

تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)

رسالة

اعداد :

هلدا يوني مراندي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٧٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الخثومية

دار السلام - بندا اتشي

قرار اللجنة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : 23 يناير 2019
17 جمادى الأولى 1440

إعداد

هلدا يوبي مراندي

رقم القيد: 140202172

بندا آتشيه

لجنة المناقشة:

سكرتير
S.Ag, لقمان

الرئيس
دكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو العضو

الماجستير

فطراي، الماجستير شاه منان،

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



رسالة

تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

هلدا يوني مراندي

رقم القيد: 140202172

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية
فطاني، الماجستير

المشرف الأول
دكتور بخاري مسلم، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : هلدا يوني مراندي

مكان الميلاد وتاريخه : مولبوه، 24 يوني 1996

رقم القيد : 140202172

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ننتهى إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها ا لآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشي، 23 يناير 2019



رقم القيد: 140202172

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَى
رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾.

(سورة الانشراح : 5-8)

صدق الله العظيم

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ

(رواه ابن عبد البر)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث الذي يقرره قسم تعليم اللغة العربية بكلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة، ويختص البحث هذه الرسالة تحت الموضوع : " تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)"

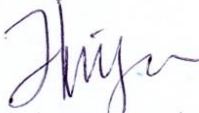
وتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماحستير والأستاذة فطاني الماحستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا كاملا من أوله إلى آخره، لعل الله باركهما وجزاهما جزاء كثيرا. وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها قد ربيها تربية سليمة، ربي اغفر لها ولولديها وارحمهما كما ربيها صغيرا ولجميع الأساتذ والأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري. وكذلك يقدم بالشكر الجزيل لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدواهم بأفكارهم وأوقاتهم في إتمام كتابة هذا البحث، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير لرئيسة بالمدرسة الثانوية الحكومية Meulaboh الأستاذ جوت
أسوادي الماجستير. وللمدرّس اللغة العربية الأستاذ ملياسير ، S.Pd.I، ولجميع المدرّسين
والطلبة الذين أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى أن يعطيهم الله
أجرا عظيما. وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، وإن
كان قد بذل كل جهده في إعداد هذا البحث، لذ اللّٰهرجوا من القارئن نقدا بنائيا
خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذا البحث ولعل هذا البحث نافعة له وللقارئن
جميعا.

آتشه، 23 يناير 2019

بندا


هلدا يوني مراندي

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين	(ب)
اقرار الباحثة	(ج)
استهلال	(د)
أهداء	(هـ)
شكر تقدير	(و)
قائمة المحتويات	(ح)
قائمة الجداول	(ي)
قائمة الملحقات	(ك)
مستخلص البحث	(ل)
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	(م)
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	(ن)

الفصل الأول : أساسية البحث

أ - مشكلة البحث	1
ب -أسئلة البحث	3
ج - أهداف البحث	3
د - أهمي البحث	3
هـ - حدود البحث	4
و - مصطلحات البحث	4
ز - الدراسات السابقة	6
ح - طريقة كتابة الرسالة	8

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ - مفهوم الاختبار وأهدافه الاختبار.....9
- ب -تحليل بنود الأسئلة وفوائده.....11
- ج - مواصفات الاختبار الجيد12

الباب الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث15
- ب -مجتمع البحث وعينة.....16
- ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها17
- د - طريقة تحليل البيانات18

الفصل الرابع : نتائج البحث والتحليلها

- أ - عرض البيانات وتحليلها.....21
- ب -مناقشة البحث38

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ - نتائج البحث41
- ب -المقترحات.....42

المراجع

- المراجع العربية43
- المراجع الأجنبية.....44
- المراجع الإنترنت45

قائمة الجدول

- الجدول 1-4 : عدد طالبة في MAN Meulaboh 21
- الجدول 2-4 : المباني بـ MAN Meulaboh 22
- الجدول 3-4 : نتيجة تحليل بنود السؤال من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار،
درجة الصعوبة ومعامل تمييز 23
- الجدول 4-4 : نتائج المقررة من صدق الاختبار 26
- الجدول 5-4 : الحساب لصدق الاختبار بالسؤال 1 27
- الجدول 6-4 : نتائج صدق الاختبار 28
- الجدول 7-4 : نتائج المقررة 30
- الجدول 8-4 : الحساب لثبات الاختبار بتجزئه إلى تصنيف (أرقام أسئلة الأول
وأرقام أسئلة الأخير) 31
- الجدول 9-4 : نتائج المقررة 32
- الجدول 10-4 : نتائج درجة الصعوبة 33
- الجدول 11-4 : نتائج مقررة من معامل تمييز 35
- الجدول 12-4 : نتائج معامل التمييز بالرمز 36

قائمة الملحقات

- 1 - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه عل تعيين المشرفين
- 2 - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه عل القيام بالبحث
- 3 - إفادة مدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh عل إتمام البحث
- 4 - ورقة الامتحان
- 5 - ورقة إجابة السؤال
- 6 - صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة
- 7 - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الاختبار)

الاسم الكامل : هلدا يوني مراندي

رقم القيد : 130202172

إن موضوع هذا البحث هو تحليل اختبار النهائي. ومن الأسباب التي دفعت الباحثة إلى كتابة هذه الرسالة أن الطلبة وجدوا نتائج أقال من معيار الحد الأدنى. كان أسئلة الاختبار لم يكون من خلال عملية التحليل حتى لا تعرف أي المؤشرات لم تتحقق عند الطلبة. وأما عرض البحث التي تريدها الباحثة أن توضحها في هذا البحث فهي لمعرفة بنود الأسئلة بتدريس اللغة العربية في الصف XI IPA 3 السنة 2016/2017 مناسبة من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز. تحليل بنود السؤال هو تجربة على جودة السؤال للحصول على المعلومات عن خصائص السؤال. وأما المنهج الذي استخدمت الباحثة هي منهج الوصفي الكمي يكون من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز، وأدوات البحث هي أسئلة الاختبار في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh السنة 2016/2017. وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي كل طلبة في الصف XI بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh وعددهم 208 طالبا والعينة في هذه الرسالة فهي الطلبة في الصف 3 XI IPA وعددهم 21 طالب وأما نتائج من هذه الرسالة فهي بنود سؤال الاختبار التي يقدمها المدرس فغير مناسبة بتطوير نفس الطلاب. وهذه النتيجة تحصل من درجة صدق الاختبار وثبات الاختبار ومستوى الصعوبة ومعامل التمييز من 40 سؤالا للاختبار، هناك سؤال يعني 7,5% في فئة متوسطة و22,5% في فئة مقبولة و70% في فئة راسبة. أن جميع الثبات من الأسئلة وهي 0,26 وتدخل في فئة راسبة. كانت درجة الصعوبة في هذه الرسالة يعني أن أسئلة الاختبار 5% في فئة سهلة و30% في فئة متوسط و65% في فئة صعبة. أن طاقة التمييز في كل سؤال وهو 5% في فئة جيدة و22,5% في فئة متوسطة و32,5% في فئة مقبولة و37,5% في فئة راسب

Abstract

Title : The analysis on the final exams in MAN MEULABOH

Name : Hilda Yuni Mirandi

Student registration : 140202172

The purpose of this research is “the analysis on the items of arabic” of grade XI IPA 3 MAN MEULABOH in academic year 2016/2017 by measuring the validity, reability test, level difficulty and discriminating power. The research is descriptive study. The test being analyzed are 40 multiple choice items. The data were collected by using a documentary technique. The data were taken from the items of arabic, answer key and student answer sheets. The population in this research is all student of MAN MEULABOH there were 208 person. The finding shows that the result of this study proved that the items presented by the teacher has not been precise to the procedure of making the right test items. All of this result was derived from the validity test, reability, level difficulty and discriminating power. The analyzed validity of items were 7,5% in netral, 22,5% low and 70,5% is poor, and the reability test were 26% should be dropped. The analyzed level difficulty of items were 5% easy categories, 30% netral categories and 65% difficult categories, and the discriminating power were 5% good categories, 22,5% netral categories, 32,5% low categories and 37,5% poor categories.

ABSTRAK

Judul : Analisis ujian akhir di MAN Meulaboh
Nama : Hilda Yuni Mirandi
NIM : 140202172

Skripsi ini berjudul analisis butir soal bahasa Arab. Penyebab peneliti mengangkat judul ini untuk melihat kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa Arab, dan juga melihat kualitas soal yang dibuat oleh guru apakah sudah sesuai dengan syarat-syarat butir soal yang baik atau belum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas soal ujian akhir di MAN Meulaboh mata pelajaran bahasa kelas XI IPA 3 tahun ajaran 2016/2017. Analisis butir soal adalah pengujian terhadap mutu soal agar diperoleh informasi tentang karakteristik soal tersebut. Ada dua macam analisis butir soal yaitu analisis butir soal secara kualitatif dan analisis butir soal secara kuantitatif. Ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, derajat kesukaran, dan daya pembeda. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI sebanyak 208 orang, adapun sampelnya sebanyak 21 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes untuk memperoleh data soal ujian, kunci jawaban, lembar jawaban seluruh peserta ujian. Adapun hasil dari penelitian ini adalah butir-butir soal yang disajikan oleh guru belum terlalu tepat dengan tata cara pembuata butir-butir soal ujian yang benar. Hasil ini didapat dari nilai tes validitas, reabilitas, derajat kesukaran dan daya beda. Ditinjau dari segi validitas yang terdiri dari 40 soal diperoleh persentase sebanyak 7,5% dengan kategori cukup, 22,5% dengan kategori rendah dan 70% dengan kategori sangat rendah. Adapun reliabilitas nya adalah 26%. Selanjutnya uji derajat kesukaran diperoleh persentase sebanyak 5% dengan kategori mudah, 30% dengan kategori sedang dan 65% dengan kategori sulit. Kemudian uji daya beda diperoleh persentase sebanyak 5% dengan kategori baik, 22,5% dengan kategori cukup, 32,5% dengan kategori rendah dan 37,5% dengan kategori sangat rendah.

الفصل الأول

أساسية البحث

ط - مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الذي أنزل الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها معنى ومبنى وإشتقاقا وتركيبا، بل هي من أرقى لغات العالم. وهذه اللغة التي ما نزال نستخدمها في الكتابة وتأليف والأدب يأرخها الشعر الجاهلي والقرآن الكريم وحديث الشريف.¹ ولذلك تكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة للمدارس أو المعاهد التربوية.

التقويم هو جزء من تنفيذ التعليم لا يستطيع أن يفرّق بين عملية التعليم وهذا لأن التعليم له ثلاثة قياس مترابطة بعضها بعض. التقويم هو نشاط يتم إجراؤه لقياس وتقويم لتحصيل المستوى الدراسي، فضلا عن الأساس لإتخاذ القرارات بأن عملية التعليم جيدة أو مازالت حجة على الإمتياز. إضافة إلى ذلك استخدام المناهج الدراسية وعملية التعليم الصحيحة يحتاج إلى نظام تقويم الجيد ومخطط لها.²

التقويم هو شيء مهم، لأن نتائج نشاط التقويم يمكن أن تجعل جودة للمدرسين والطلبة. ومن أساس نشاط التقويم هو عملية إعطاء نتائج التعلم الذي تحدث في شكل تفسير ينتهي بالحكم. ولذلك يتم تقويم نتائج التعلم على أساس مستمر لنظر تطور عملية التعليم، وتحسين النتائج في الاختبار اليومي والاختبار النصفوي والاختبار النهائي

¹عفيف دمشقية، الأطاء الشائعة و أثرها في تطوير اللغة العربية، بيروت: دار الفكر اللبناني، 1990، ص.11.

²Dr. Sukiman, M.Pd. *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012), h. 11.

يتطلب تنفيذ التقويم يحتاج إلى البنود السؤال الجودة وذلك لضمان جودة الاختبارات المقدمة.³

الاختبار هو أداة تقويم تعليمية لها دور هام في قياس نتائج تعلم الطلبة وتحتاج إلى إيلاء الاهتمام صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة صعوبة، و معامل التمييز وكذلك اختبار هذه المسألة مناسبة بالتقويم المستعمل. ومن المتوقع أن أداة التقويم هي جودة الاختبار اهتماما بحسن المشكلة، صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة صعوبة، ومعامل التمييز.

تنفيذ الاختبار النهائي للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh الصف الثاني السنة الدراسية 2017/2016 باستخدام أسئلة موحدة جمعها معلمو اللغة العربية. ولكن إعداد سؤال الاختبار لم يكن من خلال عملية التحليل، حتى لا يعرف أي المؤشرات لم تتحقق عند الطلبة. وبالإضافة أن قيمة تحصيل الطلبة في المواد منخفضة مع أن الطلبة قد وجدوا أن النتيجة أقل من معيار الحد الأدنى اكتمال من 7.8 يكون بعضهم حصلوا على أدنى من المعيار.

تحليل الأسئلة هو نشاط يتم القيام به لتحديد أوجه النقصان في اختبار نتيجة التعلم. تحليل الأسئلة تهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة، وأقل جيدة، ومشكلة سيئة. مع تحليل الأسئلة يمكن الحصول على معلومات حول مشكلة سيئة والدليل على تحسينها.⁴ تريد الباحثة أن تبحث عن تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من جهة جودة بنود الاختبار، والتي تهدف إلى معرفة نوعية أسئلة الاختبار النهائي بالمدرسة

³Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B. Analisis soal ujian akhir semester ganjil kelas XI negeri buatan tim guru mata pelajaran Biologi Kabupaten Takalar tahun pelajaran 2013-2014 (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/4979>), h. 85

⁴Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B. Analisis..., h. 89

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh للصف الثاني وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن " تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)

ي - أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة يمكن أن تحدّد الباحثة بعض المسائل فيما يلي:

- 1 كيف كانت بنود الاختبار من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh ؟
- 2 كيف درجة الصعوبة من بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh ؟
- 3 كيف معامل التمييز من بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh ؟

ك - أهداف البحث

حسب أسئلة البحث السابقة، فمن الأهداف في هذا البحث:

- 1 التعرف على مناسبة بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار.
- 2 التعرف على درجة الصعوبة بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh
- 3 - التعرف على معامل التمييز بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh

ل - أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

1 -المدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا والاعتبارات المادية في صنع الأسئلة القادمة وذلك لتحسين جودة الأسئلة يصبح أكثر صحة ومرجع في اختيار الأسئلة.

2 -المدرسة

بهذا البحث العلمى يرجى أن ترفع درجة تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh

3 -الباحثة

ترجى نتيجة البحث أن تزيد معرفتها في تحليل صدق الاختبار وثابت الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز لأسئلة الاختبار خصوصا في درس اللغة العربية لمعرفة جودة عملية تدريس اللغة العربية وأن يكون زادا لها في المستقبل.

م - حدود البحث

لكيلا تكون هذه البحتة أوسع، في مجال البحتة على الأشياء التالية:

1 - الحد الموضوعي، تحليل الاختبار النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Meulaboh من ناحية صدق الاختبار وثابة الاختبار ودرجة الصعوبة ومعمل

التمييز

2 - الحد المكاني، يقتصر هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Meulaboh للصف الثاني

3 - الحد الزمني، يسير البحث على الطلبة الذين يتعلمون في الفترة 2016-

2017م.

ن مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن تشرح بعض المعان المصطلحات الموجودة في موضوع الرسالة تسحياً لمعرفة المقصود وتجنباً عن الأخطاء في فهمها وهي:

1 الاختبار

والاختبار لغة يأخذ من كلمة "اختبر-يختبر-اختبار" بمعنى الامتحان، وعند بعلبكي، بمعنى تجريبية وفحص، وجمعه اختبارات. وقال نور كانباجنا أن الاختبار هو الطريقة للتقويم على شكل إعطاء الواجب أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو المجموعة حتى يحصل النتيجة عن موقف أخلاقية وإنجازته وكذلك يمكن الاختبار مقارنة بين الطلبة على أساس نتيجة المعيارية المعينة.^٥

والمراد بالاختبار النهائي في هذه الرسالة هي مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتعيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكهم، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أرتبه ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو لمهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها تجريبياً أو شفها.

البند جمعه بنود : العلم الكبير البحيرة، الفصل أو الفقرة من الكتاب، القيد، الحيلة. يقال "فلان كثير البنود" اي الحيل (فارسية)^٦

سؤال ج سؤالات وأسئلة : ما يطلب من طالب العلم الاجابة عنه في الامتحان

^٥ دوى نور مالا رحماني، 2016م، تحليل جودة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (درسة في الابتدائية الاسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج) رسالة ماجستير، جامعة مولان مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ص. 54.

^٦ Louis Ma'kif, *Al-Munjid fi al-lughah wa al-A'lam*, (Beirut: Dar al-Masyriq, 2003), h.167

يتوقع ان يحتفظ المدرس بالأسئلة التي تتمتع بخصائص جيدة في ملف خاص،
وأهم من هذه الخصائص صدق المحتوى والفقرة وانسجامها أو مدى مناسبتها
للهدف التدريسي الذي تقيسه وصدقها التمييزي أي قدرتها في التمييز بين الطلبة
حسب مستوياتهم التحصيلية، وكذلك مستوى صعوبة الفقرة.
والمراد بنود الأسئلة في هذه الرسالة هي اختبار الذي اعدة المعلم من قبل ثم
يستخدمه المعلم نفسه ومرتبة لقياس مستوى إحالة الطلبة إلى الموضوع الذي يقدمه.

س - الدراسات السابقة

يلزم على الباحثة أن يعرض عن الدراسات السابقة في مجال تحليل بنود سؤال
الاختبار في المادة اللغة العربية بـ MAN Meulaboh. أما دراسة السابقة التي المناسبة:

1 رسالة الماجستير كتبها جفري نغرويات (2013)، تحت الموضوع: تحليل

بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام

الدراسى 2012-2013. "مسائل البحث في سؤالين هما :

1) كيف قوة التفريق الأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان

ماديون

2) كيف درجة الصعوبة الأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع

كرادينان ماديون؟

وهذا البحث نوع من الدراسة الكيمة، ونتائج البحث من هذا البحث:

كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسى 2012-2013: 10% بالتقدير "ضعيف جيد"، و 5% بالتقدير "ضعيف"، و 30% بالتقدير "مقبولا"، و 30% بالتقدير "جيذا"، 25% بالتقدير "ممتاز".

كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسى 2012-2013: 25% بالتقدير "صعبة"، 25% بالتقدير "متوسط"، 10% بالتقدير "سهلة"^٧

2 كتب عماد الدين رسالته عن تقويم بنود الاختبار في مادة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua .

فأم منهج البحث في هذا البحث فهي منهج الوصفي التحليل . فأم أهداف البحث فهي: يهدف اليها مدرسان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua ولمعرفة عملية التي يجري بها ولعرفة كيفية انتفاع مدرسا اللغة العربية نتائج الاختبار لتحسين عملية التعليم والتعلم.

فالتتائج من هذا البحث فهي: تقيس قدرة الطلبة على اللغة العربية وأم العملية التي يجري بها المدرسان في وضع بنود الاختبار فهي أن يقوم بالتقويم في نهاء الدراسة الإمتحان التحريري وإن المدرسين يقدمان بنود الأسئلة إلى الطلبة ما

^٧ جفري نغروياتي، تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسى 2012-2013 ، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية، 2014)، ص. 24.

تناسب من قواعد بنود الاختبار الصحيحة لأن أكثر الأسئلة تناسب بقواعد الاختبار وإن المدرسين يأخذان نتائج الاختبارا لتحسين عملية التعليم والتعلم ولمعرفة جودة الطلبة في التعليم.⁸

ع - طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة 2016.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.⁹

⁸ عماد الدين 2010 م تقويم بنود الاختبار في ملدة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua رسالة جامعة الأولى، (دار السلام بند أتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)، ص. 16.

⁹ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016* (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2016).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم الاختبار وأهدافه

الاختبار النهائي هو جزء من التقويم التي تهدف إلى قياس وتقييم قدرات الطلبة يمكن تحديدًا للمعلمين هل الطلبة يستطيعون أن يواصلوا التعلم إلى مستوى عالي أو تحتاج إلى زيادة الاختبار. عرض من الاختبار النهائي هو شكل من أشكال التعلم التي تقيس نتائج تعلم الطلبة بعد تعلم الكفاءات التي تم تدريسها في مستوى واحد. فإن أداة التقويم المستخدمة في الاختبار النهائي هي الاختبار.

الاختبار هو أداة التي مناسبة لمعرفة النجاح أو الفشل في عملية التعليمية. والاختبار هو أداة المستخدمة لجمع المعلومات حول قدرة الطلبة على معرفة نجاح وفشل الطلبة بعد التعلم ولكن بالمقارنة مع أدوات الأخرى الاختبار هو الرسمي لأنه ملئ بلجود. ¹⁰ ومن البيانات الموجودة في الاختبار فتأخذ الباحثة الخلاصة عن الاختبار هو إحدى من أدوات التقويم لقياس أو لجمع المعلومات لمعرفة نجاح وكيفية الطلبة عن المواد أو المحتوى في الدرس وتنفيذها بشفوية أو مكتوبة.

إن الاختبارات اللغوية جزء من أجزاء التقييمات التي تهدف إلى قياس مستويات الطلبة في استيعاب اللغة. كانت مهارات لغوية أم عناصرها وبيان مدى تقدمهم فيها. أن الاختبار اللغوية هي أداة لتقويم الطلبة وتحصيلهم ووسيلة للتعليم، ولا تعتبرها وسيلة لتحدي الطلبة وتحقيقهم لأن العملية التربوية لن يكتب لها النتائج الحقيقي ما لم يوفر لها المناهج التربوي الصحيح. قال رشدي أحمد طعمة: هو مجموعة من الأسئلة يطلب من

¹⁰ Novi Dewi Revina, 2014, Analisis mutu soal UAS Gasal dibidang studi IPA SMP kelas VIII di Kecamatan Jatilawang tahun ajaran 2013-2014 (diakses 18 oktober 2017), h. 43.

الطالب أن يستجيب لها، يهدف لقياس مستواه في مهارة لغوية متينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها :

1 - قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى

إتقانه لمهارتها. مثل ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.

2 - التقويم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله

ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة طلاب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتابعة.

3 - التجريب. تستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي. إذا أردنا القارنة

بين طريقتين تدريس لنعرف أيهما هي الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلبة ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.^{١١}

ب - تحليل بنود الأسئلة وفوائده

كان تحليل بنود الأسئلة هو نشط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة

التي كتبه.^{١٢} وقال أريكنتو تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي سيعطي معلومات

^{١١} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح، ص. 79.

^{١٢} Tutut Kurniawan, Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar, *Journal of Elementary Education*, Vol. 4, No. 1, 2015, h. 2

خاصه عن بنود الاختبار تتكون بها. تحليل جودة الاختبار هو مرحلة وجبة اتخاذها لمعرفة مستوى جودة الاختبار، كل الاختبار أو بنود الأسئلة جزءا من الاختبار.^{١٣} واعتمادا على خلاصة أن تحليل بنود الأسئلة هو نشاط المعلم لتحليل بنود الاختبار التي كتبه لحصول على جودة الاختبار جيدة قبل قدّمه المعلم لطلبة.

كان تحليل بنود الأسئلة عمّا بطريقتين وهي التحليل النوعي والتحليل الكمي. يجري التحليل النوعي على أساس قواعد في كتابة الأسئلة التي يجب مراعاتها في التحليل النوعي وهو المواد، الإنشاء، اللغة أو الثقافة، والإجابات الرئيسية. يتم إجراء التحليل الكمي على أساس التجريبية.^{١٤} فضلا عن يتم اعتباره في التحليل الكمي هو لفرق مدى إمكانية تمييز العناصر للطلبة ذوي الكفاءة العالية والكفاءة المنخفضة. ولذلك يتم إجراء التحليل النوعي قبل استخدامه وتحليل الكمي بعد استخدامه.

الفوائد نشاط تحليل على الجميع بنود الأسئلة كمايلي:^{١٥}

- 1 تحديد الأسئلة الزائف أو الكاملة
- 2 -تحسين بنود الأسئلة من خلال ثلاثة مكونات للتحليل، وهي مستوى الصعوبة
- 3 -مراجعة الأسئلة غير المتعلقة بالمواد التي تدريسها عدد الأطفال الذين لا يستطيعون الإجابة عن الأسئلة.

¹³ Muslikah Purwanti, Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan menggunakan Microsofy Office Excel 2010, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 7, No. 1, 2014, h. 83

¹⁴ Didik Setyawarno, Penggunaan Aplikasi Software Iteman (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik, *Artikel (Fak. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta)*: h. 2

¹⁵ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 164

ج - مواصفات الاختبار الجيد

الاختبار الجيد لقياس اللغة أو سواها، لابد أن يتصف بصفات خاصة. يجب أن يكون صادقا أي يقيس ما يراد له أن يقيس. ويجب أن يكون ثابتا. لو أجاب عليه الطالب ثانية لحصل على العلامة ذاتها تقريبا. ولتكون ثابتا يجب أن يكون واضح التعليمات.^{١٦}

والاختبار الجيد مميز يظهر الفروق بين الطلبة، وهذا يستدعي احتواءه على أسئلة متفاوتة في درجات الصعوبة. كما أنه يمثل المادة موضع الفحص تمثيلا جيدا، والوقت المخصص له كاف، وتعليماته كافية واضحة لا لبس فيها، وتدرجه سهل غير معقد، وشكله معقول مرتب، وطباعته واضحة خالية من الأخطاء الطباعية. يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات الغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها وقن لها خبراء الاختبارات من العلماء اللغة وأهم هذه الصفات:^{١٧}

1 - صدق الاختبار

عندما نقول بأن الاختبار الصدق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه، أو الذي يحقق العرض الذي أعد لأجله، وأن الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يقيس بدرجة مقبولة من الدقة، لا يعني أن تعريف كل من الصدق والثبات أصبح واضحا وتما، فالتعريف الممتروح هنا تعريف عام، ولن يتضح المعنى الحقيقي قبل الحديث عن أخطاء القياس وعلاقتها بالصدق والثبات، وعلاقة الصدق بالثبات،

^{١٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ... ص. 24.

^{١٧} محمد عبد الخالي محمد، اختبارات اللغة الرياضية: المملكة العربية السعودية، ص: 38.

والمعاني المختلفة لكل من الصدق و الثبات أو ما يشار إليها عادة أنواع الصدق

وأنواع الثبات، أو طرق تقدير الصدق والثبات.^{١٨}

يتم صدق الاختبار من خلال واحدة من أنسب طرق الإثبات، استنادا إلى البيانات التي يمكن تقديمها لتقديم تفسير لملاءمة النتيجة نتيجة الاختبار مع القدرة على القدرة التي يقاسها الاختبار . يمكن التحقق من جوانب الصلاحية الأخرى، حيثما كان ذلك ممكنا، لتكملة وتعزيز واختبار إثبات مطابقة الاختبار بهدفه النهائي.^{١٩}

2 - ثبات الاختبار

الثبات هو جمد وأما الثباتية الطلبة يترجم بثابتة إذا كن هذه الكلمة يواصل بالإختبار كأداة التقويم وهذه النتائج الطلبة. فالإختبار نتائج التعلم يقال الثباتية، و إذا النتائج يجري باستعمال الموضع متساويا ويدل على النتيجة متساوية بصفة تثبيت. الاختبار له الباتية أما النتيجة المعتدلة.^{٢٠}

3 - درجة الصعوبة

قد يتمتع الاختبار بدرجة ثبات وصدق عاليين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي التصحيح والإمكانات المادية وعدم توافر الظروف التي يتطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانات وقدرات الجهة المنفذة له. لذا كان من الازم أن يضع الشخص المكلف بوضع الاختبار بعض الاعتبارات

^{١٨} أحمد عودة، القياس و التقويم في العملية التدريسية، ...، ص. 315

^{١٩} Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan evaluasi dan tes bahasa arab*, (Tangerang Selatan : alkitabah, 2012), h. 176.

^{٢٠} Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan ...*, h. 178.

العملية نصب عينيه ومن هذه الاعتبارات: فهي التصحيح والإقتصاد وإجراء الاختبار وتطبيقه.

4 - معامل التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. ففي كل صف من الصفوف نجد تبايا بين الدارسين، فهناك المتفوقون والضعاف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات فإن على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدرة الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجيب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع.²¹

²¹ Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan...*, h. 184.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ منهج البحث

كان منهج البحث يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيم على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.²² وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو منهج الوصفي الكمي (Deskriptif Kuantitatif).

إن بحث الكمي (Quantitative research) هو البحث الذي تستخدم للبحث في مجموعة أو عينة محددة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث يكون ورقة الامتحان وإجابة السؤال. والبحث الوصفي (descriptif research) هو أسلوب بحث يحاول وصفي وتفسير كما هي.²³ البحث الوصفي الكمي (deskriptif kuantitatif) هو يعرض هذا المدخل لتصوير أغراض البحث بواسطة البيانات الموجودة.²⁴

طريقة البحث المكتبي (Library Research) فهي أن يأخذ الباحث بإطلاع الكتب المتعلقة بموضوع الرسالة.

1 طريقة البحث الميداني (Field Research) وقامت الباحثة في هذه الرسالة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدرس في اللغة العربية في المدرسة

الثانوية

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية...، ص. 13.22

²³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2015), h. 157.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 29.

وتحليل البحث البيانات على أساس البحث الكيفي، وهو البحث الذي يهتم بوصف البيانات لجميع أحوالها وتحليلها. وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره جامعة الرانيرى في كتاب الرسالة المسمى بـ :
"وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية سنة 2016.

ب - مجتمع البحث وعينته

ومما لا شك أن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. ومجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسة. وأما عينة البحث الأصل في البحوث العلمية أن تجرى على جميع أفراد مجتمع البحث لأن ذلك أدعى لصدق النتائج، ولكن يلجأ الباحثة لاختيار عينة منهم إذا تعذر ذلك بسبب كثرة عددهم مثلاً.²⁵

المجتمع في هذا البحث هو كل طالبة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh وعددهم 208 طلباً وأما العينة في هذه الرسالة فهي الطلبة في 3 IPA XI وعددهم 21 طالباً.

صالح ابن حمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. 93.²⁵

“apabila subjek kurang dari 100, lebih baik dipilih semua, sehingga penelitiannya merupakan populasi. Selanjutnya jika subjeknya melebihi 100, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung dari kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan biaya.”²⁶

المعنى : إذا كان المجتمع أقل من المائة فأفضل أن يؤخذ كله حتى يكون البحث بمجتمع المجتمع. وإذا عدده أكثر من المائة فتأخذ 10-15% أو 20-25% أو أكثر منه.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

يراد بطريقة جمع البيانات هي الإجراءات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحث ومنها الاستبانة والمقابلة والملاحظة والاختبار والوثائقية وغير ذلك.²⁷ وإن أدوات هي أداة تُستخدم لجمع البيانات أو المعلومات المفيدة للإجابة على المشكلات البحث. لهذا البحث وأدوات البحث هي أوراق امتحان وإجابة الطلبة.

تستخدم الباحثة الطريقة الوثائقية طريقة رئيسية لأن نوع هذا البحث هو بحث مكتبي كما ورد قبله والبحث المكتبي يعني البحث الذي تسلك عليه الباحثة بجمع البيانات والحقائق من الكتب ودفاتير اليومية والمقالات والكتاب المعينة.²⁸ والطريقة الوثائقية هي التنقيب عن الحقائق أو البيانات المكتوبة من الكتاب والتسجيلات

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi. Aksara, 2008), h.116.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h. 172.

²⁸ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar- Rijal Institute, 2007), h. 85.

وملاحظة الاجتماع والمقابلة وغيرها.²⁹ هذه الطريقة استخدمتها الباحثة يمكن لجميع البيانات الوثائقي.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل بنود الأسئلة لحصول المعلومات المهمة للمعلمين عن الأسئلة الجيدة التي كتبه المعلم. تحليل بنود الأسئلة يعمل بطريقة البحث صدق الاختبار، ثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز. وهذا الشرح لهذه بنود الأسئلة.

1 - صدق الاختبار

والحساب يعمل بالرمز korelasi product moment³⁰:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

ليان :

= N عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

= Y مجموع النتيجة

= X عدد النتيجة من بنود السؤال

2 ثبات الاختبار

ليان:

= r₁₁ مستوى ثبات الاختبار جمعا

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, h. 266.

³⁰ Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan....*, h 195

$$r^{1/2 1/2} = \text{الثبات نصف الاختيار}$$

3 درجة الصعوبة

إن الاختبار جيدا يوجد فيه درجة الصعوبة. ولتحليل صعوبة الاختبار فاستخدمت الباحثة الرموز التالي³¹:

- P : معمل صعوبة الاختبار
R : عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة
T : عدد جميع الطلاب في الصف
4 معامل التمييز

- D : معمل التمييز
Rh : عدد الطلاب المجيبا الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا
Rl : عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى
Th : عدد الطلاب في المجموعة العليا
Tl : عدد الطلاب في المجموعة الأدنى
Ph : نسبة الطلاب المجيبات الأسئلة في العليا
Pl : نسبة الطلاب المجيبات الأسئلة في الأدنى

³¹ Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan...*, h. 183.

الفصل الرابع

نتائج البحث والتحليلها

أ - عرض البيانات وتحليلها

1 لمحة عن ميدان البحث

إن MAN Meulaboh هي إحدى المدارس الإسلامية في Aceh Barat التي تعلّم تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. كانت المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية Meulaboh من المدرسة التربوية الإسلامية المشهورة في Aceh Barat و تقع في الشارع Drien Rampak وقد بناه Cut Aswadi ويكون رئيسا فيه. وكان عدد الطلبة الذين يدرسون في هذه المدرسة يبلغ عددهم 801 طالبا. والجدول ويوضع عدد طالبا في هذه المدرسة كما ظهر في الجدول:

الجدول 1-4

عدد طالب في MAN Meulaboh

الرقم	الصف	قسم	المجموع
1	X	العلوم الطبيعية (IPA)	278
		العلوم الاجتماعية (IPS)	
2	XI	العلوم الطبيعية (IPA)	208
		العلوم الاجتماعية (IPS)	

315	العلوم الطبيعية (IPA)	XII	3
	العلوم الاجتماعية (IPS)		
801	6	العدد الإجمالي	

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh لها مبان تستخدمها طلبة في

قضاء حوائجهم اليومية. فقد أعدت المدرسة بعض المباني كمايلي:

الجدول 4-2

المباني بـ MAN Meulaboh

الرقم	أنواع المباني	العدد
1	غرفة مدير المدرسة	1
2	غرفة الدراسة	27
3	غرفة المدرسين	1
4	المكتبة	1
5	مصلی	1
6	المرحاض	7
7	ميدان	1
8	معمل اللغة	1
9	معمل الحاسوب	1
10	معمل الفيزياء / البيولوجي	1
11	منتزه	1

المجموع	43
---------	----

وذلك المباني بعضها تستخدم كوسائل التعليم اللغة العربية. فهو غرفة الدراسة، المكتبة ومعمل اللغة . تلك المباني تساعد وتسهلهم في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية وتعلمها.

كان البحث تهدف لمعرفة جودة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني في السنة الدراسية 2016/2017. وأما جودة الاختبار يتكون من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة ومعامل التمييز. وفي عملية الاختبار باستخدام الاختيار من متعدد (multiple choice) وعدده 40 سؤالاً التي حضره 21 طالباً.

والمراد بأدوات جمع البيانات هي إجابة الطلاب وورقة الأسئلة. وأما طريقة جمع البيانات هي الاختبار وتحليل البيانات باستخدام الصيغة.

2 تحليل البيانات

الجدول 3-4

نتيجة تحليل بنود السؤال من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة ومعامل تمييز.

رقم	صدق الاختبار	ثبات الاختبار	درجة الصعوبة	تمييز
1	-0,30	0,26	0,19	-0,21
2	0,11		0,10	-0,01

-0,03	0,29		0,09	3
-0,01	0,10		0,04	4
-0,12	0,24		-0,06	5
0,34	0,48		0,36	6
0,00	0,00		0,00	7
0,35	0,38		0,33	8
0,25	0,33		0,22	9
-0,04	0,38		0,06	10
0,44	0,43		0,38	11
-0,09	0,95		-0,02	12
-0,07	0,24		-0,02	13
-0,11	0,14		-0,22	14
0,04	0,38		0,15	15
0,00	0,00		0,00	16
0,24	0,52		0,13	17
0,22	0,71		0,15	18
0,17	0,19	0,26	0,09	19
-0,11	0,14		-0,06	20
0,18	0,10		0,04	21
0,44	0,43		0,46	22

0,35	0,29		0,09	23
0,27	0,14		0,37	24
0,72	0,48		0,50	25
0,16	0,29		0,30	26
0,09	0,05		0,04	27
0,34	0,48		0,36	28
0,25	0,43		0,35	29
-0,13	0,33		-0,12	30
0,17	0,19		0,14	31
-0,10	0,05		-0,45	32
0,07	0,24		0,25	33
-0,02	0,19		-0,03	34
0,16	0,29		0,16	35
0,09	0,05		0,04	36
-0,10	0,14		-0,17	37
0,10	0,05	0,26	0,04	38
0,16	0,29		0,23	39
0,10	0,05		0,54	40

وأما النتيجة تحليل بنود السؤال باستخدام الرمز بالاختبار النهائي يدل أن:

1) صدق الاختبار

إن الصدق هو صواب وصحة. إذ يتعلق الصدق بوظيفة الاختبار، فلا يكون الاختبار صادقا إلا بقدرة الاختبار على التقييس بصحة وصواب. ويهدف الصدق لأن يقيس تناسب نتيجه ملائقا بهدف الاختبار. فتحسب باستعمال الرمز.

رأى مثنا وإرتا (Masna dan Erta) النتائج صدق الاختبار يقارن نتائج المقررة (urutan tingkat korelasi) وفقا بمستوى العلاقة.³²

يقارن بنتائج المقررة من صدق الاختبار 4-4

النوع	المعامل
ممتاز	1,00 – 0,80
جيد	0,79 – 0,60
متوسط	0,59 – 0,49
مقبول	0,39 – 0,20
راسب	0,19 – 0,00

الجدوا 5-4 الحساب لصدق الاختبار بالسؤال 1

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	0	13	0	169	0
B	0	12	0	144	0
C	0	16	0	256	0

³² Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), h. 194.

D	0	11	0	121	0
E	0	11	0	121	0
F	0	15	0	225	0
G	0	9	0	81	0
H	0	9	0	81	0
I	0	12	0	144	0
J	0	15	0	225	0
K	1	8	1	64	8
L	0	7	0	49	0
M	0	11	0	121	0
N	1	12	1	144	12
O	0	7	0	49	0
P	0	9	0	81	0
Q	0	8	0	64	0
R	1	8	1	64	8
S	1	8	1	64	8
T	0	14	0	196	0
U	0	10	0	100	0
N= 21	$\sum X= 4$	$\sum Y= 225$	$\sum X^2= 4$	$\sum Y^2= 2563$	$\sum XY= 36$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r = \frac{21(36) - (4)(225)}{\sqrt{(21(4) - 4^2) (21(2563) - 225^2)}}$$

$$r = \frac{756 - 900}{\sqrt{(84 - 16) (53823 - 50625)}}$$

$$r = \frac{-144}{466,33} = -0,308$$

نتائج صدق الاختبار 4-6

النوع	صدق الاختبار	رقم
راسب	-0,30	1
راسب	0,11	2

راسب	0,09	3
راسب	0,04	4
راسب	-0,06	5
مقبول	0,36	6
راسب	0,00	7
مقبول	0,33	8
مقبول	0,22	9
راسب	0,06	10
مقبول	0,38	11
راسب	-0,02	12
راسب	-0,02	13
راسب	-0,22	14
راسب	0,15	15
راسب	0,00	16
راسب	0,13	17
راسب	0,15	18
راسب	0,09	19
راسب	-0,06	20
راسب	0,04	21
متوسط	0,46	22

راسب	0,09	23
راسب	0,37	24
متوسط	0,50	25
مقبول	0,30	26
راسب	0,04	27
مقبول	0,36	28
مقبول	0,35	29
راسب	-0,12	30
راسب	0,14	31
راسب	-0,45	32
مقبول	0,25	33
راسب	-0,03	34
راسب	0,16	35
راسب	0,04	36
راسب	-0,17	37
راسب	0,04	38
مقبول	0,23	39
متوسط	0,54	40

(2) ثبات الاختبار

نتائج ثبات الاختبار يقارن بنتائج المقررة من ثبات الاختبار.³³

نتائج المقررة 4-7

النوع	المعامل
ممتاز	1,00 – 0,80
جيد	0,79 – 0,60
متوسط	0,59 – 0,49
مقبول	0,39 – 0,20
راسب	0,19 – 0,00

الجدول 4-8 الحساب لثبات الاختبار بتجزئه إلى تصنيف

(أرقام أسئلة الأول وأرقام أسئلة الأخير)

Nama	X (Awal)	Y (Akhir)	X ²	Y ²	XY
A	7	6	49	36	42
B	7	5	49	25	35
C	9	7	81	49	63
D	6	5	36	25	30
E	3	8	9	64	24
F	8	7	64	49	56
G	6	3	36	9	18
H	6	3	36	9	18
I	8	4	64	16	32
J	8	7	64	49	56
K	5	3	25	9	15
L	5	2	25	4	10
M	5	6	25	36	30

³³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 319.

N	8	4	64	16	32
O	5	2	25	4	10
P	5	4	25	16	20
Q	4	4	16	16	16
R	7	1	49	1	7
S	5	3	25	9	15
T	6	8	36	64	48
U	7	3	49	9	21
N= 21	$\Sigma X= 130$	$\Sigma Y= 95$	$\Sigma X^2= 852$	$\Sigma Y^2= 515$	$\Sigma XY= 598$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2) (N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r = \frac{21(595) - (130)(95)}{\sqrt{(21(852) - 130^2) (21(515) - 95^2)}}$$

$$r = \frac{12558 - 12350}{\sqrt{(17892 - 16900) (10815 - 9025)}}$$

$$r = \frac{208}{1332,54} = 0,15$$

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2}1/2}{1 + r^{1/2}1/2}$$

$$r_{11} = \frac{2(0,15)}{1 + 0,15} = \frac{0,3}{1,15} = 0,26$$

كانت نتائج ثبات الاختبار يحسب بالرمز الحصول على 0,26. اعتمادا على

الجدول السابق تتخلص أن السؤال في النوع الراسب.

3) درجة الصعوبة

كان نتائج الذي يحسب بالرم ثم يقارن بنتائج المقررة (indeks kesukaran)

كما يلي:^{٣٤}

³⁴ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, h. 194.

نتائج المقررة 4-9

النوع	المعامل
صعب	0,30 – 0,00
متوسط	0,70 – 0,30
سهل	1,00 – 0,70

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{4}{21} = 0,19$$

نتائج درجة الصعوبة 4-10

رقم	درجة الصعوبة	فئة
1	0,19	صعب
2	0,10	صعب
3	0,29	صعب
4	0,10	صعب
5	0,24	صعب
6	0,48	متوسط
7	0,00	صعب
8	0,38	متوسط

متوسط	0,33	9
متوسط	0,38	10
متوسط	0,43	11
سهل	0,95	12
صعب	0,24	13
صعب	0,14	14
متوسط	0,38	15
صعب	0,00	16
متوسط	0,52	17
سهل	0,71	18
صعب	0,19	19
صعب	0,14	20
صعب	0,10	21
متوسط	0,43	22
صعب	0,29	23
صعب	0,14	24
متوسط	0,48	25
صعب	0,29	26
صعب	0,05	27
متوسط	0,48	28

متوسط	0,43	29
متوسط	0,33	30
صعب	0,19	31
صعب	0,05	32
صعب	0,24	33
صعب	0,19	34
صعب	0,29	35
صعب	0,05	36
صعب	0,14	37
صعب	0,05	38
صعب	0,29	39
صعب	0,05	40

اعتمادا على الجدول 4-10 يحصل نتيجة من 40 سؤال يتكون سؤلين سهلين و12 أسئلة متوسطة و 26 سؤال صعب. ويتلخص أن الاختبار النهائي في تعلم اللغة العربية بالصف 3 IPA XI السنة الدراسية 2016-2017 تدخل في الصعوبة.

(4) معامل تمييز

رأى أريكنتو (Arikunto) أن نتائج معامل التمييز بالرمز r_{ij} ثم يقارن نتائج مقرر من معامل التمييز (rentang daya beda) كما ظهر في الجدول: ٣٥

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 218.

نتائج مقررة من معامل تمييز 11-4

الفئة	المعامل
ممتاز	1,00 – 0,70
جيد	0,69 – 0,40
متوسط	0,039 – 0,20
مقبول	0,19 – 0,00
راسب	(-)

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{Rl}{Tl} = Ph - Pl$$

$$D = \frac{1}{11} - \frac{1}{10} = 0,09 - 0,1$$

$$D = -0,01$$

نتائج معامل التمييز بالرمز 12-4

رقم	تمييز	فئة
1	-0,21	راسب
2	-0,01	راسب
3	-0,03	راسب
4	-0,01	راسب
5	-0,12	راسب
6	0,34	متوسط
7	0,00	مقبول
8	0,35	متوسط

متوسط	0,25	9
راسب	-0,04	10
جيد	0,44	11
راسب	-0,09	12
راسب	-0,07	13
راسب	-0,11	14
مقبول	0,04	15
مقبول	0,00	16
متوسط	0,24	17
متوسط	0,22	18
راسب	0,17	19
راسب	-0,11	20
مقبول	0,18	21
جيد	0,44	22
متوسط	0,35	23
متوسط	0,27	24
ممتاز	0,72	25
مقبول	0,16	26
مقبول	0,09	27
متوسط	0,34	28

متوسط	0,25	29
راسب	-0,13	30
مقبول	0,17	31
راسب	-0,10	32
مقبول	0,07	33
راسب	-0,02	34
مقبول	0,16	35
مقبول	0,09	36
راسب	-0,10	37
مقبول	0,10	38
مقبول	0,16	39
مقبول	0,10	40

اعتمادا على تحليل فيه سؤال 1 ممتاز وسؤالان جيدان و 9 أسئلة متوسطة و 13 سؤالاً مقبولا و 15 سؤالاً راسبا أو سلبية. ويتلخص أن الاختبار النهائي في تعلم اللغة العربية بالصف 3 XI IPA السنة الدراسية 2016-2017 تدخل في سؤال صعوبة.

ب - مناقشة البحث

1 صدق الاختبار

كان صدق الاختبار هو وزن دليلا على تشبيه أو صحة أدوات البحث.

تصديق في الاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 XI IPA السنة

الدرسية 2016-2017 بالرمز. ونتيجة الحساب ثم يفثر بالنتيجة نتائج المقرر من صدق. وعدد الطلبة الذي يتبع الاختبار 21 طالب وعدد السؤال 40 سؤالاً. اعتماداً على الجدول 4-6 أن عدد سؤال 28 سؤالاً رسباً و 9 أسئلة مقبولة و 3 أسئلة متوسطة. من 40 سؤالاً للاختبار هناك سؤال يعني 7,5% في فئة متوسطة و 22,5% في فئة مقبولة و 70% في فئة راسبة ، ومنها العوامل من المعلم مثل صناعة السؤال غير مناسب بقواعد اللغة والمفردات الصعوبة. ومن الطلاب أن الطلاب لا يفهم المادة التي أعطي.

2 ثبات الاختبار

كان ثبات الاختبار هو الثوب لي يقيس السؤال حتى يكون سؤال صدوق. ثبات السؤال يقيس باستخدام الرمز. اعتماداً على جدول السابق 4-7 حصلو النتيجة 0,26. بنسبة 26% ومن نتائج التحليل تلخص أن ثبات الاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 IPA XI السنة الدراسية 2016-2017 رسباً.

3 -درجة الصعوبة

كانت درجة الصعوبة هي تعتمد على عدد الطلاب الذن يجيبون السؤال الصحيح على جميع الطلاب. رأى أماليا و ودياتي (Amalia dan widyati) أن بنود السؤال الجيد اذ كانت السؤال غير سهل وغير صعب وبنود السؤال الجيد من نوعي المتوسط.³⁶

³⁶ Amalia, A.N dan Widayati, A. (2012). Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No.1, Tahun 2012. Hal. 4.

اعتمادا على الجدول 4-10 يوجد 2 سهلين و 12 سؤالا متوسطا و 26 سؤالا صعبا. أن أسئلة الاختبار 5% سهل و 30% متوسط و 65% صعب. بنود السؤال الجيد هو المتوسط وهو 0,30-0,70. ³⁷ إن خلاصة الاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 IPA XI السنة الدراسية 2016-2017 صعبا.

رأى أناس (Anas) هناك أشياء متعددة بعد تحليل درجة الصعوبة في بنود السؤال منه: ³⁸

1) كانت بنود السؤال يملك درجة الصعوبة في الفئة الجيدة (متوسط)

ويحسن لبنود السؤال أن يتدخر في بنك السؤال ويخرج عند حاجة.

2) إذا كان بنود السؤال تدخل في السؤال الصعب يحسن به هذوف أو

تحليل للمرة الثانية.

3) إذا كان بنود السؤال تدخل في الفئة السهلة تستخدم في الاختبار بعده

أو تبحث عوامل صعوبته حتى يستطيع الطلاب أن يجوبه بإجابة

صحيحة.

4 -معامل التمييز

كان تمييز هو قدرة السؤال ليفرق طلاب أنه ماهر أو جاهل. اعتمادا على

نتيجة تحليل فيه سؤال 1 ممتاز وسؤالان جيدان و 9 أسئلة متوسطة و 13 سؤالا

مقبولا و 15 سؤالا راسبا أو سلبية. تشرح من جدول أن طاقة التمييز في كل

سؤال وهو 5% في فئة جيدة و 22,5% في فئة متوسطة و 32,5% في فئة

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar...*, h.225

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 378.

مقبولة و37,5% في فئة راسب أن خلاصة اختبار النهائي في تعليم اللغة العربية
في الصف 3 IPA XI السنة الدراسية 2016-2017 هو مرسوب.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد قيام الباحثة بتحليل الاختبار بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MEULABOH

(دراسة تحليلية في بنود الاختبار) في تدريس المادة اللغة العربية، فسيعرض الباحثة النتائج

والمقترحات فيما يلي:

أ - نتائج البحث

1 - اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI يملك تصديق راسبا

اعتمادا على نتائج التحليل فيه السؤال، أن عدد سؤال 28 سؤالا رسبا و 9

أسئلة مقبولة و 3 أسئلة متوسطة. من 40 سؤالا للاختبار هناك سؤال يعني

7,5% في فئة متوسطة و 22,5% في فئة مقبولة و 70% في فئة راسبة،

ومنها العوامل من المعلم مثل صناعة السؤال غير مناسب بقواعد اللغة

والمفردات الصعوبة. ومن الطلاب أن الطلاب لا يفهم المادة التي أعطي.

2 - اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI يملك تصديق راسبا

أو غير ثابت، اعتمادا على نتيجة التحليل فيه يظهر أن جميع الثبات من

الأسئلة وهي 0,26 وتدخل في فئة راسبة.

3 - درجة الصعوبة في اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI

تدخل في الفئة الصعوبة. وذلك حال تعتمد من نتيجة التحليل تظهر أن

يوجد 2 سهلين و 12 سؤالا متوسطا و 26 سؤالا صعبا. أن أسئلة الاختبار

5% سهل و 30% متوسط و 65% صعب.

4 - اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI يملك تمييز راسب اعتمادا على نتيجة التحليل فيه سؤال 1 ممتاز وسؤالان جيدان و 9 أسئلة متوسطة و 13 سؤالا مقبولا و 15 سؤالا راسبا أو سلبية. نشرح من جدول أن طاقة التمييز في كل سؤال وهو 5% في فئة جيدة و 22,5% في فئة متوسطة و 32,5% في فئة مقبولة و 37,5% في فئة راسب

ب - المقترحات

- 1 - ينبغي على المعلم بـ MAN Meulaboh أن يقدر في صناعة السؤال ويهتم المواد وقواعد اللغة والتصدق والثبات ودرجة الصعوبة وتمييز.
- 2 - ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جامعا.

المراجع العربية

أحمد عودة، 2005. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، شركة الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

جفري نغروياتي، 2014. تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسى 2012-2013، رسالة الماجستير
فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية.

دوى نور مالا رحمواتي، 2016. تحليل جودة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم. دراسة في الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج رسالة ماجستير، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد علي الخولي، 2005. الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح.

محمد عبد الخالي محمد، 1996. اختبارات اللغة، الرياضة: المملكة العربية السعودية.

عماد الدين 2010 م تقويم بنود الإختبار في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua. رسالة جامعة الأولى . دار السلام بند
آتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

عفيف دمشقية، 1990. الأخطاء الشائعة وأثرها في تطوير اللغة العربية، بيروت: دار الفكر اللبناني.

صالح ابن حمد العساف، 2013. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.

ريحان درويس، 2013. تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، دراسة في منهج 2013.

المراجع الاندسية

Anas Sudijono, 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Didik Setyawarno, 2016. Penggunaan Aplikasi Software Iteman (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik, *Artikel* (Fak. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta).

Kusaeri dan Suprananto, 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Louis Ma'kif, 2003. *Al-Munjid fi al-lughah wa al-A'lam*, (Beirut: Dar al-Masyriq)

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah.

Rusdin Pohan, 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar- Rijal Institute.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suharsimi Arikunto, 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman, 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

المراجع الإنترنت

- Amalia, A.N dan Widayati, A, 2012. Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No.1. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/919>)
- Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B. Analisis soal ujian akhir semester ganjil kelas XI negeri buatan tim guru mata pelajaran Biologi Kabupaten Takalar tahun pelajaran 2013 2014 (<https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/7952>)
- Muslikah Purwanti, 2014 Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan menggunakan Microsofy Office Excel 2010, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 7, No. 1. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/download/2710/2258>)
- Novi Dewi Revina, 2014, Analisis mutu soal UAS Gasal dibidang studi IPA SMP kelas VIII di Kecamatan Jatilawang tahun ajaran 2013-2014 (diakses 18 oktober 2017) (<https://repository.ump.ac.id/207/>)
- Tim Penyusun, 2014. Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014 (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry).
- Tutut Kurniawan, 2015. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar, *Journal of Elementary Education*, Vol. 4, No. 1. (<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/7488>)

LAMPIRAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-1083/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jum'at 12 Januari 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fithriani, S.Ag., M.Ag

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Hilda Yuni Mirandi

NIM : 1402071172

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Aceh Barat** تحليل اختار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

"دراسة تحليلية في بؤد الأستاذة"

KEDUA

Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018 - 2019

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 22 Januari 2018

An, Rektor

Dekan,


Mujiburrahman



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 13228 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/11/2018

28 November 2018

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Hilda Yuni Mirandi
N I M	: 140 202 172
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. le Masen Ulee Kareng, Lr. Mesjid Tuha, No.24, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MAN 1 Meulaboh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tahlilul Ikhtibaril Mudaris An-Niha bi MAN Meulaboh (Dirasah Tahliliyah fi Bunudil As-ilah)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Said Farzah Ali

BANDAR LAMPUNG



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Singamangaraja Johan Pahlawan Aceh Barat
Telepon (0655) 7551730, email : manmeulaboh@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-1357/Ma.01.26/PP.00.6/12/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Aceh Barat, menerangkan bahwa saudara :

N a m a : **HILDA YUNI MIRANDI**
Nim : 140202172
Program Study : S-1 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX(Ganjil)
Judul : " *Tahlilul Ikhtibaril Mudaris An-Niha i bi MAN 1 Meulaboh (Dirasah Tahliliyah fi Bunudil As-ilah)*"

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri I Aceh Barat pada tanggal 05 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Meulaboh, 05 Desember 2018

Kepala,



H. CUT ASWADI, S. Ag M. Pd
Nip. 197211121997031002



الوزارة للشؤون الدينية

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 بمو
شارع سسناجانجارجا التليفون (0655) 7551730
جوهان فهلوان منطقة الأتشييه الغربية

الإمتحان النهائي للقسط الثاني من العام الدراسي 2017/2016

المادة : اللغة العرب

الوقت : 90 دقائق

الفصل : XI-IPA 2-5/XI-IPS 1-3

المدرس : فوزان الماجستير

اختر الإجابة الصحيحة من الأجوبة المذكورة!

1. هناك تسهيلات لمصالح جميع الناس، مثل.....

- أ - الشوارع ب- البرج ج- قصر الرئاسة د- السيارة هـ- الحاسوب

2. هناك تسهيلات مخصصة لبعض الناس، مثل.....

أ- المستشفيات ب- الشوارع ج- الجسور د- الإنارة الكهربائية هـ- دور العبادة

3. الأرصفة تخصص لـ.....

ب -الأطفال ب- المراهقين ج- البائعين د- المشاة هـ- الركاب

4. يقع قصر الرئاسة في.....

أ - المدن الكبيرة ب- المحافظة الخاصة ج- المراهقة د-

عاصمة البلاد هـ- القرية

5. لا يستطيع ان اكتب على الحاسوب، لأن الكهرباء ...

أ - انقطعت ب- أضاءت ج عملت د- ماتت هـ- شعلت

6. المسجد 000 لعبادة المسلمين

أ - مقر ب- ساحة ج- منطقة د- تاج هـ- هكتار

7. الفعل المضارع من كلمة "أَخْرَجَ" هو....

أ- يَخْرُجُ ب- يُخْرِجُ ج- يَخَارِجُ د- يَخْرُجُ هـ- تَخْرُجُ

8. الفعل الماضي من كلمة "يَحْرُمُ" هو...

أ - أحرم ب- تحريما ج- حرَّم د- حارم هـ -
محارمة

9. اسم المصدر من كلمة "جَاهَد" هو
أ - مجاهدة ب- يجاهد ج- جاهد د- تجاهد هـ -
أجاهد

10. المصدر من كلمة "إِحْتَرَمَ"
أ - احتراماً ب- يحترم ج- تحترم د- يحارم هـ -
يحرّم

11. في المدرسة مصلّى له
أ - مكتبة واسعة ب- مكان مخصص للوضوء ج غرفة
النوم د- المطعم هـ - معمل

12. عاصمة اندونيسيا هي
أ - ميدان ب- جاكرتا ج- جوكجاكرتا د- ميلابوه
هـ - بندا أتشيه

13. هو أشهر المعالم السياحية في العالم
أ - جاكرتا ب- جوكجاكرتا ج- بالي د-
هـ - ميدان ميلابوه

14. جوكجاكرتا جوكجاكرتلا تزال بمظاهر السلطنة القديمة
أ - يأتي ب- يجد ج- يحتفظ د- أثر هـ - نتكلم

15. + هل زُرْتُ جوكجاكرت؟
- لا,
أ خُرْتُها ب- لم أزرها ج- زرتّها د- لم تزرها هـ -
زرنّاها

16. ارتفاع هذا البرج القومي؟
أ - هل ب- أين ج- من د- كيف هـ - كم

17. الى مصابيح النور في الطريق!
أ - نَظُم ب- اَنْظُر ج- اجلس د- اكتب ه- اَنْصُر

18. : ماذا بك؟

- :
أ - عندي ألم شديد في رأسي ب- أذهب إلى المستشفى ج- لعب كرة القدم
د- اشتري الأدوية ه- تفضل على السرير

19. أنا بألم خفيف في يدي اليسرى
أ -أشتري ب- تشتري ج- أشعر د- تشعر ه- ينظر

20. عندي صداع, أشعر بألم في
أ- معدتي ب- يدي ج- رجلي د- رأسي ه- عيني

21. الدكتور مروان طبيب معروف في هذه المدينة
موقع الإعراب للكلمة التي تحتها الخط هو
أ - مبتداء ب- خبر ج- فاعل د- مضاف إليه ه- نعت

22. هل يمكن أن أشتري الدواء
أ - السائلة ب- السائل ج- السائل د- السائلة ه- السائل

23. الصابرون يحبهم الله
أ -المؤمنات ب- المؤمنات ج- المؤمن د- المؤمنون ه- المؤمنين

24. في المكتب طالب مع ناصر المدرسة
أ -يتحدث ب- تتحدث ج- يتحدثون د-تتحدثون ه- تتحدثين

25. يهتم الإسلام اهتماما عظيما
أ - بالأبار ب- بالأفنية ج- بالنظافة د-بالأنهار ه- بالحشرات

26. الإسلام تلويث الأنهار
أ- يأمر ب- ينهى عن ج- يهتم بـ د- يحث ه- يدافع

27. السواك مطهرة
أ - للوجه ب- لليد ج- للشعر د- للجلد ه- للفم
28. يأمر الإسلام بنظافة.....
أ - الطعام ب- الطعام ج- الطعام د- طعاما ه- طعام
29. إن الله..... يحب الطيب
أ- طيب ب- طيب ج- طيبا د- طيب
ه- طيب
30. الجيد يحتوي على الفيتامينات وغيرها
أ- الغذاء ب- الغذاء ج- الغذاء د- غذاء
ه- غذاء
31. من العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا و مبكرا
أ- يستيقظ ب- يتغدى ج- يسعد د- يعمل
ه- يلعب
32. قال حكيم : مبكرا لتنهض مبكرا تسعد لك الحياة
أ- قم ب- عش ج- نم د- اعمل
ه- العب
33. يجب على المسلمين أن أوقاتهم بين الراحة والعمل
أ- يقسمون ب- يقسموا ج- يقسم د- يقسم
ه- يقسم
34. أشتري الدواء في.....من بيتي
أ- صيدلية قريبة ب- صيدلية قريبة ج- الصيدلية قريبة
د- صيدلية قريب ه- الصيدلية قريب
35. المسلم يعمل الصالحات
أ- الصالح ب- الصالحة ج- الصالحات د- الصالحين
ه- الصالحون
36. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (الصحة) هي.....

أ- مبتداء ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت ه- معطوف

37. تكلمنا عن.....في المستقبل
أ- الآمل طلاب ب- الآمل الطلاب ج- الآمل طلاب
د- آمل الطلاب ه- الطلاب الآمل

38. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (العافية)
أ- مبتداء ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت
ه- معطوف

39. الإضافة مثل
أ- عيادة الطبيب ب- الطالب النشيط ج- أحمد المريض
د- الم شديد ه- طبيب معروف

40. الصحة على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى
أ- غذاء ب- راحة ج- تاج د- دواء ه- حبة



الوزارة لشؤون الدينية

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بمولابوه
شارع سسجامنجا راجا التلنقون (٠٦٥٥) ٧٥٥١٧٣٠ مولابوه
جوهان فهلوان منطقة الأتشييه الغربية

الإمتحان النهائي للقسط الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

المادة : اللغة العرب
الوقت : ٩٠ دقائق
المدرس : فوزان الماجستير

الفصل : XI-IPA 2-5/XI-IPS 1-3

اختر الإجابة الصحيحة من الأجوبة المذكورة!

١. هناك تسهيلات لمصالح جميع الناس، مثل.....
X أ- الشوارع ب- البرج ج- قصر الرئاسة د- السيارة (هـ) الحاسوب
٢. هناك تسهيلات مخصصة لبعض الناس، مثل.....
X أ- المستشفيات ب- الشوارع (ج) الجسور د- الإنارة الكهربائية هـ- دور العبادة
٣. الأرصفة تخصص لـ.....
X ب- الأطفال ب- المراهقين ج- البائعين د- المشاة (هـ) الركاب
٤. يقع قصر الرئاسة في.....
X أ- المدن الكبيرة ب- المحافظة الخاصة ج- المراهقة د- عاصمة البلاد (هـ) القرية
٥. لا يستطيع ان يكتب على الحاسوب، لأن الكهرباء ...
X أ- انقطعت (ب) أضاءت ج عملت د- ماتت هـ- شعلت
٦. المسجد ... لعبادة المسلمين
X أ- مقر ب- ساحة (ج) منطقة د- تاج هـ- هكتار
٧. الفعل المضارع من كلمة "أَخْرَجَ" هو...
X أ- يَخْرُجُ ب- يُخْرِجُ ج- يَخْرِجُ د- يَخْرَجُ هـ- تَخْرُجُ
٨. الفعل الماضي من كلمة "يَحْرُمُ" هو...
X أ- أحرم ب- تحريما ج- حرَّم د- حارم (هـ) محارمة

٩. اسم المصدر من كلمة "جَاهَد" هو
 × أ- مجاهدة (ب) يجاهد ج- جاهذ د- تجاهد ه- أجاهد
١٠. المصدر من كلمة "إِحْتَرَمَ"
 × أ- احتراماً (ب) يحترم ج- تحترم د- يحارم ه- يحرم
١١. في المدرسة مصلًى له
 ✓ أ- مكتبة واسعة (ب) مكان مخصص للوضوء ج- غرفة النوم د- المطعم ه- معمل
١٢. عاصمة اندونيسيا هي
 ✓ أ- ميدان (ب) جاكارتا ج- جوكجاكارتا د- ميلابوه ه- بندا أتشييه
١٣. هو أشهر المعالم السياحية في العالم
 ✓ أ- جاكارتا (ب) جوكجاكارتا ج- بالي د- ميلابوه ه- ميدان
١٤. جوكجاكارتا جوكجاكارتلا تزال بمظاهر السلطنة القديمة
 × (أ) يأتي ب- يجد ج- يحتفظ د- أثر ه- نتكلم
١٥. + هل زُرْتَ جوكجاكارت؟
 - لا،
 × (أ) زرتها ب- لم أزرها ج- زرتها د- لم تزرها ه- زرتها
١٦. ارتفاع هذا البرج القومي؟
 × (أ) هل ب- أين ج- من د- كيف ه- كم
١٧. الى مصابيح النور في الطريق!
 × (أ) انظم ب- انظر ج- اجلس د- اكتب ه- انصُر
١٨. : ماذا بك؟
- :
 × أ- عندي ألم شديد في رأسي ب- أذهب إلى المستشفى ج- لعب كرة القدم د- اشتري الأدوية ه- تفضل على السرير
١٩. أنا بألم خفيف في يدي اليسرى
 × (أ) اشتري ب- تشتري ج- أشعر د- تشعر ه- ينظر
٢٠. عندي صداع، أشعر بألم في
 × (أ) معدتي ب- بدي ج- حلي د- رأسي ه- عيني

٢١. الدكتور مروان طبيب معروف في هذه المدينة
موقع الإعراب للكلمة التي تحتها الخط هو.....
أ- مبتداء ب- خبر ج- فاعل د- مضاف إليه (هـ) نعت
٢٢. هل يمكن أن أشتري الدواء
أ- السائلة (ب) السائل ج- السائل د- السائلة هـ- السائل
٢٣. الصابرون يحبهم الله
أ- المؤمنات ب- المؤمنات ج- المؤمن (د) المؤمنون هـ- المؤمنين
٢٤. في المكتب طالب مع ناضر المدرسة
أ- يتحدث ب- تتحدث ج- يتحدثون د- تتحدثون هـ- تتحدثين
٢٥. يهتم الإسلام اهتماما عظيما
أ- بالأبار ب- بالأفنية (ج) بالنظافة د- بالأنهار هـ- بالحشرات
٢٦. الإسلام تلويث الأنهار
أ- يأمر (ب) يأمُر ج- ينهى عن د- يحث هـ- يدافع
٢٧. السواك مطهرة
أ- للوجه ب- لليد ج- للشعر د- للجلد هـ- للفم
٢٨. يأمر الإسلام بنظافة
أ- الطعام ب- الطعام ج- الطعام (د) طعاما هـ- طعام
٢٩. إن الله يحب الطيب
أ- طيب (ب) طيب ج- طيبا د- طيب هـ- طيب
٣٠. الجيد يحتوي على الفيتامينات وغيرها
أ- الغذاء (ب) الغذاء ج- الغذاء د- غذاء هـ- غذاء
٣١. من العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا و مبكرا
أ- يستيقظ ب- يتغدى ج- يسعد (د) يعمل هـ- يلعب
٣٢. قال حكيم : مبكرا لتنهض مبكرا تسعد لك الحياة
أ- قم (ب) قم ج- نم د- اعمل هـ- العب

٣٣. يجب على المسلمين أن أوقاتهم بين الراحة والعمل
أ- يقسمون ب- يقسموا ج- يقسم د- يقسم ه- يقسم

٣٤. اشترى الدواء في من بيتي
أ- صيدلية قريبة ب- صيدلية قريبة ج- الصيدلية قريبة د- صيدلية قريب ه- الصيدلية قريب

٣٥. المسلم يعمل الصالحات
أ- الصالح ب- الصالحة ج- الصالحات د- الصالحين ه- الصالحون

٣٦. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (الصحة) هي
أ- مبتدأ ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت ه- معطوف

٣٧. تكلمنا عن في المستقبل
أ- الأمل طلاب ب- الأمل الطلاب ج- الأمل طلاب د- أمل الطلاب ه- الطلاب الأمل

٣٨. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (العافية)
أ- مبتدأ ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت ه- معطوف

٣٩. الإضافة مثل
أ- عيادة الطبيب ب- الطالب النشط ج- أحمد المريض د- الم شديد ه- طبيب معروف

٤٠. الصحة على رؤوس الأصحاء لا يفرقه إلا المرضى
أ- غذاء ب- راحة ج- تاج د- دواء ه- حبة

$$B = 11$$

$$S = 2g$$

صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hilda Yuni Mirandi
2. NIM : 140202172
3. Tempat / Tanggal Lahir : Meulaboh/ 24 juni 1996
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Jln. Ie Masen Ulee kareng, Lr. Mesjid Tuha
10. No. Telp / Hp : 0813 9785 3785
11. Email : hildayuni@gmail.com

12. Pendidikan
 - a. TK : TK Pertiwi Tahun 2002
 - b. SD : SDN 18 Meulaboh Tahun 2008
 - c. SMP : MTsN Model Meulaboh Tahun 2011
 - d. SMA : SMAN 1 Meulaboh 2014
 - e. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab,
FTK UIN Ar-Raniry Tahun 2018

13. Nama Ayah : Aguswandi
 - Pekerjaan : Wiraswasta
14. Nama Ibu : Halimah
 - Pekerjaan : IRT
15. Alamat Orang Tua : Blang Berandang,
Kec. Johan Pahlawan, Kab. Aceh Barat

نتيجة تحليل بنود السؤال من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة

ومعامل التمييز باستخدام SPSS

الجدول نتائج صدق الاختبار

رقم	صدق الاختبار	فئة
1	-0,309	راسب
2	0,095	راسب
3	0,106	راسب
4	0,034	راسب
5	-0,065	راسب
6	0,491	متوسط
7	0,00	راسب
8	0,411	متوسط
9	0,263	مقبول
10	0,083	راسب
11	0,485	متوسط
12	-0,107	راسب

راسب	-0,024	13
راسب	-0,209	14
راسب	0,192	15
راسب	0,00	16
راسب	0,182	17
مقبول	0,285	18
راسب	0,096	19
راسب	-0,058	20
راسب	0,034	21
راسب	0,592	22
راسب	0,106	23
راسب	0,347	24
متوسط	0,668	25
مقبول	0,341	26
راسب	0,024	27

متوسط	0,491	28
متوسط	0,449	29
راسب	-0,150	30
راسب	0,142	31
راسب	-0,225	32
مقبول	0,267	33
راسب	-0,039	34
راسب	0,185	35
راسب	0,024	36
راسب	-0,159	37
راسب	0,024	38
مقبول	0,263	39
مقبول	0,273	40

كانت نتائج ثبات الاختبار يحسب باستخدام SPSS 18 الحصول على 0,26.

اعتمادا على الجدول السابق نتخلص أن السؤال في فئة راسبة

الجدول نتائج درجة الصعوبة

رقم	درجة الصعوبة	فئة
1	0,19	صعب
2	0,10	صعب
3	0,29	صعب
4	0,10	صعب
5	0,24	صعب
6	0,48	متوسط
7	0,00	صعب
8	0,38	متوسط
9	0,33	متوسط
10	0,38	متوسط
11	0,43	متوسط
12	0,95	سهل
13	0,24	صعب

صعب	0,14	14
متوسط	0,38	15
صعب	0,00	16
متوسط	0,52	17
سهل	0,71	18
صعب	0,19	19
صعب	0,14	20
صعب	0,10	21
متوسط	0,43	22
صعب	0,29	23
صعب	0,14	24
متوسط	0,48	25
صعب	0,29	26
صعب	0,05	27
متوسط	0,48	28

متوسط	0,43	29
متوسط	0,33	30
صعب	0,19	31
صعب	0,05	32
صعب	0,24	33
صعب	0,19	34
صعب	0,29	35
صعب	0,05	36
صعب	0,14	37
صعب	0,05	38
صعب	0,29	39
صعب	0,05	40

الجدول نتائج معامل التمييز

رقم	معامل التمييز	فئة
1	-0,431	راسب
2	-0,014	راسب
3	-0,062	راسب
4	-0,074	راسب
5	-0,218	راسب
6	0,331	متوسط
7	0,000	مقبول
8	0,245	متوسط
9	0,090	مقبول
10	-0,097	راسب
11	0,326	متوسط
12	-0,184	راسب
13	-0,179	راسب

راسب	-0,328	14
مقبول	0,012	15
مقبول	0,000	16
راسب	-0,003	17
مقبول	0,122	18
راسب	-0,049	19
راسب	-0,185	20
راسب	-0,074	21
جيد	0,452	22
راسب	-0,062	23
متوسط	0,225	24
جيد	0,544	25
مقبول	0,181	26
راسب	-0,055	27
متوسط	0,331	28

متوسط	0,285	29
راسب	0,312	30
راسب	-0,004	31
راسب	-0,298	32
مقبول	0,112	33
راسب	-0,181	34
مقبول	0,017	35
راسب	-0,055	36
راسب	-0,281	37
راسب	-0,055	38
مقبول	0,098	39
مقبول	0,197	40