

تحليل التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

رسالة

إعداد :

نور فوزاني

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢١٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

## رسالة

تحليل التطريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بتنا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة للمرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

### إعداد

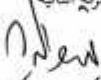
نور فوزيان

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

### للموافقة

للمشرفة الثانية  
  
سلي حياقي، الماجستير

للمشرف الأول  
  
الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يناير ٢٠١٩ م

٢٩ ربيع الثاني ١٤٤٠ هـ

بندا أنشيه

إعداد

نور فوزياني

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٥٧

لجنة المناقشة:

السكوتو  
محمد بن الملاحسور

العضو  
الدكتور انندا حمدية، الملاحسور

الرئيس  
الدكتور إسماعيل محمد الملاحسور

العضو  
عليان حباتي، الملاحسور

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة دار العلوم الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

الدكتور  
رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣٣٠٠١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله:

الاسم الكامل : نور فوزياني  
مكان الميلاد وتاريخه : مورودو، ١٥ مارس ١٩٩٧  
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٥٧  
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولم تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبية، ١٥ ديسمبر ٢٠١٨

صاحبة القرار



رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٥٧

## الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

~رواه الطبراني~

وَمَنْ فَاتَهُ التَّعْلِيمُ وَقَتَ شَبَابِهِ فَكَبِّرْ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوَفَاتِهِ

= إمام الشافعي =

## الإهداء

إلى من علمني النجاح والصبر  
إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه

### أبي المكرم مُجَدِّ

وإلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه  
وعندما تكسوبي الهموم أسبح في بحر حنانها لتخفف من آلامي

### أمي المكرمة نورجينة

وإلى من كانوا يرضونني إلى طريق الحلال ويساندوني وينازلون عن حقوقهم  
لإرضائي والعيش في هناء

### إخواني وأخواني الكريمة

أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي  
جزاكم الله خير الجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته  
أمين يا مجيب السائلين

أهدي هذا الجهد المتواضع...

نور فوزاني

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسو الله وعلى آله وأصحابه  
أجمعين، ومن تبعه إلى قيام الساعة أما بعد،

فقد إنتهت الباحثة بقدره الله تعالى في تأليف هذه الرسالة التي تقدم  
لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة العلمية في مرحلة الجامعة  
الأولى في علوم التربية، وقد اختارت الباحثة "تحليل التدريبات في الكتاب  
"دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية" موضوعا لهذه الرسالة.

وتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما  
الدكتور إسماعيل مُجَد، الماجستير وسلمى حياتي، الماجستير، فيقدم الباحثة أفضل  
الشكر لهما اللذان قد أنفقا أوقاهما الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذا البحث  
إشرافا جيدا كاملا من أوله إلى آخره، لعل الله ياركهما جزاءهما جزاء كثيرا.

لما يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية  
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والأستاذات  
في كلية التربية وتأهيل المعاملين بجامعة الرانيري. وكذلك يقدم بالشكر الجزيل

لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم وأوقاتهم في إتمام كتابة هذا البحث، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

وتتقدّم الباحثة بالشكر العظيم لوالديه قد ربياه تربية سليمة، ربي اغفرله ولولديه وارحمهما كما ربياه صغيرا. وأخيرا، يتيقن الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذا البحث، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحها ليكون نافعا لإكمال هذا البحث ولعل هذا البحث نافع له وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٥ ديسمبر ٢٠١٨

نور فوزياني



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ي	قائمة المحتويات .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة المحققات .....

ع ..... مستخلص البحث

ص ..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ر ..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

### الفصل الأول: أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث ..... ١

ب- أسئلة البحث ..... ٥

ج- أهداف البحث ..... ٥

د- أهمية البحث ..... ٦

هـ- حدود البحث ..... ٧

ز- مصطلحات البحث ..... ٨

ح- الدراسة السابقة ..... ١٠

ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٥

### الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- منهج تعليم اللغة العربية ..... ١٦

ب- منهج ٢٠١٣ ..... ٢٣

ج- منهج اللغة العربية للمدرسة المتوسطة ..... ٣٠

د- الكتاب المدرسي ..... ٣٧

هـ- تدريبات لتعليم اللغة العربية ..... ٤٠

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث ..... ٥٧

ب- مصدرا البحث ..... ٥٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ٦١

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٦٣

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ..... ٦٧

ب- تحليل البيانات ..... ٨٠

د- المناقشة ..... ٩٩

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ..... ١٠٤

ب- الإقتراحات ..... ١٠٨

## المراجع :

المراجع العربية ..... ١١٠

المراجع الإندونيسية ..... ١١٢

المراجع الإنترنت ..... ١١٥

## قائمة الجداول

الجدول ١-٤ كفاءة الأساسية ..... ٤٦

الجدول ١-٤ تحليل مناسبة التدريبات بالكفاءة الأساسية مع

المواد التعليمية ..... ٥٠

## الملاحق

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الاسلامية  
الحكومية الرانيري بندا أتشيه على تعيين المشرفين.

التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للمدرسة  
المتوسطة الإسلامية

السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية"  
بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية

الإسم الكامل : نور فوزياني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٥٧

جميع الكتاب المستخدم في التدرس فلا بد أن يناسب بالخصائص والأهداف والنتائج المنهج ٢٠١٣. للكتاب المقرر المناسب في المادة التعليمية فقد كان فيه التدريبات المناسبة بالمواد التعليمية. والتدريبات في الكتاب المقرر له دور هام في عملية التعليم حيث أنه معالجة بأهداف التعليم. فهذه البحث التعرف على أشكال التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، والتعرف على مطابقة التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣، والتعرف على مزايا التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ وعيوبها. وأما

منهج البحث استعملته الباحثة في هذا البحث هو منهج الوصفي النوعي وطريقة لجمع البيانات هي طريقة وثائقية، تحليل الوصفي النوعي بواسطة تحليل المحتوى (content analysis) استخدمت لتحليل البيانات البحث. والنتائج من هذا البحث هي أشكال التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تنقسم إلى أربع المهارات اللغوية. وأما التدريبات على مهارة الاستماع وهي تمييز الاصوات مماثلة، واستماع لإكمال العبارات. ومهارة الكلام تدربتها هي المحادثة. وأشكال التدريبات لمهارة القراءة هي تكملة الجملة، ترجمة من العربية إلى الإندونيسية، والتدريبات على مهارة الكتابة هي من خلال كتابة الجملة، ترتيب الكلمات العشوائية. إن الكفاءة الأساسية غير المتعلقة رقم ٤.٣ وهي تقديم المعلومات والبيانات بطريقة شفوية بسيطة. والتدريبات له المزيا والعيوب، والمزايا التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" أنه التدريبات قد تميز بالمدخل العملي والكفاءة الأساسية، لكل التدريبات له أمثلة لطلاب، التدريبات لمهارة القراءة متنوعة. وكان عيوب التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" إن ليس تدريبات الإستماع الدليل عن السؤال التدريبات، إن التدريبات غير مناسبة مع عملية اكتساب اللغة، كانت بعض الأخطاء توجيه التدريبات، التدريبات لمهارة



الاستماع والكلام والكتابة تقدم على طريقة واحدة ليست لها التنوع  
والتغير.

## Abstrak

Judul : Analisis latihan dalam buku “Duruusul Lughah Al-‘arabiyah” kurikulum 2013 kelas 1 Madrasah Tsanawiyah

Nama : Nur Fauziana

Nim : 140202157

Semua buku pembelajaran yang di gunakan di sekolah harus sesuai dengan karakteristik, tujuan dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum 2013. Buku teks tidak hanya terdiri dari materi pelajaran saja akan tetapi disetiap buku teks juga dilengkapi dengan latihan yang sesuai dengan materi yang dipelajari. Kegiatan latihan dalam buku teks bahasa juga merupakan unsur yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena memiliki hubungan dengan tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui latihan yang ada dalam buku “Duruusul Lughah Al-‘arabiyah” kurikulum 2013 kelas 1 Madrasah Tsanawiyah, untuk mengetahui kesesuaian latihan

dengan kompetensi dasar yang terdapat pada Kurikulum 2013 dan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan latihan dalam buku tersebut. Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dokumentasi, analisis deskriptif kualitatif melalui *content analysis* digunakan untuk menganalisis data penelitian. Hasil penelitian ini adalah bahwa bentuk latihan yang terdapat dalam buku "Duruusul Lughah Al-'arabiyah" kurikulum 2013 kelas 1 Madrasah Tsanawiyah berdasarkan kemahiran bahasa, adapun bentuk latihan mendengar yaitu membedakan bunyi yang mirip, mendengar untuk menyempurnakan kalimat, bentuk latihan kemahiran berbicara yaitu muhadasah, bentuk latihan untuk kemahiran membaca yaitu isian, pilihan ganda, benar salah, terjemah, bentuk latihan kemahiran menulis yaitu menulis kata, menyusun kata acak. semua latihan yang ada dalam buku sesuai dengan kompetensi dasar kecuali satu kompetensi yaitu menyampaikan informasi lisan sederhana terkait topik yang ada dalam buku dengan memperhatikan struktur kalimat. Latihan dalam buku ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan latihan dari buku ini adalah: latihan sesuai pendekatan saintifik dan kompetensi dasar, terdapat latihan yang mencakup empat kemahiran bahasa, setiap latihan terdapat contoh dalam memahami latihan, latihan kemahiran membaca bentuknya bervariasi. Adapun kekurangan dari buku ini adalah pada latihan mendengar tidak terdapat teks yang diperdengarkan, latihan yang disusun tidak sesuai dengan proses pemerolehan bahasa yang dimulai dengan mendengar, ada beberapa kesalahan dalam penulisan baris akhir dan perintah latihan, serta sangat sedikit model latihan untuk kemahiran mendengar, berbicara dan menulis.

## Abstract

Title : Analysis Exercises Of Textbook “*Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah*” The Curriculum 2013 1<sup>st</sup> Grade Of Islamic Junior High School

Name : Nur Fauziana

NIM : 140202157

All the textbooks is used in school must be suitable with the characteristics, objectives and values contained in the curriculum 2013. Textbooks do not only consist of the subject but in each textbook also come with exercises that are matched with the material. Training activities in language textbook are the important element in learning activities, because they have a correlation with learning objectives. This research aim to find out the exercises in the textbook “*Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah*” the curriculum 2013 1<sup>st</sup> grade of Islamic junior high school, to find out the suitability of the exercises with the basic competencies found in the curriculum 2013 and to find out the strength and weakness of the exercise in the book. Research methodology used by researcher is a qualitative descriptive

method. Technique used to collect data was documentation, qualitative descriptive analysis through content analysis used to analyze research data. The result of the study is form of exercises in the textbook “*Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah*” the curriculum 2013 1<sup>st</sup> grade of Islamic junior high school based on language proficiency, moreover the form of listening exercise that distinguishes similar sounds, hears to complete sentences, forms of speaking proficiency exercise, conversation. the form of exercises for reading skills was essay, multiple choice, right-wrong question, translation and choosing correct word, forms of writing skills that are writing words, composing random words, change sentences and answer questions. All the exercises in the textbook are based on the basic competencies except for one competency that is conveying simple oral information related to the topics in the textbook by considering the structure of the sentence. The exercises in this book have advantages and disadvantages. The advantages of the exercises in this book are training in based on the scientific approach and basic competencies, there are exercises that include four language skills, each exercise han examples in understanding the exercises that and reading skill proficiency varies. The disadvantages of the exercises are in the exersuce for listening skills there is no text to be played, the exercises arranged are not suitable with the language acquisition process that start with listening, there are a number of mistake in the final code writing and training commands, and very few exercise models for listening skills, speaking and writing.



# الفصل الأول

## أساسيات البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لا تختلف عن أي لغة أخرى فهي تتكون من عناصر التعليم يعني الكتاب المدرسي، وأما الكتاب المدرسي هو الكتاب فيه المواد التعليمية لترقية الإيمان والتقوى والأخلاق والنفسية واستطاعة قدرة العلوم والتكنولوجي وقوة الجسمية والصحة، وجميع المدارس يستعملون هذا الكتاب في عملية التعليم<sup>1</sup>. أعد الكتاب المدرسي بأهم الرحمن بن إبراهيم الفوزان في إعداد اللغة العربية لغير

---

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 *tentang Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 1 Ayat 23, Jakarta.

بـ " تأتي مواد التعليم لتكميل عناصر التعلم

يعنى المعلم والمتعلم و . "

تغيير الم

التي م في الدر .

العناصر في عالم التعليم لأن الكتاب هو

.

في . استنادا إلى

، ثم بدأ

جمهورية

.

---

ليلة الرحمي، دراسة تقويمية نحو التدريبات اللغوية في كتاب فهم

اللغة العربية لأحمد شيخ الدين والآخرين، (<http://repoitsory.uinib.ac.id>)

( )

<sup>3</sup> Kamidah, *Analisis Buku Teks "Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII" (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*, <http://digilib.uin-suka.ac.id>, diakses 24 Oktober 2017.

يشتمل في

ب .

لما هو متوقع في الغرض من التعلم  
يجب أن يتم ترتيبها بشكل منهجي وكف وفقا لمعايير الكفاءة  
في المنهج يجب أن

في

في الواقع، ليست كل التدريبات في الكتب المدرسية قد  
استوفت معايير الكفاءة المستندة إلى المناهج الدراسية

كل شيء يجب أن يكون موافقة لمبدأ

با

ب .

Emi Rosyidatul Muhaddiyah

.

عن تحليل الأسئلة التدريبات في الكتاب دروس اللغة العربية



التدريب واحد غير مناسبة مع المواد التعليمية وبقواعد

نا

التدريبات في الكتاب المدرسي ل

التي حددها المنهج

با

الأخطاء في كتابة أسئلة

للطلاب الذين لم يكن ماهر في

مسيطرين في

ة الأساسية في

. ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن تلك المشكلة بحثنا

"

التدريبات في كتاب "

:

با

با

---

<sup>4</sup> Emi Rosyidatul Muhaddiyah, Analisis Butir Soal Latihan Dalam Buku Durusul Lughah Al-'Arabiyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsabawiyah, (*Thesis*, Fakultas Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016).

<sup>5</sup> Pentingnya latihan menjawab soal, [www.quipper.com](http://www.quipper.com), diakses pada 15 Maret 2018.

## ب- أسئلة البحث

البحث التي في هذه

:

" في -

با "

" في -

في منهج "

- ما مزايا التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية

ط

## ج- أهداف البحث

:

" في -

با "

.

- " في "
- " في منهج "
- مزايا التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية"
- .

#### د- أهمية البحث

- /
- لمزيد من المراجعة في جعل التدريبات في الكتاب
- زيادة التفكير والمعرفة في كتابة تدريبات الكتاب
- المدرسي ليكون مطابقا بالنظم التي قررها هيئة معايير
- .
- نيل درجة المرحلة الجامعة الأولى بكلية التربية وتأهيل
- المعلمين بجام

- لباحث القدم الذي يرغب في تنمية  
التدريبات في الكتاب المدرسي.

## هـ - حدود البحث

:

- الحد الموضوعي : إن الباحثة تحدد البحث هذه الرسالة  
" التدريبات في كتاب " نا

با

. باحثة على تناسب التدريبات في

نا

"

"

با

.

- الحد الزمني : يقتصر البحث في العام الدراسي -

.

-

## و- مصطلحات البحث

-

" "

الشيء: عوده ومرنه وتدرّب فلان تعود وتمرن. وأما اصطلاحاً  
عملية منظمة مستمرة محورها الفرد في مجمله تهدف إلى  
إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة احتياجات

يا

والمؤسسة التي يع بها للبحر يا .

يا في هذا البحث هي التدريبات الكائنة

في الكتاب "دروس اللغة العربية"

يا

-

---

فادوق عبده فلية وأحمد عبد الفتام الزكي، معجم مصطلحات التربية

لفظاً واصطلاحاً، ( ) : ( ) .

- .

مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف  
تربوية محددة سافا. وتقدم هذه المعلومات في  
في مقرر دراستي معين ولفترة زمينة  
محددة.

"

با

"

في الجمهورية الإندونيسية

با

-

"

مُجَّد الأمر هُججا أي أبانه وأوضحه

---

رشدي احمد طعيمة، الكتاب الأساسي تعليم اللغة

مُجَّد

العربية للناطقين بلغات أخرى إعداه - تحليله - تقويمه، ) :

( . .

التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للـ  
للحياة قدرتهم عن طريق الإلمام بجبرات الآخرين والاستفادة

ويهدف بالمنهج في هذا البحث هو  
في نظام التعليم الإندونيسي

## ح- الدراسات السابقة

خبرات الدراسين السابقين.

---

تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية

للسناطقين بغيرها ( : )

- برنامج الدراسات العليا بجامعة

ير

/ : / -

: تحليل كتاب العربية نحو

لمرحلة الثانوية كتاب العربية نحو  
المستقبل. وإن هذا الكتاب نموذج ولم يطبع للبيع حتى يمكن  
إصلاحه بالإقتراحات وأحسن تحليل وفقا على ذلك فقامت  
على تحليل محتوى الكتاب. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف  
با

با

(Approach)

.(Autentik Penilaian)

(content analysis)

الملاحظة. ونتائج التي توصلت إليها الباحثة هي أن مناسبة



كتاب العربية نحو المستقبل للصف العشر من المرحلة الثانوية  
بمعيار المدخل العلمي في المنهج ، %  
ومناسبة هذا الكتاب بمعيار التقييم الأصيل في منهج  
.%

- : العليا بجامعة  
عبد الرحمن بن عوف بالنج  
- / :

:  
الكلام في كتاب العربية للناشئين

في ممارسة التدريبات يكتفي المدرس  
في المواد المكتوبة في الكتاب المدرسي، ويمكن المدرس أن

. هذه الدراسة إلى التعرف على

في كتاب " المجلدوين الأول والثاني  
في استيقاء عناصر مهارة الكلام و  
في كتاب  
" المجلدوين الأول والثاني.

(Deskriptif

.kualitatif)

" المجلد الأول والثاني. وتلك  
التدريبات تستوفي العناصر في مهارة الكلام من النطق والنبر  
مهارة الكلام في كتاب العربية للناشء  
بن عوف نستنتج أن أدنى النتائج في اختبار عناصر مهارة  
. ما معدل نتائخ الطالبات في نفس ا

تا

تا

: إيلا إثناني منورة

/

/

:

للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن

الله

المستعملة في المدارس المتوسطة هي الكتاب المدرسي لدرس

للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن

وتحليل هذا البحث عن منظور هيئة معايير الوطنية

للتعليم. وهدفت هذا البحث إلى

الكاتب في الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

أحمد شيخ الدين وحسن سيفالله.

ببحث مكثي (Penelitian Kualitatif)

ظم التي قررهما هيئة

معاير الوطنية للتعليم يعني ناحية المحتويات وناحية القديم

نا نا

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على

إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى)

العربية بكلية التربية تاهيل المعلمين بجامعة

يرى الإسلامية الحكومية سنة

“ Panduan menulis skripsi Fakultas Tarbiyah UINAr-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ- منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

( تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

لغة العربية هو مجموعة من المعارف والمعلومات عن اللغة العربية التي يراد تعليمها للمتعلم الأجنبي، والتي يقدمها المعلم في حصص دراسية معينة. منهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل

---

المناهج ومنهج تعليم اللغة العربية ( في ضوء

. / /

المفهوم التقليدي والحديث) lisanaarabi.net

نشاطهم طبقاً للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيع

.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

معين يتم عن طريقه تزويد الطلبة بمجموعات من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية، التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة

(

:

(

---

تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين

بغيرها ( ) :

تطوير منهج تعليم وتقييم... .

للساطقين بغيرها هي مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ

وتعليمها، مثل : العلاقة بين اكتساب اللغة الأولى وتعلم اللغة الثانية، والعوامل الشخصية ودورها في تعلم اللغة الثانية.

(

يقصد بالأسس اللغوية مجموعة من المفاهيم والمبادئ

تج الدراسات اللغوية التي ينبغي أن

بغيرها. وتحتوى الأسس اللغوية للمنهج على عدة موضوعات

---

رشدي إحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه،

وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (

. . . (

:

ووظيفة اللغة، وخصائص اللغة العربية.

(

ب

فصل إحداهما من الأخرى فاللغة وعاء الثقافة وعنصر أساسي من عناصرها والوسيلة الأولى للتعبير عنها فلا يمكن الفرد أن يتحدث بلغة ما بمعزل عن ثقافتها. ولهذا أن منهج تعليم اللغة للناطقين بغيرها ينبغي ألا يخلو من ملامح ثقافتها (وهي الثقافة الإسلامية) بل يستند إليها ويستمد منها محتواه ويجعل التعرف

---

تطوير منهج تعليم وتقوم... . . .

تطوير منهج تعليم... . . .



( للناطقين بغيرها

منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خمس

٤

:

(

يقصد بالأهداف مرورهم التغيرات المتوقعة حدوثها في شخصية التلاميذ بعد بخبرات تعليمية وتفاعلهم مع مواقف تعليمية محددة. وكانت التغيرات تحدث في جميع جوانب النمو في

:

- أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة.

-  
عن غيرها من ال  
والمفردات، والتراكيب، والمفاهيم.  
-

بخصائص الانسان العربي والبيئة التي يعيش فيها

لـ

(

أهداف المنهج، ويتكون من الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ،  
والقوانين، والنظريات، وكذلك من القيم التي يجب أن  
يكتسبها هؤلاء التلاميذ. ويقصد بالمحتوى مجموع الخبرات  
التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرجى تزويد الطلبة  
بـ . وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم.  
وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف

تحقيق النمو السامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف  
المقررة في المنهج.

(

طريقة هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة  
تلاميذه على تحقيق الأهداف، ومجموعة من السبل،  
والوسائل، والنشاطات، والمعدات، التي يتم بواسطتها  
توصيل المادة من المعلم إلى المتعلم.

(

بـ

يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني  
الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهار  
وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون  
الألفاظ والرموز والأرقام.

هـ) التقويم

يقصد بالتقويم فهو الوسيلة إلى معرفة مدى ما تم تحقيقه من أهداف ونظم التعليم القائمة، وإلى أى مدى والموجهين وما استخدم من إمكانيات، والجوانب الايجابية والسلبية في العملية التربوية.

ب- منهج ٢٠١٣

-

الوطوي، إن المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات

با

كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية .  
محتوى

---

<sup>16</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran

في

تعتمد على تكوين السلوك والكفاءة

KTSP وقد أُسس حسب

ذو أخلاق كريم ولهم صفات الحميدة. وهذا من سياسة الحكومة  
لنيل تطور الشعب في مواجهة مشاكل التربوى لا سيما في أيام  
العولمة التي المشقات فيه.

---

Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18, hal. 31-33.

<sup>17</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bumi Aksara, Jakarta : 2014), hal. 18.

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة

المتوسطة ( دراسة في منهج ٢٠١٣ )،  
ير : )  
(

غرض من

.

:

- استخدام جميع مصادر التعليم
- مجال الخبرة المباشرة
- التعليم الإبتقاني
- الإستراتيجية التعلّم الفردي
- سهولة التعلّم.

---

<sup>19</sup> Imam Machali, 2014, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045*, jurnal pendidikan islam vol. III, UIN Sunan Kalijaga, hal. 83.

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية...

- 
- :
- معاييرنا
- مختلف في الج
- أصبحت المدرسة جزءا من المجتمع التي توفر خبرات
- في يتمكنوا
- الج
- المجال لتطوير السلوك الفردية
- تطوير معايير الكفاءات إلى عناصر منظمي
- (organizing element)

---

<sup>21</sup>Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 (SMA/SMK Mata Pelajaran Bahasa Arab), (Jakarta: PSDMPK-PMP Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2015), hal. 6-7.

وغرض من هذا التطوير الحصول على النتائج  
التعليمية التي كتب في كفاءة النواه.

- تطوير الكفاءة الأساسية على مبدأ تراكمي ومترابط

- مفهوم عملية التعلم في منهج

التعليم والتعلم في منهج

(*Approach Scientific*)

والمبادئ

. استناداً إلى

التي

---

<sup>22</sup> Imam Machali, 2014, *Kebijakan Perubahan Kurikulum...*  
hal. 89.



وتتكون خطوات التعليم بالمدخل العلمي إلى  
خمس خطوات وهي :  
(Observing) (

تجميع الأحداث التي  
في .  
على تفكير المعلومات بدقة وستجد العلاقة بين الموضوع  
المتحلل والمادة الدراسية المتقدمة لهم من مدرس.  
(Questioning) (

تقديم الأسئلة هي أن يقدم الطلبة الأسئلة ما لم

صياغة

ج) التجربة أو جمع البيانات (Eksperimenting)

التجربة هي جمع المعلومات على

غير

يدرب الطلبة على التواصل وتنفيذ القدرة على جمع المعلومات من خلال مجموعة مختلفة وغير ذلك.

(Associating)

القياس هو معالجة المعلومات التي جمعت

وتوصلت في الأنشطة من التجربة أو الملاحظة لإيجاد

معنى التي

الطلبة على تطبيق إجراءات والقدرة على التفكير بالحث

والستنباطي والعمل الجاد وتطوير موقف الصادق وغير

هـ) الاتصال (Communicating)

الاتصال هو الأنشطة الأخيرة في منهج  
على مدخل العلمي التي يقدم الطلبة الاستنتاج

التفكير      التعبير

بوضوح وإجاز.

ج- منهج التعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة

يتكون على معيار الكفاءة الدراسات الخرجية،

أساس التقويم تعلم اللغة العربية في منهج

وفيما يلي شرح ذلك:

- معيار الكفاءة الدراسات الخرجية

هي كما يتأكد وزارة الدينية وهي :

-  
الطلبة قادرون على فهم التعبير الشفوي من عملية  
الاستماع ( في شكل فكرة أو حوارات البسيطة ) عن  
التعارف، البيت، الأسرة، العنوان، الساعة، العملون في  
المدرسة، العملون في البيت، الهواية، المهنة، الدينية  
والحفاظ على البيئة.

-  
ليظهر الرأي، الفكرة، المشاعر، الخبرة  
والمعلومات من عملية التحدث والسؤال والجواب عن عن

---

<sup>24</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18,hal. 31-33

العملون في

المدرسة، العملون في البيت، الهواية، المهنة، الدينية المناسبة  
والحفاظ .

-

قادرون على فهم مجموعة ومتنوعة النصوص  
المكتوبة في شكل الفكرة أو حوارات البسيطة من عملية

العملون في

المدرسة، العملون في البيت، الهواية،  
والحفاظ على البيئة.

-

الطلبة قادرون في إظهار الرأي، الفكرة، المشاعر، الخبرة

الأسرة، العنوان، الساعة، العملون في المدرسة، العملون في البيت، الهواية، المهنة، الدينية المناسبة والحفاظ على البيئة.

-

مادة اللغة العربية هي مادة موجة لتدفع، توخيه، تطوير وعزيز القدرات ويزيد سلوك إيجابي على اللغة العربية بشكل سلبي أو بنشاط. إن المهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي

الإسلامية هو القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة للإسلام.

لذلك إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات

---

<sup>25</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18, hal. 45.

الكلام، القراءة والكتابة يتم تدريسها بمتوازن. ومن ثم أهداف

ة العربية في المدرسة المتوسطة هو كما يلي :

با

-

- يزيد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لوسيلة

-

معرفة الثقافة، لذلك أن يكون الطلبة فضول كبير

تجاه الثقافة وإشراكهم في التنوع الثقافي.

-

---

<sup>26</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18, hal. 46.

نا

المهارات اللغوية، المكونات أو عناصر اللغة التي تتكون من

.

.

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المراف

المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة. والقواعد التي

تعلم في هذا الكتاب هي ضمير مفرد، حرف الجر، ظرف، خبر

+

والمواد التعليمية في الفصل الثاني

يلي الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، المهنة

.

---

<sup>27</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18, hal. 108-109.



الساعة، جملة اسمية، فعل مضارع، فاعل، جملة فعلية، مفعول

وفي الفصل الثالث المواد التعليمية تكون منرأس السنة  
الهجرية، الحفل بمولد الرسول، نزول القرآن والعيدان، جمال  
الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ عاى البيئة. والقواعد اللغة العربية

- أساس التقويم تعلم اللغة العربية في منهج

كانت تقويم عملية التعليم في منهج

---

<sup>28</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18,hal. 110-111.

<sup>29</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18,hal. 112-113.

تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة على

نا

المفردات، فهم المواد، نطق الصوت الصحيح، وقراءة

## د- الكتاب المدرسي

-

يشكل الكتاب المدرسي أحد العناصر الهامة التي تسهم  
بفعالية في إصلاح المنظومة التربوية.

أن يعكس الفلسفة التربوية وقيم المجتمع وأن يعمل على تقديم

يا

---

<sup>30</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, <https://jabar.kemenag.go.id>, diakses pada 30/11/18, hal. 269.

<sup>31</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia,  
Buku Guru, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014), hal. 17-18.

## في المقابل الاستجابة

الكتاب الدراسي هو كتاب مطبوع أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسة بكافة تفصيلات العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب الدراسي هو

### - أهمية الكتاب المدرسي

إن أهمية الكتاب المدرسي أمر لا يحتاج إلى تقرير. لأن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للطلبة ما يدرسه من

---

ماهر إسماعيل صبري يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس

( : يا )

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية...

نفسه إلى أن يصل منها إلى ما يريد. فعملية التدريس أيا كان نوعها أو مادتها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظم وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية ومرافقا لا يغيب عنه.

" " -  
" "

. هذا الكتاب أعدته

الحكومة الإندونيسية تطبيقا لمنهج جديد في إندونيسيا وهو منهج

" "

من مختلف الأطراف تحت وزارة الشؤون الدينية وهو الطبعة الأولى في سنة . وكان المصنفون لهذا الكتاب هم زينل متقين،

---

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية...

ومومون مجيب الرحمن، وفاروق بهار الدين، ومطلعه أسراري،

نا

وغرض من تأليف هذا الكتاب هو تعريف الطلبة عت

” ”

وتضم خلال هذه الموضوعات أربع المهارات في اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك تعرض التراكيب المتعلقة بالموضوعات،

وتكمل هذه المواد الدراسية با

والمواد الدراسية فيه تنقسم إلى خمسة أقسام وتي المفردات والحوار

والتراكيب والقراءة والكتابة. وتعرض هذا الكتاب أيضا المواد

الدراسية المتعلقة بقواعد اللغة العربية في يسمى بالتراكيب.

## هـ- التدريبات اللغوية في الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية

-

تقصد بالتدريبات هي جهد تنظيمي مخطط يهدف

بأ

على المعارف التي تساعد على تحسين الأداء وأهداف المنظمة.  
وعند ملك وليد، فإن التدريب "هو تجهيز الفرد للعمل المثمر  
والاحتفاظ به على مستوى الخدمة المطلوبة، فهو نوع من التوجيه  
صادر من إنسان وموجه إلى إنسان آخر".

وعند محمد مروان، بأن التدريبات هي تزويد فرد معين  
بكافة ما يلزمه من مهارات، وخبرات تؤهله للمضي قدما في

---

تعريف التدريب : أهداف التدريب وتقييمه،

. / /

تا <http://www.mawdoo3.com>

تنفيذ عمل ما أو مهمة معينة، بحيث يؤدي ذلك إلى تحسين كفاءته في ما يؤديه من أعمال ومهام، وزيادة معدل إنتاجيته.

أكد أزهار مُجَّد أما تعريف التدريبات هي الوسائل التي

تُ

لتعيين وظيفتهم التي تحتاج لإعطائها إليهم ويوازن كيفية تفكيرهم الذي أراد به المدرس في أنفسهم.

بيات اللغوية تستهدف تمكّن

وية التي تعلمنا في الفصل. وكلمة *drill* بالإنجليزية

بهذا المعنى "التدريب". إذ إن معانيها يثقف أو يحفر أو

---

مُجَّد الفرق بين التدريب والتعليم،

. / /

<http://www.mawdoo3.com>

<sup>37</sup> Azhar Muhammmad, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hal. 78

يُحصر, لإلتدريب إذن وسيلة لحفر أو حصر المهارة التي تعلمها  
وتثبيتها عنده وتدعيم ما .

بناء على تلك التعريفات، سيلخص الباحث، أن

وفقاً .

ويستعمل المدرس هذه التدريبات لينتشر الموقف العملي  
ولينهض رغبة فيرجو هذه التدريبات يسهل المدرس لتبين نجاح

---

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية ( ) :

( .



جماعة إرشاد المدرس لارتفاع إنجاز التدريس .

—

تعتبر التدريبات خيارا استراتيجيا لأي جهة تتطلع الى

والتغيرات السريعة التي تحدث في مجالات العملية التعليم.  
وللتدريبات أثناء الخدمة أهداف كبير نظرا لما يهيئه التدريبات

خلال تعرفه على أفضل الحلول للمشكلات التي يواجهها أثناء

---

مُحَمَّد عبد جميل، تطوير تدريبات الاستماع من كتاب اللغة العربية  
باستخدام البرنامج ونذرشير قويس كريطور “ WondershareQuizcreator”  
على الأسس التكنولوجي لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية سدوأرجو، <http://digilib.uinsby.ac.id> الترخ

. / /

ممارسته لمهنته مما يزيده تمكنا في أداء عمله ويساعده على تجنب الأخطاء، ليصل بذلك الى المستوى المنشود الذي تمطح إليه.

تنقسم أهداف التدريبات إلى ثلاث مجموعات رئيسية،

تعني :

( :

(

التي سيعملون بها.

( تزويد الموظف أثناء الخدمة بمعلومات أو مهارات معينة

عند ادخال تعديلات في أساليب العمل وطرقه أو في

.

---

"مهارات التدريب الفعال"

. / / <http://www.mawdoo3.com> التريخ الدخول

ب) أهداف حل المشكلات، حينها يأتي دور التدريب في طرق التي تساعد العاملين على تخطي تلك

ج) الأهداف الابداعية : وهي التي ترمي إلى تحقيق مستويات

با

وباستعمال هذه التدريبات في عملية التدريس يرجى

:

أ) أن يرتفع عملية التدريس في التعليم.

---

مُجد عبد جميل، تطوير تدريبات الاستماع من كتاب اللغة العربية باستخدام البرنامج وندرشير قويس كريطور "WondershareQuizcreator على الأسس التكنولوجي لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سدوأرجو، <http://digilib.uinsby.ac.id> الترخ

. / /

ب) أن يساعد الطلبة في إحياء الفكرة على تحصيل الحقائق في عملية التلاميذ، المظاهرة، والمناقشة.

ج) أن يساعد الطلبة في أداء عملية التدريس.

د) أن يدرّب الطلبة في انشار الخبرة العملية مطابقا

.

هـ) أن يساعد المدرس في تأليف مقالة التدريس.

و) أن يساعد المدرس في تأليف مواد التدريس.

-

:

(

وأما أشكال التدريبات التي يمكن استخدامها لقياس

:

-

الطلبة يطلب للإجابة الأسئلة قد استماعها باختبار  
الإجابات التي يقرأها في الأوراق الأجوبة.

-

وبعدها يجب علنا الطلبة أن يكتبوا ما يسمعون.

-

يستمع الطلبة ويتعرف على الأصوات اللغة التي قد

-

---

<sup>42</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*,  
(Malang : UIN-MALIKI, 2010), hal. 43-46.

يستمع الطلبة إلى سلسلة من الكلمة أو الجملة

ب.

(

ب

يقوم الطلبة بتغيير الكلمات إلى كلمة  
من فعل المضارع الى فعل الماضي أو من مفرد إلى  
جمع.

هذا التدريب يستعان بالموضوع المتعلق بالحياة اليومي  
أو الأنشطة القريبة من حياة الطلبة ومن أشكالها:  
إجابة الأسئلة، حفظ نصوص الحوار والمحادثة الحرة.

يطلب من الطلبة لفهم محتويات النص ثم إجابة على

---

<sup>43</sup> Moh.Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang :Alkitabah, 2012), hal. 132-136.

- تحديد معنى الكلمة أو الجملة
- يقدم المعلم أسئلة في شكل جمل ويطلب من الطلبة
- لشرح المعنى وفقا.

(

:

-

ئية ويطلب منهم ليرتب

جملة الصحيحة والكاملة.

-

-

---

<sup>44</sup> Moh.Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* ..... hal. 169-171



## - أهمية التدريبات

التدريبات تسهم بدور كبير في عملية التعليم

تربوي وفي جيداً ضمناً جودة للكتاب وتقديراً  
وتعزيزاً وتثبيتاً لما تعلمه.

وعلى الإطلاق، يكمل مؤلف الكتاب المدرسي  
بالتدريبات لتعلق فهم المدة. وأما تدريبات في الكتاب المدرسي  
في تعليم اللغة تختلف بتعلم الدروس الأخر لأن هدفها هو  
استعمال اللغة في الاتصال المباشر. ومن ثم هناك بعض النقاط في  
أهمية التدريبات.

---

سيد العربي يوسف، أسس بناء التدريبات في كتب تعليم اللغة العربية

للساطقين بغيرها، <http://www.alukah.net> الترخيخ الدخول / / .

:

- التدريبات يكسب تجربة تعليمية للطلاب.

-

تغييرات سلوك

غيرها.

-

:

- تهدف التدريبات اللغوية إلى تثبيت ما اكتسبه الطالب

من خبرة لغوية.

---

<sup>46</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* .....hal. 95-96

أحمد بخاري مسلم، الاختبارات اللغوية: تصميمها وأنواعها

. / / ejournal.radenintan.ac.id التريخ الدخول

- وتهدف الاختبارات إلى تقدير مستوى ما تعلمه الطالب  
يعد أن تدرب عليه في مستوى أعلى من الحصة.
- الحكم. بينما يعبر
- التدريب عملية تعليمية أساسا، بينما نجد أن الاختبار
- يقتصر الأمر في التدريب على الممارسة الجيدة من
- بأي التدريب اللغوي عادة يعد تقديم محتوى لغوي أو  
خبرة لغوية يهدف تثبيتها. بينما يعطي  
تم تقديمه في حصص سابقة.

-

بعض التي يجب

التدريب في كتاب المدرسي كما يلي :

(

خطوات ومهام ومهارات مختلفة، ومع وجود الكثير من  
التنسيق خلال مرحلة التصميم، حيث يعتبر التنسيق أمرا

.

---

تُجَد حمزة، دليل إعداد مواد التدريب [www.msb.se](http://www.msb.se) الترخ

. / /

(

وهناك طرق مختلفة لتقدير الاحتياجات، كما

الأساسيين لتوفير المزيد من التفاصيل والرؤى حول

بها

(

ويعتبر تصميم التدريب في الأسس مخططا يضم

كافة التفاصيل عن " ما وأين ومن ومتى وكيف " الخاصة

بالتدريب حتى يستخدمه المنسقون ومعدّو المنهج

(

. خبراء با

يشترك

تصبح في

.  
(ه) التقديم

يعتمد التقديم الناجح للتدريب على التحديد

جيذا والمواد الإجمالية وذات الصلة والمدربين المتأهبين

المستعدين لتقديم تعليما جذابا الخبرة

(

يحدث عبر

.  
الخطوة

نا

لج

نہ

آخیرین

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

كان منهج البحث يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.

(deskriptif kualitatif).

إن بحث (qualitative research)

يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا

---

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية ...



الرقم في التفسير عن النتائج. (*deskriptive*)

(*research*) هو أسلوب بحث يحاول وصفي وتفسير كما هي.

(*deskriptif kualitatif*)

الأنشطة للحصول على البيانات دون أن تكون في ظروف معينة

تؤكد نتائج المعنى.

يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف وتصوير

٥٠

الخصائص والجودة والعلاقة بين الأنشطة.

هذا البحث أوضح جودة التدريبات

---

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992). Hal .

<sup>51</sup> Sukardi, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015). Hal. 157.

<sup>52</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 73.

في الكتاب المدرسي اللغة العربية وللإجابة على مشكلة صياغة هذه الرسالة .

## ب- مصدر البحث

يراد بمصادر البحث هي الموضوعات التي يمكن من لها الحصول على البيانات منها الـ

نا : نا

- البيانات الأساسية هي البيانات التي اجتمع الباحث من مصادر البيانات الأولى مباشرة.

الأساسية في هذا البحث فهو تدريبات في كتاب تعليم

---

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis...* Hal. 266.

<sup>54</sup> محمد دركون، تحليل المحتوى للكتاب الدراسي " دروس اللغة العربية" لمسروحين والأخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ ) :

( . .

" "

با

- والبيانات الثانية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو التي تم جمعها من قبل الباحثين من مصادر موجودة بالفعل، وتسمى البيانات الثانية أيضا البيانات متح أو

نا

البيانات المكتوبة في النظام وزارة الشؤون التربوية والثقافة

الإلكترونية التي تحتاجها الباحثة لوصف الإطار النظري

تسهيلا في تحليل الب نا .

---

مُجد دركون، تحليل المحتوى للكتاب الدراسي " دروس اللغة العربية"

لمسروحين والأخرين ... . .

## ج- طريقة جمع البيانات وأداتها

يراد بطريقة جمع البيانات هي الإجراءات التي يستخدمها

نا

والملاحظة والاختبار والوثائقية وغير ذلك.

تُستخدم للإجابة

نا

. وأدوات البحث لهذا البحث هي أوراق

التوثيق أو المبادئ التوجيهية.

نا

هذا البحث هو بحث مكتبي كما ورد قبله. كتبي يعني

البحث الذي تسلك عليه الباحثة تجمع البيانات والحقائق من

ير اليومية والمقالات والكتاب المعينة.

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis...* Hal. 172.

<sup>57</sup> Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar- Rijal Institute, 2007). Hal. 85.

نا

نا

الكتاب والتسجيلات وملحوظة الاجتماع والمقالات وغيرها.  
هذه الطريقة استخدمتها الباحثة يمكن لجميع البيانات الوثائقي.  
وقد تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام تحليل المحتوى  
(content analysis).

الاتصالات وعملية رسم استنتاجات تستند إلى اعتبارات حقفها  
في وقت سابق أو الاعتبارات العامة، الستنتاج التي يمكن

نا

التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج

---

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* .... Hal 266

<sup>59</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 72.

نحو

با

## - طريقة تحليل البيانات

با

نا

Miles and Huberman

الخطوات :

نا

(

هو جمع البيانات وإختيار على نا

وتركيز على شيء مهم وبجثت الباحثة الموضوع ونمطها

نا

(

---

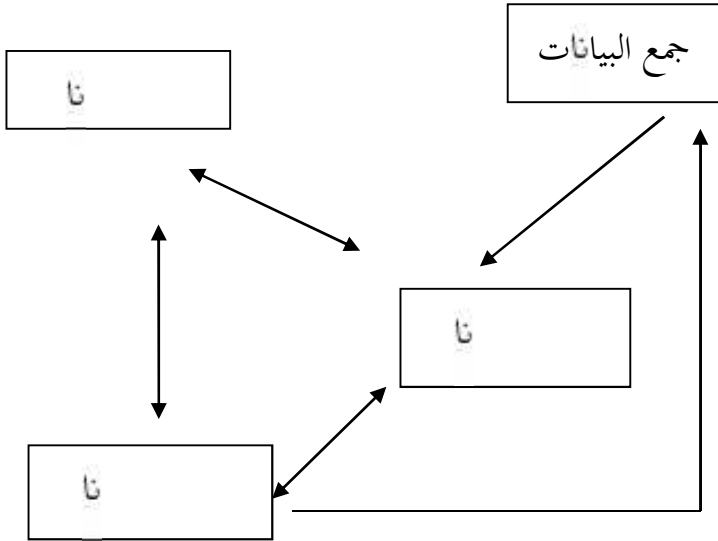
<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet- 11, (Bandung : Alfabeta, 2010), Hal. 337

نا

الباحثة تقديم البيانات وفي بحث الكيفي غالبا أن البيانات

(ج) تخلص البيانات

تخلص البيانات أي إكتشاف الجديد، ومن قبل



تحليل التدريبات في الكتاب ا

با

على الخطوات التالية :

-

-

-

-



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل الباحثة أن تحليل التدريبات في الـ " "

بـ

تخصص الباحثة مناسبة بالكفاءات الأساسية في منهج . وللحصول على نتائج البحث المقررة في أول المناسبة قامت الباحثة بالملاحظة على التدريبات باستخدام استمارة التحليل لتسهيلها في تحليل البيانات ا .

أ- عرض البيانات

نا في هذا البحث هو

التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية"

يتأكد على

با

في جمهورية إندونيسية

.

"

"

- شكال التدريبات في

"

لمستوى الأول في

"

با

:

(

-

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis , , atau di kotak jawaban yang telah disediakan!

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
	أَ	خَ	هَ	حَ	
	سَ	ذَ	زَ	جَ	
	ثَ	صَ	سَ	شَ	
	ثَ	صَ	ظَ	ضَ	
	حَ	هَ	أَ	عَ	

- التعرف على جم

Dengarkan 2 kata berikut ! Manakah yang termasuk kata benda *mudzakkar* ! Tulis atau di kotak jawaban yang disediakan

الإجابة	الاختيار		الرقم
	ب	أ	
	طالبة	طالب	
	سائق	سائقة	
	مدرس	مدرسة	
	رئيس	رئيسة	

الإجابة

الاختيار

الرقم

- استمع وركب

Dengarkan kalimat-kalimat berikut dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis , di kotak jawaban yang telah disediakan!

الإجابة	الاختيار		الرقم
	ب	أ	
	القلم بني	الكتاب أزرق	
	القلم أسود	الرف وردي	
	الكتاب كريمي	الورق أصفر	

-

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh gurumu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaan di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan)

(سَلْمَانٌ - فَوْزَانٌ - دَحْلَانٌ) . اسْمِي ...

(طَالِبَةٌ - طَالِبٌ - مَدْرَسٌ) . أَنَا ...

(جَمِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ - نَظِيفَةٌ) . مَدْرَسَتِي ...

(

بَا

:

- عَرَّفَ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مِثَال : طَالِبٌ / عَزَّامٌ = أَنَا طَالِبٌ، اسْمِي عَزَّامٌ

. طَالِبَةٌ / رَفِيدَةٌ .

. طَالِبٌ / مُحَمَّدٌ .

. طَالِبَةٌ / حَلِيَّةٌ .

تدريب الثاني : المحدثه

أَجْرَ الْحَوَارِ أَمَامَ الْفَصْلِ كَمَا يَلِي بَيْنَ الطَّالِبِينَ ثُمَّ بَدَّلَ  
اسْمَ عَزَّامٍ / نَبِيلٌ بِاسْمِكَ وَاسْمِ صَدِيقِكَ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ

التَّحِيَّةُ ( نَفِيسٌ )	الجوابُ (مَجِيبٌ)
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
	وَبَرَكَاتُهُ

أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَخِي	أَهْلًا بِكَ
مَا اسْمُكَ ؟	اسْمِي نَفِيسٌ . وَمَا اسْمُكَ ؟
اسْمِي نَجِيبٌ	مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
أَنَا مِنْ سُورَابَايَا . وَمَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟	أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا . هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟
نَعَمْ ، أَنَا طَالِبٌ . وَأَنْتَ ؟	أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا
شُكْرًا	عَفْوًا
وَالِي اللَّقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ

:

- أَجْرِ الْحَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !  
 مِثَالٌ : هَذَا / قَلَمٌ / أَصْفَرٌ  
 هَلْ هَذَا قَلْمُكَ ؟ لَا ، قَلَمِي لَوْنُهُ أَصْفَرٌ  
 . هَذِهِ / وَرْدَةٌ / أَحْمَرٌ

تِلْكَ / سَبُورَةٌ / أَبْيَضٌ .

(

:

- امِلِ الْفَرَاغَ بِضَمِيرٍ مَنَاسِبٍ ( هُوَ/ هِيَ/ أَنْتَ/ أَنْتِ/ أَنَا )!

..... . طَالِبٌ، اسْمِي عَزَّامٌ .

..... . رَفِيدَةٌ صَدِيقَتِي . طَالِبَةٌ .

..... . صَدِيقِي يَا فَوْزَانَ !

تدريب الثاني : إختيار من أجوبة متعددة

- اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

..... . اسْمِي . أَنَا طَالِبٌ .

..... . مَنْصُورٌ . ج. صَالِحٌ د. عَمْرٌ .

..... . السَّيِّدُ مَسْعُودٌ بَوَّابٌ مِنْ .

..... . سَوْرَانِيَا . ج. جَاكِرَتَا . مَالَانَج .



- أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

. هَلِ السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ ؟

. أَيْنَ الْمَرْحَاضُ ؟

. هَلْ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ ؟

. هَلِ الْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ ؟

تدريب الرابع : الاختيار بين الصحيح أو الخطأ

اخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً،

وَاخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتِ جَاطِئَةً وَفَقًا لِنَصِّ

الْقِرَاءَةِ !

. (ص/خ) الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ

. (ص/خ) السَّاعَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ

. (ص/خ) حَقِيبَةُ سَلْمَانَ جَمِيلَةٌ

تدريب الخامس : ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة إندونيسية

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ الجَيِّدَةَ !  
. مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَمُنظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ المَسْجِدِ  
الكَبِيرِ.  
. هَذَا مَلْعَبٌ. هُوَ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ  
. المَرْحاضُ فِي مَدْرَسَتِي نَظِيفٌ. وَهُوَ وَرَاءَ المُصَلِّيِّ.

تدريب السادس : اختر الكلمة الصحيح

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ !  
. فَصْلِي (أمام - جانب - وراء) مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ.  
. لَوْنُ الحَائِطِ (أصفر - أبيض - أسود)  
. تَلِكُ صُورَةُ رَئِيسِ (الفصل - الجُمهُورِيَّة - المَدْرَسَةِ)

(

:

Salinlah !

اِسْمِي - اِسْمِكَ - اِسْمِكَ - اِسْمِهِ - اِسْمِهَا .  
هَلْ اَنْتَ مُوَضَّفٌ؟ - نَعَمْ، اَنَا مُوَضَّفٌ - لَا، اَنَا مُدْرِسٌ .  
طَالِبٌ - مُدْرِسٌ - مُوَضَّفٌ - بَائِعٌ - خَادِمٌ - سَائِقٌ .

تدريب الثاني : ترتيب الكلمات العشوائية

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ اِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ !  
الْكَبِيرُ - اِمَامٌ - كَبِيْرَةٌ - هِيَ - الْمَدْرَسَةُ - الْمَسْجِدُ .  
فِي - كَبِيْرَةٌ - عَلِيٌّ - فَصْلِي - السَّبُوْرَةُ - هِيَ -  
الْحَائِطُ  
الْمَدْرَسَةُ - وَ - مَكْتَبَةٌ - هِيَ - وَاَسْعَةٌ - الْمَصَلِيُّ  
نَظِيْفَةٌ - وَرَاءُ

:

حَوْلُ كَمَا فِي الْمَثَلِ

مِثَالٌ : لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرٌ - الْوَرْدَةُ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ

. لَوْنُ الْكِتَابِ أَصْفَرٌ .

. لَوْنُ السَّاعَةِ أَسْوَدٌ .

. لَوْنُ الْحَقِيبَةِ أَيْضٌ .

:

أَجِبْ كَمَا فِي الْمَثَلِ !

مِثَالٌ : مَا لَوْنُ فَصْلِكَ ؟ فَصْلِي لَوْنُهُ أَزْرَقٌ

. مَا لَوْنُ سَبُّورَتِكَ ؟

. مَا لَوْنُ قَلَمِكَ ؟

. مَا لَوْنُ سَاعَتِكَ ؟

. مَا لَوْنُ بَرْتَقَالِكَ ؟

-

با

فهي كما في الجدول - :

-

<p>العربية عن : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من</p>	<p>.</p>
<p>التلفيز على الأصوات الكلمة والعبارة والجملة اللغة : ف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من</p>	<p>.</p>
<p>الحصول على المعنى أو الفكرة من الكلمة والعبارة</p>	<p>.</p>

<p>با با :</p> <p>في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، الع بيتي، من يوميات الأسرة.</p>	
<p>با با :</p> <p>في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة باهتمام على قواعد اللغة</p>	
<p>دلالة على مثال العبارة البسيطة للتعبير واجابة عن: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من با</p>	
<p>نا با :</p> <p>والعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من</p>	

<p>تعبير المعلومات والبيانات بطريقة كتابية عن الموضوعات : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات با .</p>	<p>.</p>
<p>: با با في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة باهتمام على قواعد اللغة .</p>	<p>.</p>

## ب- تحليل البيانات

نا

في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج

با بأشكالها والكفاءات

:

- في كتاب "دروس اللغة العربية"

في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج

بأ

عقلية تتطلب جهدا يبذله المستمع في متابعة المتكلم، وفهم معنى  
ما يقوله، واختزان أفكاره، واسترجاعها إذا لزم الأمر، و  
عمليات ربط بين الأفكار المتعددة، وفقا للتدريبات في كتاب

بأ

"

"

بأ

التعرف على جملة مذكر، استمع وركب، و



في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج

با

والتمكن من الصيغ النحوية وتظام ترتب الكلمات التي تساعده  
على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام  
عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعاً للتكلم، و

" "

له التدريبات لترقية قدرة الطلاب  
على عرض الأمثلة التعبير تقديم المعلومات والبيانات بطريقة

با

في كتاب "دروس ال

با

"

مهارة الثالثة في مهارة اللغوية، والقراءة تساعد الطلاب على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة، فمن القراءة

با

اللغوى، وقامت في كتاب "

بج

با

على المهارة القراءة التي تهدف الطلاب لفهم المقروء وهي تكملة،  
، صحيح أم خطأ،  
ترجمة، و اختر الكلمة الصحيح.

في كتاب "دروس اللغة

با

"

بسيطة تتركز في قدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً  
طبقاً لما اتفق عليه أصحابها من أشكال لهذه الحروف والكلمات.

أن مهاره الكتابة في كتاب "

"

تهدف لترقية قدرة

با

نا

الطلاب على تعبير الما

با

-

قد بينت الباحثة عن أشكال التدريبات في كتاب "دروس

با

"

با

، وهي كما في الجدول - :

-

با

مناسبة التدريبات بالكفاءة الأساسية مع المواد التعليمية	الكفاءة الأساسية
<p>تدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مناسبة</p> <p>با</p> <p>تدريبات في الفصل الثالث ليس فيها الدليل للاستماع لكن هناك تدريبات على الاستماع :</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh gurumu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan)</p> </div> <p>. اسْمِي ... (سَلْمَانُ - فَوْزَانُ - دَحْلَانُ)</p> <p>. أَنَا ... (طَالِبَةٌ - طَالِبٌ - مَدْرَسٌ)</p> <p>. مَدْرَسَتِي ... (جَمِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ - نَظِيفَةٌ)</p> <p>. مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ ... (حَتَّى - سُوكَارَنُو - سُوكَارِنِي)</p>	<p>.</p>
<p>تدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مناسبة</p>	<p>.</p>

<p style="text-align: center;">بَا</p> <p style="text-align: center;">بَا</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">عَرَّفَ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ !</p> <p style="text-align: center;">مَثَالٌ : طَالِبٌ / عَزَّامٌ = أَنَا طَالِبٌ، اسْمِي عَزَّامٌ</p> <p style="text-align: center;">. طَالِبَةٌ / رَفِيدَةٌ .</p> <p style="text-align: center;">. طَالِبٌ / مُحَمَّدٌ .</p> <p style="text-align: center;">. طَالِبَةٌ / حَلِيَّةٌ .</p>	
<p style="text-align: center;">بَا</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">تَدْرِيبَاتٌ فِي كِتَابِ "دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ" مَنَاسِبَةٌ</p> <p style="text-align: center;">. اخْتَرَّ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَرَّ (خ)</p> <p style="text-align: center;">إِذَا كَانَتْ جَاطِئَةً وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !</p> <p style="text-align: center;">. (ص/خ) الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ .</p> <p style="text-align: center;">. (ص/خ) السَّاعَةُ عَلَى السَّبُورَةِ .</p>	

. (ص/خ) حَقِيبَةٌ سَلْمَانٌ جَمِيلَةٌ .  
. (ص/خ) الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَمُنظَّمَةٌ .

تدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مناسبة

بَا

تدريبات في الفصل الثاني غير مناسبة مع المواد

:

أَجْرُ الْحَوَارِ أَمَامَ الْفَصْلِ كَمَا يَلِي بَيْنَ الطَّالِبِينَ ثُمَّ  
بَدَّلَ اسْمَ عَزَامٍ / نَبِيلٌ بِاسْمِكَ وَإِسْمِ صَدِيقِكَ مَعَ  
تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ

الجَوَابُ (نَجِيبٌ)	التَّحِيَّةُ (نَفِيسٌ)
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَهْلًا بِكَ	أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَخِي
اسْمِي نَفِيسٌ. وَأَنْتَ، مَا اسْمُكَ؟	مَا اسْمُكَ؟

اسْمِي نَجِيبٌ	مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
أَأَنْتَ مِنْ سُورَابَايَا . وَمَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟	أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا . هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟
نَعَمْ ، أَنَا طَالِبٌ . وَأَنْتَ ؟	أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا
شُكْرًا	عَفْوًا
وَالِي الْقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ
<p>تدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مناسبة</p> <p>با .</p> <p>أَجْرِ الْحَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَلِ !</p> <p>مَثَلٌ : هَذَا / قَلَمٌ / أَصْفَرٌ</p> <p>هَلْ هَذَا قَلَمُكَ ؟ لَا ، قَلَمِي لَوْنُهُ أَصْفَرٌ</p> <p>. هَذِهِ / وَرْدَةٌ / أَحْمَرٌ</p> <p>. تِلْكَ / سَبُورَةٌ / أَبْيَضٌ</p> <p>. هَذَا / بَرْتَقَالٌ / أَخْضَرٌ</p> <p>. ذَلِكَ / قَلَمٌ / بَنِي</p>	

<p>با . غير</p> <p>موجودة في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج</p> <p>با .</p>	<p>.</p>
<p>تدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مناسبة</p> <p>با . ومع المواد التعليمية وهذه</p> <p>لكتابة لكن التدريبات في</p> <p>الفصل الرابع ما في الفصل الآخر:</p> <p>أَجِبْ كَمَا فِي الْمَثَالِ !</p> <p>مَثَالٌ : مَا لَوْنُ فَصْلِكَ ؟ فَصْلِي لَوْنُهُ أَزْرَقٌ</p> <p>. مَا لَوْنُ سَبُّورَتِكَ ؟</p> <p>. مَا لَوْنُ قَلَمِكَ ؟</p> <p>. مَا لَوْنُ سَاعَتِكَ ؟</p>	<p>.</p>
<p>تدريبات في كتاب "دروس اللغة</p> <p>با .</p> <p>:</p> <p>رَتِبُ الْكَلِمَاتِ ابْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ !</p>	<p>.</p>



. الْكَبِيرُ - أَمَامَ - كَبِيرَةٌ - هِيَ - الْمَدْرَسَةُ  
- الْمَسْجِدُ  
. فِي - كَبِيرَةٌ - عَلَيَّ - فَصَلِّي - السَّبُورَةَ -  
هِيَ - الْحَائِطُ  
. الْمَدْرَسَةُ - وَ - مَكْتَبَةٌ - هِيَ - وَاسِعَةٌ  
- الْمُصَلَّى - نَظِيفَةٌ - وَرَاءَ

في

-

با

"

"

مناسبة بالكفاءة الأساسية وتدريبات غير

مناسبة مع المواد التعليمية في الدرس الثاني وفيما يلي :

والجملة اللغة العربية عن: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدر  
المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات

"

في

.

بأ

"

أو نصّ للمدرس ما سمعه

في كتاب المعلم أو الطلاب. فهذا

يدل على غير كامل التدريبات على مهارة الاستماع وارتبك لمعلم

.

.

مهارة الكلام للتلفيز على الأصوات الكلمة والعبارة والجملة اللغة

عن: التعريف بالنفس وبالعاملين في الما

والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.

"

"

وأما تحليل تدريبات في

بأ

## لهذا الكفاءة

للتلخيص

با

هي الحصول على المعنى أو الفكرة من الكلمة

العربية عن: التعريف بالنفس وبالعاملين في

المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من

" " في

با

في كل

الفصل يعني تكملة الجملة، إختيار من أجوبة متعددة، فهم

السؤال وتقديم الأجوبة بالأسئلة، الاختيار بين صحيح أم خطأ،

ترجمة من اللغة العربية الى اللغة اللغة الإندونيسية، اختر الكلمة

الصحيح.  
ايجاد المعنى

با :

وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان،  
العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة باهتما  
" . وبعد تحليل تدريبات في "

با

با ولكن نص المحادثة في

الثاني غير مناسبة مع المواد التعليمية " با  
في المدرسة " لأن نصّ لا توجد مفردات أو جملة تتعلق مع ما  
تعلمه في هذا الدرس لكن التدريب تناسب بالدرس الأول، وفي

با يجب على كل

الفصول هناك تدريب لمحادثة

با . . .

هي دلالة على مثال العبارة البسيطة للتعبير واتيان  
السؤال واجابة عن: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة،  
وان، العنوان، بيتي، من يوميات

با

"

"

تدريبات في

با

الصحيحة للتعبير

با

با

:

نا

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المراد  
المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة، وتدريب به  
غير موجدة في " "

ولهذا لا يمكن للطلاب أن

با

نا

بهذه الكفاءة هي تعبير المصور،  
يجمع الإجابات ليكون القصّة، وقدم الوصفي.

هي تعبير المعلومات والبيانات بطريقة كتابية عن  
الموضوعات : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق  
والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة

با

" " تدريبات في

با

لم تكون كاملة لأن التدريبات لهذا الكفاءة موجودة في الدرس

التدريب في الدرس الأخرى. ويجب

لترقية قدرت الطلاب على تعبير المعلومات والبيانات

با :

وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان،

العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة با

" المتنوعة والصحيحة. بعد تحليل تدريبات في

با

"

يا - التدريبات في " "

بعد تم تحليل التدريب في " "  
للفصل الأول المدرسة المتوسطة وجدت الباحثة بعض المزايا

:

( مزايا التدريبات في " "

- التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج

قد تميز

يا



-  
.  
-  
.  
-  
في تدريب.

-  
.  
بات في ( " " "

- إن في التدريبات الاستماع ما فيه الدليل عن  
السؤال أو نصّ التدريبات ولا في كتاب المعلم

- إن التدريبات في هذا الكتاب لا مناسبة مع

- كانت بعض الأخطاء في كتابة أو توجيه

-

على طريقة واحدة ليست لها التنوع والتغير

- كانت التدريب في هذا الكتاب غير مناسبة مع

المواد التعليمية وهو في الدرس الثاني.

- با ة ليس في كل

الدرس وهي في الدرس الرابع غير تدريب للكفاءة

.

. وجدت في الدرس الرابع فقط.

## ج- المناقشة

إن التدريبات هي الوسائل التي يستعملها المدرس لارتفاع قدرة الطلاب، وفائدتها عند المدرس هي لتعيين وظيفتهم التي تحتاج لإعطائها إليهم ويوازن كيفية تفكيرهم الذي أراد به المدرس في أنفسهم. التدريبات في كتاب المدرسي أحد عناصر التعلم لأنه

كانت التدريبات في الكتاب

” ”

ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وإن كانت لم تكن متساوية ومتوازنة

---

<sup>61</sup> Ainur Rafiq, Analisis Latihan-Latihan Pada Buku Teks Bahasa Arab Terbitan Tiga Serangkai untuk Kelas 1 Tsanawiyah, (Skripsi, Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2010)

بعضها ببعض. وحقيقة هذه المهارات متصلة بعضها ببعض،  
ويجب لإ

غرض التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل  
الأول المدرسة المتوسطة لليجيب معيار الكفاءة في تعليم اللغة

التعرف على جملة مذكر، واستماع

---

ريجان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية  
للمرحلة المتوسطة (درسة في منهج ٢٠١٣)، (رسالة، كلية التربية وتأهيل  
).

<sup>63</sup> Rini Dwi Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, jurnal pendidikan Vol. V (2) STAIN Kudus, 2016. Hal. 222-310.

الصحيح والخطأ، ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وتم

من غير مناسبة التعلم

في الرأي الباحثة إن معيار الكفاءة

المحدد. ويجب ليطور التدريبات وفقا بالمعيار التخرج. وكذلك

---

<sup>64</sup> Muhammad Nur Fitri, Analisis buku Teks Fasih Berbahasa Arab 1 Karya H.Darsono dan T. Ibrahim Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

يجب التدريبات وفقا مع المواد التعليمية لقدرة ترقية الطلاب على

أن الكفاءة الأساسية في منهج

بالتدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" إلا كفاءة واحدة وهي

نا

الموضوعات: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق

العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة

بالملاحظة على قواعد الصحيحة. ويجب ليزيد التدريبات لمهارة

الاستماع ومهارة الكلم ومهارة الكتابة لترقية قدرة الطلاب أن

با

العربية في الفصل الأول المدرسة المتوسطة.

---

<sup>65</sup> Emi Rosyidatul Muhaddiyah, Analisis Butir Soal Latihan Dalam Buku Durusul Lughah Al-'Arabiyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah, *Thesis*, Fakultas Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

قد انتهى البحث من حيث مناسبة التدريبات في كتاب

با

"

"

با

### أ- نتائج البحث

إتفاق على حصول البحث عما يتعلق التدريبات في

"

"

با

وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية :

- أشكال التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية"

با

الإسلامية تنقسم إلى أربع مهارات اللغوية هي المهارة

يز الاصوات مماثلة، التعرف على جم

با

با

الصحيح و الخطأ، ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة  
الإندونيسية، واختر الكلمة الصحيح. والتدريبات على



بأ

-

بأ

بأ

.

بأ : بأ

في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان،  
العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة.

- والتدريبات له المزايا والعيوب. والمزايا التدريبات في  
كتاب "دروس اللغة العربية" أنه التدريبات في  
" " قد تميز بالمدخل العملي

لكل التدريبات له أمثلة لطلاب أن يفهم عمل في

التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" إن في

التدريبات ولا في كتاب المعلم أيضا، إن التدريبات لا  
كانت بعض

الأخطاء في كتابة أو امر التدريبات، التدريبات لمهارة  
الاستماع والكلام والكتابة لا مختلفة ومتنوعة، كانت  
التدريب غير مناسبة مع المواد التعليمية وهو في  
الفصل الثاني، التدريبات مناسبة بالكفاءة الأساسية  
ليس في كل الفصل لكن فصل معين وهي في فصل  
الرابع غير

وجدت في

## ب- الإقتراحات

الاقتراحات الآتية :

- ينبغي على مؤلف الكتاب أن يكمل التدريبات التي

با

:

نا

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة، ويزيد نص التدريبات الاستماع في الفصل الثالث ويجب مناسبة مع المواد التعليمية، ويوفر مجموعة التدريبات من الم

با

- يطور التدريب في الكتاب التعليمي وخصص في

با

"

"

المتوسطة وفقا لأهداف التعليم والعلم حتى تكون  
معايير كفاءة الخرجية للغة العربية.

-

لعلاج الاخطأ منه وغير مناسبة بالمواد التعليمية

.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

( ) تطوير منهج تعليم وتقويم

: اللغة العربية للناطقين بغيرها

حمد طعيمة، ( ) تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، مناهجه، وأساليبه، منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

.

رشدي أحمد طعيمة، ( ) المرجع في تعليم اللغة

: العربية

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة  
العربية للمرحلة المتوسطة ( دراسة في منهج  
٢٠١٣)، :

فادوق عبده فلية وأحمد عبد الفتام الزكي، ( معجم  
مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا،  
:

مُجَّد دركون، تحليل المحتوى للكتاب الدراسي " دروس  
اللغة العربية" لمسروحين والأخرين في ضوء  
المنهج الدراسي ٢٠١٣ ) :  
(

مُجَّد كامل الناقة رشدي احمد طعيمة، ( الكتاب  
الأساسي تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى إعداده - تحليله - تقويمه،

.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, (2010), *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang : UIN-MALIKI.

Ainur Rafiq, *Analisis Latihan-Latihan Pada Buku Teks Bahasa Arab Terbitan Tiga Serangkai untuk Kelas 1 Tsanawiyah*, (Skripsi : Universitas Negeri Malang).

Azhar Muhammad, (1993), *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, Surabaya: Usaha Nasional.

Emi Rosyidatul Muhaddiyah, *Analisis Butir Soal Latihan Dalam Buku Durusul Lughah Al-'Arabiyah Terbitan Kemenag Tingkayt Madrasah Tsabawiyah*, (Thesis : UIN Sunan Kalijaga).

Imam Machali, 2014, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045*, jurnal pendidikan islam vol. III, UIN Sunan Kalijaga.

Irawan Soehartono, (2015) *Metode Penelitian Sosial*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Kementerian Agama Republik Indonesia, (2014),

Buku Guru, Jakarta:

Kementerian Agama.

Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 (SMA/SMK Mata Pelajaran Bahasa Arab), (Jakarta: PSDMPK-PMP Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2015).

Moh. Matsna, (2012), *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang : Alkitabiah.

Muhammad Nur Fitri, Analisis buku Teks Fasih Berbahasa Arab 1 Karya H.Darsono dan T. Ibrahim Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.



Nana Syaodih Sukmadinata, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik,(2014), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 *tentang Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 1 Ayat 23, Jakarta.

Rini Dwi Susanti, 2016, *Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, jurnal pendidikan Vol. V No. 2 STAIN Kudus.

Rusdin Pohan, (2007), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar- Rijal Institute.

Suharsimi Arikunto, (1992), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi, (2015), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : Bumi Aksara.

## ج- الراجع الإنترنت

أحمد بخاري مسلم، الاختبارات اللغوية: تصميمها

وأنواعها [ejournal.radenintan.ac.id](http://ejournal.radenintan.ac.id)

. / /

سيد العربي يوسف، أسس بناء التدريبات في كتب تعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها،

<http://www.alukah.net>

. / /

ليلة الرحمي، دراسة تقويمية نحو التدريبات اللغوية في  
كتاب فهم اللغة العربية لأحمد شيخ الدين

والآخريين، <http://repoitsory.uinib.ac.id>

. / /

تعريف التدريب : أهداف التدريب وتقييمه،

<http://www.mawdoo3.com>

. / /

مُحَمَّد حمزة، دليل إعداد مواد التدريب [www.msb.se](http://www.msb.se)

. / /

مُحَمَّد عبد جميل، تطوير تدريبات الاستماع من كتاب

اللغة العربية باستخدام البرنامج وندرشير قويس

كريطور "Wondershare Quizcreator" ،على

الأسس التكنولوجي لترقية مهارة الاستماع

لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية سدوأرجو،

<http://digilib.uinsby.ac.id>

. / /

مُجَّد مروان، الفرق بين التدريب والتعليم،

<http://www.mawdoo3.com>

. / /

المناهج ومنهج تعليم اللغة العربية (في

ضوء المفهوم التقليدي والحديث)

. / /

lisanaarabi.net

# "مهارات التدريب الفعال"

<http://www.mawdoo3.com>

. / /

Kamidah, *Analisis Buku Teks "BAhasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII" (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*,  
<http://digilib.uin.suka.ac.id>, diakses 24  
Oktober 2017.

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: S-1089/UJ.34/FTKNP.07.80/12018**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
  - b. bahwa saudara yang terdapat namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Status UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
  10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menetapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2016, tentang Pendelegasian Wewenang Kepala Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** :
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Juni di 12 Januari 2018

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- PERTAMA** :
- Menunjuk Saudara
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
  2. Sahn Hidayat, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nur Fauziani  
NIM : 140222157  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Aceh  
Judul Skripsi : تحليل النصوص في كتاب "ابواب اللغة العربية" المصحح ٢٠١٣ للنقل الأول والمدرسة النصوصية (إرسالية)
- KEDUA** :
- Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018.
- KETIGA** :
- Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018/2019.
- KEEMPAT** :
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 22 Januari 2018

An. Rektor  
Dekan



**Terdapat**

1. Revisi UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Aceh;
3. Pembimbing yang bertanggung jawab untuk diteliti dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan

# التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣

## للمدرسة المتوسطة الإسلامية

### الدَّرْسُ الْأَوَّلُ التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ



#### التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

قَوِّنِ لِنَفْسِكَ كِتَابًا

جاء: كتاب / قَوِّنِ - أَلْخَبْتُ، يَخْبِتُ

١. خَبَتُ / خَبَتُ

٢. خَبَتُ / خَبَتُ

٣. خَبَتُ / خَبَتُ

ب. قَوِّنِ جَدِيدًا لِنَفْسِكَ كِتَابًا

جاء: خَبَتُ / خَبَتُ - خَبَتُ، يَخْبِتُ

جاء: خَبَتُ / خَبَتُ - خَبَتُ، يَخْبِتُ

١. خَبَتُ / خَبَتُ

٢. خَبَتُ / خَبَتُ

٣. خَبَتُ / خَبَتُ



التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

١. خَبَتُ / خَبَتُ

٢. خَبَتُ / خَبَتُ

٣. خَبَتُ / خَبَتُ

٤. خَبَتُ / خَبَتُ

٥. خَبَتُ / خَبَتُ

٦. خَبَتُ / خَبَتُ

#### التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

١. خَبَتُ / خَبَتُ

٢. خَبَتُ / خَبَتُ

٣. خَبَتُ / خَبَتُ

٤. خَبَتُ / خَبَتُ

٥. خَبَتُ / خَبَتُ

به تلوّظاً بحسب كتاب (موازين) اكتب اكتب اكتب 1

1. كتاب - موازين - موازين
2. موازين - موازين - موازين
3. موازين - موازين - موازين
4. موازين - موازين - موازين
5. موازين - موازين - موازين



**التدريب على**

Kalimat 3

1. اكتب - موازين - موازين
2. موازين - موازين - موازين
3. موازين - موازين - موازين
4. موازين - موازين - موازين
5. موازين - موازين - موازين

6. موازين - موازين - موازين
7. موازين - موازين - موازين
8. موازين - موازين - موازين
9. موازين - موازين - موازين
10. موازين - موازين - موازين
11. موازين - موازين - موازين
12. موازين - موازين - موازين
13. موازين - موازين - موازين
14. موازين - موازين - موازين
15. موازين - موازين - موازين
16. موازين - موازين - موازين
17. موازين - موازين - موازين
18. موازين - موازين - موازين
19. موازين - موازين - موازين
20. موازين - موازين - موازين

به ترتيب ترتيب ترتيب ترتيب ترتيب

1. ترتيب - ترتيب - ترتيب
2. ترتيب - ترتيب - ترتيب
3. ترتيب - ترتيب - ترتيب
4. ترتيب - ترتيب - ترتيب
5. ترتيب - ترتيب - ترتيب
6. ترتيب - ترتيب - ترتيب
7. ترتيب - ترتيب - ترتيب
8. ترتيب - ترتيب - ترتيب
9. ترتيب - ترتيب - ترتيب
10. ترتيب - ترتيب - ترتيب
11. ترتيب - ترتيب - ترتيب
12. ترتيب - ترتيب - ترتيب
13. ترتيب - ترتيب - ترتيب
14. ترتيب - ترتيب - ترتيب
15. ترتيب - ترتيب - ترتيب
16. ترتيب - ترتيب - ترتيب
17. ترتيب - ترتيب - ترتيب
18. ترتيب - ترتيب - ترتيب
19. ترتيب - ترتيب - ترتيب
20. ترتيب - ترتيب - ترتيب

**التدريب على الترتيب**

3 الترتيب

Disusun oleh: ...  
 Disusun oleh: ...  
 Disusun oleh: ...

الترتيب	الترتيب		
	ب	ا	ج
1	ج	ب	ا
2	ب	ا	ج
3	ا	ج	ب

1	ب	ا	ج
2	ا	ج	ب
3	ج	ب	ا
4	ب	ا	ج
5	ا	ج	ب
6	ج	ب	ا
7	ب	ا	ج
8	ا	ج	ب
9	ج	ب	ا
10	ب	ا	ج

به الترتيب

Disusun oleh: ...  
 Disusun oleh: ...  
 Disusun oleh: ...

الترتيب	الترتيب		الترتيب
	ب	ا	
1	ب	ا	ج
2	ا	ب	ج
3	ج	ا	ب
4	ب	ج	ا
5	ا	ب	ج
6	ج	ا	ب
7	ب	ج	ا
8	ا	ب	ج
9	ج	ا	ب
10	ب	ج	ا





**التدريب على القراءة**

١. أجب وفقاً لما قرأت!

١. عائشة قطب؟
٢. عائشة قطب؟
٣. عائشة قطب؟
٤. عائشة قطب؟
٥. عائشة قطب؟
٦. عائشة قطب؟
٧. عائشة قطب؟
٨. عائشة قطب؟
٩. عائشة قطب؟
١٠. عائشة قطب؟

ب. اقرأ ثم أجب وفقاً لما قرأت!

١. أجب... عائشة
٢. أجب... عائشة
٣. أجب... عائشة
٤. أجب... عائشة



**Sainsiah**

١. أجب... عائشة - عائشة - عائشة
٢. عائشة - عائشة - عائشة
٣. عائشة - عائشة - عائشة
٤. عائشة - عائشة - عائشة
٥. عائشة - عائشة - عائشة
- ب. أجب وفقاً لما قرأت!
١. عائشة - عائشة - عائشة
٢. عائشة - عائشة - عائشة
٣. عائشة - عائشة - عائشة
٤. عائشة - عائشة - عائشة
٥. عائشة - عائشة - عائشة

١. عائشة - عائشة - عائشة
٢. عائشة - عائشة - عائشة
٣. عائشة - عائشة - عائشة
٤. عائشة - عائشة - عائشة
٥. عائشة - عائشة - عائشة
٦. عائشة - عائشة - عائشة
٧. عائشة - عائشة - عائشة
٨. عائشة - عائشة - عائشة
٩. عائشة - عائشة - عائشة
١٠. عائشة - عائشة - عائشة

**التدريب على الاستماع**

١. الاستماع

Directions: Listen to the audio and write the words you hear in the spaces provided. (10 marks)

الترتيب	الإجابة	
	أ	ب
١	عائشة	عائشة
٢	عائشة	عائشة
٣	عائشة	عائشة
٤	عائشة	عائشة
٥	عائشة	عائشة
٦	عائشة	عائشة
٧	عائشة	عائشة
٨	عائشة	عائشة
٩	عائشة	عائشة

Diagram 1 dan berikut 1 Diagram yang memiliki dua himpunan bagian  
 himpunan  $A$  dan  $B$  dengan cara yang ditunjukkan

Himpunan	Himpunan			
	$A$	$B$	$A \cap B$	$A \cup B$
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1

Roberta, 11/11/2023

10

1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1

11/11/2023

Diagram 1 dan berikut 1 Diagram yang memiliki dua himpunan bagian  
 himpunan  $A$  dan  $B$  dengan cara yang ditunjukkan

Himpunan	Himpunan			
	$A$	$B$	$A \cap B$	$A \cup B$
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1

# الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

## المَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ



**أدوات المدرسة**

١. أتمّ الجيران لنا في البداية  
بأنّ - يتعلّمون / في البداية  
فإنّ - يتعلّمون / في البداية

٢. قلم / في الكتّاب  
٣. يتعلّمون / في الكتّاب

٤. يتعلّمون / في الكتّاب  
٥. يتعلّمون / في الكتّاب

٦. يتعلّمون / في الكتّاب  
٧. يتعلّمون / في الكتّاب

٨. يتعلّمون / في الكتّاب  
٩. يتعلّمون / في الكتّاب

١٠. يتعلّمون / في الكتّاب  
١١. يتعلّمون / في الكتّاب

ب. أتمّ الجيران لنا في البداية  
بأنّ - يتعلّمون / في الكتّاب  
فإنّ - يتعلّمون / في الكتّاب

١. يتعلّمون / في الكتّاب  
٢. يتعلّمون / في الكتّاب  
٣. يتعلّمون / في الكتّاب  
٤. يتعلّمون / في الكتّاب  
٥. يتعلّمون / في الكتّاب  
٦. يتعلّمون / في الكتّاب  
٧. يتعلّمون / في الكتّاب  
٨. يتعلّمون / في الكتّاب  
٩. يتعلّمون / في الكتّاب  
١٠. يتعلّمون / في الكتّاب

ج. أتمّ الجيران لنا في البداية  
بأنّ - يتعلّمون / في الكتّاب  
فإنّ - يتعلّمون / في الكتّاب

١. يتعلّمون / في الكتّاب	٢. يتعلّمون / في الكتّاب
٣. يتعلّمون / في الكتّاب	٤. يتعلّمون / في الكتّاب
٥. يتعلّمون / في الكتّاب	٦. يتعلّمون / في الكتّاب
٧. يتعلّمون / في الكتّاب	٨. يتعلّمون / في الكتّاب
٩. يتعلّمون / في الكتّاب	١٠. يتعلّمون / في الكتّاب

١. يتعلّمون / في الكتّاب	٢. يتعلّمون / في الكتّاب
٣. يتعلّمون / في الكتّاب	٤. يتعلّمون / في الكتّاب
٥. يتعلّمون / في الكتّاب	٦. يتعلّمون / في الكتّاب
٧. يتعلّمون / في الكتّاب	٨. يتعلّمون / في الكتّاب
٩. يتعلّمون / في الكتّاب	١٠. يتعلّمون / في الكتّاب

١. يتعلّمون / في الكتّاب	٢. يتعلّمون / في الكتّاب
٣. يتعلّمون / في الكتّاب	٤. يتعلّمون / في الكتّاب
٥. يتعلّمون / في الكتّاب	٦. يتعلّمون / في الكتّاب
٧. يتعلّمون / في الكتّاب	٨. يتعلّمون / في الكتّاب
٩. يتعلّمون / في الكتّاب	١٠. يتعلّمون / في الكتّاب

وَمَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ . فَمَنْ يَنْ فَشَكْتَهُ وَالْقَلْبُ . فَمَنْ  
 سَخِرَ وَجَعَلَهُ رَجِيئًا .  
 مَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ . فَتَكْفُرُ بِخِيَرَةٍ . وَرَبِّدُ الْبَشْرَةَ  
 نَكْفُورًا . مِنْ عِبَادِ اللَّهِ  
 كَقَوْمٍ آتَىٰ مِنْهُمُ الْمَلَأُ . فَمُزِّدَهُمُ الْفُلُوكَ . فَمُزِّدَهُمُ  
 مَا يَرَاغِبُونَ . الْبِرَّ حَتَّىٰ يُلَاقُوا . فَمُزِّدَهُمُ الْفُلُوكَ .



**القرآن الكريم**

**آيات وقفا الصلوة**

1. مَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ ؟
2. مَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ ؟
3. مَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ ؟
4. مَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ ؟
5. مَا تَعْمَلُ الْفُلُوكَ ؟



**الكتابة**

**الرسائل عن الكتابة**

**Solihah**

1. في - على - فوق - تحت - أمام - وراء - بين - بجانب
2. تحية - تهيئة - تهيئة - تهيئة - تهيئة
3. أين - أينما - أين - أينما
4. أكلتم في الحديقة - أكلتم في الحديقة
5. هذا أفضل - هذا أفضل - هذا أفضل

**رب الكلمات بذكر من الكلمة المثلثة**

1. الكيف - أتم - تهيئة - من - الفلوك - التمسك
2. في - تهيئة - على - فعلين - الفلوك - من - العباد
3. البرحاض - بين - نظم - و - أفضل - فعلين - فم
4. فم - فم - وراء - نكف - فم - الفلوك - واسع
5. الفلوك - و - نكف - من - وبعده - أفضل - نكف - وراء

ب- الخراسان إلى ألبان الفلوك حجة ، والفلوك إلى ألبان الفلوك وقفا  
 للفلوك

1. الفلوك إلى ألبان الفلوك
2. الفلوك إلى ألبان الفلوك
3. الفلوك إلى ألبان الفلوك
4. الفلوك إلى ألبان الفلوك
5. الفلوك إلى ألبان الفلوك

**ج- الخراسان إلى ألبان الفلوك حجة**

1. الفلوك إلى ألبان الفلوك
2. الفلوك إلى ألبان الفلوك
3. الفلوك إلى ألبان الفلوك
4. الفلوك إلى ألبان الفلوك
5. الفلوك إلى ألبان الفلوك

**التدريب على الإتيان**

**الإتيان**

Disajikan sebuah ayat yang berkaitan with grammar dan reading  
 dengan tujuan yang tertera dibawah ini .

الترتيب	الإتيان			
	أ	ب	ج	د
1	تعمم	ورسما	لعم	تعمم
2	مالتة	مطورا	مستة	مستة
3	سجدة	موزة	موزة	موزة
4	نظم	نظم	نظم	نظم
5	مستع	مستع	مستع	مستع
6	مركزين	مركزين	مركزين	مركزين
7	لعم	لعم	لعم	لعم
8	جاء	جاء	جاء	جاء
9	مضرة	مضرة	مضرة	مضرة
10	مضرة	مضرة	مضرة	مضرة

ترتيب	الاختيار				الإجابة
	أ	ب	ج	د	
11	الطريق	الطريق	الطريق	الطريق	...
12	الطريق	الطريق	الطريق	الطريق	...
13	الطريق	الطريق	الطريق	الطريق	...
14	الطريق	الطريق	الطريق	الطريق	...
15	الطريق	الطريق	الطريق	الطريق	...

ب- الاختيار \*

Sebagai informasi berikut ini adalah contoh jawaban yang benar dan salah, \* 2. atau 10 buah jawaban yang telah disediakan \*

ترتيب	الاختيار		الإجابة
	أ	ب	
1	أ. الطريق	ب. الطريق	...
	ج. الطريق	د. الطريق	
2	أ. الطريق	ب. الطريق	...
	ج. الطريق	د. الطريق	

1	أ. الطريق	ب. الطريق	...
	ج. الطريق	د. الطريق	
2	أ. الطريق	ب. الطريق	...
	ج. الطريق	د. الطريق	
3	أ. الطريق	ب. الطريق	...
	ج. الطريق	د. الطريق	

ج- الاختيار \*

Sebagai informasi berikut ini adalah contoh jawaban yang benar dan salah, \* 2. atau 10 buah jawaban yang telah disediakan \*

1. الطريق - الطريق - الطريق - الطريق
2. الطريق - الطريق - الطريق - الطريق
3. الطريق - الطريق - الطريق - الطريق
4. الطريق - الطريق - الطريق - الطريق
5. الطريق - الطريق - الطريق - الطريق

# الدَّرْسُ الرَّابِعُ

## الأَلْوَانُ



### التَّعْرِيفَاتُ عَلَى الْحَوَالِ

أ. أَمْرُ الْحَوَالِ كَمَا فِي الْمَثَالِ  
يَقُولُ : قَبِيحًا / كَيْسًا

عَا لَوْنٌ بِالضَّمِّ + تَوْنٌ بِالضَّمِّ أَهْبَعُ

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| ١. الخبيث / زويذ | ٦. الخبيث / زويذ  |
| ٢. الزويذ / أفسر | ٧. الخبيث / أفسر  |
| ٣. الزويذ / أفسر | ٨. الخبيث / زويذ  |
| ٤. الخبيث / أفسر | ٩. الخبيث / زويذ  |
| ٥. الخبيث / أفسر | ١٠. الخبيث / زويذ |

ب. أَمْرُ الْحَوَالِ كَمَا فِي الْمَثَالِ  
يَقُولُ : خَدًا / قَلَمًا / أَمْرًا

مَنْ خَدًا فَكَلَّمَ + لَأَ ، قَلَمًا تَوَلَّى أَمْرًا

ج. خَدًا / قَلَمًا / أَمْرًا

مَنْ خَدًا فَكَلَّمَ + لَأَ ، قَلَمًا تَوَلَّى أَمْرًا

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ١. قَلَمًا / حَبِيثًا / أَمْرًا | ٦. خَدًا / زَوَيْذًا / أَمْرًا         |
| ٢. خَدًا / زَوَيْذًا / أَمْرًا  | ٧. قَلَمًا / خَبِيثًا / زَوَيْذًا      |
| ٣. خَدًا / زَوَيْذًا / أَمْرًا  | ٨. قَلَمًا / خَبِيثًا / زَوَيْذًا      |
| ٤. قَلَمًا / سَوْرَةً / أَمْرًا | ٩. خَدًا / خَبِيثًا / زَوَيْذًا        |
| ٥. قَلَمًا / قَلَمًا / أَمْرًا  | ١٠. قَلَمًا / مَرْسَمَةً / مَرْيَمَينَ |



٥. KATA TANYA PERBEDAAN ANTARA-COMPARISON BERIKUT INI!

Membedakan		Perbedaan
1	2	
الكتاب أفضل من الكتاب	لون الكتاب أفضل	الكتاب
Ada dua kata 'al-Kitab'	There is one 'al-Kitab'	3
الساعة أفضل من الساعة	لون الساعة أفضل	الساعة
Ada dua kata 'al-Sa'at'	There is one 'al-Sa'at'	4
الزويذ أفضل من الزويذ	لون الزويذ أفضل	الزويذ
Ada dua kata 'al-Zayid'	There is one 'al-Zayid'	5
الزويذ أفضل من الزويذ	لون الزويذ أفضل	الزويذ
Ada dua kata 'al-Zayid'	There is one 'al-Zayid'	
Kata tanya di dibedakan, dan kata 'al-Kitab' dipertandingkan dengan istilah 'colorful' yang berawal dengan kata 'colorful' + 'al-Kitab' kata berawalan 'al-Kitab'	Kata tanya jawab memiliki perbandingan kata 'al-Kitab' (al-Kitab berawalan 'al-Kitab')	

**التراكيب**

**أ. اختر الصحيح مما بين القوسين!**

1. أَمَا حَالِي فِي الْفَضْلِ (الْأَوَّلِ - الثَّانِي - الثَّلَاثِ)
2. فَضْلِي (وَأَمِعَ - مُنْظَمٌ - كَثِيرٌ)
3. فَضْلِي (أَمَامَ - حَيْثُ - وَرَاءَ) مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.
4. (الْكَرِيمِ - الْكَبِيرِ - الشُّرُوفِ) عَلَى الْحَائِطِ
5. لَوْ أَنَّ الْحَائِطَ (أَخْضَرَ - أَيْضًا - أَسْوَدًا)
6. بَلَّكَ سُورَةُ الرَّيسِ (الْفَضْلِ - الْجَمْهُورِيَّةِ - الْمَدْرَسَةِ)
7. لَوْ أَنَّ (السُّورَةَ - الشُّرُوفَ - الْحَائِطَ) لَمِنْ فَضْلِي أَيْضًا
8. (الْفَلَمَ الطَّلَبِ - الْبَلَدَ الْجَدِّ - السُّورَةَ) عَنِ مَكْتَبِ الْمَدْرَسِ

**ب. أجب وفقًا للشرح!**

1. أَيْنَ الْفَضْلِ (الْأَوَّلِ) ؟
2. عَا لَوْ أَنَّ الْفَضْلَ ؟
3. أَيْنَ الْفَلَمَ الْجَدِّ ؟ مَا لَوْنُهُ ؟

**الاجابة على السؤالين**

سؤال: 1. أين الفضل (الأول) ؟  
 الجواب: إنه في الصفحة الأولى.  
 سؤال: 2. عا لو أن الفضل ؟  
 الجواب: إنه في مكتبة المدرسة.  
 سؤال: 3. أين الفلم الجد ؟ ما لونه ؟  
 الجواب: إنه في مكتبة المدرسة، ولونه أسود.

**الاجابة على السؤالين**

**أ. ترجم إلى الإنجليزية!**

1. مطرفة تلميذ من الحديقة ولونها أزرق.
2. مطرفة لتلميذ من البيئته ولونها أخضر.
3. لون حكرس من الفضل بلق وتكون حشوية أسودا.

**ب. عرّف كما في المثال!**

- مثال: لون الورقة أخضر - الورقة لونها أخضر
1. لون الكتاب أسود
  2. لون حذوة أسود
  3. لون البيئته بلق
  4. لون المطرفة أزرق
  5. لون البيئته أخضر
  6. لون الحديقة بلق

**ج. أجب كما في المثال!**

مثال: ما لون فضلك ؟ فضلي لونه أزرق

1. ما لون حذوتك ؟
2. ما لون زفافك ؟
3. ما لون شورتك ؟
4. ما لون ليلتك ؟
5. ما لون زفافك ؟
6. ما لون حذوتك ؟
7. ما لون شافطك ؟
8. ما لون كعبك ؟
9. ما لون مرشحك ؟
10. ما لون حذوتك ؟

9. ما لون حذوتك ؟
  10. ما لون حذوتك ؟
- ب. اختر (ص) إذا قلت العبارة صحيحة، و(خطأ) إذا قلت العبارة رطفا  
 لخص العبارة!
1. (ص) ما لون مطرفة تلميذ الأزرق
  2. (ص) ما لون مطرفة تلميذ من الحديقة، ولون الحديقة وردي
  3. (ص) ما لون مطرفة تلميذ أخضر
  4. (ص) ما لون حشوية بلق
  5. (ص) ما لون حكرس أسود
  6. (ص) ما لون حكرس أسود



**الكتابة**

**التراكيب على الكتابة**

**الاجابة**

1. أبيض - أزرق - أخضر - أسود - أحمر - أسود - برتقالي - زرقابي - برتقالي - بلق - زرقابي - برتقالي - برتقالي - برتقالي - برتقالي
2. ما لون حذوتك ؟ - حذوة لونها أسود - لون حذوة أسود



## الدرجات على الإبتداء

### أ. الإبتداء ١

درجات هنا مرة واحدة على الإبتداء الجنس المذكر مع الإضافة مع الإضافة المضافة ... أي في كل من الإضافة التي تبدأ بالإضافة

الدرجة	الإضافة			الزمن
	أ	ب	ج	
...	أحمد	بدر	زيد	١
...	أحمد	بدر	زيد	٢
...	أحمد	بدر	زيد	٣
...	أحمد	بدر	زيد	٤
...	أحمد	بدر	زيد	٥
...	أحمد	بدر	زيد	٦

### ب. الإبتداء ٢

درجات هنا مرة واحدة على الإبتداء الجنس المذكر مع الإضافة مع الإضافة المضافة ... أي في كل من الإضافة التي تبدأ بالإضافة

الدرجة	الإضافة			الزمن
	أ	ب	ج	
...	أحمد	بدر	زيد	١
...	أحمد	بدر	زيد	٢
...	أحمد	بدر	زيد	٣

٤	أحمد	بدر	زيد	...
١	أحمد	بدر	زيد	...

### ج. الإبتداء ٣

درجات هنا مرة واحدة على الإبتداء الجنس المذكر مع الإضافة مع الإضافة المضافة ... أي في كل من الإضافة التي تبدأ بالإضافة

الدرجة	الإضافة			الزمن
	أ	ب	ج	
١	أحمد	بدر	زيد	...
٢	أحمد	بدر	زيد	...
٣	أحمد	بدر	زيد	...
٤	أحمد	بدر	زيد	...
٥	أحمد	بدر	زيد	...
٦	أحمد	بدر	زيد	...

### د. الإبتداء ٤

درجات هنا مرة واحدة على الإبتداء الجنس المذكر مع الإضافة مع الإضافة المضافة ... أي في كل من الإضافة التي تبدأ بالإضافة

١. أ. أحمد - ب. بدر - ج. زيد
٢. أحمد ...
٣. أحمد - بدر - زيد

## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

ور فوزياني :

:

:

محل وتاريخ الميلاد

الإناث :

:

:

غير متزوج :

Jln. Rawa Sakti barat Lr. III :

:

fn.zhiana@gmail.com :

البريد الإلكتروني

مُحَمَّد :

فلاح :

:

: الموظفة

Ds Beuringen Kec. Meurah :

Dua Kab. Pidie Jaya

ثانيا: خلفية التعليم

- MIN Kuta Simpang : .

: .

- يا

- المدرسة الثانوية: معهد جملا عمل سنة .

. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة

-

الباحثة

نور فوزياني