

استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية
"دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بآتشيه وسطى"

الرسالة

إعداد

بتري ديانا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠١٩/هـ/١٤٤٠م

رسالة

استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali في آتشيه وسطى)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

بتري ديانا

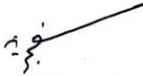
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

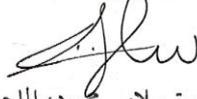
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية


فجرية، الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لينال درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ يناير ٢٠١٩ م

٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

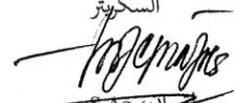
بندا آتشييه

إعداد

بيري ديانا

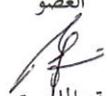
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٠٧

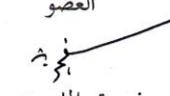
لجنة المناقشة:

السكيتير

S.Ag

الرئيس

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو

صفريه، الماجستير

العضو

فجرية، الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية والتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه


الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : بتري ديانا

مكان الميلاد وتاريخه : سمينك باليغ ١٦\٢\١٩٩٦

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ٥ يناير ٢٠١٩



رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٠٧

الاستهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ

وَعَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْ^{٢٨٦}

Artinya : “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”

إهداء

أهدي هذه الرسالة إليكم

إلى أبي المكرم مسدا أباني وأمي المكرمة سلوى اللذين ربياني صغيرا، وعلمتان
علوما كثيرا عندما كنت في المهد حتي أن أكون في اللهد حفظهما الله وأبقاهما
في سلامة الدين والدنيا والأخرة، لا أستطيع في سداد خدماتكما، هذه هادية
مني يا أمي وأبي وأنا أحبكما حبا كبيرا.

وإلى جدي عبد الحميد، وروح جدتي ساري، وروح جدي نور دين، وجدتي
نورمي اللذين يدافعونني منذ صغير في طلب العلم الذين أدين لهم بالكثير
تقديرا وإجلالا.

وإلى أخوي مثنى ديارا ومثنى ديارا أهدي هذه الرسالة إليكما لأنني أرغب
فيكما رغبة شديدة.

بتري ديانا

شكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الإسمية" التى قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علوم التربية بجامعة الرانيرى الحكومية الإسلامية بندا آتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بجزيل الشكر للذين ساعدوها في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحوى خاص منهم :

١- سماحة أ. الدكتور وار الوالدين الماجستير، مدير

الجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

٢- سماحة أ. الدكتور مسلم رزالي الماجستير، مدير كلية

التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

٣- سماحة أ. الدكتور أحمد مفرح الماجستير بوصفه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا
آتشييه.

٤- - جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الفاضلة الدكتورة
سلامي محمود، الماجستير والفاضلة فجرية الماجستير
الذين قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على
إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى
نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.

٥- - رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بأتشييه
وسطى الفاضلة مسليية التي قد سمحت لإجراء هذا
البحث في تلك المدرسة ومدت يد المساعدة لبييل
البيانات المحتاجة، جزاكم الله خير الجزاء.

٦- - الوالدان المحبوبان اللذين ربيها تربية حسنة وهذبها
تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا
والآخرة.

٧- - لزملائها المحبوبون رزقا وأولينا، وسلمياتي، وإلهام
هرلياناشاة، ولكل الزملائها المحبوبون في قسم اللغة
العربية لمرحلة ٢٠١٤ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض
أفكارهم النافعة ودافعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذا البحث ترحو الباحثة نقدا بنائيا والإقتراحات من القارئين
لإكمالها، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة
نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير
ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، ١٢ يناير ٢٠١٩

الباحثة،

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	افتراضات البحث وفروضه

- و- حدود البحث ٨
- ز- مصطلحات البحث ٩
- ح- الدراسة السابقة ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٥

- أ- تعليم المفردات ١٥
- (١) مفهوم المفردات ١٥
- (٢) أنواع المفردات ١٧
- (٣) أهمية تعليم المفردات ٢١
- (٤) أهداف تعليم المفردات ٢٢
- (٥) طرق تدريس المفردات أو تقديمها ٢٣
- ب- الجملة الإسمية ٢٥
- (١) مفهوم الجملة الإسمية ٢٥
- (٢) المبتدأ ٢٧
- (٣) الخبر ٢٨
- ج- خطوات تدريس الجملة الإسمية بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة ٣٠

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٣٣

- أ- منهج البحث ٣٣
- ب- مجتمع البحث ٣٥
- ج- عينة البحث ٣٦
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٦
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٤٣

- أ- عرض البيانات ٤٣
- ب- تحليل البيانات ٥٤
- ج- تحقيق الفروض ٦٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٠
- ب- المقترحات ٧١

المراجع ٧٢

- المراجع العربية ٧٢

٧٤.....المراجع الأجنبية

٧٥.....المراجع الإلكترونية والإنترنت

قائمة جداول

- ١-٤ : عدد الأساتيد والأساتيدة..... ٢٥
- ٢-٤ : عدد الطلبة..... ٢٥
- ٣-٤ : توقيت والأنشطة في العملية التجريبية..... ٢٦
- ٤-٤ : عملية تعليم وتعلم بإستعمال المفردات عن الأشياء حول
الدرسة في تدريس الجملة الإسمية (اللقاء الأول)..... ٢٧
- ٥-٤ : عملية تعليم وتعلم بإستعمال المفردات عن الأشياء حول
المدرسة في تدريس الجملة الإسمية (اللقاء الثاني)..... ٢٨
- ٦-٤ : عملية تعليم وتعلم بإستعمال المفردات عن الأشياء حول
المدرسة في تدريس الجملة الإسمية (اللقاء الثالث)..... ٢٩
- ٧-٤ : نتيجة إختبار القبلي والبعدي..... ٣٠
- ٨-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي..... ٣٢
- ٩-٤ : نتيجة إجابة المحييات على الأسئلة من الإستبانة..... ٣٧

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة وزارة الشؤون الدينية أتشيه وسطى على القيام بالبحث.
- ٤- إفادة الرئيسة المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأتشيه وسطى على إتمام البحث.
- ٥- خطة التعليم.
- ٦- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.
- ٧- قائمة الإستبانة.
- ٨- الجدول ت.
- ٩- الصورة الفوتوغرافية.
- ١٠- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث: إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الإسمية
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali في أثنشية وسطى)

المشكلة التي توجد في هذا البحث هي أن الطلبة يصعبون في إنشاء الجملة الإسمية لأن المدرس يعطي الأمثلة من الجملة الإسمية هي الأمثلة التي توجد في الكتاب فقط حتي يكون المفردات التي يجيد الطلبة محددًا بالكتاب. وأما الغرض لهذا البحث هو التعرف على قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الإسمية بعد تعليمها بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة و التعرف على الإستجابة الطلبة في إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تعليم الجملة الإسمية. وطريقة البحث في هذا البحث طريقة تجريبية وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإختبار القبلي والبعدي والإستبانة. و أما المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأثنشية وسطى والعينة التي أخذتها الباحثة فهي الطلبة في الصفّ الأول "ب" وعددهم ٢٤ طالبا. و أما نتائج في هذا البحث هي إن إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الإسمية على الدليل أن نتيجة (ت- الحساب) أكبر من (ت- الجدوال) $2,06 > 10,10 < 2,80$ ، و إستعمال المفردات عن الأشياء حوال المدرسة في تدريس وإنشاء الجملة الإسمية لها إستجابة إيجابية عند الطلبة على الدليل الإيجابية الإيجابية (موافق بشدة و موافق) ٩٣% أكثر من الإجابة السلبية (أقل موافق وغير موافق) ٧% بالنسبة: $93\% < 7\%$.

ABSTRACT

Research Title : Use of Vocabulary About Something in the Around School in Compiling *Jumlah Ismiah* (Experimental Research at Ratawali MTsN School in Central Aceh

The problem in this research is that students find it difficult to make or compile *Jumlah Ismiah* because the teacher only gives examples in the book so that the vocabulary they have can be limited by the book. The purpose of this research was to determine the ability of students in compiling *Jumlah Ismiah* after learning using vocabulary about something around the school and to find out the students' responses to vocabulary learning about something around the school in compiling *Jumlah Ismiah*. And the research method used by researchers is experimental research and in collecting research data the researchers conducted a pre-test and post-test and questionnaire. The population of this research is all students in the MTsN Ratawali School in Central Aceh and the sample chosen by the researcher is students of class VII B, amounting to 24 students. The results of the research obtained in this research are the use of vocabulary about something around the school effective in increasing the ability of students in compiling the *Jumlah Ismiah* evidence with T-count is greater than the T-table is $2.80 < 10.10 > 2.06$ and the use of vocabulary about something around the school in compiling *Jumlah Ismiah* received a positive response from students with evidence of a positive response greater than the negative response with a value of $93 > 7$.

ABSTRAK

Judul Penelitian: Penggunaan Kosakata Tentang Sesuatu yang ada di Sekitar Sekolah dalam Menyusun Jumlah Ismiah (Penelitian Eksperimen di MTsN Ratawali Aceh Tengah)

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa sulit dalam membuat atau menyusun jumlah ismiah karena guru hanya memberikan contoh yang ada di buku saja sehingga kosakata yang mereka dapat terbatas. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan dan respons siswa dalam menyusun jumlah ismiah setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan kosakata tentang sesuatu yang ada di sekitar sekolah. dan Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen serta dalam mengumpulkan data penelitian peneliti melakukan pre-test dan post-test serta angket. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa yang ada di sekolah MTsN Ratawali Aceh Tengah dan sampel yang di pilih oleh peneliti adalah siswa kelas VII B yang berjumlah 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kosakata tentang sesuatu yang ada di sekitar sekolah efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun jumlah ismiah. Hal ini dibuktikan dengan T-hitung lebih besar daripada T-tabel yaitu $2,80 < 10,10 > 2,06$ dan penggunaan kosakata tentang sesuatu yang ada di sekitar sekolah dalam menyusun jumlah ismiah mendapat respon positif dari siswa dengan bukti respons positif lebih besar dari respons negatif dengan nilai $93 > 7$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لها أربع مهارات، هي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. لتسهيل التعليم هذه المهارات فيجب على الطلبة أن يتعلموا القواعد النحوية لأنه إحدى العناصر اللغة المهمة. والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة و ضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها.¹ إذا تعلم المرء أو الطلبة هذا العلم فيمكنهم أن يعبروا آرائهم في صورة الكلام أو الكتابة و يفهموا المقروء و الإستماع سريعاً، إذن للحصول على النتيجة الجيدة فيجب على الطلبة أن يفهموا قواعدهما فهما جيداً.

تشتمل القواعد على المباحث التي وضعها العلماء في كتبهم منها الجملة الاسمية. الجملة الاسمية هي الجملة التي

¹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية،

دون السنة)، ص. ١٧٠.

تبتدئ بالإسم ثم يأتي بعده فعل.^٢ و هي جملة تتركب من مبتدأ و خبر. كما عرفنا أن المبتدأ و الخبر عنصران مهمان في اللغة العربية، لأنهما جملتين مترابطتين. الجملة المفيدة تتكون من كلمتين أو أكثر وإذا لم يكن مبتدأ مجهوزا بخبره فليست من جملة مفيدة، وإحدى من أركان المبتدأ و الخبر يعني خبر في الجملة يتبع مبتدأ دائما أبدا.

وكذلك علمنا أن الجملة الاسمية تتضمن فيها من عدة الكلمة، والكلمة ينقسم إلى الإسم و الفعل و الحرف، و هذه كلها نقول في اللغة العربية بالمفردات. لذلك المفردات تكون شيء مهم جدا في بناء الجملة المفيدة. عندما يحفظ الطلبة كثيرة من المفردات فسوف يسهلونهم في نطق ما في رأيهم و كذلك بالكعس. مع هذا البيان فيجب على الطلبة أن يسيطروا كثيرة من المفردات ووفقا لسياقهم.

^٢ الفخري الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة، الطبعة الثانية، (جاكرتا:

و في تعليم القواعد النحوية له طرق ووسائل لكي يسهل المدرس في شرح المادة اللغة وكذلك يسهل الطلبة في فهمها. و الطريقة هي مجموعة من السبل والوسائل والنشاطات والمعدات التي يتم بواسطتها توصيل المادة من المعلم إلى المتعلم.³ لتحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم نشطاً في اختيار طرق التعلم، وذلك لأن إختلاف قدرات الطلبة، لن ينجح الطلبة في التعليم إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم غير متوافقة مع المادة المقدمة، ليست من الطلبة يرغبون عن المواد ولكن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تجذب اهتمام الطلبة بالتعليم، وإذا كان الطلبة يرغبون في الطريقة فسوف يسهل الطلبة في فهم المواد التي يوفرها المعلم.

و من الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأتشيه وسطي أن المدرس لا يستخدم الطريقة والوسيلة والأسلوب المناسبة في تعليم النحو خصوصاً

³ Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manjhaj Ta'lim wa Taqwin Al-Lughah Al-Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, (Darussalam Banda Aceh: Al-Mumtaz 2015), hal. 92.

في تعليم الجملة الاسمية حتى لا يفهم الطلبة عن المادة المقدمة، والمدرس يعطي الأمثلة من القاعدة الجملة الإسمية يعني الأمثلة التي توجد في الكتاب فقط وهذا الحال يكون الطلبة يصعبون في إنشاء أو في تركيب الجملة الإسمية لأن المفردات التي يجيد الطلبة محددًا بالكتاب، والمدرس يقرأ و يترجم المادة التي توجد في الكتاب و أحيانا يأمر المدرس الطلبة لكتابة النص أو القراءة عن المادة و هذا الحال يجعل الطلبة سائمين عند التعلم و يهتم الدرس إهتماما ناقصا، و يصير التدريس غير فعالية.

لحل هذه المشكلة أن يفضل المعلم ليعلم الجملة الاسمية بإستعمال المفردات حول بيئة الطلبة. إن إستخدام هذه المفردات يجعل الطلبة سهلا في إنشاء الجملة الاسمية لأنهم يمكنون أن يلاحظوا ويمسكوا ويشاهد الأشياء التي توجد حولهم مباشرة حتى يكون لهم تأثيرا طويلا في ذهنهم أو يسهلونها في ذكرها ويسهلونها في شرحها. فلذلك تعليم

الجملة الاسمية في إستعمال المفردات حول بيئة الطلبة مهم لترقية قدرتهم في تركيب الجملة الاسمية.

لذلك أرادت الباحثة أن تعالج هذه المشكلة بإستعمال المفردات حول المدرسة تحت الموضوع " إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية" دراسة تجريبية على الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بآتشيه وسطي.

ب- أسئلة البحث

و من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل كما يلي :

١- هل إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية ترقى قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية ؟

٢- ما هي الإستجابة الطلبة عند تعليم الجملة الاسمية بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة ؟

ج- أهداف البحث

إعتمادا على المشكلة السابقة فكانت الأغراض من هذا البحث هي :

١- التعرف على قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية بعد تعليمها بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة.

٢- التعرف على الإستجابة الطلبة في إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تعليم الجملة الاسمية.

د- أهمية البحث

و أما أهمية البحث في هذا البحث هي :

١- للطلبة:

تسهيل الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

٢- للمدرس :

تسهيل المدرس في شرح القواعد وتركيب الجملة الاسمية.

٣- للمدرسة :

لزيادة المراجع لمن يقومون بتدريس النحو و اللغة العربية.

٤- للباحثة :

أن يكون هذا البحث خبرة لها في إجراء البحث.

ه- افتراضات البحث و فروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم يتأثر كثيرا بالأسلوب المستخدمة في عملية التعليمية.

و أما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث

هي :

١- فرض البديل (Ha) : إن إستعمال المفردات عن

الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية

يرقي قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

- ٢- فرض الصفري (Ho) : إن إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية لا يرقى قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

و- حدود البحث

- ١- الحد المكاني :
تبحث الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali في آتشيه وسطى.
- ٢- الحد الزماني :
تحدد الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
- ٣- الحد الموضوعي :
تحدد الباحثة هذا البحث في إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تركيب أو الإنشاء الجملة الاسمية.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة تفصيلاً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ترى أن تبين أولاً الباحثة معاني المصطلحات في الموضوع ليفهم القارئون ما قصده الباحثة، و هذه المصطلحات هي :

١- المفردات عن الأشياء حول المدرسة

المفردات هي اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء أكان فعلاً أو إسماً أو أدوات.^٤ أما المفردات في هذه الرسالة هي الكلمات التي لها المعنى مما توجد جانب الطلبة في المدرسة أما في الفصل أو خارجه الفصل. الأشياء لغة جمع من شيء، و إصطلاحاً: مواد كاملة من جماد أو نبات أو

^٤ ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية

لغير الناطقين بالعربية، (دار الغالى: الرياضى ، ١٩٩١) ص. ٧٨.

حيوان.^٥ و الأشياء حول المدرسة هي الشيء مثل
الألات و الأدوات و الظواهر التي توجد جانب
الطلبة مثل السبورة أو الميدان و غير ذلك.

٢- الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي صدرها إسم كمحمد
حاضر.^٦ الجملة الاسمية ما كان المسند فيها في
الأصل إسماء، ونقول لأنه قد يحل محل الإسم
تركيب لغوي يؤدي وظيفة الإسم المفرد، أو يكافئه
في الوظيفة النحوية كالجملة أو شبه الجملة.^٧
والجملة الاسمية التي تقصد الباحثة في هذه البحث
هي الجملة الاسمية مبتدأ مفرد خبر مفرد، ومبتدأ
مفرد خبر جملة، ومبتدأ مفرد خبر شبه الجملة.

^٥ أحمد خيرى مُجَّد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و

المنهج، (دار النهضة العربية، ١٩٧٩م) ص. ٩١.

^٦ الزاهراء فاطمة ردوزي، أقسام الجملة في اللغة العربية،(جامعة مُجَّد

بوضياف: المسيلة، ٢٠١٧-٢٠١٨ م) ص. ٢١.

^٧ مُجَّد دلود، الجملة الإسمية (جامعة مُجَّد بيضيف: المسيلة، دون السنة) ص.

ح- الدراسة السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية التربوية وغيرها الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع ("إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali في آتشييه وسطى") لم تجد الموضوع متساويا بهذا الموضوع، ولكن هناك ما يتعلق به ومنها:

١. رسالة نور جنة، (٢٠١٥)^٨

أما الأهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على سيطرة الطالبات في المادة الجملة الاسمية بإستخدام الطريقة الإستنباطية. إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الدراسة هي منهج تجريبي. ونتائج البحث أن استخدام الطريقة

^٨ نور جنة، تطبيق الريقة الإسطنباطية في مادة الجملة الإسمية عن كتاب الجورومية دراسة تجريبية على الطلاب الفصل الأول بمعهد دار الأمن التقليدي، رسالة جامعة الأولى غير منشورة (دار السلام بند آتشييه: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

الإستباطية فعالية لترقية سيطرة الطالبات على المادة الجملة الاسمية. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة الحالي يختلف بالبحث الذي كتبت نور جنة في المكان والمشكلات والطريقة. ووجه تشبه لهما في منهجها ومادة البحث يعني الجملة الاسمية.

٢. مليانا أرئيس، (٢٠١٥)^٩

أما أهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على تطبيق الأسلوب *Number Head Together* لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية و إسم النكرة والمعرفة. إن منهج البحث الذي يستعمله الباحثة في هذه الدراسة هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث أن تطبيق أسلوب *Number*

^٩ مليانا أرئيس، تطبيق أسلوب *Number Head Together* لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية وإسم النكرة والمعرفة دراسة تجريبية ب *MAN Darussalam*، رسالة جامعة الأولى غير منشورة، (دار السلام بند أتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

Head Together لم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية وإسم النكرة والمعرفة. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة الحالية يختلف بالبحث الذي كتبت مليانا أرنيس في المكان والمشكلات والأسلوب. ووجه تشبه لهما في منهجها ومادة البحث يعني الجملة الاسمية.

٣. إيدار ريجان فوتري، (٢٠١٧)١٠

أما أهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على سيطرة التلاميذ في تعليم المفردات بالطريقة الصوتية. إن منهج البحث الذي يستعمله الباحثة في هذه الدراسة هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث أن تعليم المفردات بالطريقة الصوتية فعال في

١٠ إيدار ريجان فوتري، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الكومية *cot gue*، رسالة جامعة الأولى غير منشورة (دار السلام بند أتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

سيطرة التلاميذ على المفردات. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة الحالية يختلف بالبحث الذي كتبت إيدار ريجان فوتري في المكان والمشكلات. ووجه تشبه لهما في منهجها وهو منحج تجربي.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

الفصل الثاني

إطار النظري

١- تعليم المفردات

(١) مفهوم المفردات

إن المفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني و استخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا إزدادت مفرداته، لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي إستوعب معانيها اللفظية.^١ والمفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٢ و أما مفهوم المفردات في كتاب عبد

^١ Handri Guntur Tariga, *Pengantar Kosa Kata*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990) hal. 2.

^٢ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٦١.

العزیز عبد المجید هی أساس من کل شیء فی عملیة اللغة أن الجملة الی هی من عناصر التعبير تكون مطالب الحیاة.^٣

قد یختلف خبراء تعلیم اللغة فی معنی اللغة، وفی أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم ینفقون علی أن تعلیم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبیة وشرط من شروط إجابتها.^٤ بناء علی ذلك أن المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها فی كل من مهارات اللغة الأربعة : الإستماع والكلام والقراءة و الكتابة إلى أن هذا الموقع یتفاوت من مهارة إلى أخرى. و لذلك تكون المفردات حالة مهمة فی تعلیم اللغة الأجنبیة.

^٣ عبد العزیز عبد المجید، طرق التدریس اللغة العربیة فی طرق تدریسها، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص. ٧٨.

^٤ أزر أرشد، مدخل إلى طرق تعلیم اللغة العربیة الأجنبیة لمدرسی اللغة العربیة، (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨) ص. ٩٤.

(٢) أنواع المفردات

و قبل أن يلقي المفردات إلى أذهان التلاميذ، فعلى المدرس أن يستولي و يعرف تماما قبل بداية التعليم أنواع المفردات التي يمكن يشتمل عليها. هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا هي تقسيمها حسب المهارات اللغوية وتقسيمها حسب المعنى و تقسيمها حسب التخصص وتقسيمها حسب الإستخدام، وتقسيمها حسب المهارات اللغوية يمكن أن تقسم المفردات كما التالي:^٥

أ- مفردات للفهم *Understanding*

Vocabulary وهذه تنقسم إلى قسمين :

(١) الإستماع ويقصد بذلك مجموع

الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتلقاها من

أحد المتحدثين.

^٥ رشيد أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين

باللغات الأخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠) ص. ٢١٦-٢١٨.

(٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب- مفردات للكلام *Speaking*

Vocabulary وأيضا تنقسم إلى قسمين :

(١) عادية *Informal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياة اليومية.

(٢) موقيف *Formal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

ج- مفردات للكتابة *Writing Vocabulary*

وهذه أيضا تنقسم إلى قسمين :

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد مواقف الإتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كطلبة يوميات.

(٢) موقفية عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصالي الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو غستقالة أو كتابة تقرير.

د- مفردات كامنة *Potential Vocabulary*

وتنقسم كذلك إلى قسمين :

(١) سياقية *Context* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلة *Analysis* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإمام بلغات أخرى.

أما المفردات المستعملة في هذا البحث عن الأشياء حول المدرسة هي نوع من *Speaking Vocabulary* تقسيم من *Informal*. والمفردات التي يسهل الطلبة في فهمها هي المفردات التي توجد حولهم يعني المفردات التي يستعملها كل يوم مما في الكتابة أو في الكلام أو في القراءة أو في السماع، لأن المفردات التي يجيد في حياتهم اليومية أو التي توجد في بيئتهم سيكون لهم تأثيرا طويلا في ذهنهم. مثل أن يتكلم الفرد مع أصدقائه عن المدرسة فذلك يمكن أن يفتح فكره وسهلة في توصيل ما في رأيه.

٣) أهمية تعليم المفردات

وأما أهمية تعليم المفردات كما تالي:

أ- ستجعل الطلبة قادرين على الفكر فيستطيعون

أن يعبروا ما يريدون في فكرهم.

ب- سيعرف الطلبة طريقة نطق حرفها وسهلة في

فهم معنى أو ترجمة العبارات وسهلة ومنسجم

في تكلم اللغة العربية أو الأجنبية.

ج- يرقى قدرة الطلبة على تحديد معناها في القوامس

والمعاجم العربية.

د- تكون الطلبة قادرين على إستعمال الكلمة

المناسبة في المكان المناسب حتى يستطيع

الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب.^٦

ومن هذه الأهمية نعرف بأن المفردات شيء مهم في

تعليم اللغة الأجنبية، بالمفردات يستطيع الفرد أن يتكلم ما

في رأيه، ويسمع كلام أصدقائه أو يستطيع أن يتحاث بغيره،

^٦ أزهراً أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية... ص. ٩٤-٩٥

ويستطيع أن يقرأ ويفهم النصوص، ويستطيع أن يكتب ما في ذهنه.

٤) أهداف تعليم المفردات

- و أهداف تعليم المفردات كما يلي:
- أ. تقديم مفردات جديدة للطلبة سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
- ب. تدريب نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة في الحصول على إجادة التحدث والقراءة بشكل صحيح.
- ج. فهم معنى المفردات سواء دلالة أو معجمية وعندم تستخدم في سياق جملة معينة.
- د. قدر إستعمال المفردات في الكتابة أو اللسان حسب سياقه.^٧

بناء على هذا، كان تعليم المفردات هي عملية تعليمية يقصد بها دفع الطلبة لتنمية مهارة اللغة

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki, 2011), hal. 63.

العربية، ولترقية قدرة الطلبة على نطقها فتحتاج إلى الطريقة والوسيلة والأسلوب المناسبة في تعليم.

(٥) طرق تدريس المفردات أو تقديمها

أما طرق تعليم المفردات أو تقديمها كما يلي:

أ- الطريقة المباشرة، المدرس يستخدم المفردات اللغة العربية مباشرة عند التكلم أمام الفصل، وعندما أحد من تلاميذه لا يفهم الكلام فأخذ المدرس آلات الممارسة للصور شكلها.

ب- الطريقة الطبيعية، المدرس يحمل تلاميذه إلى مكان معين كي يستطيع المدرس أن يعرف الأدوات التي توجد حول التلاميذ باللغة العربية.

ج- الطريقة المحادثة، يسمح المدرس لتلاميذه أن يتكلم بعضهم البعض عن عملياتهم اليومية وعندما لا يعرف التلاميذ عن الأشياء فالمدرس يساعدهم.

د- الطريقة القراءة، في هذه الحالة يسمح المدرس تلاميذه لقراءة النصوص العربية وإذا لا يعرف المفردات عند القراءة فيسأل إلى المدرس.

ه- الطريقة السمعية، المدرس يسمح تلاميذه لسماعة النص الذي يقرأ المدرس وإذا إكتشف التلاميذ المفردات الصعبة فيسألون إلى المدرس.

و- الطريقة الكتابة، المدرس يسمح تلاميذه لتركيب الكلمة إلى الجمل و إذا وجد التلاميذ المفردات الصعبة فيسألون إلى المدرس.⁸

في تعليم المفردات وجب المدرس لإستعداد المفردات المناسبة لتلاميذه لسهولة فهمها، وأما الطريقة التي يستطيع لإستخدام في تعليم المفردات هي الطريقة المباشرة والطريقة القراءة والترجمة والطريقة القراءة وغير ذلك. وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة المباشرة والطريقة الكتابة.

⁸ Mega Pratiwi Aziz, “Metode Pengajaran Mufradat”, Muslimah Daily, di akses dari <http://www.megainfo92.blogspot.com/2013/12/metode-pengajaran-mufrodat.html?m=1>, pada tanggal 28 Desember 2018 pukul 12.55

شرح الباحثة المفردات عن الأشياء حول المدرسة مباشرة باللغة العربية بمساعدة وسيلة الصورة ثم تأمر الباحثة الطلبة لإنشاء الجملة الإسمية بتلك المفردات.

ب- الجملة الاسمية ومباحثها

١) مفهوم الجملة الاسمية

الجملة هي الكلام المركب المفيد مثل : قام زيد والعلم كنز.^٩ يرى ابن جني أن الكلام والجملة مترادفان، وأنها ما يؤدي معنى مفيدا مستقلا بنفسه، أما ما لا يؤدي معنى مستقلا بنفسه فسماه قولا، إذا القول لديه أعم من الكلام، فالكلمات المفردة والمركبات التي لم تتضمن معنى مستقلا لا تسمى كلاما بل تسمى قولا. ويفهم من تمثيل الزمخشري أن إفادة معنى يحسن السكوت عليه شرط في تعريف الكلام، و هذا التعريف الضمني للجملة يتفق مع

^٩ إبراهيم شمس الدين، القواعد لكل المراحل، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة

تعريفها في النحو التقليدي لدى الأوربيين إذ هي : التعبير عن فكرة كاملة بما يتضمن مسندا ومسندا إليه.^{١٠}

و قد تنقسم الجملة إلى قسمين : هاتان الجملة توجدان دائما في الفكرات التي تحتوي النصوص العربية مع أن الجملة في الأساس تعني بالجملة المفيدة وهي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، أولا الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل، يكتب الطالب-ادرس.^{١١} ثانيا وتعتبر الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالإسم مثل الكتاب جديد و مُحَمَّدٌ ماهر، مثال قوله تعالى : (اللَّهُ نُورٌ السَّمَوَاتِ وَ الْأَرْضِ) فنجد في هذه الآية أن المبتدأ هو الله و هو مرفوع، والخبر هو نور وهو أيضا مرفوع.

إذن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالإسم، وفيها تتضمن المبتدأ والخبر، كما عرفنا أن المبتدأ هو إسم مرفوع الذي يقع في أول الجملة، والخبر هو ما يكمل معني

^{١٠} مُحَمَّدٌ إبراهيم عبادة، الجملة العربية، (القاهرة: مكتبة الأداب، دون السنة)

المبتدأ. المبتدأ والخبر لهما أحكام والأنواع كي يستطيع الفرد لفرق بين المبتدأ والخبر بالقواعد الأخر و بوجود هذا الأحكام والأنواع يسهل الفرد أو المدرس أو الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

(٢) المبتدأ

المبتدأ هو الإسم، أو بمنزلة الإسم، مجرد من العوامل اللفظية، أو بمنزل المجرد، مسند إليه الخبر، مخبر عنه، وقد يأتي وصفا لمكتف به.
وأحكام المبتدأ هي :

- ١- وجوب رفعه
- ٢- وجوب كونه معرفة ولا يأتي نكرة إلا بمسوغ
- ٣- جواز حذفه إذا دل عليه دليل
- ٤- وجوب حذفه في مواضع سيأتي الحديث عنها
- ٥- و الأصل فيه أن يتقدم على الخبر

وأنواع المبتدأ، تنقسم المبتدأ إلى ثلاثة أقسام هي :

١. المبتدأ الظاهرة، أو إسمًا معربًا.

نحو : الله ربنا، الفصل كبير

٢. المبتدأ يكون إسمًا مبنيًا من الضمير أو الإسم

الإشارة أو الإسم الموصول أو إسم الشرط.

نحو: أنت مجتهد، هذا معمل اللغة

٣. المبتدأ يكون مصدرًا مؤولا من أن والفعل.

نحو : أن تذاكر الدروس مفيد لك

(٣) الخبر

والخبر هو المسند إلى المبتدأ المخبر به عنه الذي

حصلت به الفائدة مع المبتدأ غير الوصف.

و أحكام الخبر هي:

١- وجوب رفعه

٢- الأصل فيه أن يكون نكرة لأن الإخبار بالمعرفة لا

يفيد ويأتي معرفة إذا حصلت به فائدة

- ٣- وجوب مطابقتها للمبتدأ في الأفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث وذلك إذا كان مفرداً
- ٤- جواز حذفه إذا دل عليه دليل
- ٥- أنه يجب حذفه في حالة معينة كأن يقع بعد "لو لا"
- ٦- جواز تعديده والمبتدأ واحداً، والأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ.^{١٢}

و أنواع الخبر، ينقسم الخبر إلى ثلاثة أقسام هي:

١- خبر مفرد

نحو : الميدان واسع، المسطرة طويلة

٢- خبر الجملة

أ. خبر الجملة الإسمية

نحو : الكتاب لونه أبيض، أحمد علمه واسع

ب. خبر الجملة الفعلية

^{١٢} عثمان حسين، النحو التطبيقي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية

نحو : أحمد يكتب الرسالة، سعيدة تقرأ

الكتاب

٣- خير شبه الجملة

نحو : الفصل جانب الديوان، السبورة أمام

الفصل. ١٣

ج- خطوات تدريس الجملة الاسمية بإستعمال المفردات

عن الأشياء حول المدرسة

تعليم الجملة الاسمية في هذا البحث بإستعمال

المفردات عن الأشياء حول المدرسة. المفردات حول المدرسة

هي المفردات التي ينظر ويسمع الطلبة دائما أبدا، مثل:

السبورة والكتاب والقلم والمكتبة والمقصف وغير ذلك، وهذه

المفردات أقرب بالطلبة. وخطوات تعليمها كالتالي:

¹³ Umi Salamah Kebumen, "Makalah Bahasa Arab Tentang Susunan Jumlah Ismiah", Anak KPOPERS dan Anak NU dalam Satu Jiwa, di akses dari <http://www.umisalamahkebumen19.blog.com/2016/11/makalah-mubtada-dan-khabar.html?m=>, pada tanggal 28 Desember 2018 pukul 15.32

- ١- ينقسم المدرس الفرقة
- ٢- يشرح المدرس المفردات حول المدرسة بإستعمال وسيلة الصورة.
- ٣- يشرح المدرس تعريف الجملة الإسمية وأحكامها وأنواعها.
- ٤- يعطي المدرس الأمثلة الجملة الإسمية من المفردات التي قد يتعلم الطلبة ومناسب بالأحكام والأنواعها.
- ٥- يسمح المدرس تلاميذه أن يسألوا عن المادة الذي لم يفهموا.
- ٦- يسمح المدرس تلاميذه لبحث المعلومات الأخرى عن المفردات حول بيئتهم والجملة الإسمية من مصادر مختلفة.
- ٧- يأمر المدرس تلاميذه أن ينشأ الجملة الإسمية مناسبة حسب الأحكام والأنواع.

- ٨- يأمر المدرس أحد من الأعضاء الفرقة أن يكتب
الجملة الإسمية التي قد صنعهم على السبورة.
- ٩- يسأل المدرس عن تعريف الجملة الإسمية وأنواعها
وأحكامها في كل فرقة.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.¹ أما تصميمات المنهج التجريبي على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*)، والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Design*)، والتصميمات العاملة (*Factorial design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi design*)

¹ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى الحث في العلوم السلوكية، (

الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١) ص. ٣٠٣

تصميمات أي: ^٣ *Experimental*)^٢. وهذه التصميمات تتكوّن على ثلاث تصميمات أي: ^٣

١. التصميم الأول One Shot Case Study

٢. التصميم الثاني One Group Pre-test Post-test Design

٣. التصميم الثالث Static Group Comparison Design

و تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات Design One Group Pre-test Post-test. وكيفية إجراء هذه التصميمات هي إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى قبل إجراء التجريبية، ثم يتم تطبيق المتغير المستقل وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم إختبار بعدي لتبين مدى الفرق بين درجتي الإختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجريبية.

^٢ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى الحث في ،...، ص. ٣٢٠

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى ،...، ص. ٣١٥-٣١٦.

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:^٤

ت خ ١ X خ ٢

التفصيل :

ت = الفصل التجريبي

X = المعالجة التجريبية

خ ١ = اختبار القبلي

خ ٢ = اختبار البعدي

ب- مجتمع البحث

إن المجتمع لهذا البحث التجريبي، جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بآتشية وسطى لسنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ يبلغ عددهم ١٥٨ طالبا.

^٤صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى.....، ص.٣١٥.

ج- عينة البحث

فأخذت الباحثة كالعينة الطلبة في الصفّ الأول "ب" ليكون فصلا تجريبيا وعددهم ٢٤ طالبا. أما الطريقة في إختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*)، وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^٥

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

إن طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الإختبارات والإستبانة، وهي كما تالي:

١. الإختبارات

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٩.

امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٦

تعد الاختبارات المقتنة أحد الطريقة التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. والأدوات التي تستخدم الباحثة في تقديم هذان الإختباران هي الأسئلة، وعددها عشرة أسئلة ، وفي كل أسئلة تكون نتائجها عشرة إذا كان صوابا، وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما :

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو تختبر الباحثة قبل استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الإسمية، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الإسمية.

^٦ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

ب- الإختبار البعدي (*Post-Test*)

هو تختبر الباحثة بعد استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الإسمية. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٧ تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في ترقية قدرة الطلاب في فهم الجملة الإسمية.

٢. الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والأراء المحتملة أو بفرغ

⁷M. Ngalim Purwanto, *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984, hal. 28.

للإجابة.^٨ إستخدامت الباحثة الإستبانة لمعرفة إستجابة التلاميذ بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في إنشاء الجملة الإسمية.

د- طريقة تحليل البيانات

وبعد أتم جمع البيانات فتخط الباحثة إلى الخطوة التالية في البحث وهو تحليل البيانات الموجودة :

تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة و الوثائق عن طريقة تنظيم البيانات وترجمتها إلى وحدات تجمع وتنظيم في نمط، واختبار أمرهم وفي تعلم وجعل الاستنتاجات كي يفهم لنفسه ولآخرين.^٩

^٨ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات، ص. ٣٤٣

^٩ Sugiono, *Memahami Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Alfabert 2010,) hal. 88.

١. وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي باختبار "ت" (t Test) فتستعمل الباحثة

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}: \text{الرموز التالية}^{10}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة^{١١}

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة

المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و

نتيجة المتغيرة الثانية، و D من

خطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

¹⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian*,....hal. 88.

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2005) hal. 307

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، يعني^{١٢}:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١: العدد الثابت.^{١٣}

¹²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...* hal. 305-306.

٢. تحليل البيانات الإستبانية

وتحليل البيانات عن نتيجة الإستبانه فتستعمل
الباحثة الرموز كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان : p : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة المحصولة عليها

n : النتيجة الكاملة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عن أدوات البحث وهي الاختبار والاستبانة. في هذا الفصل تشرح الباحثة عن هذه البيانات لمعرفة قدرة الطلبة ونتيجتهم في تدريس الجملة الإسمية وإستجابة الطلبة في إستخدام المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تعليم الجملة الإسمية. وقد قامت الباحثة بالتصميمات التمهيديّة للحصول على تلك البيانات في المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأتشية وسطى اعتماداً على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بند آتشيه رقم: B- 14232
./Un.08/TU-FTK/TL.00/12/2018

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأتشية وسطى أو يقول بالإسم MTsN 5 Aceh Tengah وهي إحدى المدرسة التي توجد في أتشية وسطى يعني في الطريق بمنطقة Kute Panang بناحية Takengon Lukup Sabun أتشية وسطى. وأسس هذه المدرسة في السنة ١٩٨٠م. وكانت رئيسة المدرسة في هذه المدرسة هي مسليلة الماجستر. (أ) وأما الرؤية لهذه المدرسة كما يلي:

١- دفع النشاط والإبداع لجميع مكونات المدرسة

٢- تحسين التعلم من أجل لتحسين مهارات الطلبة

٣- تنفيذ التعلم والتوجيه الفعالية حتي يتمكنوا من صقل ذكاء الطلبة

٤- متحمسون لتطوير العلوم أو المعلومات والتكنولوجيا

٥- تنمية الشعور بالنظافة والجمال

ب. عدد المدرسين الذين يعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأتشية وسطى.

الجدول ١-٤

عد الأساتيد والأساتيدة

الرقم	الجنس	العدد
١	الإناث	١٣
٢	الذكر	١٣
المجموع		٢٦

ج. وعدد الطلبة في هذه المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali بأتشية وسطى

الجدو ٢-٤

عدد الطلبة

رقم	الصف	عدد الصف	المجموع
١	الصف الأول	٢	٤٧
٢	الصف الثاني	٢	٥٧
٣	الصف الثالث	٢	٥٤
	المجموع	٦	١٥٨

٢- إجراء أسلوب المفردات حول المدرسة في تدريس

الجملة الاسمية

قبل إجراء عملية البحث في المدرسة الثانوية الحكومية Ratawali ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، وبعض الوسائل التعليمية المتعلقة بأسلوب استعمال المفردات حول المدرسة في تعليم الجملة الاسمية، مثل الكتاب والقرطاس لتكتب عليه الطلبة ما تناقشه عن المدروسة في إنشاء الجملة الاسمية. وجمع

البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث الحقل في تلك المدرسة في التاريخ ٧ يناير إلى ١١ يناير ٢٠١٩م. ستعد الباحثة بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :

الجدول ٣-٤

توقيت في العملية التجريبية

الأنشطة	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
توزيع الإختبار القبلي وشرح المفردات بالوسيلة الصورة	٠٩.٠٠	٧ يناير ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الأول
تعليم الجملة الاسمية بإستعمال المفردات عن	٠٧.٣٠	٩ يناير ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الثاني

الأشياء حول المدرسة				
توزيع الإختبار البعدي والإستبانة	٠٩.٠٠٠	١١ يناير ٢٠١٩	الجمعة	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم بإستعمال المفردات عن الأشياء

حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- الطلبة يجيبون السلام.	- دخلت المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام وتعرّف نفسها.
- الطلبة يسمعون شرح	- تشرح المدرسة الطلبة عن

<p>المدرسة</p> <p>- الطلبة يجيبون الأسئلة</p> <p>- الطلبة يعمل الإختبار البعدي</p> <p>- يسمع الطلبة عن شرح المدرسة</p> <p>- الطلبة يبحثون المعلومات الأخرى</p>	<p>أهمية تعليم اللغة العربية بإستعمال الوسيلة الصورة.</p> <p>- تسأل المدرسة عن المادة التي قد تعلم الطلبة.</p> <p>- يعطي المدرسة الإختبار البعدي إلى الطلبة.</p> <p>- تقسم المدرسة الطلبة إلى ست فرقة</p> <p>- تشرح المدرسة عن المفردات التي توجد حول المدرسة.</p> <p>- تسمح المدرسة الطلبة لبحث المعلومات عن المفردات حول المدرسة مع أصدقائهم في الفرقة.</p>
--	---

-الطلبة يسألون عن المادة لم يفهموا .	- تسمح المدرسة الطلبة لتقدم الأسئلة من المادة التي لم يفهموا.
-الطلبة يأخذون الإمتنباط من المادة.	- تساعد المدرسة الطلبة في أخذ الإمتنباط عن المادة.
-الطلبة يجيبون السلام	- المدرّسة تحتم الدرس وتلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.

الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم بإستعمال المفردات عن الأشياء

حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
-الطلبة يجيبون السلام.	- تدخل المدرّسة الفصل

<p>-الطلبة يسمعون شرح المدرسة.</p> <p>-الطلبة يبحثون المعلومات عن المادة مع زملائهم.</p> <p>-الطلبة يعملون ما طلب</p>	<p>وتسلم على الطلبة ثم يسألهم عن حالهم.</p> <p>- تلقي المدرّسة الأهداف التعليمية للطلبة.</p> <p>- تقسم المدرّسة الطلبة إلى ست فرقة.</p> <p>- تشرح المدرس كيفية إنشاء الجملة الاسمية بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة.</p> <p>- تشرح المدرسة عن الجملة الاسمية وأمثلة منها.</p> <p>- تسمح المدرسة الطلبة ليناقشون عن المادة مع أصدقائهم.</p> <p>- توزيع المدرسة التدريبات</p>
---	--

<p>المدرسة.</p> <p>-الطلبة يسألون ما لم يفهموا.</p> <p>-أخذ الطلبة الإستهبات من المادة.</p> <p>-الطلبة يجيبون السلام.</p>	<p>إلى الطلبة.</p> <p>-تطلب المدرسة إحدى الطلبة من الفرقة لإلقاء ما قد يناقشون في فرقتهم أمام الفصل.</p> <p>-تسمح المدرسة الطلبة لتقدم الأسئلة من المادة التي لم يفهموا.</p> <p>-تساعد المدرسة الطلبة في أخذ الإستهبات عن المادة.</p> <p>- المدرسة تحتتم الدرس وتلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.</p>
---	--

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم بإستعمال المفردات عن الأشياء

حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية

(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- الطلبة يجيبون السلام.	- تدخل المدرّسة الفصل وتسلم على الطلبة ثم يسألهم عن حالهم.
- يكرر و يتذكر عن المادة	- تكرر المدرّسة عن المادة مع الطلبة.
- الطلبة يجيب الأسئلة الموجودة في الإختبار البعدي	- توزع المدرسة الإختيار البعدي إلى الطلبة.
- الطلبة يجيب الأسئلة الموجودة في الإستبانة	- توزع المدرسة الإستبانة إلى الطلبة.

- الطلبة يجيبون السلام.	- تحتم المدرّسة الدرس وتلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.
-------------------------	---

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الإختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على إنشاء الجملة الاسمية بعد تعليمهم بإستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة فاعتمدت الباحثة على إجراء الإختبار القبلي والبعدي وعلى الطلبة أن يجيبوا عن الأسئلة المقدمة لهم بالإجابة الصحيحة. ولتوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطالبة	رقم
٩٠	٧٠	الطالبة ١	١
٩٠	٥٠	الطالبة ٢	٢
٩٠	٦٠	الطالبة ٣	٣
٨٠	٤٠	الطالبة ٤	٤
٨٠	٦٠	الطالبة ٥	٥
٨٠	٤٥	الطالبة ٦	٦
٦٠	٦٠	الطالبة ٧	٧
١٠٠	٥٠	الطالبة ٨	٨
٧٠	٧٥	الطالبة ٩	٩
٨٠	٢٠	الطالبة ١٠	١٠
١٠٠	٣٥	الطالبة ١١	١١

٦٠	٦٠	الطلبة ١٢	١٢
١٠٠	٣٥	الطلبة ١٣	١٣
٧٠	٣٥	الطلبة ١٤	١٤
٩٥	٤٠	الطلبة ١٥	١٥
١٠٠	٥٠	الطلبة ١٦	١٦
٩٥	٥٥	الطلبة ١٧	١٧
١٠٠	٢٠	الطلبة ١٨	١٨
٩٥	٤٠	الطلبة ١٩	١٩
٩٥	٤٠	الطلبة ٢٠	٢٠
٩٥	٣٠	الطلبة ٢١	٢١
٧٠	٤٠	الطلبة ٢٢	٢٢
٩٥	٦٠	الطلبة ٢٣	٢٣
١٠٠	٧٥	الطلبة ٢٤	٢٤

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

باختبارات ت (t-test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

أما مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٨-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D=x-y	D ² =(x-y) ²
١	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٢	٥٠	٩٠	-٤٠	١٦٠٠
٣	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠

1700	-40	80	40	4
400	-20	80	60	5
1220	-30	80	40	6
.	.	60	60	7
3700	-60	100	50	8
20	-0	70	70	9
3700	-60	80	20	10
4220	-60	100	30	11
.	.	60	60	12
4220	-60	100	30	13
1220	-30	70	30	14
3020	-00	90	40	15
2000	-00	100	50	16
1700	-40	90	00	17
7400	-80	100	20	18

٢٥٠٠	-٥٠	٩٥	٤٠	١٩
٢٥٠٠	-٥٠	٩٥	٤٠	٢٠
٤٢٢٥	-٦٥	٩٥	٣٠	٢١
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٢٢
١٢٢٥	-٣٥	٩٥	٦٠	٢٣
٦٢٥	-٢٥	١٠٠	٧٥	٢٤
$\sum D^2$ = ٤٥٤٦٠	$\sum D =$ -٩٤٥	-	-	N= ٢٤

نظرا إلى نتيجة اختبار - ت (t-test) في الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين ($\sum D$) = -٩٤٥

٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين ($\sum D^2$) =

٤٥٤٦٠

٣. عدد العينة = ٢٤

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين

(M_D) ، فالباحث يتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-945}{24} = -39,3$$

ثم يبحث الباحثة عن الأنحراف المعياري للفروق بين

النتيجة المتعنتين (SD_D) وهذا ما ننظره في الرموز التالي :

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{40460}{24} - \left(\frac{-945}{24}\right)^2} \\ &= \sqrt{1894,1 - (-39,3)^2} \\ &= \sqrt{1894,1 - 1544,49} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{348,671} = 18,67$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق

: (SE_{MD})

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{18,67}{\sqrt{24-1}} = \frac{18,67}{\sqrt{23}}$$

$$= \frac{18,67}{4,79} = 3,89$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فوصلت الباحثة إلى

الخطوة الأخيرة لاختبار فروض بحثها. لكن على الباحثة أن

تعبر الاحصائية كما يلي :

$H_a = \mu_1 > \mu_2$: الدلالة على أن إستعمال المفردات عن

الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الإسمية يرقى قدرة

الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

الدلالة على أن إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة لا يرقى قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، أن المقياس الرد :

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان : ت- الجدول $>$
ت-الحساب.

- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان : ت- الجدول $<$
ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة تختبر الباحثة البيانات باختبار-

ت عن حاصل الملاحظة (t_0) كما يلي :

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-39,3}{3,89} = -10,10$$

$$= 10,10$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan) ويكون الفرض الصفري على مستوى

الدلالة (signifikansi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 24-1 = 23 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢،٠٦ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢،٨٠ أمّا حاصل الملاحظة (to) يعني ١٠،١٠. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول): $2,06 > 10,10 < 2,80$.

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.^١

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 312-313.

الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني إستعمال المفردات عن الاشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية فعّالا.

٢- تحليل البيانات الإستبانية

توزع الباحثة الإستبانية إلى الطلبة لمعرفة استجاباتهم على إستعمال المفردات عن الاشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية هل هي تكون إيجابية أم سلبية. وفي تحليل البيانات من الاستبانة يستعمل الباحثة الرموز لتحليلها كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الجدول ٩-٤

نتيجة إجابة المجيبات على الأسئلة من الإستبانة

نسبة مئوية (%)				بنود الإجابة				المؤشرات	نمرة
TS	K S	S	SS	TS	KS	S	SS		
.	.	٣٧,٥ %	٦٢,٥ %	.	.	٩	١٥	أرغب في تعليم اللغة العربية	١
١٢,٥ %	٤ %	%٤٢	%٤٢	٣	١	١٠	١٠	التعليم باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة هي الخبرة الجديدة لديّ.	٢
.	.	%٥٠	%٥٠	.	.	١٢	١٢	ارغب في التعلم باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة.	٣

	٨ %	%٢٩	٦٢,٥ %	.	٢	٧	١٥	التعليم باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يجعلني بسهولة على فهم المادة عن تركيب الجملة الإسمية.	٤
	.	%٥٤	%٤٦	.	.	١٣	١١	التعليم باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يجعلني بسهولة في حفظ	٥
	٨ %	%٤٢	%٥٠	.	٢	١٠	١٢	التعليم باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يسهلني في تركيب الجملة الإسمية.	٦

	٤ %	%٤٦	%٥٠	٠	١	١١	١٢	التعليم باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة ترقية قدرتي على تركيب الجملة الإسمية.	٧
	٠	%٥٤	%٤٦	٠	٠	١٣	١١	التعلم الجملة الإسمية باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يدافعي في تعليم اللغة العربية.	٨
	٨ %	%٤٢	%٥٠	٠	٢	١٠	١٢	التعلم الجملة الإسمية باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة متعة جدا.	٩

								التعلم الجملة الإسمية باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يجعلني ملا.	١٠
%٢١	٤ %	%٨	%٦٧	٥	١	٢	١٦		
%٧		%٩٣		١٧		٢٢٣		المجموع	

من نتائج البحث عرف الباحث مع أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) %٩٣ أكثر من الإجابة السلبية (أقل موافق وغير موافق) %٧ بالنسبة: %٩٣ < %٧ وهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في تدريس الجملة الإسمية باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي
كما يلي :

١- الفرض الصفري (H_0) : كان إستعمال المفردات
عن الأشياء حول المدرسة لا يرقى قدرة الطلبة
في إنشاء الجملة الاسمية.

٢- الفرض البديل (H_a) : كان إستعمال المفردات عن
الأشياء حول المدرسة يرقى قدرة الطلبة في إنشاء
الجملة الاسمية.

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت)-
الحساب (t_0) : (١٠،١٠) أكبر من نتيجة الجدول (ت)-
الجدول مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.s.5\%}$) : ٢،٠٦ ومستوى
الدلالة ١٪ ($t_{t.s.1\%}$) : (٢،٨٠). فتدل على أن الفرض
الصفري مردود وعكسه أن فرض البديل مقبول، بمعنى أن
إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة فعالا لإنشاء
الجملة الإسمية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق
فبيان الخلاصات بهذا البحث هي كما يلي:

١- إن إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يكون
فعالاً لترقية قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.
وتعتمد الباحثة على أن نتيجة (ت- الحساب) أكبر
من (ت-الجدوال) $2,06 > 1,10 < 2,80$.

٢- إن إستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في
تدريس وإنشاء الجملة الاسمية لها إستجابة إيجابية عند
الطلبة، على الدليل أن الإيجابية الإيجابية (موافق بشدة
وموافق) 93% أكثر من الإيجابية السلبية (أقل موافق
وغير موافق) 7% بالنسبة: $93\% < 7\%$.

ب- المقترحات

إعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة الإقتراحات
كما التالي:

- ١- تـرجو من المدرس أن يستخدم الأشياء أو الظواهر التي
توجد حول المدرسة أو حول بيئة الطلبة لسهولة الطلبة
في عملية تعليم خاصة في إنشاء الجملة الاسمية.
- ٢- تـرجو الباحثة من الطلبة أي يدرسوا اللغة العربية جيدا
ويفهم المادة اللغة العربية فهما تماما.
- ٣- تـرجو الباحثة إلى الباحثون الأخرى لبيحث عن
المشكلة في تعليم القواعد اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٩ م ، القواعد لكل المراحل، بيروت: جميع الحقوق محفوظة ومسجلة للناسر، الطبقة الأولى.
- أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٩م، الوسائل التعليمية و المنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.
- أزهر أرشد، ١٩٩٨م، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج: سرىا فانوراما سكتي.
- رشيد أحمد طعيمة، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى،، القاهرة: دار الفكر العربي.

صالح ابن أحمد العساف، ١٤١هـ، المدخل إلى الحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١م، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، القاهرة: دار المعارف.

عثمان حسين، ٢٠١٤م، النحو التطبيقي، بندا آتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

مُحَمَّد إبراهيم عبادة، دون السنة، الجملة العربية، القاهرة: مكتبة الأداب.

مُحَمَّد دلود، دون السنة، الجملة الإسمية، جامعة مُحَمَّد بوضياف: المسيلة.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة أم القرى.

يوسف خليل يوسف، بدون السنة، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

لزهراء فاطمة ردوزي، ٢٠١٧-٢٠١٨م، أقسام الجملة
 في اللغة العربية، جامعة مُجَّد بوضياف: المسيلة.
 الفخري الحاج مصطفى مُجَّد نوري، ٢٠١١م، العربية
 الميسرة، الطبعة الثانية، جاكرتا: مكتبة العارف.
 ناصر عبد الغالي و عبل حميد عبد الله ، ١٩٩١م، أسس
 إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار
 الغالي: الرياضي.

ب- المراجع الأجنبية

- Anas Sudijono. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*.
 Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Handri Guntur Tariga. 1990. *Pengantar Kosa Kata*.
 Jakarta: Balai Pustaka.
- M. Ngalim Purwanto. 1984. *Prinsip - Prinsip dan
 Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja
 Rosdakarya.
- Sugiono. 2010. *Memahami Peneliti Kualitatif*.
 Bandung: Alfabert
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa
 Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki.

Tarmizi Ninoersy. 2015. *Tathwir Manjhaj Ta'lim wa Taqwin Al-Lughah Al-Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*. Darussalam Banda Aceh: Al-Mumtaz .

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

Mega Pratiwi Aziz, “ *Metode Pengajaran Mufradat*”, Muslimah Daily, di akses dari <http://www.megainfo92.blogspot.com/2013/12/metode-pengajaran-mufradat.html?m=1>, pada tanggal 28 Desember 2018

Umi Salamah Kebumen, “*Makalah Bahasa Arab Tentang Susunan Jumlah Ismiah*”, Anak KPOPERS dan Anak NU dalam Satu Jiwa, di akses dari <http://www.umisalamahkebumen19.blog.com/2016/11/makalah-mubtada-dan-khabar.html?m=>, pada tanggal 28 Desember 2018

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13651/Un.08/FTK/KP.07.612/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Merimbang : a. bahwa untuk lancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan,
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 30 November 2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA. sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Pitri Diana
- NIM : 140202107
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : استعمال المفردات عن الأشباه حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية -دراسة تجريبية في المدرسة
التأوية الحكومية Rata Wali بأشبهه وسطى "
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 Desember 2018

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TAPBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 14232 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/12/2018

27 Desember 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Pitri Diana
N I M : 140 202 107
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Bakti, le Masen Kayee Adang, Ulee Kareng, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah Tsanawiyah Hukumiah Rata Wali

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istima'atul Mufradat Anil Asya'u Haulal Madrasah fi Tadriisil Jumlah Ismiah Dirasatun Tajribiyatun Fil Madrasah Thsanawiyah Hukumiah Rata Wali bi Atsih Wusta

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Saif Farzah Ali



Kode 9361

BAG UMUM BAG UMUM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGAH

Jalan Takengon – Bireuen, Paya Tumpi Telp/Fax (0643) 21368, Takengon 24551

e-mail : kabacehtengah@kemenag.go.id

Nomor : B- 03 /Kk.01.09/4/PP.07/1/2019
Sipat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pengantar Penelitian (Research)**

04 Januari 2018

Yth Kepala MTsN 5 Aceh Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-14232/Un.08/TU-FTK/TL.00/12/2018, tanggal 27 Desember 2018 hal penelitian (*Research*) untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi:

Nama : **Pitri Diana**
NIM : 140202107
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Judul : "Isti'malul Mufradat Anil Asya'u Haulah Madrasah fi Tadrisiil Jumlah Ismiah Diresaturu Tajribiyatun Fil Madrasah Thsanawiyah Hukumiah Ratawali bi Atsih Wusta".

Bersama ini kami sampaikan kepada saudara bahwa pihak kami tidak keberatan Mahasiswa tersebut di atas untuk melaksanakan penelitian di madrasah yang saudara pimpin dengan catatan:

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Setelah yang bersangkutan selesai melaksanakan penelitian agar membuat Resume/kesimpulan singkat dari hasil penelitiannya.
3. Tanpa angka 2 diatas, supaya saudara tidak mengeluarkan surat keterangan selesai penelitian.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan bantuannya terima kasih.

An. Kepala Kantor Kabupaten,
Kasubbag Tata Usaha



WARDI, MS

Tembusan :

1. Dekan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Saudari Pitri Diana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 ACEH TENGAH
KECAMATAN KUTE PANANG KABUPATEN ACEH TENGAH
Jl. Takengon – Lukup Sabun Ratawali Kode Pos 24552

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. MTs.01.09.5/PP.00.4/05 /2019

Yang bertanda Tangan dibawah ini, Kepala MTsN 5 Aceh Tengah Menerangkan Bahwa :

Nama : FITRI DIANA
NIM : 140202107
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN AR-RANIRY Banda Aceh

Benar nama tersebut di atas telah mengadakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Aceh Tengah Kecamatan Kute Panang Kabupaten Aceh Tengah, untuk Kelengkapan Data Penyusunan Skripsi yang berjudul:

“Isti'malul Mufradad Anil Asya'u Haulal Madrasah fi Tadriisil Jumlah Ismiah Dirasatun Tajribiyatun fil Madrasah Thsanawiyah Hukumiah Ratawali bi Atsih Wusta”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ratawali, 9 Januari 2019

Kepala



MUSLAILATI,S.Pd

NIP.19680527199503 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi	: Mufradat dan Jumlah Ismiah (الأدوات المدرسية)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan memuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar (KD)

- 1.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 : Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 : Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الأدوات المدرسية.
- 4.1 : Mendemonstrasikan ungkapan informasi secara tulisan sederhana tentang topik الأدوات المدرسية

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi siswa dapat memdemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh dari ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanya, merespon dan menyampaikan berbagai informasi tentang الأدوات المدرسية.	1.1.1 Meminati belajar bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman. 2.1.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dalam melakukan praktik menyusun karangan sederhana terkait topik. 3.1.1 Menjelaskan pengertian jumlah ismiah,

	<p>ciri-ciri mubtada' ciri- ciri khabar.</p> <p>4.1.1 Membuat contoh struktur jumlah ismiah dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang sesuai dengan topik الأدوات المدرسية.</p>
--	---

D. Materi Pembelajaran

- Menyusun jumlah ismiah dari mufradat yang ada pada topik الأدوات المدرسية

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan saintifik
- Penilaian autentik
- Metode sam'iah syafahiyah
- Diskusi dan penugasan terstruktur

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media
 - Gambar
 - Papan tulis

- Alat dan bahan
 - Kertas Karton
 - Spidol
 - Gambar terkait materi
 - Gunting
 - Isolasi

- Sumber Belajar
 - Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah.
 - Buku mulakhas bahasa Arab.
 - Kamus Indonesia-Arab.
 - Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 kementerian pendidikan dan kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam. - Guru mempersilahkan siswa membaca 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. 	15 Menit

	<p>do'a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengabsen peserta didik. - Guru memberikan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya . - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru menjelaskan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan pengabsenan. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu. - Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan guru. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 orang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan mufradat disekitar sekolah menggunakan media gambar. - Guru menjelaskan jumlah ismiah serta ciri-ciri muftada' dan khabar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru. - Peserta didik bertanya tentang 	50 Menit

	<p>peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilakan peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait materi. - Guru mempersilakan kepada setiap kelompok untuk mencari 	<p>materi yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan dengan anggota kelompoknya masing-masing tentang materi yang sudah dijelaskan guru. - Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang mufradat dan jumlah 	
--	---	--	--

	<p>informasi lain tentang jumlah ismiah dan mufradat dari berbagai sumber.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan lembar kerja peserta didik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	<p>ismiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan tentang materi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>dijelaskan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran . - Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam. 	
--	--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Soal : Menjelaskan pengertian jumlah ismiah, ciri-ciri muftada' dan khabar.

Kriteria	Sekor
- Jika penjelasan jelas dan menyebutkan ciri-ciri muftada' dan kabir.	4
- Jika Penjelasan kurang jelas dan menyebutkan ciri-ciri muftada' dan kabir.	3
- jika penjelasan jelas dan tidak menyebutkan ciri-ciri muftada' kabir.	2
- Jika penjelasan tidak jelas dan tidak menyebutkan ciri-ciri muftada' dan kabir.	1

Rumus :

$$Nilai = \frac{Sekor\ Perolehan}{Sekor\ Maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Indikator Soal : Menyusun kalimat sederhana yang sesuai dengan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait topik الأدوات المدرسية serta struktur jumlah ismiah.

Kriteria	sekor
- Jika membuat kalimat yang mengandung jumlah ismiah dan sesuai dengan kaidahnya	4
- Jika membuat kalimat yang mengandung jumlah ismiah dan kurang sesuai dengan kaidahnya	3
- Jika membuat kalimat yang mengandung jumlah ismiah dan tidak sesuai dengan kaidahnya	2
- Jika membuat kalimat yang mengandung jumlah ismiah dan tidak sesuai dengan kaidahnya	1
- Jika membuat kalimat yang tidak mengandung jumlah ismiah	

Rumus :

$$\begin{aligned}
 & \text{Nilai} \\
 &= \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Sekor Maksimal}} \\
 & \times 100
 \end{aligned}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok:

.....

Nama Anggota Kelompok

:.....

Petunjuk

- Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
- Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompokmu.

Soal sebagai berikut :

1. Jelaskan pengertian jumlah ismiah!

.....
.....
.....
.....

2. Sebutkanlah ciri-ciri dari muftada' dan khabar!

.....
.....

.....
.....
.....
.....

3. Buatlah kalimat yang mengandung jumlah ismiah dari mufradat berikut:

a. المكتبة

b. القرطاس

c. الكتاب

d. المكتسة

4. Buatlah kalimat yang mengandung jumlah ismiah dari gambar berikut:





5. Buatlah kalimat yang mengandung jumlah ismiah dari mufradat yang kamu ketahui!

SOAL PRETEST

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c atau d yang paling benar!

١ - القلم في.....

ب. الديوان

أ. الفصل

د. الرف

ج. الحقيبة

٢ - السبورة أمام.....

ب. المكتبة

أ. الفصل

د. المدرسة

ج. المقصف

٣ - هذه.....

ب. المقصف

أ. الجدار

ج. النافذة د. المكتب

٤- أين صورة رئيس الجمهورية؟

أ. على المكتب ب. على الجدار

ج. في الميدان د. في الحقيبة

B. Soal Menyusun Kalimat

buatlah jumlah ismiah dari gambar berikut!

5.



6.



Buatlah jumlah ismiah dari kata berikut!

٧- المسطرة

٨- المزبلة

Buatlah 2 kalimat yang mengandung jumlah ismiah!

9.....

10.....

SOAL POSTEST

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c atau d yang paling benar!

١- المدرسة.....

ب. أكبر

أ. كبير

د. كبيرة

ج. أصغر

٢- هذه.....

ب. المكتبة

أ. الفصل

د. الكتاب

ج. المقصف

٣-..... في المقصف

ب. الديوان

أ. الشراب

د. الميدان

ج. المكتبة

٤- كرة القدم في....

ب. المكتبة

أ. الفصل

د. المذيلة

ج. الميدان

B. Soal Menyusun Kalimat

Buatlah 2 kalimat yang mengandung jumlah ismiah!

5.....

6.....

Susunlah jumlah ismiah dari kata berikut!

٧- المدرسة

٨- المقلمة

buatlah jumlah ismiah dari gambar berikut!

9.



10.



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MUFRADAT di SEKITAR SEKOLAH dalam
MENYUSUN JUMLAH ISMIAH**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah salah satu dari empat item yang sesuai dengan apa yang anda rasakan!

1. Saya sangat suka belajar bahasa Arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

2. Mengikuti pembelajaran menggunakan mufradat tentang benda yang ada di sekitar merupakan pengalaman baru bagi saya.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

3. Pembelajaran seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju

- c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
4. Pembelajaran menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah untuk menyusun jumlah ismiah membuat saya lebih memahami materi.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
5. Dengan menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah memudahkan saya dalam menghafal kosa kata.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
6. Dengan menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah memudahkan saya dalam menyusun jumlah ismiah.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

7. Saya merasa ada peningkatan kemampuan dalam menyusun jumlah ismiah dengan menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

8. Pembelajaran dengan menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah memotivasi saya dalam belajar.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

9. Pembelajaran jumlah ismiah dengan menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah sangat menarik.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

10. Pembelajaran jumlah isimiah menggunakan mufradat yang ada di sekitar sekolah membuat saya bosan.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

TABEL NILAI t^* UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritis t^* Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83

22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	2,00	2,65
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,62
200	1,97	2,61
300	1,97	2,60
400	1,97	2,59
500	1,97	2,59
1000	1,96	2,58



GAMBAR 1 (ketika guru menjelaskan tentang jumlah ismiah)



GAMBAR 2 (ketika siswa mendiskusikan kosa kata tentang benda yang ada disekitar sekolah)



GAMBAR 3 (ketika guru membagikan kelompok)

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : بتري ديانا
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٠٧
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : سمبوك باليغ ١٦ فبراير ١٩٩٦
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : اولى كاريج ، أشيه كبرى
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الألكتروني : pitridianaa@gmail.com
- ١١- اسم الأب : مسدا أباني
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : سلوى
- ١٤- العمل : الفلاحة
- ١٥- العنوان : Mekar Jadi Ayu, Wih Pesam, Bener Meriah.

ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ٢ كوتا فانانك،
آتشية وسطى، سنة ٢٠٠٢-
٢٠٠٨ م
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة بمعهد الزهرة،
٢٠٠٨-٢٠١١ م
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية سيمايون نوسنترى،
٢٠١١-٢٠١٤ م
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، سنة ٢٠١٤-
٢٠١٩ م