b) Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam. Pertama, seperti gedung sekolah dan alat-alat belajar dan sedangkan yang kedua, seperti kurikulum sekolah dan peraturan-peraturan sekolah.
- c) Faktor materi pelajaran, faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan kondisi perkembangan siswa.¹⁵

Faktor nonsosial merupakan faktor yang dapat memengaruhi aktivitas belajar seperti kondisi lingkungan alam tidak mendukung maka proses belajar siswa akan terlambat.

¹⁵ H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar...*, h. 33-34.

B. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

1. Pengertian Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah sebuah model pembelajaran yang sengaja dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan keterampilan-keterampilan berbahasa lainnya, baik pada jenjang pendidikan tinggi maupun dasar. Pada tipe model kooperatif yang satu ini, siswa tidak hanya mendapatkan kesempatan belajar melalui presentasi langsung oleh guru keterampilan membaca dan menulis, tetapi juga sebuah teknik menulis komposisi (naskah). Pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini siswa berpasang-pasangan dalam kelompoknya. Ketika guru sedang membantu sebuah kelompok membaca (*reading group*), pasangan-pasangan saling mengajari satu sama lain bagaimana “membaca-bermakna” dan keterampilan menulis melalui teknik timbal balik (*reciprocal*). Mereka diminta untuk saling bantu untuk menunjukkan aktivitas pengembangan keterampilan dasar berbahasa (misalnya, membaca bersuara, *oral reading*), menebak konteks bacaan, mengemukakan pertanyaan terkait bacaan, menyimpulkan, meringkas, menulis sebuah komposisi berdasarkan dengan bacaan, hingga merevisi sebuah komposisi). Setelah itu buku kumpulan komposisi hasil kelompok dipublikasikan pada akhirproses pembelajaran. Semua kelompok (tim) kemudian memberikan penghargaan atas upaya mereka dalam belajar dan menyelesaikan tugas membaca dan menulis.¹⁶ Merupakan penggunaan model yang mengutamakan kerja sama siswa kemandirian serta keaktifan peserta didik yang

¹⁶ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 79.

bentuk proses belajarnya dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan pembagian klipng dan hasil belajar kelompok tersebut dipresentasikan di depan kelas.

2. Langkah-Langkah Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Agar pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Adapun langkah-langkah nya sebagai berikut :

- a. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- b. Guru memberikan wacana atau klipng sesuai dengan topik pembelajaran.
- c. Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana atau klipng dan ditulis dalam selembar kertas.
- d. peserta didik mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok.
- e. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama.
- f. Penutup.¹⁷

Diharapkan dengan adanya langkah-langkah pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dan meeningkatkan hasil belajar.

3. Kelebihan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Sebagaimana yang diuraikan di atas , maka tipe ini banyak manfaatnya, diantaranya adalah :

¹⁷ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), h. 112.

- a. Membuat suasana belajar lebih menyenangkan karena siswa dikelompokkan dalam kelompok yang heterogen. Jadi ia tidak cepat bosan sebab mendapatkan kawan atau teman baru dalam pembelajaran.
- b. Dapat membuat anak lebih rilek dalam belajar karena ia ditempatkan dalam kelompok yang heterogen.
- c. Dapat meningkatkan kerjasama diantara siswa, sebab dalam pembelajarannya peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam suatu kelompok.
- d. Dengan adanya persentase akan dapat meningkatkan semangat anak untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.¹⁸

Kelebihan *Cooperative Integrated Reading and Composition* diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran baik itu dalam kerja sama kelompok, suasana pada saat proses belajar berlangsung dan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.

4. Kelemahan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Adapun beberapa kelemahan dari penerapan tipe ini, diantaranya :

- a. Tidak mudah bagi guru dalam menentukan kelompok yang heterogen.
- b. Karena kelompok ini bersifat heterogen, maka adanya ketidakcocokan diantara peserta didik dalam satu kelompok, sebab peserta didik yang lemah merasa minder ketika digabungkan dengan peserta didik yang kuat.

¹⁸ Istarani, *58 Model Pembelajaran*, h. 112.

Atau adanya peserta didik yang merasa tidak pas, jika ia digabungkan dengan yang dianggapnya bertentangan dengannya.

- c. Dalam diskusi adakalanya hanya dikerjakan oleh beberapa siswa saja, sementara yang lainnya hanya sekedar pelengkap saja.
- d. Dalam persentase sering terjadi kurang efektif karena memakan waktu yang cukup lama sehingga tidak semua kelompok dapat mempersentasikannya.¹⁹

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini selain memiliki kelebihan juga memiliki kelemahan yaitu pada saat proses belajar mengajar berlangsung agak sedikit kurang efektif dikarenakan waktu yang digunakan lebih dibandingkan dengan model pembelajaran lain.

C. Pembelajaran IPS Di MI

1. Konsep Pembelajaran IPS MI

Konsep pembelajaran adalah: “Suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan”.²⁰

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sosiologi,

¹⁹ Istarani, *58 Model Pembelajaran*, h. 112.

²⁰ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 61.

antropologi, tata negara, dan sejarah.²¹ IPS yang diajarkan di MI terdiri atas dua bahan kajian pokok: pengetahuan sosial dan sejarah. Bahan kajian pengetahuan sosial mencakup lingkungan sosial, ilmu bumi, ekonomi, dan pemerintahan. Bahan kajian sejarah meliputi perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lampau hingga masa kini.²²

Konsep pembelajaran IPS ada dua yang berbeda, yaitu:

- a. Pendidikan Pengetahuan Sosial, pendidikan Pengetahuan Sosial (PS) merujuk pada organisasi materi kurikulum yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan anak melalui pengetahuan sosial dan budaya.
- b. Pendidikan Ilmu-ilmu sosial, pengertian Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial adalah program pendidikan yang dikembangkan di perpendidikan tinggi dengan pendekatan monodisiplin, yaitu mengajarkan satu bidang ilmu sosial secara terpisah.²³

Konsep dasar IPS berpengaruh terhadap kehidupan masa kini dan masa yang akan datang dengan secara kritis dan kreatif dengan menerapkan pendekatan antar disiplin yang mengintegrasikan ilmu social. Pendidikan IPS penting diberikan kepada siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, karena peserta didik sebagai anggota masyarakat perlu mengenal masyarakat dan lingkungan. Dengan pembelajaran IPS, diharapkan siswa dapat memiliki sikap

²¹ Ischak, S, U, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 36.

²² Depdikbud, *Metodik Khusus Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Depdikbud, 1995), h. 1.

²³ Depdiknas, *Kapita Selekta Pembelajaran*, (Jakarta: Depdiknas, 2007), h. 102.

peka dan tanggap untuk bertindak secara rasional dan bertanggung jawab dalam memecahkan masalah sosial yang dihadapi dalam kehidupannya.

2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS MI

Ruang lingkup pembelajaran IPS meliputi aspek-aspek sebagai berikut di bawah ini:

- a. Manusia, Tempat, dan Lingkungan.
- b. Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan.
- c. Sistem Sosial dan Budaya.
- d. Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan.
- e. IPS MI sebagai Pendidikan Global (*global education*), yakni : mendidik siswa akan kebhinekaan bangsa, budaya, dan peradaban di dunia, menanamkan kesadaran ketergantungan antara bangsa, menanamkan kesadaran semakin terbukanya komunikasi dan transpormasi antar bangsa di dunia, mengurangi kemiskinan, kebodohan dan perusakan lingkungan.²⁴

Pembelajaran IPS pada MI merupakan IPS Terpadu. Karena melalui pembelajaran terpadu peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung, sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan memproduksi kesan-kesan tentang hal-hal yang dipelajarinya.

3. Tujuan Pembelajaran IPS MI

Adapun beberapa tujuan dan kompetensi , diantaranya :

²⁴ Rudi Gunawan, *Pendidikan IPS Filosofis, Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 51.

a. Tujuan pelajaran IPS di MI adalah:

- 1) Mengajarkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis.
- 2) Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan social.
- 3) Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai social dan kemanusiaan.
- 4) Meningkatkan kemampuan bekerjasama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara rasional maupun global.²⁵

Tujuan utama IPS ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.²⁶

Dan tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik. Jadi kesimpulannya tujuan dari pembelajaran IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

²⁵ Arnie Fajar, *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 110-111.

²⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 176.

- b. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) MI
Secara khusus, Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) di
Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah:

KELAS: IV

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah; dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

Kompetensi Inti 3 (pengetahuan)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

Kompetensi Inti (Keterampilan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.²⁷

D. Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Pembelajaran IPS

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang yang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda atau heterogen. Pembelajaran dengan

²⁷ Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* menekankan pada kemampuan membaca kelompok untuk menemukan ide suatu wacana atau materi dari topik pembelajaran yang sedang dibahas. Seluruh siswa dalam kelompok belajar harus terlibat dalam kegiatan belajar kelompok, terutama peserta didik harus terlibat membaca dalam kelompok yang bertujuan untuk menemukan ide dari suatu materi pembelajaran yang sedang dibahas, sehingga siswa mampu memahami topik tersebut dan mampu berpikir kritis.²⁸ Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini akan diterapkan pada pembelajaran IPS di MI dengan cara memilih wacana atau kliping yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari pada saat proses pembelajaran tersebut. Guru akan menentukan salah satu materi pembelajaran IPS yang akan dikerjakan untuk siswa pada saat berdiskusi dan siswa akan membuat wacana atau kliping yang sudah ditentukan berdasarkan materi pembelajaran IPS.

²⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Perdana Media, 2011), h. 242.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

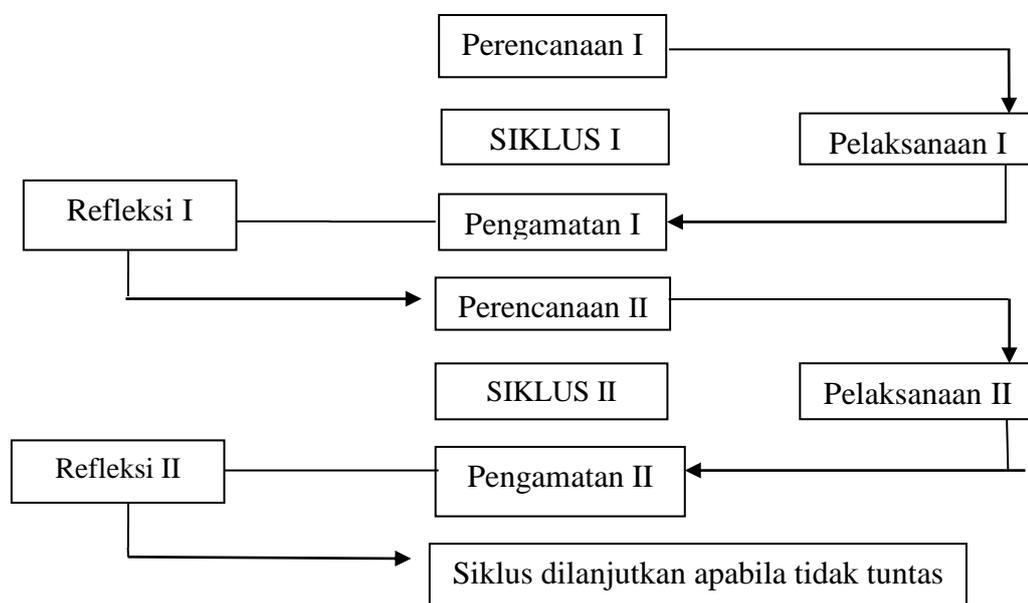
Rancangan penelitian adalah sebuah gambaran kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan penelitian. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*). Disebut Penelitian Tindakan Kelas karena proses Penelitian Tindakan Kelas ini melakukan tindakan perbaikan di kelas yang diteliti.²⁹ Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas, tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.³⁰

Tujuan utama Penelitian Tindakan Kelas adalah untuk memperbaiki praktek pembelajaran yang terjadi di kelas dan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam kegiatan perkembangan profesinya. Untuk mewujudkan hal tersebut, terdapat empat aspek pokok dalam penelitian tindakan kelas.

Adapun Penelitian Tindakan Kelas meliputi beberapa tahapan yang pelaksanaannya terdiri dari beberapa siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tahapan tindakan ini terjadi secara berulang-ulang hingga akhirnya menghasilkan suatu ketuntasan nilai yang telah ditetapkan menurut kriteria penilaiannya.

²⁹ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 147.

³⁰ Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Potensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 152.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.³¹

Penjelasan tahapan dalam penelitian kelas ini di mulai dari tahapan perencanaan tindakan, pengamatan dan refleksi tindakan yang diikuti perencanaan ulang, yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap ini peneliti melakukan pengamatan pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh. Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran diperoleh suatu permasalahan, yaitu peserta didik masih ada yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari masalah tersebut, maka peneliti dalam tahap perencanaan ini dapat membuat sebuah perencanaan yaitu:

³¹ Epon Ningrum, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV. Putra Setia 2013), hal.13.

- a. Menentukan tema yang akan diteliti, yaitu tema berbagai pekerjaan dengan memanfaatkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.
- b. Membuat RPP dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.
- c. Menyiapkan media, alat peraga, dan (LKPD).
- d. Merancang instrumen dalam bentuk lembar observasi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* serta instrumen hasil belajar.
- e. Menyusun alat evaluasi yang berupa tes untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif

2. Pelaksanaan Tindakan

Tahap kedua dari Penelitian Tindakan Kelas adalah pelaksanaan dari rancangan. Menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu yaitu melakukan apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan. Pada tahap ini, peneliti mengadakan tes untuk mengetahui sejauh mana hasil tindakan pada siklus pertama dan demikian seterusnya sampai dengan siklus terakhir. Tindakan yang dilakukan adalah sebagai upaya perubahan yang dilakukan.

3. Pengamatan Tindakan

Tahap ketiga ini kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamatan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Jadi, keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.

4. Refleksi

Tahap keempat merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Tahap refleksi ini dilakukan untuk mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis yang telah dicatat dalam observasi. Tahap ini juga dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Tempat dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IVb MIS Lamgugob Banda Aceh pada pembelajaran IPS. Subjek penelitian ini adalah 29 orang siswa kelas IVb MIS Lamgugob Banda Aceh. Siswa dikelas ini dipilih sebagai subjek penelitian karena ditemukan permasalahan-permasalahan yang ditemukan seperti yang telah dipaparkan pada latar belakang.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan cara yang peneliti gunakan untuk memperoleh data secara langsung sehubungan dengan penggunaan dalam upaya peningkatan pemahaman siswa. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran

berlangsung. Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran

2. Tes

Tes merupakan instrumen penelitian untuk mengukur perilaku atau kinerja seseorang. Tes dilakukan setelah proses belajar mengajar berlangsung dan bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari data dalam suatu penelitian. Adapun untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen berupa:

1. Lembar observasi

Berupa lembar pengamatan aktifitas guru dan siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Lembar pengamatan ini memuat aktivitas yang akan diamati secara kolom-kolom yang menunjukkan tingkat dari setiap aktivitas yang diamati. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan membutuhkan tanda chek-list dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan gambaran yang akan diamati.

2. Lembar soal tes.

a. Soal Pretes

Soal yang digunakan berbentuk uraian atau choice sebanyak 3 soal.

b. Soal Postes

Soal yang digunakan berbentuk uraian atau choice sebanyak 10 soal yang berkaitan dengan indikator yang di tetapkan pada RPP.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap ini hasil penelitian dapat dirumuskan setelah semua data terkumpul. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi terhadap aktivitas siswa, guru, dan hasil belajar. Sedangkan data kuantitatif dikumpulkan melalui tes yang dilaksanakan setiap akhir siklus. Adapun teknik analisisnya adalah sebagai berikut:

1. Analisis data dari lembar observasi

a. Aktivitas Guru

Observasi aktifitas guru dilakukan pengamat selama pelaksanaan tindakan, dengan berpedoman pada lembar observasi yang disediakan peneliti. Analisis data dan hasil observasi aktivitas guru selama penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS dilakukan dengan menghitung skor rata-rata dengan rumus presentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka presentase yang dicari

F = Frekuensi aktivitas guru

N = jumlah aktivitas seluruhnya.

Data tentang aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dengan skor rata-rata tingkat kemampuan guru sebagai berikut:

Tabel. 3.2 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru

Nilai %	Kategori Penilaian
$0 \% \leq p < 40 \%$	Kurang
$40 \% \leq P < 60 \%$	Cukup
$60 \% \leq P < 80 \%$	Baik
$80 \% \leq P < 100 \%$	Baik sekali

Kemampuan guru yang diharapkan dalam mengelola pembelajaran adalah apabila skor dari setiap aspek yang dinilai berada pada kategori baik atau sangat baik.³²

b. Aktivitas Siswa

Data hasil observasi yang didapat melalui lembar observasi aktivitas siswa digunakan untuk melihat proses dan perkembangan aktivitas yang terjadi selama pembelajaran berlangsung.

Data jumlah siswa yang terlibat dalam masing-masing aktivitas dan dipresentasikan dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka presentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = jumlah siswa

³² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 43.

Tabel. 3.3 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

Nilai %	Kategori Penilaian
$0 \% \leq p < 40 \%$	Kurang
$40 \% \leq P < 60 \%$	Cukup
$60 \% \leq P < 80 \%$	Baik
$80 \% \leq P < 100 \%$	Baik sekali

Kemampuan siswa yang diharapkan dalam mengikti proses pembelajaran adalah apabila skor dari setiap aspek yang dinilai berada pada kategori baik atau baik sekali.³³

2. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa

Data hasil tes dinyatakan dengan skor dan dianalisis dengan menghitung nilai rata-rata dari pretes dan postes. Hasil tes yang diberikan kepada siswa pada setiap akhir siklus akan dihitung nilai persentasenya.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka presentase (KKM Klasikal)

F = Jumlah Siswa yang memiliki skor hasil tes (80, KKM)

N = Jumlah dalam subjek penelitian.³⁴

Tabel. 3.4 Kategori Penelitian Hasil Belajar Siswa

Nilai %	Kategori Penilaian
$0 \% \leq p < 40 \%$	Kurang
$40 \% \leq P < 60 \%$	Cukup
$60 \% \leq P < 80 \%$	Baik
$80 \% \leq P < 100 \%$	Baik sekali

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik ...*, hal. 43.

³⁴ Suharisimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 284-285.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIS Lamgugob Banda Aceh pada Kelas IVb Semester I Tahun pelajaran 2018 pada pelajaran IPS dengan Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Lokasi MIS Lamgugob Banda Aceh di Jl.Prada Utama Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh, Provinsi Aceh. MIS ini memiliki siswa berjumlah 393 orang dan guru 29 orang dan dipimpin oleh Bapak Drs. Mahdi, Ma. Madrasah ini memiliki sarana dan prasarana yang memenuhi standar yang terdiri dari 1 ruang Kepala Madrasah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 12 ruang belajar, 1 ruang perpustakaan, 3 toilet siswa, 2 toilet guru, 1 kantin, 1 mushalla, 1 UKS, dan 1 lapangan.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menjumpai kepala sekolah terlebih dahulu untuk meminta izin melakukan penelitian sekaligus memberi surat pengantar dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry pada hari Rabu tanggal 28 November 2018 serta pada tanggal 29 November 2018 peneliti diberikan izin untuk mengajar di kelas IVb. Dari hasil pengumpulan data diperoleh data-data sebagai berikut :

1. Keadaan Guru

Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang bertugas membantu siswa dalam membimbing dan mengarahkan perkembangan serta pendayagunaan potensi tertentu yang dimiliki oleh siswa. MIS Lamgugob Banda Aceh bagaimana terlihat pada tabel keadaan guru sebagai berikut:

Tabel 4.1: Jumlah Guru MIS Lamgugob Banda Aceh

No.	Nama Guru	Keterangan
1.	Drs. Mahdi, MA	Guru Tetap
2.	Fathimah Ibrahim, S. Ag	Guru Tetap
3.	Zainabon, S.Pd.I	Guru Tetap
4.	Suryati, S.Pd.I	Guru Tetap
5.	Dra.Saudah	Guru Tetap
6.	Husnawati, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap
7.	Nurul Malahayati, S.Ag	Guru Tetap
8.	Dahlia, S.Pd.I	Guru Tetap
9.	Ikhwansyah, S.Pd.I	Guru Tetap
10.	Mardhiah, S.Pd.I	Guru Tetap
11.	Siti Jumrah, A.Ma	Guru Tetap
12.	Nailaturrahmi, S.Pd.I	Guru Tetap
13.	Mutia, S.Pd	Guru Tidak Tetap
14.	Murniati, S.Pd	Guru Tidak Tetap
15.	Elda Safitri, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap
16.	Tihadami, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap
17.	Misbar, A.Ma	Guru Tidak Tetap
18.	Rusydah	Guru Tidak Tetap
19.	Kamila Azhary, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap
20.	Azwina Wati, S.Ag	Guru Tidak Tetap
21.	Wahyuni, S.Pd	Guru Tidak Tetap
22.	Nurul Huda, S.Pd	Guru Tidak Tetap
23.	Zulma Hendri, S.Pd	Guru Tidak Tetap
24.	Munawar Khalil, Ss	Guru Tidak Tetap
25.	Syaidatul Izam, A.Md	Guru Tidak Tetap
26.	Ramli	Guru Tidak Tetap
27.	Fadhilah, S.Pd.I	Guru Tetap
28.	Helmi Zanova, S.Pd	Guru Tetap
29.	Fajriati, S.Pd	Guru Tetap

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun Pelajaran 2018

Tenaga pendidik yang mengajar di MIS Lamgugob Banda Aceh sebagian besar berijazah Strata satu (S1), ada beberapa guru berijazah Strata dua (S2). Guru yang mengajar di MIS Lamgugob Banda Aceh merupakan guru-guru yang ditetapkan oleh Kementerian Agama, sedangkan guru yang tidak tetap bertugas membantu terlaksananya pendidikan di sekolah tersebut.

2. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di MIS Lamgugob Banda Aceh berjumlah 393 (tiga ratus Sembilan puluh tiga) siswa, yang terdiri dari 71 (tujuh puluh satu) siswa kelas I, 79 (tujuh puluh sembilan) siswa kelas II, 56 (lima puluh enam) siswa kelas III, 68 (enam puluh delapan) siswa kelas IV, 71 (tujuh puluh satu) siswa kelas V, dan 48 (empat puluh delapan) siswa kelas VI. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2: Jumlah Siswa MIS Lamgugob Banda Aceh

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	I	34	37	71
2.	II	41	38	79
3.	III	28	28	56
4.	IV	31	37	68
5.	V	33	38	71
6.	VI	21	27	48
Jumlah		188	205	393

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun Pelajaran 2018

3. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh diketahui bahwa sarana dan prasarana MIS Lamgugob Banda Aceh dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3: Sarana dan Prasarana MIS Lamgugob Banda Aceh

No	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala	1
2.	Ruang Guru	1
No	Ruang	Jumlah
3.	Ruang Tata Usaha	1
4.	Ruang Belajar	12
5.	Ruang Perpustakaan	1
7.	Toilet siswa	3
8.	Toilet guru	2
9.	Kantin	1

10.	Mushalla	1
11.	Lapangan	1
12.	Ruang UKS	1
Jumlah		25

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun Pelajaran 2018

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa, sarana dan prasarana yang terdapat di MIS Lamgugob Banda Aceh sudah memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Sehingga mutu dan kualitas siswa dapat terus ditingkatkan dan dikembangkan oleh pihak madrasah.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Proses belajar mengajar dilakukan selama 2 hari, yaitu tanggal 29 November dan 05 Desember 2018. Jumlah siswa dalam kelas IVb adalah 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I dilakukan pada tanggal 29 November 2018, dan siklus II pada tanggal 05 Desember 2018. Masing-masing siklus terdiri dari 4 langkah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Perencanaan pada siklus I peneliti mempersiapkan beberapa hal, yaitu menetapkan materi yang akan diajarkan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I). Selain itu, peneliti juga menyusun alat evaluasi berupa: Soal tes (*pre-test*), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), soal tes (*post test*), serta instrumen pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa. Pada siklus II peneliti juga mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II), peneliti juga menyusun alat evaluasi berupa: Soal tes (*pre-test*), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), soal tes (*post test*), serta

instrumen pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa. Semuanya dapat di lihat pada lampiran.

Pelaksanaan pada siklus I di laksanakan pada hari kamis tanggal 29 November 2018. Kegiatan pembelajaran dibagi ke dalam tiga tahap, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Tahap-tahap tersebut sesuai dengan RPP I (terlampir). Kegiatan awal diawali dengan salam, kemudian guru mengkondisikan kelas, meminta siswa untuk berdoa dan mengabsen siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. Kemudian guru membagikan soal *pre-test* kepada setiap siswa. Pada kegiatan inti, guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara hiterogen, guru memberikan wacana kepada setiap kelompok, guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut, guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembur kertas, guru mengamati siswa dalam melakukan diskusi kelompok, setelah setiap kelompok siap guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka kedepan satu persatu. Pada kegiatan penutup, guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari hari ini, guru memberikan evaluasi berupa soal di akhir pembelajaran dengan soal *post-test* untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa dari tindakan pada siklus I. Guru melakukan refleksi dan menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa penutup dan mengucapkan salam.

Pelaksanaan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada hari rabu tanggal 05 Desember 2018. Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus I yaitu mencakup kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Di akhir pembelajaran juga diberikan soal test seperti halnya siklus I yaitu siklus II. Kegiatan pendahuluan diawali dengan salam, kemudian guru mengkondisikan kelas, memerintahkan siswa berdoa dan mengabsen siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Pada tahap ini siswa dapat mengetahui sendiri materi pelajaran yang akan dibahas dan guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. Kemudian guru membagikan soal *pre-test* pada setiap siswa. Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti. Pada tahap ini guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen, guru memberikan wacana kepada setiap kelompok, guru meminta peserta didik untuk menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut, guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas, guru mengamati siswa dalam melakukan diskusi kelompok, setelah setiap kelompok siap guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka kedepan satu persatu. Pada kegiatan penutup, guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari hari ini, guru memberikan evaluasi berupa soal di akhir pembelajaran dengan soal *post-test* untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa dari tindakan pada siklus II. Guru melakukan refleksi menanyakan "Bagaimana pembelajaran kita hari ini ?", dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa penutup dan mengucapkan salam.

Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran siklus I dan siklus II berlangsung menggunakan instrument yang berupa lembar observasi. Pengamatan pada aktivitas guru dilakukan oleh Bapak Ikhwansyah, S.Pd.I guru Kelas IVb, dan pengamatan pada aktivitas siswa dilakukan oleh Endah Ahsina pada siklus I dan Lizra Afrilia pada siklus II yang merupakan teman sejawat peneliti.

1. Aktivitas Guru

a. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran siklus I berlangsung. Pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrument yang berupa lembar observasi dilakukan oleh Bapak Ikhwansyah, S.Pd.I guru Kelas IVb:

Tabel 4.4 : Hasil pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
1	Guru mengucapkan salam	3	Baik
2	Guru mengkondisikan kelas.	2	Cukup
3	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a	3	Cukup
4.	Guru mengecek kehadiran siswa yang tidak hadir.	2	Baik
No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
5.	Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengaitkan materi berdasarkan pengalaman siswa.	2	Cukup
6.	Guru mengonfirmasikan tema yang akan dipelajari.	2	Cukup
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1	Kurang
8.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.	2	Cukup
9.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar proses pembuatan teh.	2	Baik
10.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan	2	Cukup

	yang ada di buku mengenai letak perkebunan teh dan pekerjaan yang ada di perkebunan.		
11.	Guru meminta siswa untuk mengamati tiga gambar jenis profesi yang berbeda.	3	Cukup
12.	Guru meminta siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar.	2	Cukup
13.	Guru meminta siswa untuk menganalisis hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja	2	Cukup
14.	Guru meminta siswa mengamati peta tentang dataran tinggi, rendah dan perairan.	3	Cukup
15.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang secara acak.	2	Baik
16.	Guru memberikan wacana kepada setiap kelompok.	3	Baik
17.	Guru meminta peserta didik untuk membacakan dan menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut.	3	Baik
18.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas	2	Cukup
19.	Guru mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok.	2	Cukup
20.	Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil wacana yang telah dibuat bersama kelompoknya ke depan	3	Cukup
21.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	2	Cukup
No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
22.	Guru meminta siswa membacakan teks tentang Ulil Si Daun Teh dalam kelompok masing-masing.	3	Cukup
23.	Guru bertanya kepada siswa pekerjaan apa saja yang terdapat dalam cerita.	2	Cukup
24.	Guru mengajak siswa untuk mengingat proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi teh tubruk dan menuliskan bagaimana prosesnya.	3	Cukup
25.	Setiap perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja proses Ulil Si Daun Teh yang sampai menjadi teh tubruk.	2	Cukup
26.	Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang “Jeni-Jenis Pekerjaan”.	2	Cukup
27.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa.	3	Baik

28.	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan “Bagaimana pembelajaran hari ini ? “	2	Cukup
29.	Guru bersama siswa berdo’a bersama-sama	3	Cukup
30.	Guru mengucapkan salam penutup	3	Baik
	Jumlah		70

SumberData: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{70}{120} \times 100\% = 59,16\%$$

Keterangan: P = Angka presentase yang dicari

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah aktivitas guru

Berdasarkan tabel 4.4 pada lembar aktivitas guru diatas skor yang diperoleh 59,16% pada langkah kegiatan yang dilakukan oleh guru masih sangat rendah, dan masih berada pada kategori cukup.

b. Tahap Refleksi Siklus I

Secara umum, penjelasan tentang hasil temuan untuk aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus I

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Aktivitas Guru	Guru kurang dalam mengkondisikan kelas	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru lebih bisa dalam mengkondisikan kelas
		Guru kurang dalam mengecek kehadiran siswa	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat mengecek kehadiran siswa dengan baik
		Guru kurang saat menyampaikan apersepsi	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat

			menyampaikan apersepsi
		Guru kurang saat mengonfirmasikan tema yang akan dipelajari	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat mengonfirmasikan tema
		Guru kurang menjelaskan tujuan pembelajaran	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik
		Guru kurang saat menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan tegas
		Guru kurang meminta siswa untuk mengamati gambar	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih meminta siswa untuk mengamati gambar
		Guru kurang meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku
		Guru kurang meminta siswa untuk menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih meminta siswa untuk menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi
No	Refleksi	Temuan	Tindakan
		Guru kurang meminta siswa untuk menganalisis hubungan antar pekerjaan	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih meminta siswa untuk menganalisis hubungan antar pekerjaan
		Guru kurang meminta siswa untuk membentuk kelompok	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih meminta siswa untuk membentuk kelompok
		Guru kurang meminta siswa untuk membuat wacana	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih meminta siswa untuk membuat wacana
		Guru kurang mengamati siswa dalam membuat wacana	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih mengamati siswa dalam membuat wacana
		Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih memberikan kesempatan kepada

			siswa untuk bertanya
		Guru kurang dalam menanyakan pertanyaan kepada siswa	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih dalam menanyakan pertanyaan kepada siswa
		Guru kurang melakukan refleksi	Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat lebih dalam melakukan refleksi

c. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran siklus II berlangsung.

Pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrument yang berupa lembar

observasi dilakukan oleh Bapak Ikhwansyah, S.Pd.I guru Kelas IVb:

Tabel 4.6 : Hasil pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
1	Guru mengucapkan salam	4	Baik Sekali
2	Guru mengkondisikan kelas.	3	Baik
3	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a	4	Baik Sekali
4.	Guru mengecek kehadiran siswa yang tidak hadir.	4	Baik Sekali
5.	Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengaitkan materi berdasarkan pengalaman siswa.	3	Baik
6.	Guru mengonfirmasikan tema yang akan dipelajari.	4	Baik Sekali
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	Baik
8.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.	4	Baik Sekali
9.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar makanan yang ada dibuku	4	Baik Sekali
10.	Guru meminta siswa mengamati gambar sepuluh profesi dan mencocokkan antara profesi dengan bahan yang dihasilkan	3	Baik
11.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan bahwa setiap benda disekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan	4	Baik Sekali
12.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara acak.	4	Baik Sekali
13.	Guru membagikan peserta didik wacana kepada setiap kelompok.	3	Baik

14.	Guru meminta peserta didik untuk membacakan wacana tersebut.	4	Baik Sekali
15.	Guru meminta peserta didik untuk menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut.	3	Baik
16.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas.	4	Baik Sekali
17.	Guru mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok.	4	Baik Sekali
18.	Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk mempresentasikan wacana yang telah dibuat bersama kelompoknya ke depan	3	Baik
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4	Baik Sekali
20.	Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang luas bangun datar yang ada dibuku	3	Baik
No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
21.	Guru member waktu sekitar 10 menit kepada siswa untuk memahami tugas yang akan mereka lakukan	4	Baik Sekali
22.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada dibuku	4	Baik Sekali
23.	Guru meminta siswa untuk mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukur yang ada di kelas atau di sekitar sekolah	3	Baik
24.	Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja ditabel	3	Baik
25.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil kerja mereka tentang luas permukaan, bidang datar, persegi panjang atau persegi	4	Baik Sekali
26.	Guru meminta siswa untuk membaca tentang kisah "Semut dan Belalang" dan menjawab pertanyaan yang ada dibuku	3	Baik
27.	Guru meminta siswa menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat pekerjaan	4	Baik Sekali
28.	Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang "jenis-jenis pekerjaan"	3	Baik
29.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa	4	Baik Sekali
30.	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan "Bagaimana pembelajaran kita hari ini?"	3	Baik
31.	Guru bersama siswa berdo'a bersama-sama	4	Baik Sekali
32.	Guru mengucapkan salam penutup	4	Baik Sekali
	Jumlah		116

SumberData: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{116}{128} \times 100\% = 90,6\%$$

Keterangan: P = Angka presentase yang dicari

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah aktivitas guru

Hasil observasi guru pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada siklus II mendapatkan skor presentase 90,6%. Berdasarkan kategori penelitian presentase 90,6% berada pada kategori baik sekali. Hal ini terlihat jelas dari hasil tabel pengolahan data aktivitas guru dalam mengelola kelas sudah baik sekali. Ini disebabkan guru telah memperbaiki atau meningkatkan lagi aspek-aspek yang telah terdapat pada proses pembelajaran di siklus I, terutama ketika memberi penguatan pada akhir pembelajaran saat siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru sehingga proses pembelajaran di siklus II sudah tercapai.

d. Tahap Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan tindakan pada siklus II, maka untuk masing-masing komponen yang diamati dan dianalisis sudah tercapai sebagaimana yang diharapkan. Refleksi secara umum pada siklus II dapat dilihat pada table 4.7 berikut:

Tabel 4.7 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus II

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Aktivitas Guru	Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran sudah baik	Untuk meningkatkan aktivitas siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran didukung

			dengan meningkatnya aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa pada tema berbagai pekerjaan dan subtema jenis-jenis pekerjaan sudah baik sekali.
--	--	--	---

2. Aktivitas Siswa

a. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

.Pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas siswa. Aktivitas siswa diamati oleh Endah Ahsina teman sejawat peneliti.

Tabel 4.8 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	3	Baik
2.	Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi	2	Cukup
3.	Siswa membaca doa belajar	3	Baik
4.	Siswa menjawab ketika guru mengabsen siswa	2	Cukup
5.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan tema yang dipelajari	2	Cukup
6.	Siswa mendengarkan tema yang akan dipelajari	2	Cukup
7.	Siswa mendengarkan maksud dan tujuan dari kegiatan tersebut dan menghubungkannya dengan materi yang akan diajarkan.	2	Cukup
8.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung	2	Cukup
9.	Siswa mengamati gambar proses pembuatan teh.	3	Baik
10.	Siswa dengan teman sebangku berdiskusi pertanyaan yang ada di buku mengenai perkebunan teh dan menuliskan jawaban di buku.	3	Baik
11.	Siswa mengamati tiga gambar jenis profesi yang berbeda.	3	Baik
12.	Siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar.	2	Cukup
13.	Siswa menganalisis hubungan pekerjaan dan tempat bekerja.	2	Cukup
14.	Siswa mengamati peta	3	Cukup
15.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru	2	Baik
16.	Siswa mengamati wacana yang diberikan guru	2	Cukup

17.	Siswa membaca dan mencoba menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana bersama teman kelompok	3	Baik
No	Aspek yang Diamati	Nilai	Keterangan
18.	Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di selembar kertas	3	Baik
19.	Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompoknya	3	Baik
20.	Siswa mempresentasikan wacana didepan kelas.	2	Cukup
21.	Siswa mulai mengajukan pertanyaan	1	Kurang
22.	Siswa membacakan teks tentang Ulil Si Daun Teh.	2	Cukup
23.	Siswa menyebutkan pekerjaan apa saja dalam cerita.	2	Cukup
24.	Siswa menuliskan proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi tubruk.	3	Baik
25.	Setiap perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja mereka.	3	Baik
26.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	2	Cukup
27.	Siswa mengerjakan soal evaluasi.	3	Baik
28.	Siswa merespon refleksi yang diajukan oleh guru	2	Cukup
29.	Siswa berdoa bersama	2	Cukup
30.	Siswa menjawab salam	3	Baik
	Jumlah		72

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugub Banda Aceh Tahun 2018

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{72}{120} \times 100\% = 60\%$$

Keterangan: P = Angka presentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah aktivias seluruhnya

Hasil observasi siswa dapat dilihat pada tabel 4.8 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada siklus I mendapatkan skor presentase 60%. Berdasarkan kategori penelitian presentase 60% berada pada kategori cukup. Ada beberapa

aspek yang harus ditingkatkan lagi yaitu: siswa masih sangat kurang merespon pembelajaran oleh guru dan siswa masih kurang tertib dalam mengerjakan diskusi kelompok, dan siswa masih ribut saat mengerjakan soal post-tes.

b. Tahap Refleksi Siklus I

Secara umum, penjelasan tentang hasil temuan untuk aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus I

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Aktivitas Siswa	Siswa kurang dalam merapikan tempat duduk dengan baik	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam merapikan tempat duduk
		Siswa kurang dalam menjawab ketika guru mengabsen	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam menjawab absen
		Siswa kurang dalam menjawab pertanyaan dari guru	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam menjawab pertanyaan dari guru
		Siswa kurang dalam mendengarkan tema yang akan dipelajari	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mendengarkan tema yang akan dipelajari
		Siswa kurang dalam mendengarkan tujuan dari kegiatan yang akan dipelajari	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mendengarkan tujuan dari kegiatan yang akan dipelajari
		Siswa kurang dalam mendengarkan langkah-langkah pembelajaran	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mendengarkan langkah-langkah pembelajaran
		Siswa kurang dalam menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi
No	Refleksi	Temuan	Tindakan
		Siswa kurang dalam menganalisis hubungan pekerjaan dan tempat	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam menganalisis hubungan pekerjaan

		bekerja	dan tempat bekerja
		Siswa kurang dalam mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok
		Siswa kurang dalam mempresentasikan wacana	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mempresentasikan wacana
		Siswa kurang dalam mengajukan pertanyaan	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mengajukan pertanyaan
		Siswa kurang dalam membaca teks tentang Ulil Si Daun Teh	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam membacakan teks
		Siswa kurang dalam menyebutkan pekerjaan dalam cerita	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam menyebutkan pekerjaan dalam cerita
		Siswa kurang dalam menyimpulkan hasil pembelajaran	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam menyimpulkan hasil pembelajaran
		Siswa kurang dalam merespon refleksi yang diajukan guru	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam merespon refleksi yang diajukan guru
		Siswa kurang dalam berdo'a bersama	Pertemuan selanjutnya, diharapkan siswa akan lebih baik dalam berdo'a bersama

c. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi aktivitas siswa. Aktivitas siswa diamati oleh Lizra Afrilia teman sejawat peneliti.

Tabel 4.10 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	4	Baik sekali
2.	Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi	3	Baik
3.	Siswa membaca do'a belajar	4	Baik sekali
4.	Siswa menjawab ketika guru mengabsen siswa	4	Baik sekali
5.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru yang	3	Baik

	berkaitan dengan tema yang dipelajari		
6.	Siswa mendengarkan tema yang akan dipelajari	4	Baik sekali
7.	Siswa mendengarkan maksud dan tujuan dari kegiatan tersebut dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan	4	Baik sekali
8.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung	4	Baik sekali
9.	Siswa mengamati gambar makanan yang ada dibuku	3	Baik
10.	Siswa mengamati gambar sepuluh jenis profesi dan mencocokkan antara profesi dan bahan makanan yang dihasilkan.	3	Baik
11.	Siswa mencoba menyimpulkan setiap benda disekitar kita yang dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan	3	Baik
12.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru	4	Baik sekali
13.	Siswa mengamati wacana yang diberikan guru	3	Baik
14.	Siswa membaca wacana yang dibagikan guru	3	Baik
15.	Siswa mencoba menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana bersama teman kelompok	4	Baik sekali
16.	Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di selembar kertas	4	Baik sekali
17.	Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompoknya	3	Baik
18.	Siswa mempresentasikan wacana di depan kelas	4	Baik sekali
19.	Siswa mulai mengajukan pertanyaan	3	Baik
20.	Siswa membaca materi tentang luas bangun datar yang ada dibuku	4	Baik sekali
21.	Siswa mencoba memahami tugas yang akan mereka lakukan	3	Baik
22.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dibuku	3	Baik
No	Aspek yang diamati	Nilai	Keterangan
23.	Siswa mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukut yang ada di kelas atau disekitar sekolah	3	Baik
24.	Siswa menuliskan hasil kerja ditabel	4	Baik sekali
25.	Siswa menyimpulkan hasil kerja mereka tentang luas permukaan bidang datar persegi panjang atau persegi	3	Baik
26.	Siswa membaca kisah “Semut dan Belalang” dan menjawab pertanyaan dibuku	4	Baik sekali

27.	Siswa menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat pekerjaan	3	Baik
28.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini	3	Baik
29.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	4	Baik sekali
30.	Siswa merespon refleksi yang diajukan oleh guru	3	Baik
31.	Siswa berdo'a bersama-sama	4	Baik sekali
32.	Siswa menjawab salam	4	Baik sekali
	Jumlah	112	

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{112}{128} \times 100\% = 87,5\%$$

Keterangan: P = Angka presentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah aktivitas seluruhnya

Hasil observasi siswa pada tabel 4.10 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada siklus II mendapatkan skor presentase 87,5%. Berdasarkan kategori penelitian presentase 87,5% berada pada kategori Baik sekali. Hal ini disebabkan guru sangat mempertahankan aspek yang sudah dimiliki, maka siswa juga lebih tertarik dalam belajar, sehingga aktivitas siswa pun lebih meningkat.

d. Tahap Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan tindakan pada siklus II, maka untuk masing-masing komponen yang diamati dan dianalisis sudah tercapai sebagaimana yang diharapkan. Refleksi secara umum pada siklus II dapat dilihat pada table 4.11 berikut:

Tabel 4.11 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus II

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
----	----------	--------	----------

1.	Aktivitas siswa	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model <i>CIRC</i> sudah baik	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II terlihat bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sudah semakin baik, dengan presentase 87,5% kategori baik sekali.
----	-----------------	---	---

3. Hasil Belajar Siswa

a. Siklus I

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP I berlangsung, guru memberikan soal *post test* yang diikuti oleh 26 siswa dari 29 siswa pada kelas IVb. Skor hasil tes belajar siswa pada siklus I (RPP I) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12: Skor Soal *Pre-tes* Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	S ₁	100	Tuntas
2.	S ₂	33,33	Tidak Tuntas
3.	S ₃	33,33	Tidak Tuntas
4.	S ₄	100	Tuntas
5.	S ₅	66,66	Tidak Tuntas
6.	S ₆	66,66	Tidak Tuntas
7.	S ₇	100	Tuntas
No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
8.	S ₈	66,66	Tidak Tuntas
9.	S ₉	100	Tuntas
10.	S ₁₀	33,33	Tidak Tuntas
11.	S ₁₁	66,66	Tidak Tuntas
12.	S ₁₂	66,66	Tidak Tuntas
13.	S ₁₃	33,33	Tidak Tuntas
14.	S ₁₄	0	Tidak Tuntas
15.	S ₁₅	33,33	Tidak Tuntas
16.	S ₁₆	33,33	Tidak Tuntas
17.	S ₁₇	66,66	Tidak Tuntas
18.	S ₁₈	33,33	Tidak Tuntas
19.	S ₁₉	33,33	Tidak Tuntas
20.	S ₂₀	100	Tuntas
21.	S ₂₁	66,66	Tidak Tuntas

22.	S ₂₂	33,33	Tidak Tuntas
23.	S ₂₃	33,33	Tidak Tuntas
24.	S ₂₄	66,66	Tidak Tuntas
25.	S ₂₅	66,66	Tidak Tuntas
26.	S ₂₆	66,66	Tidak Tuntas
27.	S ₂₇	-	-
28.	S ₂₈	-	-
29.	S ₂₉	-	-
Jumlah			

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

Berdasarkan hasil tes pretes dapat di tabel diatas 4.12, dapat diketahui bahwa hanya ada 5 orang siswa yang tuntas, dan 21 orang siswa yang tidak tuntas. Hal ini disebabkan karena siswa belum dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.

Tabel 4.13 : Skor Hasil belajar Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	S ₁	80	Tuntas
2.	S ₂	90	Tuntas
3.	S ₃	20	Tidak Tuntas
4.	S ₄	70	Tidak Tuntas
5.	S ₅	90	Tuntas
No	Kode Siswa	Nilai	Tuntas
6.	S ₆	50	Tidak Tuntas
7.	S ₇	100	Tuntas
8.	S ₈	60	Tidak Tuntas
9.	S ₉	80	Tuntas
10.	S ₁₀	90	Tuntas
11.	S ₁₁	50	Tidak Tuntas
12.	S ₁₂	60	Tidak Tuntas
13.	S ₁₃	80	Tuntas
14.	S ₁₄	80	Tuntas
15.	S ₁₅	60	Tidak Tuntas
16.	S ₁₆	40	Tidak Tuntas
17.	S ₁₇	80	Tuntas
18.	S ₁₈	30	Tidak Tuntas
19.	S ₁₉	80	Tuntas
20.	S ₂₀	80	Tuntas
21.	S ₂₁	60	Tidak Tuntas
22.	S ₂₂	100	Tuntas

23.	S ₂₃	80	Tuntas
24.	S ₂₄	40	Tidak Tuntas
25.	S ₂₅	60	Tidak Tuntas
26.	S ₂₆	80	Tuntas
27.	S ₂₇	-	Tidak Tuntas
28.	S ₂₈	-	Tidak Tuntas
29.	S ₂₉	-	Tidak Tuntas
Jumlah		1.790	

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Siswa yang tuntas: } P = \frac{14}{26} \times 100\% = 53,84 \%$$

$$\text{Siswa yang tidak tuntas : } P = \frac{12}{26} \times 100\% = 46,15\%$$

Keterangan: P = Angka presentase

F = Jumlah Siswa yang memiliki skor hasil tes

N = Jumlah dalam subjek penelitian

Berdasarkan tabel 4.13 di atas dapat diketahui bahwa 14 (53,84%) siswa tuntas belajarnya, sedangkan 12 (46,15%) siswa tidak tuntas. Berdasarkan KKM yang ditetapkan di MIS Lamgugob Banda Aceh bahwa siswa dikatakan tuntas belajarnya bila memiliki nilai ketuntasan secara individu minimal 80 dan ketuntasan secara klasikal jika 85% siswa di kelas tersebut tuntas belajarnya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus I belum tercapai.

b. Tahap Refleksi Siklus I

Secara umum, penjelasan tentang hasil temuan untuk aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.14 berikut:

Tabel 4.14 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus I

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Hasil Belajar Siswa	Terdapat 12 siswa yang hasil belajarnya belum mencapai skor ketuntasan dan hanya 14 siswa yang sudah mencapai skor ketuntasan	Pertemuan selanjutnya, guru harus memberikan penekanan dalam belajar.

c. Siklus II

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP II berlangsung, guru memberikan soal *post test* yang diikuti oleh 29 siswa pada kelas IVb. Skor hasil tes belajar siswa pada siklus II (RPP II) dapat dilihat pada tabel 4.15.

Tabel 4.15: Skor Soal Pre-tes Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	S ₁	100	Tuntas
2.	S ₂	100	Tuntas
3.	S ₃	100	Tuntas
4.	S ₄	100	Tuntas
5.	S ₅	100	Tuntas
6.	S ₆	100	Tuntas
7.	S ₇	100	Tuntas
8.	S ₈	66,66	Tidak Tuntas
9.	S ₉	100	Tuntas
10.	S ₁₀	100	Tuntas
11.	S ₁₁	100	Tuntas
12.	S ₁₂	33,33	Tidak Tuntas
13.	S ₁₃	100	Tuntas
14.	S ₁₄	100	Tuntas
15.	S ₁₅	100	Tuntas
16.	S ₁₆	100	Tuntas
17.	S ₁₇	100	Tuntas
18.	S ₁₈	100	Tuntas
19.	S ₁₉	100	Tuntas
20.	S ₂₀	100	Tuntas
21.	S ₂₁	100	Tuntas

22.	S ₂₂	100	Tuntas
23.	S ₂₃	100	Tuntas
24.	S ₂₄	100	Tuntas
25.	S ₂₅	100	Tuntas
26.	S ₂₆	100	Tuntas
27.	S ₂₇	-	-
28.	S ₂₈	-	-
29.	S ₂₉	-	-
Jumlah			

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

Berdasarkan hasil tes pretes dapat di tabel diatas 4.15, dapat diketahui bahwa ada 24 orang siswa yang tuntas, dan 2 orang siswa yang tidak tuntas. Hal ini disebabkan karena siswa sudah dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.

Tabel 4.16 : Skor Hasil belajar Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	S ₁	80	Tuntas
2.	S ₂	80	Tuntas
3.	S ₃	90	Tuntas
4.	S ₄	80	Tuntas
5.	S ₅	70	Tidak Tuntas
6.	S ₆	60	Tidak Tuntas
7.	S ₇	100	Tuntas
8.	S ₈	80	Tuntas
9.	S ₉	90	Tuntas
10.	S ₁₀	90	Tuntas
11.	S ₁₁	100	Tuntas
12.	S ₁₂	100	Tuntas
13.	S ₁₃	90	Tuntas
14.	S ₁₄	80	Tuntas
15.	S ₁₅	100	Tuntas
16.	S ₁₆	80	Tuntas
17.	S ₁₇	90	Tuntas
18.	S ₁₈	40	Tidak Tuntas
19.	S ₁₉	100	Tuntas
20.	S ₂₀	90	Tuntas
21.	S ₂₁	80	Tuntas
22.	S ₂₂	100	Tuntas
23.	S ₂₃	100	Tuntas
24.	S ₂₄	80	Tuntas

25.	S ₂₅	90	Tuntas
26.	S ₂₆	90	Tuntas
27.	S ₂₇	-	-
28.	S ₂₈	-	-
29.	S ₂₉	-	-
Jumlah		2.220	23

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Siswa yang tuntas: } P = \frac{23}{26} \times 100\% = 88,46\%$$

$$\text{Siswa yang tidak tuntas : } P = \frac{3}{26} \times 100\% = 11,53\%$$

Keterangan: P = Angka presentase

F = Jumlah Siswa yang memiliki skor hasil tes

N = Jumlah dalam subjek penelitian

Berdasarkan tabel 4.16 di atas dapat diketahui bahwa pada siklus II hanya 3 siswa yang tidak tuntas, 23 siswa 88,46% telah tuntas. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus II tersebut maka dapat disimpulkan bahwa tema berbagai pekerjaan melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat lebih meningkat dari pada siklus I, hasil belajar siswa yang hanya mendapat 53,84% dan pada siklus II meningkat menjadi 88,46%.

d. Tahap Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan tindakan pada siklus II, maka untuk masing-masing komponen yang diamati dan dianalisis sudah tercapai sebagaimana yang diharapkan. Refleksi secara umum pada siklus II dapat dilihat pada table 4.17 berikut:

Tabel 4.17 : Hasil Temuan Data Pembelajaran Siklus II

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Hasil Tes Siklus II	Hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 23 siswa 88,46% telah tuntas	Ketuntasan hasil belajar siswa melalui penerapan model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> pada tema berbagai pekerjaan di kelas IVb MIS Lamgugob Banda Aceh sudah mencapai ketuntasan secara klasikal.

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun 2018

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Aktivitas Guru

Pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan oleh Bapak Ikhwansyah, S. Pd. I (guru kelas di MIS Lamgugob Banda Aceh). Hasil dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru selama dua siklus sudah menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh pada siklus I yaitu 59,16% dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus II yaitu 90,6% dalam kategori baik sekali. Data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada tema berbagai pekerjaan dalam kategori baik sekali. Model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah sebuah model pembelajaran yang sengaja dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan keterampilan berbahasa.³⁵ Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada

³⁵ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran*,h. 79.

kegiatan awal, inti, dan penutup sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang telah disusun pada RPP-1 dan RPP-2.

2. Aktivitas Siswa

Pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam mengelola pembelajaran dilakukan oleh dua orang yaitu Endah Ahsina dan Lizra Aprilia (teman sejawat peneliti). Hasil dari aktivitas siswa pada siklus I sudah menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini terlihat jelas dari hasil analisis tingkat aktivitas siswa untuk siklus I dikategorikan baik yaitu 60%. Sedangkan pada siklus II dapat dikategorikan baik sekali yaitu 87,5%. Model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah sebuah model pembelajaran yang sengaja dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan keterampilan berbahasa.³⁶ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa melalui penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada tema berbagai pekerjaan untuk siklus II di kelas IVb MIS Lamgubob Banda Aceh sudah ada peningkatan.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pembelajaran yang diperoleh siswa mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya setelah mendapat informasi tersebut guru dapat

³⁶ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran*,.....h. 79.

menyusun dan membina kegiatan siswa lebih lanjut baik untuk individu maupun kelompok belajar.³⁷ Untuk melihat hasil belajar siswa pada tema berbagai pekerjaan melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, maka peneliti mengadakan tes pada setiap akhir pertemuan. Tes yang diadakan setelah pembelajaran berlangsung bertujuan untuk mengetahui keberhasilan dan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Setelah hasil tes terkumpul maka data tersebut diolah dengan melihat kriteria ketuntasan minimal yang berlakunya di MIS Lamgugob Banda Aceh yaitu: secara individu ≥ 80 dan $\geq 85\%$ siswa tuntas klasikal.

Dikatakan tuntas belajar jika yang diperoleh sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan di sekolah tersebut yaitu 80 untuk ketuntasan individu, sedangkan ketuntasan klasikal 85% sebagaimana yang telah ditetapkan di sekolah tersebut. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 14 siswa tuntas (53,84%), sedangkan 12 siswa belum tuntas. Terjadi peningkatan pada siklus II yaitu 23 siswa tuntas (88,48%), sedangkan 3 orang yang tidak tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada tema berbagai pekerjaan telah tuntas.

³⁷ H. Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar*,..... h. 30.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti laksanakan tentang “Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran IPS kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh” dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru selama proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, pada siklus I sudah mencapai kategori cukup yaitu 59,16% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 90,5% dengan kategori baik sekali.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, pada siklus I mencapai kategori baik 60% dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 87,5% dengan kategori baik sekali.
3. Hasil belajar siswa selama proses pembelajaran IPS pada siklus I mencapai ketuntasan dengan nilai 53,84%, dan siklus II mencapai ketuntasan secara klasikal dengan nilai 88,46%. Dengan adanya proses hasil belajar pada aktivitas guru dan siswa dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPS khususnya di MIS Lamgugob Banda Aceh, sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, dan mampu menguasai langkah-langkah model tersebut supaya siswa memiliki cara belajar yang baru dan tidak membuat siswa bosan, sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada kepala madrasah dapat menjadi bahan masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah yang dipimpinya dengan memberikan motivasi kepada guru untuk menggunakan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Qur'an Al Karim Terjemahan Indonesia.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Arnie Fajar, *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Depdikbud, *Metodik Khusus Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jakarta: Depdikbud, 1995.
- Depdiknas, *Kapita Selekta Pembelajaran*, Jakarta: Depdiknas, 2007.
- Epon Ningrum, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Putra Setia, 2013.
- H.Baharudin dsn Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- [https://duniarumah.wordpress.com/2011/10/08/6-nasehat-imam-syafii-kepada - penuntut-ilmu/](https://duniarumah.wordpress.com/2011/10/08/6-nasehat-imam-syafii-kepada-penuntut-ilmu/).
- H. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Ischak, S,U, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Iscom, 2014.
- Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- M.Thobrani, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.
- Rahmah Johar, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Banda Aceh: Universitas Syiah Kaula:2006.
- Ruswadi, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013.
- Rudi Gunawan, *Pendidikan IPS Filosofis, Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukardi, *Metedologi Penelitian, Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Suharisimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- www. Duniapelajar.com/2014/08/08. pengertian-peningkatan-menurut para ahli, diakses tanggal 24 Oktober 2017.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media, 2011.
- Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Pontensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media, 2011.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-9159/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2018

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
: b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;
- Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 11 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-730/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018
KEDUA : Menunjuk Saudara:

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing pertama
2. Fakhru Rijal, S.Pd.I., M.A. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

- Nama : Susanti
NIM : 140209004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamugob Banda Aceh

- KETIGA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019
KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah Dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Banda Aceh, tanggal : 17 September 2018



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaktumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 13247 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/11/2018

28 November 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Susanti
N I M : 140 209 004
Prodi / Jurusan : PGMI
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Rukun Asal I, No.16, Gampong Pineung, Jl. Tgk. Chiek Dipineung Raya,
Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MIS LamgugobBanda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 9236



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB
KOTA BANDA ACEH**

Jalan Kaye e Adang Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Telp. (0651) 7552694
BANDA ACEH 23115

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.01.12/PP.00.4/495 / 2018

Sehubungan dengan surat dari **Universitas Islam Negeri Ar Raniry** Nomor B-13247/Un.08/Tu-FTK/TL.00/11/2018 tanggal 28 November 2018 tentang Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi pada MIS Lamgugob Kota Banda Aceh, maka kami menerangkan bahwa :

N a m a : **Susanti**
NIM : 140 209 004
Prodi/Jurusan : PGMI
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Jl. Rukun Asal I, No. 16 Gp. Pineung Banda Aceh

Telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada MIS Lamgugob Kota Banda Aceh pada tanggal **29 November dan 5 Desember 2018** Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu beban SKS untuk menyelesaikan studinya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berjudul ***"Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV MIS Lamgugob Banda Aceh "***

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 10 Desember 2018

Kepala

Drs. Mahdi, MA
Nip. 19651231 199503 1 007

Tembusan :
5. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP I)

Satuan Pendidikan	: MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 4	: Berbagi Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Kamis, 29 November 2018

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari dan kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

INDIKATOR

- 3.7.1 Menjelaskan sumber daya alam di suatu daerah dan menghubungkannya dengan jenis-jenis pekerjaan yang ada.
- 4.7.1 Membuat keterangan tentang jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk laporan

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

INDIKATOR

- 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal.
- 4.5.1 Menyajikan cerita hubungan jenis-jenis pekerjaan

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

INDIKATOR

- 3.4.1 Menemukan informasi tentang teh dan proses pembuatannya melalui kegiatan membaca
- 4.4.1 Menyajikan cerita singkat tentang proses pembuatan teh setelah kegiatan membaca

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengkaji bacaan tentang hubungan sumber daya alam dan pekerjaannya, siswa mampu menjelaskan hubungan sumber daya alam dan pekerjaan yang ada di daerah tersebut dengan teliti.
2. Dengan kegiatan membaca dan menganalisa bacaan, siswa mampu menemukan informasi tentang teh, jenis pekerjaan dan proses pembuatannya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis Dengan membaca teks petualangan “Ulil Si Daun Teh”, siswa mampu menjelaskan proses daun teh menjadi teh tubruk secara runtut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Gambar perkebunan teh



Amatilah gambar berikut !



Dataran rendah



Perairan



Dataran Tinggi

Amati peta di bawah ini untuk mengetahui pekerjaan apa saja yang berada di dataran rendah, dataran tinggi, dan perairan!



Bacalah teks berikut dengan membaca dalam hati!

Ulil Si Daun Teh



Aku Ulil si pucuk daun teh. Aku tinggal di dataran tinggi yang berudara sejuk dan dingin. Aku bersama teman-temanku terhampar di perbukitan dan di lembah pegunungan. Bagaikan permadani hijau di kaki langit. Saat aku menjadi tunas baru dan masih berada di pucuk pohon, para pekerja pemetik teh memetikku dan membawaku menuju lokasi industri tidak jauh dari

tempat asalku. Banyak orang dengan jenis pekerjaan yang berbeda mengurusku di sana. Pertama, aku diletakkan dalam sebuah ruangan besar hingga layu. Kemudian aku dimasukkan ke dalam mesin penggilingan hingga halus. Setelah itu aku berada di dalam alat yang selalu berputar untuk memisahkan batang dan kotoran. Akhirnya aku dikeringkan, kemudian dikemas di dalam kertas kasa atau kemasan sederhana yang dinamakan teh tubruk.

Selain pabrik pengolahan di atas, ada juga pengolahan lain yang mengemas aku menjadi teh botol atau teh kotak.

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat bantu

1. Gambar berbagai jenis pekerjaan
2. Wacana/kliping tentang berbagai jenis pekerjaan.
3. Kertas kosong
4. Spidol.

Sumber

1. Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan untuk Kelas IV MI.
2. Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan untuk Kelas IV MI.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	ALOKASI WAKTU
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkondisikan kelas 3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 4. Guru mengecek kehadiran siswa yang tidak hadir. 5. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi. 3. Siswa membaca do'a. 4. Siswa menjawab ketika guru mengabsen siswa 5. Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru yang berkaitan 	10 Menit

	<p>siswa.</p> <p>6. Guru mengonfirmasi tema yang akan diajarkan hari ini</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Guru Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung,</p>	<p>dengan tema yang dipelajari</p> <p>6. Siswa mendengarkan tema yang akan dipelajari</p> <p>7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari.</p> <p>8. Siswa mendengarkan yang disampaikan guru</p>	
Inti	<p>1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar proses pembuatan teh.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku mengenai letak perkebunan teh dan pekerjaan yang ada di perkebunan.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengamati tiga gambar jenis profesi yang berbeda.</p> <p>4. Guru meminta siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menganalisis hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja</p> <p>6. Guru meminta siswa mengamati peta tentang dataran tinggi, rendah dan perairan.</p>	<p>1. Siswa mengamati gambar proses pembuatan teh.</p> <p>2. Siswa dengan teman sebangku berdiskusi pertanyaan yang ada di buku mengenai perkebunan teh dan menuliskan jawaban di buku.</p> <p>3. Siswa mengamati tiga gambar jenis profesi yang berbeda.</p> <p>4. Siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar.</p> <p>5. Siswa menganalisis hubungan pekerjaan dan tempat bekerja.</p> <p>6. Siswa mengamati peta</p>	45 Menit

<i>Cooperative</i>	7. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang secara acak.	7. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru.	
<i>Integrated</i>	8. Guru memberikan wacana kepada setiap kelompok	8. Siswa mengamati wacana yang diberikan guru	
<i>Reading</i>	9. Guru meminta peserta didik untuk membacakan dan menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut.	9. Siswa membaca dan mencoba menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana	
<i>Composition</i>	10. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas	10. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di selembar kertas	
	11. Guru mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok.	11. Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompoknya	
	12. Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk mempresentasikan wacana yang telah dibuat bersama kelompoknya ke depan.	12. Siswa mempresentasikan wacana didepan kelas.	
	13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	13. Siswa mulai mengajukan pertanyaan	
	14. Guru meminta siswa membacakan teks tentang Ulil Si Daun Teh dalam kelompok masing-masing.	14. Siswa membacakan teks tentang Ulil Si Daun Teh.	
	15. Guru bertanya kepada siswa pekerjaan apa saja yang terdapat dalam cerita.	15. Siswa menyebutkan pekerjaan apa saja dalam cerita.	
	16. Guru mengajak siswa untuk mengingat proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi teh tubruk dan	16. Siswa menuliskan proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi teh tubruk.	

	menuliskan bagaimana prosesnya. 17. Setiap perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja proses Ulil Si Daun Teh yang sampai menjadi teh tubruk.	17. Setiap perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja mereka.	
Akhir	1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang “Jeni-Jenis Pekerjaan”. 2. Guru melakukan evaluasi kepada siswa. 3. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan “Bagaimana pembelajaran hari ini ? “ 4. Guru bersama siswa berdo’a bersama-sama 5. Guru mengucapkan salam penutup	1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa merespon refleksi yang diajukan oleh guru 4. Siswa berdo’a bersama-sama. 5. Siswa menjawab salam	15 Menit

H. PRPSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai											
		Jujur				Percaya diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

15																	
16																	
17																	
18																	

Ket : K (1) = Kurang; C (2) = Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik.

2. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mampu menjelaskan sumber daya alam di suatu daerah				Mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal				Menjelaskan hubungan jenis pekerjaan dengan lingkungan tempat tinggal menggunakan peta				Menemukan informasi tentang teh dan proses pembuatannya melalui kegiatan membaca dan proses pembuatan teh			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Ket : K (1) = Kurang; C (2) = Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian mengerjakan tugas kelompok

No	Nama kelompok	Pengetahuan tentang materi diskusi				Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi				Kerjasama dan komunikatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

Ket : K (1) = Kurang; C (2) = Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik.

Mengetahui :
Pengamat/Guru Wali

Peneliti

Ikhwansyah. S. Pd. I
NIP. 19740321 2007101003

Susanti
Nim. 140209004

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MIS Lamgubob Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran Ke : 1
Hari/ Tanggal : Kamis, 29 November 2018

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan pmodel pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan guru dalam proses pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

A. Lembaran Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Guru				
1	Guru mengucapkan salam			√	
2	Guru mengkondisikan kelas.		√		
3	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a			√	
4.	Guru mengecek kehadiran siswa yang tidak hadir.		√		
5.	Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengaitkan materi berdasarkan pengalaman siswa.		√		
6.	Guru mengonfirmasikan tema yang akan dipelajari.		√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			
8.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.		√		
9.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar proses pembuatan teh.		√		
10.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku mengenai letak perkebunan teh dan pekerjaan yang ada di perkebunan.		√		
11.	Guru meminta siswa untuk mengamati tiga gambar jenis profesi yang berbeda.			√	

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Guru				
12.	Guru meminta siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar.		√		
13.	Guru meminta siswa untuk menganalisis hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja		√		
14.	Guru meminta siswa mengamati peta tentang dataran tinggi, rendah dan perairan.			√	
15.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang secara acak.		√		
16.	Guru memberikan wacana kepada setiap kelompok.			√	
17.	Guru meminta peserta didik untuk membacakan dan menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut.			√	
18.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas		√		
19.	Guru mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok.		√		
20.	Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk mempresentasikan wacanapp yang telah dibuat bersama kelompoknya ke depan			√	
21.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√		
22.	Guru meminta siswa membacakan teks tentang Ulil Si Daun Teh dalam kelompok masing-masing.			√	
23.	Guru bertanya kepada siswa pekerjaan apa saja yang terdapat dalam cerita.		√		
24.	Guru mengajak siswa untuk mengigat proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi teh tubruk dan menuliskan bagaimana prosesnya.			√	
25.	Setiap perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja proses Ulil Si Daun Teh yang sampai menjadi teh tubruk.		√		
26.	Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang “Jeni-Jenis Pekerjaan”.		√		
27.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa.			√	
28.	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan “Bagaimana pembelajaran hari ini ? “		√		
29.	Guru bersama siswa berdo’a bersama-sama			√	
30.	Guru mengucapkan salam penutup			√	

	Jumlah	71
	Rata-rata	59,16

B. Saran dan komentar Pengamat

Kegiatan pembelajaran sudah bagus, tetapi guru masih belum dapat menguasai kelas, dan guru masih gugup dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Banda Aceh, Kamis 29 November 2018

Pengamat/Guru Wali

Ikhwansyah. S. Pd. I
NIP. 197403212007101003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran Ke : 1
Hari/ Tanggal : Kamis, 29 November 2018

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

A. Lembaran Observasi Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Siswa				
1.	Siswa menjawab salam			√	
2.	Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi		√		
3.	Siswa membaca doa belajar			√	
4.	Siswa menjawab ketika guru mengabsen siswa		√		
5.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan tema yang dipelajari				
6.	Siswa mendengarkan tema yang akan dipelajari		√		
7.	Siswa mendengarkan maksud dan tujuan dari kegiatan tersebut dan menghubungkannya dengan materi yang akan diajarkan.		√		
8.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung		√		
9.	Siswa mengamati gambar proses pembuatan teh.			√	
10.	Siswa dengan teman sebangku berdiskusi pertanyaan yang ada di buku mengenai perkebunan teh dan menuliskan jawaban di buku.			√	
11.	Siswa mengamati tiga gambar jenis profesi yang berbeda.			√	

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Siswa				
12.	Siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar.		√		
13.	Siswa menganalisis hubungan pekerjaan dan tempat bekerja.		√		
14.	Siswa mengamati peta			√	
15.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru.		√		
16.	Siswa mengamati wacana yang diberikan guru		√		
17.	Siswa membaca dan mencoba menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana bersama teman kelompok			√	
18.	Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di selembar kertas			√	
19.	Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompoknya			√	
20.	Siswa mempresentasikan wacana didepan kelas.		√		
21.	Siswa mulai mengajukan pertanyaan	√			
22.	Siswa membacakan teks tentang Ulil Si Daun Teh.		√		
23.	Siswa menyebutkan pekerjaan apa saja dalam cerita.		√		
24.	Siswa menuliskan proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi tubruk.			√	
25.	Setiap perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja mereka.			√	
26.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.		√		
27.	Siswa mengerjakan soal evaluasi.			√	
28.	Siswa merespon refleksi yang diajukan oleh guru		√		
29.	Siswa berdoa bersama		√		
30.	Siswa menjawab salam			√	
	Jumlah			72	
	Rata-rata			60	

B. Saran dan komentar Pengamat

Siswa masih sangat kurang merespon pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan siswa masih kurang tertib dalam mengerjakan diskusi kelompok.

Banda Aceh, Kamis 29 November 2018

Pengamat :

Endah Ahsina
NIM. 140209010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD SIKLUS I)

Kelompok :

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

1. Awali dengan membaca basmalah.
2. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar yang tersedia.

Soal

1. Bacalah wacana yang sudah dibagikan dengan teman sekelompokmu, tentukan ide pokoknya, dan berikan tanggapan kalian terhadap wacana tersebut ?

INSTRUMEN TES PRETES

(SIKLUS I)

Nama Siswa:

1.

Petunjuk:

1. Awali dengan membaca basmalah!
2. Tulislah namamu di atas!
3. Selesaikan soal berikut dibawah ini!

Soal :

1. Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah
 - a. Pantai
 - b. Danau
 - c. Dataran rendah
 - d. Pergunungan
2. Lingkungan alam sebagai tempat bekerja harus kita jaga karena.....
 - a. Kelestarian alam yang menjamin kehidupan manusia
 - b. Tidak bisa ditanami di musim kemarau
 - c. Milik pemerintah Indonesia
 - d. Alam akan marah pada semua manusia
3. Sikap jujur ketika bekerja membuat pekerjaan menjadi....
 - a. Gelisah
 - b. Tergesa-gesa
 - c. Tenang
 - d. Cepat

INSTRUMEN TES POSTES

(SIKLUS I)

Nama Siswa:

1.

Petunjuk:

1. Awali dengan membaca basmalah!
2. Tulislah namamu di atas!
3. Selesaikan soal berikut dibawah ini!

Soal :

1. Pohon teh hidup pada daerah.....
 - a. Dataran rendah
 - b. Dataran Tinggi
 - c. Dataran pantai
 - d. Daratan pesisir
2. Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah
 - a. Pantai
 - b. Danau
 - c. Dataran rendah
 - d. Pergunungan
3. Petani dan nelayan merupakan contoh pekerjaan yang menghasilkan
 - a. Jasa
 - b. Mesin
 - c. Barang
 - d. Elektronik
4. Gambar petani apakah di bawah ini....



- a. Petani buah
 - b. Petani sayuran
 - c. Petani padi
 - d. Petani alalang
5. Lingkungan alam sebagai tempat bekerja harus kita jaga karena.....
 - a. Kelestarian alam yang menjamin kehidupan manusia
 - b. Tidak bisa ditanami di musim kemarau
 - c. Milik pemerintah Indonesia
 - d. Alam akan marah pada semua manusia

- 6 Dibawah ini pekerjaan yang tidak terkait erat dengan tanaman padi adalah....
- Petani padi
 - Buruh tani
 - Pedagang beras
 - Pembeli Beras

- 7 Pak bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya dengan baik. ia juga tidak pernah membeli kayu-kayu ilegal dari penerbagan liar. Sikap pak bayu tersebut turut mendukung dalam.....
- Mencegah kerusakan hutan
 - Menyebabkan gunduknya hutan
 - Meningkatkan produksi kayu
 - Mengurangi jumlah pengangguran

- 8 Pekerja apa yang sedang dilakukan pada gambar dibawah ini....



- Menjemur padi
 - Menjemur sagu
 - Pembuatan gula
 - Pembuatan garam
- 9 Sikap jujur ketika bekerja membuat pekerjaan menjadi....
- Gelisah
 - Tenang
 - Tergesa-gesa
 - Cepat
- 10 Negara Indonesia adalah negara yang terdiri dari ratusan juta penduduk. Indonesia dijuluki sebagai negara agraris karena sebagian penduduknya bermata pencaharian sebagai
- Nelayan
 - Guru
 - Petani
 - Karyawan

SELAMAT BEKERJA

KUNCI JAWABAN PRETES

1. D
2. B
3. A

KUNCI JAWABAN POSTES

1. D
2. B
3. C
4. B
5. A
6. D
7. A
8. D
9. C
10. C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP II)

Satuan Pendidikan	: MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 4	: Berbagi Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Rabu, 05 Desember 2018

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

- 3.1 Mengetahui manusia, aspek keruangan, konektivitas antarruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai definisi ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

INDIKATOR

- 3.1.1 Menyebutkan hubungan antara benda-benda dalam kehidupan sehari-hari dengan jenis pekerjaan.
- 4.1.1 Menceritakan tentang jenis pekerjaan dalam lingkup masyarakat disekitarnya.

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

INDIKATOR

- 3.4.1 Menemukan unsur-unsur cerita dari teks cerita petualangan “Semut dan Belalang”.
- 4.4.1 Menceritakan teks cerita petualangan “Semut dan Belalang”.

IPA

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

INDIKATOR

- 4.2.1 Menjelaskan kewajiban sebagai seorang pekerja di masyarakat

MATEMATIKA

- 3.13 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
- 4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

INDIKATOR

- 3.13.1 Menghitung luas bangun datar menggunakan alat ukur tidak baku
- 4.9.1 Membuat berbagai pola numerik dan geometris

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menganalisa gambar dan diskusi siswa mampu menjelaskan hubungan antara jenis pekerjaan dan benda yang dihasilkan dengan benar.
2. Dengan eksplorasi, siswa mampu menghitung luas permukaan bangun datar menggunakan satuan tidak baku dengan teliti.
3. Dengan membaca teks cerita petualangan “Semut dan Belalang”, siswa mampu menemukan unsur cerita dari teks.
4. Dengan membaca teks “Semut dan Belalang”, siswa mampu menjelaskan manfaat bekerja dengan rinci.
5. Dengan membaca teks “Semut dan Belalang”, siswa mampu menjelaskan sikap yang harus dimiliki oleh seorang pekerja minimal 3.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Dayu pergi ke restoran dengan ayahnya untuk makan siang. Seorang pelayan menyuguhkan berbagai makanan. Di bawah ini adalah makanan yang disajikan. Dayu kemudian berpikir, pekerjaan apa saja yang berperan mengadakan makanan itu?

Perhatikan gambar para pekerja berikut! Berilah tanda panah yang menghubungkan para pekerja dengan jenis makanan yang dihasilkan!



Setiap benda di sekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan.

Setelah makan siang, Dayu memperhatikan meja makan di restoran itu. Permukaan meja makan tersebut berbentuk persegi dan terbuat dari kayu. Seorang tukang kayu harus mengetahui luas permukaan meja yang akan dibuatnya sehingga ia bisa menentukan ukuran dan jumlah yang akan digunakan. Setelah melihat orang-orang yang bekerja di restoran, Dayu berpikir apa alasan mereka itu bekerja.

Semut dan Belalang



Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut kecil ini selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan, tidak menyurutkan semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan yang dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika Sang Semut sedang bekerja, ia bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

“Hai Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang.

“Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut.

“Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalasmalasan dahulu,” kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang itu. Dia tetap saja bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin pun tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat sambil menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya, karena ia tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang itu hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu Sang Belalang akhirnya menjadi rajin bekerja mengumpulkan makanan, seperti Sang Semut.

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat bantu

- Gambar berbagai jenis pekerjaan
- Wacana/kliping tentang berbagai jenis pekerjaan.
- Kertas kosong
- Spidol.

Sumber

- Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan untuk Kelas IV MI.
- Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan untuk Kelas IV MI.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintific*
 Model Pembelajaran : *Cooperative Integrated Reading and Composition*
 Metode : Ceramah, penugasan, diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	ALOKASI WAKTU
Awal	9. Guru mengucapkan salam 10. Guru mengkondisikan kelas 11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 12. Guru mengecek kehadiran siswa yang tidak hadir. 13. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman siswa. 14. Guru mengonfirmasi tema yang akan diajarkan hari ini 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 16. Guru Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung,	5. Siswa menjawab salam 6. Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi. 7. Siswa membaca do'a. 8. Siswa menjawab ketika guru mengabsen siswa 5. Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan tema yang dipelajari 6. Siswa mendengarkan tema yang akan dipelajari 7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. 8. Siswa mendengarkan yang disampaikan guru	10 Menit
Inti	18. Guru meminta siswa mengamati gambar makanan yang ada dibuku. 19. Guru meminta siswa mengamati gambar	1. Siswa mengamati gambar makanan yang ada di buku. 2. Siswa mengamati gambar sepuluh	45 Menit

	<p>sepuluh profesi dan mencocokkan antara profesi dan bahan makanan yang dihasilkan.</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan bahwa setiap benda di sekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan.</p>	<p>jenis profesi dan mencocokkan antara profesi dan bahan makanan yang dihasilkan.</p> <p>3. Siswa mencoba menyimpulkan setiap benda di sekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan.</p>	
<i>Cooperative</i>	<p>21. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara acak.</p>	<p>4. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru.</p>	
<i>Integrated</i>	<p>22. Guru membagikan peserta didik wacana kepada setiap kelompok.</p>	<p>5. Siswa mengamati wacana yang diberikan guru</p>	
<i>Reading</i>	<p>23. Guru meminta peserta didik untuk membacakan wacana tersebut.</p> <p>24. Guru meminta peserta didik untuk menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut.</p>	<p>6. Siswa membaca wacana yang dibagikan guru</p> <p>7. Siswa mencoba menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana bersama teman kelompok</p>	
	<p>25. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas.</p>	<p>8. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di selembar kertas</p>	
	<p>26. Guru mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok.</p>	<p>9. Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompoknya</p>	
<i>Composition</i>	<p>27. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan wacana yang telah dibuat bersama kelompoknya</p>	<p>10. Siswa mempresentasikan wacana di depan kelas</p>	

	<p>ke depan.</p> <p>28. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>29. Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang luas bangun datar yang ada di buku.</p> <p>30. Guru memberi waktu sekitar 10 menit kepada siswa untuk memahami tugas yang akan mereka lakukan.</p> <p>31. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku.</p> <p>32. Guru meminta siswa untuk mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukur yang ada di kelas atau di sekitar sekolah.</p> <p>33. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja di tabel.</p> <p>34. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil kerja mereka tentang luas permukaan bidang datar persegi panjang atau persegi di buku.</p> <p>35. Guru meminta siswa untuk membaca tentang kisah “Semut dan Belalang” dan menjawab pertanyaan yang ada di buku.</p> <p>36. Guru meminta siswa menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat pekerjaan.</p>	<p>11. Siswa mulai mengajukan pertanyaan</p> <p>12. Siswa membaca materi tentang luas bangun datar yang ada di buku.</p> <p>13. Siswa mencoba memahami tugas yang akan mereka lakukan.</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku.</p> <p>15. Siswa mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukur yang ada di kelas atau di sekitar sekolah.</p> <p>16. Siswa menuliskan hasil kerja di tabel.</p> <p>17. Siswa menyimpulkan hasil kerja mereka tentang luas permukaan bidang datar persegi panjang atau persegi.</p> <p>18. Siswa membaca tentang kisah “Semut dan Belalang” dan menjawab pertanyaan di buku.</p> <p>19. Siswa mencoba menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat pekerjaan.</p>	
Akhir	6. Guru meminta siswa	6. Siswa	15 Menit

	<p>menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang “Jeni-Jenis Pekerjaan”.</p> <p>7. Guru melakukan evaluasi kepada siswa.</p> <p>8. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan “Bagaimana pembelajaran hari ini ? “</p> <p>9. Guru bersama siswa berdo’a bersama-sama</p> <p>10. Guru mengucapkan salam penutup</p>	<p>menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>8. Siswa merespon refleksi yang diajukan oleh guru</p> <p>9. Siswa berdo’a bersama-sama.</p> <p>10. Siswa menjawab salam</p>	
--	--	---	--

H. PRPSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai											
		Jujur				Percaya diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

Ket : K (1) = Kurang; C (2) = Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik.

2. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mampu menghubungkan antara benda-benda dalam kehidupan sehari-hari dengan jenis pekerjaan				Mampu Menghitung luas bangun datar menggunakan alat ukur tidak baku				Menjelaskan kewajiban sebagai seorang pekerja di masyarakat				Menemukan dan menceritakan unsur unsur cerita dari teks cerita petualangan "Semut dan Belalang"			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Ket : K (1) = Kurang; C (2) = Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian mengerjakan tugas kelompok

No	Nama kelompok	Pengetahuan tentang materi diskusi				Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi				Kerjasama dan komunikatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													

No	Nama kelompok	Pengetahuan tentang materi diskusi				Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi				Kerjasama dan komunikatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2													
3													
4													

Ket : K (1) = Kurang; C (2) = Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik.

Mengetahui :
Pengamat/Guru Wali

Peneliti

Ikhwansyah. S. Pd. I
NIP. 197403212007101003

Susanti
Nim. 140209004

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran Ke : 2
Hari/ Tanggal : Rabu, 05 Desember 2018

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan guru dalam proses pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

5 = Baik Sekali

A. Lembaran Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Guru				
1	Guru mengucapkan salam				√
2	Guru mengkondisikan kelas.			√	
3	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a				√
4.	Guru mengecek kehadiran siswa yang tidak hadir.				√
5.	Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengaitkan materi berdasarkan pengalaman siswa.			√	
6.	Guru mengonfirmasikan tema yang akan dipelajari.				√
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
8.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.				√
9.	Guru meminta siswa mengamati gambar makanan yang ada dibuku.				√
10.	Guru meminta siswa mengamati gambar sepuluh profesi dan mencocokkan antara profesi dan bahan makanan yang dihasilkan.			√	

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Guru				
11.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan bahwa setiap benda di sekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan.				√
12.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara acak.				√
13.	Guru membagikan peserta didik wacana kepada setiap kelompok.			√	
14.	Guru meminta peserta didik untuk membacakan wacana tersebut.				√
15.	Guru meminta peserta didik untuk menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana tersebut.			√	
16.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi tersebut di selembar kertas.				√
17.	Guru mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok.				√
18.	Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk mempresentasikan wacana yang telah dibuat bersama kelompoknya ke depan.			√	
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				√
20.	Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang luas bangun datar yang ada di buku.			√	
21.	Guru memberi waktu sekitar 10 menit kepada siswa untuk memahami tugas yang akan mereka lakukan.				√
22.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku.				√
23.	Guru meminta siswa untuk mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukur yang ada di kelas atau di sekitar sekolah.			√	
24.	Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja di tabel.			√	
25.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil kerja mereka tentang luas permukaan bidang datar persegi panjang atau persegi di buku.				√
26.	Guru meminta siswa untuk membaca tentang kisah "Semut dan Belalang" dan menjawab pertanyaan yang ada di buku.			√	

No	Aspek yang Diamati	Skor			
A.	Kegiatan Guru	1	2	3	4
27.	Guru meminta siswa menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat pekerjaan.				√
28.	Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang “Jeni-Jenis Pekerjaan”.			√	
29.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa.				√
30.	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan “Bagaimana pembelajaran hari ini ? “			√	
31.	Guru bersama siswa berdo’a bersama-sama				√
32.	Guru mengucapkan salam penutup				√
	Jumlah	116			
	Rata-rata	90,6			

B. Saran dan komentar Pengamat

Proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik, guru sudah dapat menguasai kelas, penyampaian materi juga sudah baik.

Banda Aceh, Rabu 05 Desember 2018

Pengamat/Guru Wali

Ikhwansyah. S. Pd. I
NIP. 197403212007101003

SLEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran Ke : 2
Hari/ Tanggal : Rabu, 05 Desember 2018

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

A. Lembaran Observasi Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Siswa				
1.	Siswa menjawab salam				√
2.	Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi			√	
3.	Siswa membaca doa belajar				√
4.	Siswa menjawab ketika guru mengabsen siswa				√
5.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan tema yang dipelajari			√	
6.	Siswa mendengarkan tema yang akan dipelajari				√
7.	Siswa mendengarkan maksud dan tujuan dari kegiatan tersebut dan menghubungkannya dengan materi yang akan diajarkan.				√
8.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang akan berlangsung				√
9.	Siswa mengamati gambar makanan yang ada di buku.			√	
10.	Siswa mengamati gambar sepuluh jenis profesi dan mencocokkan antara profesi dan bahan makanan yang dihasilkan.			√	

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Siswa				
11.	Siswa mencoba menyimpulkan setiap benda di sekitar kita dihasilkan oleh orang-orang dengan berbagai jenis pekerjaan.			√	
12.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru.				√
13.	Siswa mengamati wacana yang diberikan guru			√	
14.	Siswa membaca wacana yang dibagikan guru			√	
15.	Siswa mencoba menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap wacana bersama teman kelompok				√
16.	Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di selembar kertas				√
17.	Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompoknya			√	
18.	Siswa mempresentasikan wacana didepan kelas.				√
19.	Siswa mulai mengajukan pertanyaan			√	
20.	Siswa membaca materi tentang luas bangun datar yang ada di buku.				√
21.	Siswa mencoba memahami tugas yang akan mereka lakukan.			√	
22.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku.			√	
23.	Siswa mengukur luas beberapa permukaan benda menggunakan pengukur yang ada di kelas atau di sekitar sekolah.			√	
24.	Siswa menuliskan hasil kerja di tabel				√
25.	Siswa menyimpulkan hasil kerja mereka tentang luas permukaan bidang datar persegi panjang atau persegi.			√	
26.	Siswa membaca tentang kisah “Semut dan Belalang” dan menjawab pertanyaan dibuku.				√
27.	Siswa mencoba menyimpulkan arti pekerjaan dan manfaat pekerjaan.			√	
28.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.			√	
29.	Siswa mengerjakan soal evaluasi.				√
30.	Siswa merespon refleksi yang diajukan oleh guru				√
31.	Siswa berdoa bersama-sama.			√	
32.	Siswa menjawab salam				√
	Jumlah	112			
	Rata-rata	87,5			

B. Saran dan komentar Pengamat

Siswa sudah aktif dalam pembelajaran, siswa sudah berdiskusi dalam kelompok, dan siswa sudah bersemangat dalam mengikuti pembelajaran berlangsung.

Banda Aceh, Rabu 05 Desember 2018

Pengamat :

Lizra Afrilia
NIM. 140209025

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD SIKLUS II)

Kelompok :

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

1. Awali dengan membaca basmalah.
2. Tulislah nama anggota kelompokmu pada lembar yang tersedia.

Soal

1. Bacalah wacana yang sudah dibagikan dengan teman sekelompokmu, tentukan ide pokoknya, dan berikan tanggapan kalian terhadap wacana tersebut ?

INSTRUMEN TES PRETES

(SIKLUS II)

Nama Siswa:

1.

Petunjuk:

- a. Awali dengan membaca basmalah!
- b. Tulislah namamu di atas!
- c. Selesaikan soal dibawah ini!

Soal :

1. Meja dan kursi dihasilkan oleh.....
 - a. Tukang kayu
 - b. Arsitek
 - c. Peternak
 - d. Tukang bengkel

2. Gambar apakah dibawah ini....



- a. Tni
 - b. Satpam
 - c. Polisi
 - d. LLAJ
3. Pasangan pekerja di bawah ini yang sering berhubungan secara langsung dalam kegiatannya adalah.....
 - a. Polisi dan obat
 - b. Guru dan direktur
 - c. Dokter dan perawat
 - d. Guru dan satpam

INSTRUMEN TES POSTES

(SIKLUS II)

Nama Siswa:

Petunjuk:

- a. Awali dengan membaca basmalah!
- b. Tulislah namamu di atas!
- c. Selesaikan soal dibawah ini!

Soal :

1. Gambar apakah dibawah ini.....



- | | |
|------------|-------------|
| a. Dokter | c. Guru |
| b. Perawat | d. Penjahit |
2. Mengukur baju adalah pekerjaan seorang....
- | | |
|----------------|-------------|
| a. Tukang kayu | c. Arsitek |
| b. Nelayan | d. Penjahit |
3. Berikut yang termasuk contoh sikap jujur adalah....
- a. Gita membantu mencuci pakaian
 - b. Rifki mengakui kesalahannya
 - c. Clara tidak menjejakan tugas sekolah
 - d. Dika bermain game online
4. Lingkungan alam sebagai tempat bekerja harus kita jaga karena.....
- a. Kelestarian alam yang menjamin kehidupan manusia
 - b. Tidak bisa ditanami di musim kemarau
 - c. Milik pemerintah Indonesia
 - d. Alam akan marah pada semua manusia

5. Berikut ini pekerjaan yang terdapat di sekolah adalah....
 - a. Guru, kepala sekolah, penjaga sekolah dan wali murid
 - b. Guru, penjaga sekolah, satpam dan koki
 - c. Guru, kepala sekolah, pedagang kaki lima dan direktur
 - d. Guru, kepala sekolah, penjaga sekolah dan petugas kebersihan sekolah

6. Ayah bayu seorang nelayan, ayah Dani seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut
 - a. Tidak bisa membuat cepat kaya
 - b. Tidak perlu banyak tenaga
 - c. Tidak terlalu banyak waktu
 - d. Tidak merugikan orang lain

7.



Proses pekerjaan apa yang dilakukan pada diatas oleh.....

- a. Tukang bangunan
 - b. Arsitek
 - c. Pemadam kebakaran
 - d. Pembuat jalan
-
8. Pasangan pekerja di bawah ini yang sering berhubungan secara langsung dalam kegiatannya adalah....
 - a. Polisi dan obat
 - b. Guru dan direktur
 - c. Dokter dan perawat
 - d. Guru dan satpam

 9. Sikap jujur ketika bekerja membuat pekerjaan menjadi....

a. Gelisah	c. Tenang
b. Cepat	d. Tergesa-gesa

 10. Profesi yang mengajarkan sesuatu disekolah adalah....

a. Ustazah	c. Guru
b. Kepala sekolah	d. Satpam

SELAMAT BEKERJA

KUNCI JAWABAN PRETES

1. A
2. C
3. C

KUNCI JAWABAN POSTES

1. A
2. D
3. B
4. A
5. D
6. D
7. B
8. C
9. C
10. C

DOKUMENTASI PENELITIAN

Peneliti menjelaskan materi yang akan dipelajari



Siswa mendengarkan penjelasan materi



Peneliti membagikan LKPD



Siswa mengerjakan LKPD



Peneliti membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD



Siswa mempresentasikan hasil LKPD mereka kedepan



Peneliti membagikan soal postes



Siswa mengerjakan soal postes



Peneliti bersama dengan siswa kelas IVb



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Susanti
2. Tempat/TglLahir : Meulaboh, 13 Juli 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Pekerjaan : Mahasiswi
8. Alamat : Jl. Tgk.Chik Dipineung Raya, Lr. Rukun Asal 1,
Gampong Pineung, Banda Aceh.
9. No HP : 081370122943
10. Email : susanti.mz01@gmail.com
11. Riwayat Pendidikan
 - a. SD : SDN 1 Nigan
 - b. MTsN : MTsN Jeuram
 - c. SMA : SMAN 3 Seunagan
 - d. Perguruan Tinggi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry,
Jurusan PGMI Tahun 2018/2019
12. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Ruzzaini
 - b. Pekerjaan : Tani
 - c. Ibu : Rosmanidar
 - d. Pekerjaan : Wiraswasta

Banda Aceh, 26 Januari 2019

Penulis,

Susanti