

تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية

قدرة الطلاب على القواعد

(دراسة تجريبية بمعهد العصر مصباح العلوم الحديث بـ

Lhokseumawe

رسالة

إعداد

إسم الأمر

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٠/م٢٠١٩ هـ

تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب
على القواعد

(دراسة تجريبية بمعهد العصر مصباح العلوم الحديث بـ (Lhokseumawe)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقرورة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد

إسم الأمر

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقه

المشرف الثاني


ترميذي النيورسي الماجستير

المشرف الأول


الدكتورانتوس شريف الدين هاشم الماجستير

إقرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية المناقشتها

وقد قلبت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢ يناير ٢٠١٩ م

٢٤ ربيع الآخر ١٤٤٠ هـ

بند أتشيه

إعداد

إسم الأمر

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٤

لجنة المناقشة :

السكريتر


محمد تابرين الماجستير

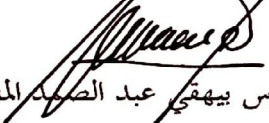
الرئيس


الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

العضو



ترميذي نينورسي الماجستير

العضو

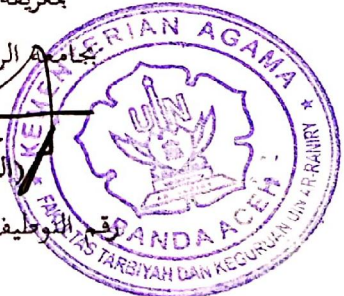

الدكتور اندوس بيهفي عبد الصمد الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرائيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه


الدكتور مسلم رزلي الماجستير

رقم التوثيق : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله
الإسم الكامل
مكان الميلاد وتاريخه
رقم القيد
قسم
: إسم الأمر
:متنح، ١٤ فبراير ١٩٩٦
: ١٤٠٢٠٢٠٦٤
: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ نوفمبر ٢٠١٨

صاحب القرار



إسم الأمر

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٦٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة آية ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف ٢)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

{ اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ }

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم إستخاري وأمي المكرمة سرمى اللذان ربياني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة كما أكرمني في الدنيا. وإلى أختي صغيرة وأخي صغير ومن جميع أسرتي.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وأقول لكم شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث جزاكم الله خيرا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وقدرته تأليف هذا البحث الذي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب ويختص البحث تحت الموضوع: تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد

وتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير والأستاذ ترميندي النيورسي الماجستير الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر

لهما اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيهما ومساعدتهما لإشراف هذا البحث لإشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزاهما خيرا كثيرا. ويتقدّم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد ربياه تربية سليمة، ربي اغفرله ولوالديه وارحمهما كما ربياه صغيرا وجميع الأساتذ والأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدّم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والمعاملين فيها. وكذلك تقدم بالشكر الجزيل لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكرهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير لرئيس معهد العصر مصباح العلوم محمدان خليفة، الماجستير وللمدرّس درس النحو الأستاذ سيفل الزهري، وجميع المدرّسين والطلبة الذين أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى أن يعطيهم الله أجرا عظيما. وأخيرا،

يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا يخلو من الأخطاء والنقصان،
وإن كانتبذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجوا من
القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحها نافعًا لإكمال هذه الرسالة
ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعا.

دار السلام، ١٥ نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

قائمة المحتويات

- (ب) موافق المشرفين
- (ج) قرار اللجنة
- (د) إقرار الباحث
- (هـ) استهلال
- (و) إهداء
- (ز) كلمة الشكر والتقدير
- (ي) قائمة الجداول
- (ك) قائمة الملحقات
- (ل) مستخلص البحث
- (ن) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (ع) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- (ص) قائمة المحتويات

الفصل الأول : اساسيات البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤

- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- حدود البحث ٥
- و- افتراضات البحث وفروضه ٥
- ز- مصطلحات البحث ٦
- ح- الدراسة السابقة ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- البطاقة وأقسامها ١٦
- ١- تعريف البطاقات التكملة ١٦
- ٢- أقسام البطاقات ١٧
- ٣- مزايا للبطاقات ١٩
- ب- بطاقات التكملة ٢٠
- ١- مفهوم بطاقات التكملة ٢٠
- ٢- أنواع بطاقات التكملة ٢١

- ٢٣ أهمية بطاقات التكملة
- ٢٤ طريقة الصنع بطاقات التكملة
- ٢٤ مزايا وعيوب بطاقات التكملة
- ج- قواعد ٢٥
- ١- تعريف القواعد ٢٥
- ٢- مراحل تعليم القواعد ٢٥
- ٣- أساس تدريس القواعد النحوية ٢٧
- د- نصب فعل المضارع ٢٩
- ١- تعريف فعل المضارع ٢٩
- ٢- علامة الإعراب لفعل المضارع ٢٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

- أ- منهج البحث ٣٢
- ب- المجتمع والعينة ٣٤
- ج- أدوات البحث ٣٤
- ١- ملاحظة ٣٤
- ٢- إختبارى ٣٥
- د- طريقة تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- غرض البيانات ٤٠
- ١- لمحة عن ميدان البحث..... ٤٠
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٣
- ج- تحقيق الفروض ٦٤

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٦٥
- ب- المقترحات ٦٦

المراجع :

- أ- المراجع العربية ٦٧
- ب- المراجع الإندونيسيا ٦٨

قائمة الجدوال

- ١-٤ عدد الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد العصر مصباح
العلوم ٢٥
- ٢-٤ عدد المدرسين مادة النحو بمعهد العصر مصباح
العلوم ٢٦
- ٣-٤ التوقيت التجريبي ٢٦
- ٤-٤ عملية التعليم لترقية قدرة الطلاب علي القواعد ٢٧
- ٥-٤ قيمة لأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم ٣٠
- ٦-٤ قيمة لأنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم ٣٢
- ٧-٤ نتائج الأسئلة للحصول على البيانات في تعليم
القواعد ٣٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائديري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على تعيين
المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانديري
الإسلامية الحكومية بندا آتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد العصر مصباح العلوم الحديث
- ٤- الملاحظة المباشرة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد (دراسة تجريبية بمعهد العصر مصباح العلوم الحديث بـ Lhokseumawe).

الإسم الكامل : إسم الأمر

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٤:

إن الموضوع لهذا البحث هو: تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب في القواعد (دراسة تجريبية بمعهد العصر مصباح العلوم الحديث بـ Lhokseumawe)، وقد اختار الباحث هذا الموضوع لأن الطلاب في ذلك المعهد يصعبون في فهم شكل الآخر فعل المضارع إذا دخل عليه ناصب لأن المدرّس لا يستخدم الوسيلة المناسبة. فجرّب الباحث لعلاج المشكلة باستعمل الوسيلة التعليمية الجديدة فهي تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد، وأما أهداف البحث منها لمعرفة قدرة الطلاب على القواعد بوسيلة بطاقات التكملة، وأما منهج البحث فهو منهج

تجريبي (Eksperiment Reasearch). وأدوات البحث فهي ملاحظة المباشرة وإختبار القبلي وإختبار البعدي، فالعينة في هذا البحث هو الطلاب في صف الثالث (أ) وعددهم ٣٠ طالبا، وأما نتيجة من هذا البحث هي تطبيق بطاقات التكملة فعالية لترقية قدرة الطلاب على القواعد، وقد عرف الباحث بنتيجة الإختبار القبلي والبعدي. ويكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة "t" test أكبر من النتيجة "t" table هي $2.04523 > 0.5, 8.0$. وإن نتيجة الأنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام بطاقات التكملة فهي %٨٥ وهذه دالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة الأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم بتطبيق بطاقات التكملة فهي %٩٠ وهذه دالة إلى حال ممتاز.

Title :The Application of Complement Card In Teaching *NasabFiilMudharik* To Improve Students' Abilities In *Qawaid*
Name :Ismul Amri
Student's Number :140202064

The title of this thesis is the application of complement card in teaching *nasabfilmudharik* to improve students' abilities in *qawaid*(study of Pesantren Modern MisbahulUlumPaloh, Lhokseumawe). The researcher choose this title because students hard to memorize the end condition of *fiilmudharik* when there is *nasab fiil mudharik*letter before, this is happen because teacher is not provide the appropriate material in learning process. Teacher only use the classic method or media in teaching arabic especially in learning *qawaid* thus make the students do not understand the material perfectly. Therefore researcher provide to give the solution of the problem by using complement card as the media in teaching *nasab fiil mudharik*to improve students' abilities in *qawaid*. Meanwhile the purpose of this research is to know students' ability in *qawaid* skill through complement card. Also, to know students' and teacher activity during learning process by using complement card as the media.

This researchused experimental method (pre-experimental design). Instrument of assessment are: observation, pretest and posttest. Population of this research are all students of Pesantren Modern Misbahul Ulum, and researcher using sample in class 3A with students total 30 people. The result of this research is very effective in matering *qawaid* with T-Test result is T-Test is greater than

T-Table 5,80 >20,4523 which shows that the null hypothesis (H_0) declined and the alternative hypothesis (H_a) accepted, it means that the application of complement card to memorize students ability in qawaid is accepted. Furthermore, it can concluded from students activity show that 85% which means most of teaching steps that already implemented, while teacher activity show that 90% which means most of learning activity already well implemented.

Judul Skripsi : Penerapan kartu pelengkap dalam mengajarkan nasab fiil mudharik, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid.

Nama Penulis : Ismul Amri

Nim : 140202064

Judul skripsi ini adalah penerapan kartu pelengkap dalam mengajarkan nasab fiil mudharik, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid (penelitian di pesantren modern misbahul ulum paloh lhokseumawe). Peneliti memilih judul ini dikarenakan siswa susah dalam mengingat kondisi akhir fiil mudharik apabila sebelumnya ada huruf nasab fiil mudharik, hal ini karena guru tidak media yang sesuai ketika pembelajaran. Guru hanya menggunakan metode atau media klasik dalam mengajar bahasa arab terkhusus dalam pembelajaran qawaid sehingga membuat siswa tidak memahami materi pembelajaran yang diajarkan secara sempurna. Maka peneliti mencoba memberi solusi terhadap permasalahan yang terjadi dengan menggunakan media kartu pelengkap dalam mengajarkan nasab fiil mudharik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan qawaid melalui kartu pelengkap. Juga mengetahui kegiatan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *kartu pelengkap*. Adapun metode yang peneliti

gunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (*pre-Experimental Design*). Instrumen penelitian adalah: *observasi, Soal Pretest dan Posttest*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri pesantren modern misbahul ulum, dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas 3A dengan jumlah siswa 30 orang. Adapun hasil penelitian menggunakan media kartu pelengkap adalah sangat efektif dalam menguasai qawaid dengan hasil T-test lebih besar dari pada T-tabel $5,80 > 20,4523$ yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol (H_0) ditolak dan Hipotesa Alternatif (H_a) diterima, artinya Penerapan kartu pelengkap untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid diterima. Adapun hasil dari kegiatan murid yaitu 85% yang berarti sebagian besar langkah-langkah pengajaran telah dilaksanakan, sedangkan kegiatan guru mendapat hasil 90% yang berarti sebagian besar langkah kegiatan telah dilaksanakan dengan baik.

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلات البحث

إن النحو فرع من فروع العلوم اللغة العربية، هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابه.¹ إضافة إلى ذلك أن النحو هو علم من علوم الأساسية في اللغة العربية، لأنه يبحث عن الحركات النصوص والشكل وأسلوب الكلمة.

لنحو قواعد وهي الوسيلة من والوسائل التي تعين على إجادة اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأعداء وضمة الكلمات، لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب الفكرة وسوء في الفهم. فنحن نتعلم القواعد النحوية

¹نعمة فؤد، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية

بيروت، ١٩٩٧)، ص. ١٧

لنقوم ألسنتنا ونهذب كتابتنا. وليس المقصود من تعلمها أن تصبح هدف من الأهداف التعليمية.^٢ إذا يلزم على الطلاب أن يفهمها فهما جيدا حتى قادرين أن يستعملوها، الأفعال المضارع هو بعض من الأبحاث قواعد النحوية التي لا بد أن يفهمها الطلاب إذا دخل عليه نصب فعل المضارع وهو أن، لن، إذا وكى لأن لا يفهم أحد كلاما إلا بتركيب صحيح. ولمساعدة المعلم تحقيقا لهذه الأهداف لا بد لمعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة لسهول الطلاب في تعليم القواعد.

وأما الوسائل التعليمية هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم، وهي كل ما يسهل معلم في إلقاء مادة، خاصة في عرض المادة التعليمية لطلاب.^٣ ومن المعروف أن استخدام الوسائل التعليمية أمر هام في عملية التعليم لأنها تؤثر تأثيرا في

^٢ علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمومها، (المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس لبنان، ٢٠١٠)، ص. ٣٠٢

^٣ علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (النشر دار الشواف،

الحواس وتحدد نشاط الطلاب وتساعدهم على تثبيت القواعد في أذهانهم والمعلومات الحديثة.

ومن المعروف أن هناك وسائل كثيرة في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية، ولكن لم تكن جميع الوسائل مطابقة لكل المادة، لذلك يستخدم الباحث بطاقات التكملة، وهي يكتب الجزء الأول من جملة على بطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة الأخرى من بطاقات الدارسين، بهذه بطاقات تجعل الطلاب ناشطا في بحث بطاقات المناسبة.^٤

وكان معهد العصري مصباح العلوم أحد المعاهد المشهورة بأتشية الشمالية وتقع في Lhokseumawe. يتعلم طلاب فيه درس النحو ولكن بعض الطلاب يصعبون في فهم شكل الآخر فعل المضارع بسبب ليس هناك وسائل مطابقة. لذلك يريد الباحث أن يستخدم بطاقة التكملة في تعليم القواعد.

^٤ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق، (مكتبة لبنان، الطبقة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١٢٠.

ب- أسئلة البحث

- ١- هل بتطبيق بطاقة التكاملة يكون فعالية في تعليم النواصب فعل المضارع؟
- ٢- كيف أنشطة الطلاب في تعليم النواصب للفعل المضارع بالتطبيق بطاقات التكاملة؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة فعالية بتطبيق بطاقات التكاملة في تعليم النواصب فعل المضارع.
- ٢- لمعرفة أنشطة الطلاب على بطاقات التكاملة.

د- أهمية البحث

- ١- للمعلمين : يعني أن يكون الوسيلة لتسهيل المعلم عند النحو في المدرسة الثانوية.
 - ٢- للطلاب :
- أ) تنمية حب الإستطلاع والرغبة في التعلم لدى المتعلم.

ب) زيادة اهتمام الطلاب في اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

١- حدود الموضوعي : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة

تحت العنوان " تطبيق بطاقة التكاملة في تعليم النواصب

لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد.

٢- حدود المكاني : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة

بمعهد العصرى مصباح العلوم الحديث بـ Lhokseumawe

والخصة في الفصل الثالث الثانوية.

٣- حدود الزماني : يريد الباحث أن يحدد وقت استخدام

هذه الوسيلة في السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م لمدة

شهرًا.

و- الاعتبار الاساسي والفروض

الاعتبار الأساسى الذي اعتمد عليه الباحث فهو يعنى أن

بطاقة التكاملة وسيلة من وسائل عملية التعليم والتعلم.

واستخدام هذه بطاقة التكاملة يشجع الطلاب في تعليم القواعد

وترفع قدراتهم فيه، ويسهل المعلم في توصيل القواعد إلى أذهان الطلاب.

وأما الفروض :

وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

١- إن تطبيق بطاقات التكملة فعالية لترقية قدرة الطلاب في

القواعد (Ha/ الفرض البديل)

٢- إن تطبيق بطاقات التكملة لم يكن فعالاً لترقية قدرة

الطلاب في القواعد (Ho/ الفرض الصفري)

ز- مصطلحات البحث

١- تطبيق

كلمة "تطبيق" مصدر من "طبّق - يطبّق - تطبيقاً

"على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً" : أي ملأها وعمّها طبق

الشيء تطبيقاً بمعنى اجراء. ° واصطلاحاً هو وضع شئ موضع التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال. ٦

وأما المراد بالتطبيق في هذه الرسالة هو التنفيذ أو القيام بشيء من الوسائل والطرق التعليمية كتطبيق وسيلة البطاقة الومضية لترقية قدرة الطلاب في التعليم الأعداد.

٢- تعليم

كلمة "تعليم" مصدر من "علم - يعلم - تعليماً" وعلمه الصيغة وغيرها: جعله يعلمها. وإصطلاحاً فهو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم، الإيجابي إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. ٧

وأما المراد بالتعليم في هذه الرسالة هو إنتقال العلم من المعلم إلى أذهن الطلاب.

° ابن منظور، لسان العرب، (عمان: دار الفكر، ١٣٥٥)، ص ٢١٠.

٦ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة ، الطبعة الأولى،

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٦٦٧.

٧ ابن منظور، لسان العرب...، ص. ١٤٣

٣- النواصب

كلمة النواصب جمع من ناصب وهو إسم الفاعل من نصب - ينصب - نصبا - ناصب، ومعناها لغة عامل النصب. وإصطلاحا ما دخله النصب من الكلم أو الكلمة لفظت أو ألحقت علامة النصب.

وأما المراد بالنواصب في هذه الرسالة هي حروف التي يدخلها لينصب فعل المضارع.

٤- لترقية

كلمة ترقية لغة من " رقى - يرقى - ترقية " بمعنى مازال ينتقل به من حال إلى الحال. والمراد "ترقية" في هذا البحث هي ما تحول به من مستوى السفلى الى مستوى الأعلى للحصول بأن تغييرا من حال سابق.^٨

وأما المراد بالترقية في هذه الرسالة هي جعل قدرة الطلاب رافعا.

^٨ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار

٥- القواعد

كلمة القواعد جمع من قاعدة وهو إسم الفاعل من قعد
 - يقعد - قعودا - قاعدا، ومعناها لغة القانون أو النظام.
 وإصطلاحا وسيلة لضبط الكلام ونهجة النطق والكتابة.^٩

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات الباحث التي
 استخدمتها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابيتها وسلبيتها.
 وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوائز
 الفرق بين دراسة الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من
 خبرات الدارسين السابقين:

١- الرسالة الأولى

أ) تعليم المفردات بإستعمال بطاقة التكاملة (بحث
 التجري بمدرسة الثانوية الحكومية مولابوه_أتشيه

^٩ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، ص. ٥٣٤

الغربية) أعدادها جفري فنندار في السنة ٢٠١٥ م
١٤٣٧ هـ .

(ب) مشكلات البحث من هذه الرسالة أن الطلاب
يصعب في حفظ المفردات.

(ج) أسئلة البحث

(١) هل تعليم المفردات فعالية بتطبيق بطاقات التكملة
؟

(٢) هل استطاعة الطلبة أن يفهموا المفردات بتطبيق
بطاقات التكملة ؟

(د) طريقة البحث من هذه رسالة هي بحث التجريبي.

(هـ) نتائج البحث، وأما نتائج البحث في هذا البحث أن
الطرق المستخدمة في تدريس المفردات بالمدرسة الثانوية
الحكومية مولابوه لا تجري لما يتطلبه التعلم الحديث
حتى لا يدفع الطلاب في تعلم المفردات.

(و) إتفاق

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : كانت الرسالة
السابقة تبحث عن تطبيق بطاقة التكملة في تدريس

المفردات، وأما الرسالة الحالية تبحث عن تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النصب فعل المضارع .

ز) إختلاف هاتين الرسالتين هما :

كان الرسالة التي قدم جفري فنندار أن الطلاب ضعاف في تعليم المفردات، ولهذا إستخدم الباحث بطاقة التكملة. وأما هذه رسالة فموضوعها تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب للفعل المضارع، لأن صعوبة الطلاب في فهمها.

٢- الرسالة الثانية

أ) إستعمال وسيلة Index Ard Math في درس المطالعة (دراسة إجرائية بمعهد إنصاف الدين) أعددها لحمي في

سنة ٢٠١٤ م ١٤٣٠ هـ

ب) مشكلات البحث من هذه الرسالة صعوبة الطلاب على القراءة و فهم النصوص.

(ج) أسئلة البحث

(١) هل تطبيق وسيلة Index Ard Math فعالية في درس المطالعة ؟

(٢) هل استطاعة الطلبة درس المطالعة بتطبيق وسيلة Index Ard Math ؟

(د) طريقة البحث من هذه رسالة هي بحث التجريبي. (هـ) نتائج البحث، وأما نتائج البحث في هذا البحث أن إستعمال وسيلة Index Ard Math في درس المطالعة فعالا لترقية قدرة الطلاب على القراءة و فهم النصوص.

(و) إتفاق

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : كانت الرسالة السابقة تبحث عن تعليم مطالعة بالوسيلة Index Ard Math، وأما الرسالة الحالية تبحث عن تعليم نواصب فعل المضارع بتطبيق البطاقات.

(ز) إختلاف هاتين الرسالتين هما :

كان الرسالة التي قدمها لحمي ان الطلبة صعوبة في القراءة وفهم النصوص. وأما هذه رسالة فموضوعها تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب للفعل المضارع، لأن صعوبة الطلاب في فهمها.

٣- الرسالة الثالثة

(أ) تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم الأعداد (دراسة تجريبية بمؤسسة تعليم القران (TPA) الرسالة ب Puniti أعدادها حميرى في سنة ٢٠١٨م.

(ب) مشكلات البحث من هذه الرسالة أن الطلاب يصعب في حفظ الأعداد وفي ذكر رموز كتابتها.

(ج) أسئلة البحث

(١) كيف أنشطة الطلاب في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية ؟

(٢) هل تطبيق وسيلة البطاقة الومضية فعالية لترقية قدرة

الطلاب في تعليم

الأعداد ؟

(د) طريقة البحث من هذه رسالة هي بحث التجريبي.
 (هـ) نتائج البحث، وأما نتائج البحث في هذا البحث إن
 أنشطة الطالبات في تعليم الأعداد بتطبيق وسيلة
 البطاقة الومضية تكون جذابة في عملية التعليم والتعلم
 حيث أنها فاعلا في تعليم الأعداد.

(و) إتفاق

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: كانت الرسالة
 السابقة تبحث عن تعليم الأعداد باستخدام بطاقة
 الومضية. وأما الرسالة الحالية تبحث عن تعليم نواصب
 فعل المضارع بتطبيق بطاقات التكملة.

(ز) إختلاف هاتين الرسالتين هما: أن الرسالة التي قدمت
 حميرى أن الطلاب صعب في ذكر الأعداد. وأما هذه
 الرسالة أن الطلاب صعب في فهم نصب فعل
 المضارع.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية ١٦٠٢٠١٦

¹⁰ Tim Penyusun, **Panduan Akademik dan Penulisan Sripsi Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Ar-Raniry**. Banda Aceh 2016 (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry,2016).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- البطاقة وأقسامها

١- تعريف البطاقة

البطاقة هي ورق كثيف مستطيل الحجم، تستخدمها الناس لكل الأمر المحتاج^١. تصنع البطاقة من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وهناك نوعان رئيسان: بطاقة المعلم، بطاقة الدارس. وتكتب حروف الكلمات على بطاقة المعلم بحجم كبير يسمع لمن يجلس في مؤخرة حجرة الدراسة أن يقرأها بوضوح، ولا يقل حجم بطاقة المعلم عن ١٠ سنتيمترات عرضاً في ثلاثة طولاً، وحتى إذا لم يتوافر قطع الورق المقوى اللازمة لذلك يستطيع المعلم أن يصنع بطاقة من أغلفة الكرايس أو اللفات القديمة. وقد

^١ محمد اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (سعود:

عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٤)، ص. ٤.

يشرك الهدف الأساسي من كتابة هذه البطاقة حتى يتعلموا الكتابة والهجاء إلى جانب الهدف الأساسي من استخدامها وهو المران على القراءة.^٢

٢- أقسام البطاقة

أ) بطاقة الأسئلة والإجابة

وهي تعد بطاقات بعدد الدارسين في الفرقة الدراسية، ويكتب على وجه كل بطاقة سؤال وعلى ظهورها إجابة لسؤال آخر وتوزع البطاقة على الدارسين.^٣

ب) بطاقات التكملة

وهي يكتب الجزء الأول من جملة على بطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين.^٤

^٢ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (مكتبة لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١١٨

^٣ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق...، ص. ١٢٠

ج) بطاقة الكلمات والجمل المتماثلة

وهي بطاقات مكتوب فيها كلمات وجمل، توزع على التلاميذ ويكتب المعلم، الكلمة أو الجملة على السبورة، وعلى التلميذ أن يضاهاى بين البطاقة الموجودة معه وبين ما هو مكتوب على السبورة.^٥

د) بطاقات تنفيذ الأوامر

وهي بطاقات يكتب عليها أوامر، مثل إجلس، قف، إرفع، إفتح الباب.. إلخ. يقرأ كل تلميذ بطاقته بطريقة صامته، ثم ينفذ ما جاء بها.^٦

هـ) بطاقات أسماء الأشياء

تكتب بطاقات بأسماء محتويات حجرة الدراسة، أو بأشياء الأشياء التي يعريفها التلاميذ، كالباب والشباك والسبورة. وتلصق

^٥ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق...، ص. ١٢٠

^٦ علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (النشر دار الشواف،

١٩٩١)، ص. ١٥٨

^٦ علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. ١٥٨

كل بطاقة على مسمهاها. ومثل هذه البطاقات تساعد الأطفال على التعرف على الكلمات والربط بين الأشياء وأسمائها.^٧

(و) بطاقات القصص القصيرة المجرأة

وفي هذه البطاقات أجزاء من قصة، يطلب من كل تلميذ

أن يعيد ترتيب هذه البطاقات بحيث تكون القصة.^٨

(ز) بطاقات القصة الناقصة

وهي بطاقات كتب على كل منها قصة قصيرة مجهولة

النهاية وعلى كل تلميذ أن يكمل القصة التي معه.^٩

٣- للبطاقات عدة مزايا، من أهمها:

(أ) حيث التلاميذ على الزيادة معدل سرعتهم في القراءة

(ب) مزج اللعب بالتعليم

^٧ علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. ١٥٨

^٨ علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. ١٥٩

^٩ علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. ١٥٩

ج) التدريب على عدد من المهارات الأساسية، كالتعرف على الكلمات والفهم وحسن الإلقاء وسلامة النطق، وسلامة الهجاء، وتنمية أساليب التعبير.^{١٠} ولكن في هذا البحث إختار الباحث بطاقات التكملة لتعليم النواصب لفعل المضارع.

ب- بطاقات التكملة

١- تعريف بطاقات التكملة

بطاقات التكملة هي بطاقات مصنوعة من الكارتون تحتوى على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وهي يكتب الجزء الأول من جملة على بطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من الجملة على احد وجهيها

^{١٠} علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص ١٥٩.

وتكملة جملة الأخرى على وجه الثاني. يطلب المعلم من أحد الدارسين أن يملأ ذلك على السبورة.^{١١}

٢- أنواع بطاقات التكملة

أ) التكملة بالصورة

يأتي المعلم بعدة عبارات ناقصة، ويكتبها على لوحة أو بطاقة كبيرة، ويترك فراغا في نهايتها لبطاقة الصورة. يعرض اللوحة على الطلاب، ويوزع البطاقات على عدد منهم، ثم يطلب من أحد هم قراءة الجملة الناقصة، وعلى التلميذ الذي معه البطاقات المناسبة، أن ينتقم نحو اللوحة ويعلقها في مكانها.

مثال:

أكمل العبارات الآتية بالصورة المناسبة	
<input type="text"/>	■ ذهبت إلى

^{١١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

<input type="text"/>	الطلاب في <input type="text"/>	▪
<input type="text"/>	تطبخ أُمي في	▪
<input type="text"/>	يزرع أبي الشجرة في <input type="text"/>	▪

ب) التكملة بالكلمة

يتبع المعلم الأسلوب السابق نفسه، مستخدماً بطاقات التكملة بدلاً من بطهقات الصورة.

مثال: أكمل العبارات الآتية بالكلمة المناسبة:

- أراد محمد أن إلى المدرسة
- أراد المسلمون أن في المسجد
- صلى علي ومحمد كي رضي الله

ج) التكملة بالعبارة

يتبع المعلم الطريقة السابق، بطاقات العبارات:

مثال:

<p>أكمل الجملة الآتية بالعبارات المناسبة</p> <p>● فتحت النافذة</p>

- أسرعت إلى المحطة
- بحثت عن الكتاب
- قرأت القصة

٣- وأهمية بطاقات التكملة

فيما يلي أهمية استخدام وسيلة البطاقات التكملة في التعليم:

- أ) ترقية الدوافع على تعليم الطلبة.
- ب) تسهيل فهم المادة في التعليم.
- ج) سهولة المعلم في إلقاء المواد الدراسية إلى أذهان الطلاب.
- د) مساعدة في تعليم اعداد كبيرة.
- هـ) سهولة الطلاب في تذكير المواد بترتيب البطاقات.^{١٢}

^{١٢} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

٤- طريقة الصنع بطاقات التكملة

المكونات اللازمة في صنع بطاقات التكملة وهي ورقة كرتون السميك، والمسطرة، والمقص، والقلم أو المرسم، والممحاة. وأما الأشياء التي لا بد أن نهتم بها في صنع هذه الوسيلة

هي :

- أ) حجم البطاقات لا بد أن يكون كبيرا وواضحا.
- ب) الكتابة لا بد أن تكون واضحا.
- ج) الجملة التي يكتبها على بطاقات مفيدا

٥- مزايا وعيوب بطاقات التكملة

وأما مزايا استعمال وسائل بطاقة التكملة عند عملية التعليم فهي كما يلي:

- أ) تنمية رغبة الطلبة في التعليم.
 - ب) ترقية اهتمام الطلبة.
 - ج) تنمية الفرحة في عملية التعليم و التعلم.
 - د) لمادة الدراسية يشرحها المعلم كانت جذابة.
 - هـ) تنمية أحوال التعلم النشاطي و الفريجة.
- وأما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:

أ) لا يوسع فكرة الطلاب.

ب) الأمثلة من معلم فقط.

ج- القواعد

١- تعريف القواعد

ويشتمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد

النحو، وقواعد الصرف

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة

وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر

إلى الكلمات العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل اخرها

بتغير موقعها فى الجملة) أو مبينة (أى لا يتغير شكل اخرها

بتغير موقعها فى الكلام).^{١٣}

٢- مراحل تدريس القواعد

أولاً : فى المدارس الابتدائية :

الحلقة الأولى، وتشمل الصفين الأول والثانى، وفى هذه

الحلقة لا يعلم الطفل قواعد مطلقاً، ولا يأخذ بنوع معين من

^{١٣} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية

التدريبات حول أسلوب خاص، أو تأليف جمل بشكل معين ، لأن الطفل في هذه الحلقة محدود الخبرات، فحاجتهم ماسة إلى توسيع خبرته ، وتنمية محصوله اللغوى، ليستطيع التعبير عن حاجته دون توقيف، فمهمة المدرس في هذه الحلقة محصورة في تمكين الطفل من الكلام بالغة التي يستطيعها، وتغتنر له العامية، لأن صحة الأسلوب ستأتى بالتدرج.^{١٤}

ثانيا : فى المدارس الإعدادية :

فى هذه المرحلة يؤخذ التلميذ فى دروس القواعد بالطريقة التربوية المنظمة، بصورة أوسع وأكمل، ويمكن فى هذه المرحلة العودة إلى بعض الأبواب التى درسة فى المرحلة السابقة ودراستها بشيىء من التفضيل.^{١٥}

ثالثا : فى المدارس الثانوية :

تتناول المناهج فى هذه المرحلة الأبواب والمسائل التى يدق فهمها على تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتخصيص للقواعد والتطبيق

^{١٤} محمد لبيب النجى، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو

المصرية، ١٩٩١)، ص. ٢٤٠.

^{١٥} محمد لبيب النجى، المناهج والوسائل التعليمية...، ص. ٢٤٠.

عليها حصص كاملة ، والطريقة المناسبة هي الطريقة القاصدة ،
على النحو الذى سنفصله.^{١٦}

٣- أساس تدريس القواعد النحوية

هناك عدة أسس يمكن الإعتماد عليها في تدريس القواعد
النحوية يمكن إجمالها في النقاط التالية :

أ) اللإنجاء الى التعلم قواعد النحو الوظيفية: ونعني
بذلك أن نتخير من النحو ما له صلة وثيقة بحياة
الطالب العام وما سيستخدمه بصفة مستمرة في قضاء
حاجاته تحدثا وكتابة.

ب) استغلال الدافية لدى المتعلم: ولا شك أن الدافعية
تساعد على تعلم قواعد اللغة وفهمها. ويستطيع
المعلم أن يجعل دراسة قواعد اللغة قائما على حل
المشكلات.

ج) البعد عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات
النحو: وتخليص من الشوائب ومن كثير من

^{١٦} محمد لبيب النجیحى، المناهج والوسائل التعليمية...، ص. ٢٤١

المصطلحات الفية والشوارد اللغوية التي لا تعود بالفائدة على الطلاب، والإقلال من حفظ المصطلحات والصيغ المحنطة.

(د) التركيز على أكساب الأطفال بعض المهارات النحوية في مرحلة الإبتدائية من خلال القوالب الغوية.
 (هـ) العمل على إخراج كتب النحو إخراجا جيدا: وإغنائها بالوسائل المعينة.

(و) ضبط الكتابة النحوية بالشكل نصا وشرحا وقاعدة وتدريبات: تسهيلا لمهمة المعلمين والطلبة معا وحتى لا تقع العين إلا على الكلمة الصحيحة فتألفها.
 (ز) التدرج في نوعية الأمثلة المستخدمة في كتب قواعد اللغة: انطلاقا من الخبرة المباشرة للمتعلمين في المراحل الإبتدائية.

(ح) فصل التمرينات في كتب قواعد اللغة إلى شفوية وكتابية: على أنبدأ الشفوية أو لا على أن يتم الانتقال من السهل إلى الصعب وتخطب التمرينات الكتابية المستويات العيا من المعرفة.

ط) تنوع الاسئلة في التمرينات: على أن تحظى أسئلة الضبط والتعليل والإعراب بالعناية.^{١٧}

د- نصب فعل المضارع

١- تعريف فعل المضارع

الأفعالُ ثلاثة: الفعل الماضي والمضارع والأمر، ولكن في هذه الرسالة يريد الباحث تخصيص في فعل المضارع فحسب. الفعل المضارع هو ما دل على حدوث شيء في الزمان الحاضر أو بعده.^{١٨} ويصاغ من الفعل الماضي بزيادة أحد أحرف المضارعة. وأحرف المضارعة هي: الألف والنون والياء والتاء. مثال: (جَلَسَ) اجلس، يَجْلِسُ، يَجْلِسُ، يَجْلِسُ.

٢- علامة الإعراب لفعل المضارع

إعراب الفعل المضارع ينقسم إلى رفع الفعل المضارع والنصب الفعل المضارع وجزم الفعل المضارع.

^{١٧} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس لبنان، (٢٠١٠)، ص. ٣٠٦-٣٠٧

^{١٨} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية...، ص. ٧٢

أ) رفع فعل المضارع

١) الفعل المضارع مرفوع أصلاً, فإذا كان صحيحاً
رُفِعَ بالضمّة الظاهرة على آخره. مثال : يَكْتُبُ،
يَجْلِسُ، يَفْعَلُ

٢) إذا كان معتل الآخره بالألف أو الواو أو الياء رُفِعَ
بضمّة مقدرة. مثال: يسعى, يدعو, يَفْضِي

٣) ويرفع الفعل المضارع بثبوت النون في الأفعال
الخمسة. والأفعال الخمسة هي يَدْرُسُونَ،
تَدْرُسُونَ، يَدْرُسَانِ، تَدْرُسَانِ وتَدْرُسِينَ.^{١٩}

ب) نصب فعل المضارع

١) ينصب المضارع إذا سبقه أحد النواصب،
فالنواصب عشرة وهي : أَنْ - لَنْ - إِذَنْ - كَيْ
- لام كي - لام التعليل - لام الجحود - فاء
السبب - حتى - والجواب بالفاء - والواو واو.

^{١٩} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية...، ص. ١٣٧

هذه الحروف تنصب فعل المضارع المعتل الآخر
بافتحة الظاهرة. مثل: لَنْ يَجْرِي.^{٢٠}

(٢) ينصب الفعل المضارع معتل الآخر بالألف
بافتحة المقدرّة. مثل: لَنْ يَسْعَى

(٣) ينصب الأفعال الخمسة بحذف النون، مثل: لَنْ
يَدْرُسُوا.^{٢١}

(ج) جزم فعل المضارع

إذا سبقه أحد الحروف الجازمة. والأحرف الجازمة هي
(لَمْ، لَمَّا، لام الأمر، لا الناهية) مثال: لَمْ يَفْهَمْ، لا
تَجَلِّسْ، لَمْ يَسْعَى.^{٢٢}

^{٢٠} شريف الدين يحيى العمري، متن الأجرومية، (مكتبة ومطبعة كريا

طه فوترا إندونيسيا)، ص. ٥

^{٢١} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية...، ص. ١٥٠

^{٢٢} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية...، ص. ١٤١

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

كان المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هي منهج تجريبي (Experiment Research). وهو منهج البحث العملي الذي يستطيع باحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

- ١- تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢- اختيار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبلها.

^١ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

- ٣- تقسيم عينة البحث.
- ٤- اختيار أحد المجموعات لتصنع هي المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٦- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبار بعديا.
- ٧- تحليل المعلومات.
- ٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه
- ٩- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل غليه ومايوصى به من توصيات طبقا للخطوات.^٢
- وصمم التصميمات التجريبية الحقيقية ثلاث تصميمات، ويعتمد الباحث على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *Pre-test, Post-test One Group Design* وهي من نوع بحث تمهدي. وفي هذه الرسالة يقوم

^٢ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

الباحث نفسه بتطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع.

ب- المجتمع والعينة

فالمجتمع في هذا بحث جميع الطلاب في معهد مصباح العلوم للمرحلة الثانوية وعددهم ٤٤٧ طالبا، واختار الباحث لهذا البحث عينة الصف الثالث (أ) وعددهم ٣٠ طالبا. والطريقة التي قام بها الباحث لإختيار العينة هي طريقة الطبقيّة، فالطبقيّة هنا تعني تقسيم افراد مجتمع البحث إلى فئات طبقا لسنهم أو مستواهم، أو دخلهم الشهري مثلا، والطريقة التي يستعملها الباحث في اختيار هو عسوائيا.

ج- أدوات البحث

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فقام الباحث بالطريقة التالية:

أ- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أدائها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي يريد الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه.

ويقوم الباحث لجمع البيانات في هذه الرسالة بالملاحظة المباشرة، حتى يستطيع الباحث أن ينظر على أثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم عند المدرس والطلاب.

ب- الإختبارات

الإختبار هو كما قال رجاء محمود أبو علام أن الإختبار هو التي يطلق عليها إختبار القلم والورقة وكذلك بعض الإختبار العملية لقياس قدرات الأفراد.^٣

وأما الإختبار لهذا البحث العلمي ينقسم إلى قسمين،
فهي:

(١) الإختبار القبلي (Pre-Test)

^٣ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...،

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة (باستخدام بطاقات التكملة) حتى يستطيع معرفة أثر التجربة على القواعد.

(٢) الإختبار البعدي (Pro-Test)

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة بعد الإجراء التجريبية لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^٤

ويستخدم الباحث الإختبار لجمع المعلومات التي يحتاجه لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقام الباحث باختبار لمعرفة نتيجة الطلاب في التعليم والتعلم باختبار البعدي (Post-Test) بعد إجراء عملية تعليم القواعد ببطاقات التكملة.

^٤ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

د- طريقة تحليل البيانات.

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

اعتمد الباحث في تحليل البيانات التي حصل في بحثه على عدد القانون المقرر حسن البيانات الذي سيحللها الباحث. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

$$٨١ - ١٠٠\% = \text{ممتاز}$$

⁵ Suharsimi Arivonto, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan** (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

جيد جدا = ٦٦-٨٠%

جيد = ٥٦-٨٠%

منقول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%

٢- تحليل بيانات الاختبار القبلي واختبار البعدي
وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
باختبارات ('T' Test) فيستخدم الباحث القانون التالي:^٦

$$T = \frac{f_m}{\frac{\sqrt{c^2 m}}{n(1-n)}}$$

حيث أن:

^٦ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...،

م ف	: متوسط الفروق
مج ح ٢	: مجموع مربع انحرافات الفروق
ن	: عدد أفراد العينة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. غرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق ببطاقات التكملة واستخدامها على القواعد في معهد العصر مصباح العلوم الحديث. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. اعتماد على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-10703/Un.08/TU-FTK/TL.00/10/2018 في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٨.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن معهد مصباح العلوم احدى المعاهد التربوية الإسلامية في إقليم أتشيه دارالسلام، ولمؤسسة التربوية الإسلامية، ويقع في Meuria Paloh Lhokseumawe، الذي أسس في التاريخ ٢٦ أكتوبر ١٩٩٢م ويرأسه أ.د. حسب الله طيب، الماجستير.

ويتعلم فيه الطلبة من أنحاء أتشيه، وله مرحلتان تعليمتان هما المرحلة الثانوية والعالية في نفس رحاب المعهد. وكانت هذه المدرسة تربي الطلبة بالنظام الدراسي كأن يدخلوا الفصل في الساعة ٧:٣٠ صباحا، ويمنعهم أن يخرجوا من الفصل في الحصة الدراسية. ويجب على الطلبة أن يقوموا بالأنشطة اليومية صباحا وليلا وبالصلوات الخمس جماعة في المسجد. ومدير المعهد حاليا هو د. حمدان خليفة، الماجستير. وبنسبة الخلفية الاجتماعية للطلبة متفاوتة، ومنهم من يتخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية ومنهم من يتخرجون من المدرسة الإبتدائية. وكان الطلاب للمرحلة الثانوية الذين يتعلمون فيها للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م يبلغ عددهم ٤٤٧ طالبا. وأما المدرسون فعددهم ٨٤ مدرسا. والمدرسان اللذان يعلمان مادة النحو. وعدد الطلاب للمرحلة الثانوية لكل الصف فيظهر في الجدول التالي :

الجدوال ١-٤

وعدد الطلاب للمرحلة الثانوية لكل الصف

عدد الطلبة	الصف		رقم
٣٤ طالبا	أ	الأول	١
٣٥ طالبا	ب		
٣٦ طالبة	ج		
٣٤ طالبة	د		
٣٣ طالبة	هـ		
٣٣ طالبة	و		
٣٥ طالبا	أ	الثاني	٢
٣١ طالبا	ب		
٣٢ طالبة	ج		
٢٩ طالبة	د		
٣٠ طالبا	أ	الثالث	٣
٢٧ طالبا	ب		
٣١ طالبة	ج		

٢٧ طالبة	د		
٤٤٧ طالبا	المجموع		

وأما المدرسان اللذان يدرسان درس النحو فهو كما يشير إلينا
الجدول التالي :

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين مادة النحو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

رقم	أسماء المدرسين
١	S.Pd.I سيفل الزهر
٢	S.Pd.I منادي

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

وقد إختار الباحث الفصل الثالث (أ) من معهد العصر
مصباح العلوم الحديث كعينة لهذ البحث. وقام الباحث نفسه

بتدريس النحو ببطاقات التكملة لترقية قدرة الطلاب في القواعد. سيوضح الباحث التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدوال: ٣-٤

التوقيت التجريبي

تفصيلات	الأنشطة	اللقاء	يوم/تاريخ
يعطي مدرسة الإختبار القبلي	عملية تعليم والتعلم	اللقاء الأول	السبت/٢٧ أكتوبر ٢٠١٨
عملية تعليم والتعلم باستخدام بطاقات التكملة	عملية تعليم والتعلم	اللقاء الثاني	الثلاثاء/٣٠ أكتوبر ٢٠١٨
عملية تعليم والتعلم باستخدام بطاقات التكملة ويعطي مدرسة الإختبار البعدي	عملية تعليم والتعلم	اللقاء الثالث	الثلاثاء/٣٠ أكتوبر ٢٠١٨

وأما عملية تعليم والتعلم بتطبيق بطاقات التكملة لترقية قدرة الطلاب في القواعد، سيوضح الباحث في الجدوال كما يلي:

الجدول ٤-٤

عملية التعليم لترقية قدرة الطلاب على القواعد بطييق
بطاقات التكملة

الأنشطة الطلاب	الأنشطة المدرس
١- يرد الطلاب السلام	١- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
٢- يقرأ الطلاب الدعاء بالخشوع والترتيب	٢- يخبر المدرس الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
٣- يستمع الطلاب إلى بيان المدرسة	٣- يبين المدرس أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا على القواعد
٤- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	٤- يبين المدرس مهمة القواعد في الحياة اليومية

٥- يتبع الطلاب يجلس الفرقة	٥- يأمر المدرس الطلاب على جلوس بالفرقة
٦- يستجيب الطلاب لبطاقات التكملة	٦- يعطى المدرس بطاقات التكملة إلى الطلاب
٧- يفعل الطلاب ما أمر المعلم	٧- يأمر المعلم الطلاب أن يرتبوا بطاقات التي يقسمها المعلم
٨- يقرأ الطلاب ما رتبهم	٨ أمر المدرس الطلاب على قراءة ما قد رتبهم مع الفرقتهم
٩- يجيب الطلاب على سؤال الذي يسأل المدرس	٩- يسأل المدرس الطلاب " هل يفهم الطلاب عن نصب فعل المضارع؟
١٠- يفعل الطلاب ما أمر المعلم	١٠- أمر المعلم أن يلخظ الطلاب إلى فعل

	المضارع الذي وقع أمام حرف النصب
١٢- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم	١١- يشرح المدرس عن فعل المضارع الذي دخل عليه حرف النصب
١٣- يناقش الطلاب مع اصدقائه	١٣- أمر المعلم على كل قرقة أن يجعل جملتين فيها نصب فعل المضارع
١٤- يلقي الطلاب ما أمر المعلم	١٤- أمر المعلم الطلاب أن يلقي جملتين الذي جعلوا مع أصدقائه
١٦- يأخذ الطلاب ما قسم المعلم	١٥- قسم المعلم بطاقات التكمة الأخر إلى

	الطلاب
١٨- يعمل الطلاب ما أمر المعلم	١٨- أمر المعلم الطلاب أن يرتبوا البطاقات كي يكون جملة صحيحة
١٩- يقرأ الطلاب ما أمر المعلم	١٩- أمر المعلم الطلاب أن يقرأ ما قد رتبها من بطاقات التكملة
٢٠- يجيب الطلاب بما فهموا	٢٠- يسأل المعلم عن علامة نصب فعل المضارع إلى الطلاب
٢١- يستنبط الطلاب بما فهم من الدرس	٢١- أمر المعلم الطلاب بإستنباط عن نصب فعل المضارع بما فهموا، والمعلم يساعده
٢٢- يقرأ الطلاب حمدلة ودعاء	٢٢- يدعو المدرس ليختتم الدرس بقراءة حمدلة

	ودعاء
٢٣- يرد الطلاب السلام	٢٣- يسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل

١. الأنشطة الطلاب والمدرس في عملية تعليم والتعلم بتطبيق بطاقات التكملة.

أ. الأنشطة الطلاب

الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فيلاحظ الملاحظ أنشطة الطلاب والمدرس عند عملية التعليم والتعلم بالتطبيق بطاقات التكملة في تعليم نواصب لفعل المضارع وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه بطاقات فهي كما في الجدول التالي:

معايير التقييم

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الجدوال ٥-٤

قيمة لأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق
بطاقات التكملة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				يرد الطلاب السلام	١
√				يقرأ الطلاب الدعاء قبل التعلم	٢
			√	يجيب الطلاب قراءة كشف الحضور	٣
	√			حال الطلاب ناشطا لإبتداء التعليم	٤
		√		يتسأل الطلاب بالمعلم عن المادة التي سيتعلمها	٥
√				يلاحظ الطلاب عن أعراض التعليم الذي يلقيه المعلم	٦

√				يسمع الطلاب شرح المعلم	٧
		√		يسأل الطلاب عن المادة التي يتعلمها	٨
	√			يجمع الطلاب معلومات مناسبة لخروج من المسألة	٩
√				يستعد الطلاب بالأمثال الجديدة	١٠
√				يستنبط الطلاب بمساعدة المعلم متعلق عن مادة التعليم	١١
√				يقوم الطلاب بالقويم	١٢
√				يسمع الطلاب نصيحة التي أخبرها المعلم	١٣
√				لا يتكلم الطلاب مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية	١٤
√				لا ينعس الطلاب في عملية تعليم والتعلم	١٥
٥١				المجموع	

ويحسب البيانات من الأنشطة الطلاب عند عملية تعليم والتعلم
باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

وأما قيمة أنشطة الطلاب في عملية تعليم والتعلم.

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$p = \frac{51}{60} X 100\%$$

$$p = \frac{5,100}{60} X 100\%$$

$$p = 85\%$$

وبقيمة $p = 80\%$ تدل على أنها وقع بين حد $80\% - 100\%$

بمعنى ممتاز. لأن أكثر من الأنشطة المدرس نتيجته جيد جدا ولكن بعض الأنشطة المدرس نتيجته جيد، كمثل في إجماع المعلومات لخروج من المسئلة في عملية تعليم والتعلم وهذا السبب يمكن المدرس ناقص في اعطاء الدوافع على الطلاب عندما عملية تعليم والتعلم كذلك بأن يعطي الطلاب إستجابة على ما شرح المدرس بالناشط.

مع ذلك بتطبيق هذه بطاقات وينمو الميول والرغبة لدى الطلاب عند التعليم. وكذلك بإستعمال هذه بطاقات تجعل الطلاب حبا في تعليم اللغة العربية وتسهل الطلاب في نيل المعلومات أي في فهم القواعد.

ب. الأنشطة المدرس

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه بطاقات فهي كما في الجدول التالي:

الجدوال ٦-٤

قيمة لأنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق بطاقات التكملة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				يدخل المعلم الفصل ويلقي السلام	١

			√	يقرأ المدرس كشف الحضور	٢
	√			يعطى المعلم الدوافع إلى الطلاب	٣
√				يبدأ المدرس التعليمية وإتصال بمواد التعليمية في حياتهم	٤
√				يبين المدرس أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا في القواعد	٥
	√			يبين المدرس عن خطوات التعليم	٦
√				يشرح مدرس نصب فعل المضارع	٧
√				يسأل المعلم الطلاب السؤال عم يتعلق عن الدرس	٨
	√			يدفع المعلم الطلاب في إلقاء السؤال إلى المعلم	٩
√				يأمر المعلم الطلاب أن يعملوا ما قد أمرهم	١٠
√				يستنبط المعلم مع الطلاب عم قد يتعلم	١١

√				يقوم المعلم بالتقويم	١٢
√				يلقي المعلم النصيحة المهمة إلى الطلاب	١٣
√				يدعو المدرس ليختيم الدرس بقراءة الحمدة والدعاء	١٤
√				تسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل	١٥
				المجموع	٥٤

يحسب البيانات من أنشطة المدرس عند إجراء عملية

التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$p = \frac{٥٤}{٦٠} X 100\%$$

$$p = \frac{٥,٤٠٠}{٦٠} X 100\%$$

$$p = ٩٠\%$$

وبقيمة $p = 90\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨٠-
 % ١٠٠ بمعنى ممتاز. وأكثر من الأنشطة المدرس نتيجه جيد
 جدا ولكن بعض الأنشطة المدرس نتيجه جيد كمثل عندما يبين
 المدرس مهمة القواعد في الحياة اليومية وكذلك عندما تدفع
 المدرس الطلاب في جمع المعلومات على بطاقات التي أوزعها
 المعلم. وهذه البنود يمكن المدرس ناقص في إعداد الخطة.

٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وللحصول نتائج الطلاب في القواعد قد قام الباحث
 بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليه
 الطلاب في الصف الثالث(أ)، وعرض الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتائج الأسئلة للحصول على البيانات في تعليم القواعد

الطلب	نتيجة قبلية	نتيجة بعدي
الطالب-١	٧٠	٨٠
الطالب-٢	٥٥	٥٥

٧٠	٧٠	الطالب-٣
٩٠	٧٠	الطالب-٤
٤٠	٤٠	الطالب-٥
٨٠	٧٠	الطالب-٦
٧٥	٥٥	الطالب-٧
٩٠	١٠٠	الطالب-٨
٩٠	١٠٠	الطالب-٩
٦٠	٤٠	الطالب-١٠
٧٥	٧٠	الطالب-١١
٥٠	١٥	الطالب-١٢
٩٠	٧٠	الطالب-١٣
٧٥	٧٠	الطالب-١٤
٩٠	٧٠	الطالب-١٥
٦٠	٥٠	الطالب-١٦
٦٠	٥٠	الطالب-١٧
٦٠	٥٠	الطالب-١٨

٦٠	٥٠	الطالب-١٩
٩٠	٤٠	الطالب-٢٠
٧٠	٤٠	الطالب-٢١
٧٥	٥٠	الطالب-٢٢
١٠	١٠	الطالب-٢٣
٤٠	٤٠	الطالب-٢٤
٩٠	٥٠	الطالب-٢٥
٧٥	٤٠	الطالب-٢٦
٧٥	٣٠	الطالب-٢٧
٧٥	٤٠	الطالب-٢٨
٧٥	٥٥	الطالب-٢٩

ثم يقوم الباحث بتحليل تلك البيانات لمعرفة تعليم نصب
 فعل المضارع تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في القواعد فيستخدم
 الباحث القانون كما يلي:

$$t = \frac{\bar{m}}{\frac{\sqrt{\sum c^2}}{n(n-1)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات إختلافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الرقم	نتيجة قبلية	نتيجة بعدية	فرق بين استخدمين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
١	٧٠	٨٠	١٠	-٧	٤٩
٢	٥٥	٥٥	٠	-١٧	٢٨٩
٣	٧٠	٧٠	٠	-١٧	٢٨٩
٤	٧٠	٩٠	٢٠	٣	٩

7.

289	-17	.	ε.	ε.	ο
ε9	-7	1.	λ.	γ.	6
9	3	2.	7ο	οο	7
289	-17	.	1..	1..	λ
289	-17	.	1..	1..	9
9	-3	2.	6.	ε.	1.
179	-13	ο	7ο	7.	11
32ε	1λ	3ο	ο.	1ο	12
9	3	2.	9.	7.	13
179	-13	ο	7ο	7.	1ε
9	3	2.	9.	7.	1ο
ε9	-7	1.	6.	ο.	16
ε9	-7	1.	6.	ο.	17
ε9	-7	1.	6.	ο.	1λ
ε9	-7	1.	6.	ο.	19
1.λ9	33	ο.	9.	ε.	2.

١٦٩	١٣	٣٠	٧٠	٤٠	٢١
٦٤	٨	٢٥	٧٥	٥٠	٢٢
٢٨٩	-١٧	٠	١٠	١٠	٢٣
٢٨٩	-١٧	٠	٤٠	٤٠	٢٤
٥٢٩	٢٣	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥
٣٢٤	١٨	٣٥	٧٥	٤٠	٢٦
٧٨٤	٢٨	٤٥	٧٥	٣٠	٢٧
٣٢٤	١٨	٣٥	٧٥	٤٠	٢٨
٩	٣	٢٠	٧٥	٥٥	٢٩
٧٠١٥	-٢٦	٤٨٥	٢٠٤٥	١٥٦٠	مجموع = ٢٩

نظر إلى نتيجة اختبار - ت (T test)، في الجدول السابق
وجدت البيانات الآتية:

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو ١٥٦٠ : ٢٩ =

٥٣,٧

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $٢٠,٤٥ : ٢٩ = ٧٠,٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $٤٨٥ : ٢٩ = ١٦,٧$

تطبيق قانون اختبار - ت التالي:

$$ت = \frac{\text{فم}}{\frac{\sqrt{\text{ح}^2 \text{مج}}}{\text{ن}(\text{ن}-١)}}$$

$$ت = \frac{١٧}{\frac{\sqrt{٧٠,١٥}}{٢٩(١-٢٩)}}$$

$$ت = \frac{١٧}{\frac{\sqrt{٧٠,١٥}}{(٢٨)٢٩}}$$

$$ت = \frac{١٧}{\frac{\sqrt{٧٠,١٥}}{٨١٢}}$$

$$٥,٨٠ = \frac{١٧}{٢,٩٣} = \frac{١٧}{\sqrt{٨,٦٣٩}} = ت$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) % ٥ في هذا البحث.

$$\text{دراجة الحرية} = \text{ن} - ١ \text{ س}$$

$$= ٢٩ - ١ =$$

$$= ٢٨$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) % ٥ يعني ٢٠٠٤٥٢٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٥٠٨٠. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) ٢٠٠٤٥٢٣ > ٥٠٨٠ .

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

ج- تحقيق الفروض

وفق البيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضتها في الفصل الأول:

١- إن تطبيق بطاقات التكملة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على القواعد (H_0). وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٢.٠٤٥٢٣ > ٥,٨٠$.

٢- إن تطبيق بطاقات التكملة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على القواعد (H_a). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت (T_{table}) الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب (T_{test}) أو $٢.٠٤٥٢٣ > ٥,٨٠$.

الفصل الخامس

الخاتمة

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق بطاقات التكملة لترقية قدرة الطلاب في القواعد. وسيقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- إن تطبيق بطاقات التكملة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في القواعد. وتكون هذه النتيجة بناءً على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) $٢.٠٤٥٢٣ > ٠.٥٨٠$.

٢- إن نتيجة الأنشطة الطلاب عند عملية التعليم بتطبيق بطاقات التكملة فهي ٨٥% وهذه دلالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة الأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم بتطبيق بطاقات التكملة فهي ٩٠% وهذه دلالة إلى حال ممتاز.

ب- المقترحات

وهناك بعض المقترحات التي رثها الباحث ضرورة
يقدمها، وهي كما يلي :

١- يرجو الباحث على مدرس درس النحو بمعهد العصر
مصباح العلوم بأن يطبق بطاقات التكملة في تعليم
القواعد لأن باستخدام هذه بطاقات يقدر على ترقية
الدوافع، ويأثير على تنمية رغبة الطلبة في تعليم
القواعد.

٢- يرجو الباحث بأن يستخدم هذه بطاقات يرفع نتيجة
الطلاب في تعليم القواعد.

٣- ويرجو الباحث من القارئین الاصلاح إذا وجدوا في
هذه الرسالة الاخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة
كاملة ومفيدة للباحث والقارئین.

المراجع

أ. مراجع اللغة العربية

- إبن منظور، لسان العرب، ١٣٥٥، عمان: دار الفكر.
- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.
- دار المشرق، ٢٠٠٣، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: اللبان المكتبة الشرقية.
- شريف الدين يحيى العمريطى، ١٤١٧، متن الأجرومية، إندونيسيا: كريا طه فوترا.
- صالح اين احمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.
- صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغة الحية تعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لبنان.

علي أحمد مدكور، ١٩٩١، *تدريس فنون اللغة*، النشر
دار الشواف.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، *المراجع في تدريس
مهارات اللغة العربية وعلومها*، لبنان: المؤسسة
الحديث للكتابة طرابيس.

محمد اسماعيل صيني، ١٩٨٣، *المعينات البصرية في
تعليم اللغة*، سعود: عمادة شؤون المكتبات.

محمد لبيب النجیحی، ١٩٩١، *المناهج والوسائل
التعليمية*، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

نعمة فؤد، ١٩٩٧، *ملخص قواعد اللغة العربية*،
بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

ب. *مراجع اللغة الإندونيسيا*

Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar-Dasar evaluasi
Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Penyusun, 2016, *Panduan Akademik dan Penulisan Sripsi Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Ar-Raniry*. (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry,2016).

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-1371/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu 24 Januari 2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Tarnizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ismul Amri

NIM : 140202064

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق بطاقة التكامل في تعليم النواصب للفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد "دراسة تجريبية"

بمعهد العصر مصاح العلوم الحديث "

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018 - 2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 30 Januari 2018

An. Rektor

Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10703/Un.08/Tu-FTK/TL.00/10/2018

18 Oktober 2018

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Ismul Amri
N I M : 140 202 064
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Mireuk Taman Darussalam Kab.Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Di Pesantren Modern Misbahul Ulum Paloh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Talbiq Bitaqah Af-Fakamurah Fi Fa'Imi Nawasib Lifi'fii Mudharik Lifarqiyatuf Hnullab Fii Qawaid

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali



SURAT KETERANGAN
Nomor : MU.01/ 390 / 10.2018

Direktur Pesantren Modern Misbahul Ulum Paloh Kecamatan Muara Satu - Kota Lhokseumawe, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ISMUL AMRI
NIM : 140 202 064
Konsentrasi : Pend. Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Darussalam
Alamat : Mireuk Taman Darussalam Kec. Aceh Besar

Benar telah mengambil Data dan melaksanakan Penelitian di Pesantren Modern Misbahul Ulum Paloh yang kami pimpin untuk menyelesaikan akhir penulisan Skripsi yang bersangkutan dengan judul :

"تطبيق بطاقات التكملة في تعليم نواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب في القواعد"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Paloh, 31 Oktober 2018

Direktur Pesantren Modern Misbahul Ulum



Dr. Hamdani Khalifah M.A

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/tanggal :
Nama sekolah :
Kelas/semester :
Materi pokok :
Nama pengamat :

A. **Petunjuk** :berilah tanda cek () pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu :

1 : *tidak baik*

3 : *baik*

2 : *kurang baik*

4 : *sangat baik*

B. **Lembar pengamatan** :

No	Komponen	Yang diamati (Skala Nilai)
1	Kegiatan awal:	
	1. Guru mengucapkan salam.	1. Tidak mengucapkan salam 2. Mengucapkni salam namun tidak ramah dan semangat 3. Mengucapkan salam degan ramah namun tidak semangat 4. Mengucapkan salam dengan ramah dan semangat

	<p>2. Guru membacakan absen kehadiran siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak mengecek kehadiran 2. Guru hanya mengecek sebagian kecil kehadiran siswa 3. Guru mengecek sebagian besar kehadiran siswa 4. Guru mengecek semua kehadiran siswa
	<p>3. Kemampuan guru mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mempersiapkan dan memotivasi siswa, langsung masuk ke materi pembelajaran 2. Mempersiapkan dan memotivasi, namun sebagian besar siswa belum terkondisi 3. Mempersiapkan dan memotivasi, namun sebagian kecil siswa belum terkondisikan 4. Mempersiapkan dan memotivasi, maka seluruh siswa sudah

		terkondisikan untuk melanjutkan proses pembelajaran
	4 . Tata cara guru dalam melakukan apersepsi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengaitkan materi dengan pengalaman siswa 2. Mengaitkan pengalaman siswa namun tidak sesuai dengan materi 3. Mengaitkan pengalaman siswa sesuai materi namun tidak lugas 4. Mengaitkan pengalaman siswa sesuai dengan materi inri, dan lugas
	5.Tata cara guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak sesuai dengan materi pembelajaran 2. Kurang sesuai dengan materi pembelajaran 3. Sebagian besar sesuai dengan materi pembelajaran 4. Semua sesuai dengan materi pembelajaran

	6 . Tata cara guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak jelas dan tidak sistematis 2. Kurang jelas dan sistematis 3. Sebagian besar jelas dan sistematis 4. Seluruhnya jelas dan sistematis
2	Kegiatan inti :	
	1. Tata cara guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tidak tegas/teratur/terurut 2. Sebagian penjelasan belum tuntas/ ragu-ragu 3. Sebagian besar penjelasan tuntas namun tidak runtut 4. Semua yang dijelaskantuntas, runtut, dan teratur
	2. Tata cara guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membagikan kelompok kepada siswa 2. Membagikan kelompok untuk sebagian kecil siswa 3. Membagikan kelompok untuk sebagian besar siswa 4. Membagikan

		kelompok untuk semua siswa
	3. Tata cara guru dalam mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak memancing respon siswa untuk bertanya 2. Guru kurang memancing respon siswa untuk bertanya 3. Guru dapat memancing respon siswa untuk mencoba bertanya 4. Guru dapat memancing respon siswa untuk bertanya
	4. Tata cara guru dalam memberikan petunjuk untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak dapat memberi petunjuk untuk mengumpulkan informasi 2. Guru kurang dapat memberi petunjuk untuk mengumpulkan informasi 3. Guru dapat memberi petunjuk tapi dengan penjelasan yang tidak teratur

		4. Guru dapat memberikan petunjuk dengan bahasa yang teratur
	5. Tata cara guru dalam mengarahkan siswa untuk merencanakan karya yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak dapat mengarahkan seluruh siswa 2. Guru dapat mengarahkan sebagian kecil siswa 3. Guru dapat mengarahkan sebagian besar siswa 4. Guru dapat mengarahkan seluruh siswa
	Kegiatan akhir :	
3	1. Tata cara guru dalam merangkum materi pembelajaran bersama siswa	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tidak memberikan rangkuman 3. Rangkuman dibuat oleh guru 4. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman 5. Guru bersama siswa membuat rangkuman
	2. Tata cara guru	1. Tidak mengevaluasi hasil

	mengevaluasi siswa	<p>belajar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa namun tidak menyeluruh 3. Hanya mengevaluasi sebagian hasil belajar siswa 4. Mengevaluasi hasil belajar siswa secara menyeluruh
	3. Tata cara guru menyampaikan pesan moral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak dapat dimengerti dan tidak berkaitan dengan kehidupan nyata 2. Dapat dimengerti dan tidak berkaitan dengan kehidupan nyata 3. Dapat dimengerti namun kurang berkaitan dengan kehidupan nyata 4. Dapat dimengerti dan berkaitan dengan kehidupan nyata
	4. Tata cara guru melakukan refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melakukan refleksi 2. Melakukan refleksi namun tidak menarik

		<ol style="list-style-type: none">3. Melakukan refleksi4. Namun kurang menarik5. Melakukan refleksi dan menarik
--	--	---

Lhokseumawe,

Pengamat / observer

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/tanggal :

Nama sekolah :

Nama guru :

Kelas/semester :

Materi pokok :

Nama pengamat :

A. **Petunjuk** : berilah tanda cek () pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu :

1 : *tidak baik*

3 : *baik*

2 : *kurang baik*

4 : *sangat baik*

B. **Lembar pengamatan** :

No	Komponen	Yang diamati (Skala Nilai)
1	Kegiatan awal:	
	1. siswa menjawab salam guru.	<ol style="list-style-type: none">1. siswa Tidak menjawab salam guru2. sebagian kecil siswa menjawab salam guru3. Sebagian besar siswa menjawab salam guru4. Semua siswa menjawab salam guru
	2. siswa membaca doa sebelum belajar	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa tidak membaca doa sebelum belajar2. Sebagian kecil

		<p>siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagian besar siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib 4. Semua siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib
	3.respon siswa dalam pengecekan kehadiran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menjawab dalam pengecekan kehadiran 2. Sebagian kecil siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran 3. Sebagian besar siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran 4. Semua siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran
	4 . kondisi dan motivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak terkondisikan

	<p>untuk mengikuti pembelajaran</p>	<p>dan tidak termotivasi untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sebagian kecil siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar 3. Sebagian besar siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar 4. Semua siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar
	<p>5 . siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan 2. Sebagian kecil siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagian besar siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan 4. Semua siswa merespon melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan
	<p>6. siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 3. Sebagian besar memperhatikan tujuan pembelajaran

		<p>yang disampaikan guru</p> <p>4. Semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
2	Kegiatan inti :	
	<p>1. Siswa menyimak penjelasan guru.</p>	<p>1. Siswa tidak menyimak penjelasan guru</p> <p>2. Sebagian kecil siswa menyimak penjelasan guru</p> <p>3. Sebagian besar siswa menyimak penjelasan guru</p> <p>4. Semua siswa menyimak penjelasan guru</p>
	<p>2. Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah.</p>	<p>1. Siswa tidak mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah</p> <p>2. Sebagian kecil siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan</p>

		<p>dengan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagian besar siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah 4. Semua siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah 2. Sebagian kecil siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah 3. Sebagian besar siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah

		<p>4. Semua siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah</p>
	<p>4. Siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah.</p>	<p>1. Siswa tidak merencanakan karya yang sesuai dengan masalah</p> <p>2. Sebagian kecil siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah</p> <p>3. Sebagian besar siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah</p> <p>4. Semua siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah</p>
	Kegitan akhir :	
3	<p>1. Siswa membuat</p>	<p>1. Tidak memberikan</p>

	<p>rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah dipelajari.</p>	<p>rangkuman</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rangkuman dibuat oleh guru 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melakukan evaluasi hasil belajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengevaluasi hasil belajar siswa 2. Sebagian kecil siswa melakukan evaluasi hasil belajar 3. Sebagian besar siswa melakukan evaluasi hasil belajar 4. Semua siswa melakukan evaluasi hasil belajar
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru 2. Sebagian kecil

		<p>mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p> <p>3. Sebagian besar mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p> <p>4. Semua siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p>
	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.</p>	<p>1. Siswa tidak menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p> <p>2. Sebagian kecil Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p> <p>3. Sebagian besar Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p> <p>4. Semua Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/ Madrasah	: Pesantren Modern Misbahul Ulum
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas/ Semester	: III I (Ganjil)
Materi Pelajaran	: نصب فعل المضارع
Alokasi Waktu	: 120 Menit (3x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- K.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K.4.Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan	➤ Menerima kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional

<p>dalam semangat belajar.</p>	
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempengaruhi penerapan bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari ➤ Mempengaruhi system berbahasa arab dalam berinteraksi sosial ➤ Mengubah perilaku untuk lebih bertanggung jawab dalam menggunakan bahasa arab

<p>bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p>	
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : نصب فعل المضارع baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bunyi kalimat sederhana secara fasih ➤ Mengidentifikasi bunyi huruf teks sesuai dengan topic yang telah dipelajari secara tepat ➤ Menjelaskan bunyi teks frasa sesuai dengan topic dengan baik dan benar. ➤ menghafalkan bunyi

<p>dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: نصب فعل المضارع</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: نصب فعل المضارع</p>	<p>huruf teks sesuai dengan topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ melafalkan bunyi kalimat ➤ mengemukakan teks kalimat sesuai dengan topic ➤ Menerjemahkan arti kata sesuai dengan topic ➤ Menganalisis makna kalimat ➤ Menelaah makna kalimat dan frasa sesuai dengan topik
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : نصب فعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengoreksi ungkapan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan

<p>المضارع</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: نصب فعل المضارع dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyampaikan</p>	<p>unsur kebahasaan yang benar serta sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan topic yang dibahas ➤ Merancang kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik ➤ Menunjukkan contoh-contoh sederhana untuk kalimat pertanyaan dan kalimat yang berkaitan dengan respon ➤ Mengemukakan
--	---

<p>berbagai informasi lisan sederhana tentang : نصب فعل المضارع</p>	<p>berbagai informasi lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengkosepkan kalimat yang berkaitan dengan topic
<p>4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : المهنة الطبية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengemukakan informasi secara tertulis ➤ Menjawab pertanyaan sesuai dengan istifham sesuai dengan topic ➤ Mempraktekkan penggunaan bahasa arab untuk menyampaikan informasi yang berkaitan dengan topic

<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik : نصب فعل المضارع dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membentuk kalimat yang berkaitan dengan topic yang dibahas ➤ Menyusun teks sesuai dengan struktur dan unsure kebahasaan yang benar ➤ Mengubah kalimat yang berkaitan dengan topic yang dibahas
---	--

C. MATERI PEMBELAJARAN

نصب الفعل المضارع

الأمثلة :

١ . أريد أن أحسين السباحة

٢ . أرجوا أن تعتدل الجو

٣ . يسرني أن تزورنا

٤ . لن أكذب

٥. لن يفوز الكسلان
٦. لن أضرب القط
٧. جئت كي أتعلم
٨. أخبر ألحق كي يعلم الناس الحق
٩. أتعلم كي أخدم الوطن

البحث:

يشتمل كل مثال من الأمثلة السابقة على فعل المضارع قبله احد الأحرف الأربعة:
أن، لن، إذن، كي. وإذا تأملت آخر كل مضارع مسبق بواحد من هذه الأحرف الأربعة في هذه الأمثلة وفي غيرها وجدته منصوبا، ولكنك إذا حذف هذا الحرف وجدت الفعل مرفوعا.
ومن ذلك يفهم أن هذه الأحرف تنصب الفعل المضارع الذي يأتي بعدها:

القاعدة

ينصب الفعل المضارع متى سبقه احد النواصب الأربعة، وهي: أن، لن، إذا، كي.

D. Model METODE PEMBELAJAR

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode : qawaid

E. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran sekaligus menanyakan kabar siswa▪ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengaitkan materi pembelajaran dengan apa yang akan dipelajari.▪ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi yang akan berlangsung <p>3. Motivasi</p>	3 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan perhatian dan kesadran terhadap mamfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>4. Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberitahukan materi yang akan dipelajari saat itu ▪ Guru mengarahkan siswa duduk secara melingkar. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati kartu pelengkap yang dibagikan serta mengamati jumlah bacaan yang sudah tertulis di atas kartu. ▪ Siswa menyusun katu yang di bagikan, kemudian mengamatinya dengan 	35 Menit

teleti.

- Siswa mengamati kartu yang berada didepannya.

2. Menanya

- Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang akhir fiil mudharik yang tidak dipahami
- Guru membagi siswa dalam 4 kelompok
- Siswa mendiskusikan hal-hal yang belum dipahami

3. Mencoba

- Siswa mencoba memahami perubahan kalimat fiil mudharik melalui kartu yang dibagikan dan telah disusun
- .

4. Menalar

- Siswa menyusun kalimat dari kartu yang telah diacak

	<p>oleh guru, dengan menggunakan kartu pelengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba membuat kalimat baru yang di dalamnya terdapat fiil mudharik dan salah satu huruf nasab <p>5. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan siswa dalam tiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan di tanggapi oleh siswa lainnya. ▪ Guru memberikan penguatan. 	
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa 	<p>2 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa ▪ Guru dan siswa membaca doa sebagai penutup pembelajaran ▪ Guru memberikan salam penutup lalu meninggalkan kelas. 	
--	--	--

F. Penilaian, Remedial dan Pengayaan.

1. Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1) Sikap Spritual

No	Nama	Aspek penilaian yang dinilai				Ket
		Antusias	Responsitif	Disiplin	Kelengkapan Alat belajar	
1						
2						
3						

Keterangan: 4: sangat baik 2: cukup 3: baik 1: kurang

الإختبار بعدى :

١. بما ينصب فعل المضارع الذي رفعه بضممة ؟
٢. بما ينصب الأفعال الخمسة ؟
٣. أكمل كل كلمة الآتية بالفعل المضارع المناسب ؟
 - ✓ أريد أن _____ إلى البيت
 - ✓ أراد الطلاب أن _____ في الصف
 - ✓ لن _____ الأنبياء
 - ✓ صلى أحمد وعلي كي _____ رضي الله
 - ✓ نتعلم كى _____ في الإمتحان

الإختبار القبلي:

١. أذكر أحروف من نصب فعل المضارع؟
٢. أكمل كلمة الآتية بالفعل المضارع المناسب؟
 - ✓ اراد محمد أن إلى البيت
 - ✓ أراد المسلموت أن في المسجد
 - ✓ لن الأنبياء
 - ✓ صلى المسلمون كي رضي الله
 - ✓ تتعلم الفاطمة كي في الإمتحان



يجيب الطلاب أسئلة الإختبار القبلي



قام الطلاب بترتيب البطاقات

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل: إسم الأمر
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٤
- ٣- محل وتاريخ الميلاد: MatangGlumpangDua: ١٤ نوفمبر ١٩٩٦
- ٤- الجنس : الأولد
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Baitussalam, Darussalam :
- ٩- العمل : الطالب
- ١٠- البريد الإلكتروني: ismulamri1997@gmail.com:
- ١١- اسم الأب : إستاخري
- ١٢- العمل : مدرس
- ١٣- اسم الأم : سرمدى

١٤ - العمل : مدرسة
١٥ - العنوان : Desa Ulee Blang Mane:

ثانيا: خليفة التعليم

- ١ - المدرسة الإبتدائية (SDN 1 Punteut)
- ٢ - المدرسة المتوسطة (Pesantren Modern Misbahul Ulum)
(Paloh)
- ٣ - المدرسة العالية (Pesantren Modern Misbahul Ulum)
(Paloh)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة
٢٠١٤ - ٢٠١٨