

الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد والمعدود  
(دراسة تجريبية بروضة دار الفلاح لتعليم القرآن Gampong  
Pineung بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

قرة أعين

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لئيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٦ يونيو ٢٠١٨ م

٢١ رمضان ١٤٣٩ هـ

بندا آتشي

إعداد

قرة أمين

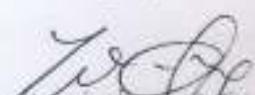
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٢٥٠

لجنة المناقشة:

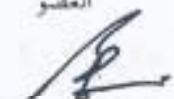
السكتر

  
محمد إبراهيم الماشطري

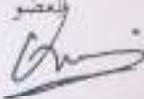
الرئيس

  
الدكتور أشرف محمد الماشطري

العضو

  
صبرية، الماشطري

العضو

  
نصي، الماشطري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الزيتونة الإسلامية الحكومية بندر آتشي

(الدكتور محمد الرحمن، الماشطري)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٠٨٢٠٠٢١٠٢١٠٢



رسالة

الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد والمعدود  
(دراسة تجريبية بروضه دار الفلاح لتعليم القرآن، Gampong Pineung، بندا آتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إصدار

قرة أمين

رقم القيد ١٤٠٢٠٢٠٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المعروف الثاني

الدكتور احسن زار، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : قرّة أعين

مكان الميلاد وتاريخه : لهوك سيموي ١٩٩٥\٢\٢٨

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٩٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٥ يولي ٢٠١٨

صاحبة القرار



قرّة أعين

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٩٥

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم رملى إسماعيل وأمي المكرمة فائزة اللذين  
ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين  
والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ،  
الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على  
مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم  
الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد والمعدود" التى قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علوم التربية بجامعة الرانيرى الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بجزيل الشكر للذين ساعدوها في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحوى خاص منهم:

١- سماحة أ. الدكتور وار الوالدين الماجستير، مدير

الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيرى بندا أتشيه.

- ٢- سماحة أ. الدكتور مجيب الرحمن الماجستير، مدير كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيرى بندا آتشيه.
- ٣- سماحة أ. الدكتور بخاري مسلم الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.
- ٤- جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الفاضلة الدكتورة سلامي محمود، الماجستير والفاضل الدكتور حسني زا الماجستير اللذين قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.
- ٥- رئيس روضة دار الفلاح تعليم القرآن، Gampong pineung الفاضل أستاذ غفرا أكبر الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في ذلك TQA ومد يد المساعدة لبيل البيانات المحتاجة، جزاكم الله خير الجزاء.

٦- الوالدان المحبوبان اللذين ربيها تربية حسنة وهذبها تهاديا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

٧- لزملائها المحبوبين في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودافعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذا البحث ترحو الباحثة نقدا بنائيا والإقتراحات من القارئين لإكمالها، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسينا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا اتشيه، ٥ يوني ٢٠١٨

الباحثة

## قائمة المحتويات

### الصفحة

هـ	..... الاستهلا
و	..... الإهداء
ز	..... الشكر والتقدير
ي	..... قائمة المحتويات
م	..... قائمة الجداول
ن	..... قائمة الملحقات
س	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ف	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

### الفصل الأول: أساسية البحث

أ-	..... مشكلة البحث	١
ب-	..... أسئلة البحث	٤
ج-	..... أهداف البحث	٤
د-	..... أهمية البحث	٥

## الصفحة

- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٥
- و- حدود البحث ..... ٦
- ز- مصطلحات البحث ..... ٦
- ح- الدراسة السابقة ..... ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٤

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم الألعاب اللغوية وأهميتها ..... ١٥
- ب- أنواع الألعاب اللغوية ومنافعها في تعليم العدد .. ٢٠

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- طريقة البحث ..... ٣١
- ب- المجتمع والعينة ..... ٣٣
- ج- أدوات البحث ..... ٣٣
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٥

## الصفحة

### الفصل الرابع : نتائج البحث

- أ- عرض البيانات ..... ٣٨
- ب- تحليل البيانات ..... ٤٣
- ج- تحقيق الفروض ..... ٦٣

### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٦٥
- ب- المقترحات ..... ٦٦

### المراجع

- المراجع العربية ..... ٦٨
- المراجع الأجنبية ..... ٨٠
- المراجع الإلكترونية والإنترنت ..... ٨١

## قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : انشاط المعلم في إجراء تعليم العدد والمعدود  
باستخدام الألعاب اللغوية

الجدول ٤-٢ : نتيجة أنشطة الأستاذة في عملية التعليم  
والتعلم

الجدول ٤-٣ : نتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم

الجدول ٤-٤ : نتيجة الإختبار القبلي

الجدول ٤-٥ : نتيجة الإختبار البعدي

الجدول ٤-٦ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي  
والبعدي

## قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بند آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بند آتشييه القيام بالبحث.
- ٣ - خطاب الإشراف من مدير روضة دار الفلاح تعليم القرآن Gampong Pineung على إتمام البحث.
- ٤ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.
- ٥ - قائمة الملاحظة المباشرة.
- ٦ - الصور الفتوغرافية للبحث.
- ٧ - السيرة الذاتية.

## مستخلص

عنوان البحث : الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد  
والمعدود ( دراسة تجريبية بروضة دار الفلاح لتعليم  
القرآن، Gampong Pineung بندا أتشيه

اسم : قرة أعين

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٩٥

فقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلاب في روضة تعليم القرآن خصوصا لمرحلة "TQA" كانوا يواجهون الصعبة في تعليم اللغة العربية ، ووجدت الباحثة أنهم ضاعفون في تركيب العدد ولو كانوا قد تعلموا منذ البداية. وكذلك أيضا أن معلمون لم يستخدموا الوسيلة من الوسائل التعليمية عند التعليم، هذا سببها المؤسسة فوض هذا الأمر إلى المعلمين المعين. وأما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة آثار استخدام الألعاب اللغوية في ترقية قدرة الطلاب على تعليم العدد والمعدود ومعرفة سهولة الطلاب باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم العدد والمعدود. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (*One group – Pretest Posttest Design*). وجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة المباشرة والاختبار. وأما المجتمع يبلغ عددهم ٤٠٥ طالبا. والعينة التي اخذتها الباحثة ٢٠ طالبا. وأما نتائج البحث المحسولة

فهي إن استخدام الألعاب اللغوية بروضة دار الفلاح تعليم القرآن فعلا لترقية قدرة الطلاب، لأن نتيجة اختبار أكبر من نتيجة ت جداول (2,09 > 9,53 < 2,86). وكذلك يساهم في تعليم العدد والمعدود، وهذا اعتمادا على نتيجة أنشطة الأستاذة يعني 90% ونتيجة أنشطة الطلاب يعني 90%. فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام الألعاب اللغوية تؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب وسهولتهم على تعليم العدد والمعدود.

## Abstract

Title : Language Games And Its Application  
In Learning 'Adad Ma'dud (An  
experimental research at TPA Darul  
Falah, Gampong Pineung)  
Name : Qurrata Akyun  
Student Number : 140202095

---

---

As researchers have observed, that student face problems in learning Arabic, especially in learning 'adad ma'dud (numbers). This problem is motivated by learning presented by Ustazah not followed by learning media, only fixated on the textbook, therefore the ability to difficult to increase and learn 'adad ma'dud becomes difficult to understand. The purpose of research in writing this research is : to determine the effect of language games in improving the ability of students in learning 'adad ma'dud and to know the influence of language games in facilitating students in learning 'adad ma'dud. As for the type of research used by researchers is quantitative research with the design of one group pretest-posttest design. The population in this study were all santri in "TQA" TPA Darul Falah which is 405 santri and the sample was 20 santri from Dirasah class. From the results of the study, the authors found that the application of language games was effective in improving the ability of students, because the value of the t-test was bigger than the value of t-table ( $2,09 < 9,53 > 2,86$ ), . And facilitate them in learning 'adad ma'dud, based on the observation value of ustazah activities, which is 90% and the observation value of santri activities is 90%. So, its proves that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

## Abstrak

Judul Penelitian : Permainan Bahasa dan Penerapannya dalam Pembelajaran ‘Adad Ma’dud (Metode Eksperimen di TPA Darul Falah Gampong Pineung )

Nama Lengkap : Qurrata Akyun

NIM : 140202095

---

---

Sebagaimana yang telah peneliti amati, bahwasanya santri menghadapi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam materi ‘Adad Ma’dud (bilangan). Permasalahan ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang disajikan oleh ustazah tidak diikuti dengan media pembelajaran, hanya terpaku pada buku teks, oleh karenanya kemampuan santri sulit meningkat dan belajar materi ‘adad ma’dud menjadi materi yang sulit untuk dipahami. Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : untuk mengetahui pengaruh permainan bahasa dalam meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran ‘adad ma’dud dan untuk mengetahui pengaruh permainan bahasa dalam kemudahan santri dalam pembelajaran materi ‘adad ma’dud. Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan rancangan *one group pretest – postest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri “TQA” TPA Darul Falah yang berjumlah 405 santri dan sampelnya 20 santri dari kelas dirasah. Dari hasil penelitian, penulis mendapatkan bahwa penerapan permainan bahasa (Al’ab Al-lughawiyah) efektif dalam meningkatkan kemampuan santri, karena nilai uji t-test lebih besar daripada nilai t-tabel ( $2,09 < 9,53 > 2,86$ ), dan memudahkan mereka dalam pembelajaran ‘adad ma’dud, berdasarkan pada nilai observasi aktifitas ustzah, yaitu 90% dan nilai observasi aktifitas santri, yaitu 90%. Maka, ini menunjukkan bahwasanya hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima atau bahwasanya penerapan permainan bahasa (Al’ab Al-lughawiyah) dapat meningkatkan kemampuan santri dan memudahkan mereka dalam mempelajari ‘adad ma’dud.

## الفصل الأول أساسية البحث

### ١- مشكلة البحث

تعد اللغة العربية إحدى اللغات السامية المعروفة منذ القديم، وقد كانت لغة عاد، وثمود، وجدّيس وجرهم، وكانت منتشرة في اليمن والعراق، ووصلت إلى ذروة النضج عندما استقرت في الحجاز، وإلى ذروة عزها ورفعتها عندما أصبحت لغة الدين الإسلامي. فيها نزل القرآن الكريم لتصبح ضرورة لكل مسلم ليتمكن من تأدية شعائره الدينية وتلاوة القرآن الكريم. تجدر الإشارة إلى أن هناك حوالي سبعمئة مليون مسلم يتكلمون اللغة العربية في العالم.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> متاع على <http://mawdoo3.com> تاريخ الدخول ١/٠٦/٠٦

وكذلك عرفنا أن اللغة العربية هي وسيلة لتعبير الشعور والرجاء وإرادة الناس، وهي كلمة يعبر بها العرب عن أغراضهم، ويقال أيضا أنها آلة للتفاهم بين مجموعة الإنسان. وهي خير اللغات والألسنة، والإقبال على تفهمها من الديانة، أو هي أداة العلم ومفتاح الثقافة في الدين و سبب إصلاح المعاش والمعاد. وكرو الله عليها كلغة القرآن الكريم والحديث الشريف، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". ومن ثم ينبغي على المسلمين في كل أنحاء العالم أن يتعلموا هذه اللغة بالجد والإجتهد.

تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأن الحقيقة كثير من الطلاب مازالوا يجدو المشقة والصعوبة في دراسة هذه اللغة ولا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية.

والعدد هو أحد المواد في تركيب اللغة العربية. وتركيب العدد مناسبا صحيحا في تركيبه من حيث جنسه وموضعه. وكان تعليم العدد يكون من الصعبة للطلاب إلا باستخدام ألعاب اللغوية في تعليمه. إن ألعاب اللغوية تكون من أهم الوسائل

التعليم التي تسهل المعلم في تدريس المدة اللغة العربية للوصول إلى الفهم جيدا عميقا عند الطلاب.

والطلاب في روضة دار الفلاح لتعليم القرآن الذي يقع في Gampong Pineung كانوا يواجهون الصعبة في تعليم اللغة العربية، ووجدت الباحثة أنهم ضاعفون في تركيب العدد، ولو كانوا قد تعلموا منذ البداية. ووجدت الباحثة أيضا أن معلمون لم يستخدموا الوسيلة من الوسائل التعليمية عند التعلم ، لأن مؤسسة فؤوض هذا الأمر إلى المعلمين المعين . وترى الباحثة أن استخدام الألعاب اللغوية أمر هام في التعليم لتسهيل المعلم فيه ويستعين الطلاب بها في فهم الدرس. ليكون لهم فهما جيدا عميقا عن التراكب العداد الصحيحة.

اعتمادا على ما سبق من البيان، أرادت الباحثة أن تقوم البحث باستخدام الدراسة التجريبية، بموضوعها "الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد والمعدود بروضة دار الفلاح لتعليم القرآن (دراسة تجريبية)".

## ب- سؤالاً البحث

وعلى خلف مشكلة البحث السابقة فيكون تركيز البحث في هذه الرسالة "كيف ترقية قدرة الطلاب في فهم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية في عملية التعليم والتعلم؟" ولسهولة وجود بينانات البحث فتقدم الباحثة سؤالاً البحث كما يالي :

- ١- هل استخدام الألعاب اللغوية يرقى قدرة الطلاب على تعليم العدد والمعدود؟
- ٢- هل استخدام الألعاب اللغوية يسهل الطلاب في تعليم العدد والمعدود؟

## ج- هدفاً البحث

أما أهدافاً البحث التي هدف إليها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي :

- ١- التعرف على ترقية قدرة الطلاب في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية.
- ٢- التعرف على سهولة الطلاب في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

- ١- للطلاب : يستطيع الطلاب أن يفهموا تعليم العدد صحيحا، ويستطيعون أن يشغلوا في تعليمهم.
- ٢- للأساتذة : تساعد الأساتذيين في عملية التعليم والتعلم وتكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية التعليم.
- ٣- للروضة القرآن : أصبح إقتراحا لوسيلة التعليمية التي تساعد الطلاب في تعليم العدد.

## ه- افتراضات البحث وفروضه

أما الفروض الذي افترضها الباحثة في هذه الرسالة فهو :

- ١- الفروض الصفري (Ho) : إن استخدام الألعاب اللغوية لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب وتسهيلهم في تعليم العدد والمعدود.
- ٢- الفروض البادل (Ha) : إن استخدام الألعاب اللغوية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب وتسهيلهم في تعليم العدد والمعدود.

## و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزماني.

١- الحد الموضوعي :

أرادت الباحثة أن تحدد هذه الرسالة عن الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد والمعدود.

٢- الحد المكان

تحدد الباحثة هذه الرسالة في فصل Dirasah

٣- الحد الزمان

تجري هذه الدراسة في سنة ٢٠١٨م/١٤٣٩هـ.

## ز- مصطلحات البحث

تشعر الباحثة بحاجة إلى تعريف معاني المصطلحات المهمة لابتعاد عن سوء الفهم مما يتعلق بموضوع هذه الرسالة، وهي :

## ١ - ألعاب اللغوية :

الألعاب اللغوية تتكون من كلمتين هما الألعاب واللغوية.  
فالألعاب هي جمع من "العِب - لعبا : فعل - فعلا، بقصد  
اللذة أو التنزه.<sup>٢</sup>

وألعاب اصطلاحا يعطى مجالا واسعا في الأنشطة  
الفصيحة لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة التدريب على  
عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.  
ولا يوجد حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين "ألعاب" وغير  
ذاك من ألوان نشاط اللغة.<sup>٣</sup>

أما اللغوية أصلها لغة، واللغة - لغة - فهي لفظة على  
وزن (فَعلة) مثل (كرة)، وأصلها (لغوة) على وزن (فَعلة).

---

<sup>٢</sup> دار المشرق ، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون،

(بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.٧٢٣

<sup>٣</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة

الأجنبية، ( الرياض : دار المريخ، ١٩٨٣)، ص. ١٢

واللغة في الإصطلاح هي مجموعة اشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها.<sup>٤</sup>

والمراد بكلمة ألعاب اللغوية في هذه الرسالة استخدام اللعب أو الشيء السرّر لسهولة على الوصول إلى الأغراض التعليم المدة.

٢- تعليم :

كلمة التعليم مصدر من "علم- يعلم - تعليما" أي جعله يعلم<sup>٥</sup>. وعلامة الصنعة وغيرها ما جعله يعلمها. واصطلاحا

---

<sup>٤</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طبعة مزيدة ومنقحة، (بيروت- لبنان : دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ١٥.

<sup>٥</sup> ويس معلوف، المنجد والاعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٣.

: أنه مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما.<sup>٦</sup>  
وكذلك بمعنى عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم  
بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.<sup>٧</sup>  
والمراد بالتعليم في هذه الرسالة نشاط رسمي يحدث بين  
المعلم و الطلاب للوصول إلى المعلومة المعينة.  
٣- العدد :

العدد لغة اسم من عد بمعنى الأحصاء.<sup>٨</sup> وأما إصطلاحاً  
هو ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في  
اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.<sup>٩</sup>

---

<sup>٦</sup> هـ. دوغلاس براون، اسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت : دار  
نخضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٢٥.

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين  
بلغات أخرى، ( جامعة أم القرى : بدون السنة)، ص. ١١٤.

<sup>٨</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد الواسيط في العربية المعاصرة،  
(بيروت : دار المشرق، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣)، ص. ٧٠٩.

<sup>٩</sup> جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في  
جداول ولوحات، الطبعة الأولى، ( بيروت : مكتبة لبنان: ١٩٨١)، ص.

والمراد بالعدد في هذه الرسالة أحد مواد التي يتعلمها الطلاب عند التدريس التركيب اللغة العربية.

### ح- الدراسات السابقة

١- الموضوع : تعليم اللغة العربية بالألعاب اللغوية.  
الباحثة: نور حياتي.

(دراسة تجريبية في MIN 1 Matang Glp Dua)

مشكلة البحث: ترى أن ألعاب اللغوية وسيلة من وسائل التعليمية الحديثة التي يستفيد منها برامج التعليم اللغات الأجنبية وكذلك اللغة العربية.

الأهداف: من هذه الرسالة لمعرفة طيقة استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، ولمعرفة معيار فعال استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، ولمعرفة مقدار فعال استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

النتائج: من هذا البحث أن في تعليم اللغة العربية يستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات سريعة من التلاميذ الذين يتعلمون دون استخدام الألعاب اللغوية.

جوانب الإتفاق : استخدام ألعاب اللغوية في تعليم ومنهجها يعني منهج تجريبي. جمع البيانات يعني الإختبار القبلي والبعدي. جوانب الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، ومكان الدراسة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Matang GIp Dua، أما الدراسة الحالة في روضة دار الفلاح تعليم القرآن Gampong Pineung. وترجو الباحثة أن تكون هذ البحث فاعلا لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية عن مدة العدد.

٢- الموضوع : الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم المحادثة.

الباحثة : أفرنا واتي

(دراسة تجريبية في المرحلة الثانوية بمدرسة علوم القرآن

. Langsa

مشكلة البحث : أكثر الطلبة ضعفاء في التحدث باللغة العربية لأن هناك قلة محاولات المدرس في دفعهم واستخدام الطرق في تعليم المحادثة غير مناسب.

النتائج: أن ألعاب اللغوية وسيلة من الوسائل التي تساعد المدرسة كثيرا على القياس بتدريس مهارة الكلام. وكان استعمال الألعاب اللغوية تكون فعالية في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المحادثة، وتطبيقها في تدريس مهارة الكلام يؤثر في دوافع التلاميذ وشجاعتهم ومهارتهم في التكلم باللغة العربية.

جوانب لإتفاق : استخدام ألعاب اللغوية في تعليم المحادثة، و استعملت منهج التجريبي، وجمع البيانات بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والبعدي.

جوانب الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي استخدام الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم المحادثة، ومكان الدراسة بالمدرسة علوم القرآن Langsa، أما الدراسة الحالة في روضة في دار الفلاح تعليم القرآن Gampong Pineung. وترجو الباحثة أن تكون هذ البحث فاعلا لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية عن مدة العدد.

٣- البحث الموضوع : ألعاب اللغوية والتطبيق عليها في تعليم المفردات.

الباحثة: وارثة أمك.

(دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Suak Bakong

مشكلة البحث : أن وسائل التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم المفردات غير مناسب بما يقتضيه الزمان ولم يكن الطلبة نشيطين ودافعين في تعلمهم.

النتائج : إن الألعاب اللغوية تؤثر كثيرا في ترقية قدرة الطلبة على تعليم المفردات ويستجيبها الطلبة استجابة صحيحة في تعليم المفردات.

جوانب الإتفاق : استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات.

جوانب الاختلاف : استعملت الباحثة طريقة البحث الإلجرائي وأما طككم الدراسة الحالة تستعمل الباحثة طريقة البحث التجريبي.

ومكان الدراسة السابقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Suak Bakong وأما الدراسة الحالة في روضة في دار الفلاح تعليم

القرآن Gampong Pineung. وترجو الباحثة أن تكون هذ البحث

فاعلا لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية عن مدة العدد.

## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- مفهوم ألعاب اللغوية وأهميتها

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.<sup>١</sup> ويستخدم اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصيحة، لتزويد المعلم والدارس<sup>٢</sup> بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> ناصف مصطفىعبد العزيز، اللعاب اللغوية في تعليم اللغات

الأجنبية، الطبعة الأولى (رياض: ١٩٨٣)، ص.٧٠

<sup>٢</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز...، ص. ١٢

وقد أطلقت كلمة " ألعاب " على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، متحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المؤلف. وسوف يتناول الكتاب بعضا منها بعضا. وقال ج. جيبس G.Gibbs "إنها نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.<sup>٤</sup>

## ١ - أهمية الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجودة ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. توفير كثيرا من الألعاب مجالا واسعا في

---

<sup>٤</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز...، ص. ١٢-١٣

التدريب - مثلها في ذلك مثل التدريبات المعروفة - كما أن بعضها لا يحقق شيئاً يُذكر.<sup>٥</sup>

للألعاب اللغوية دور بارز في تعلم اللغة واكتساب مهاراتها المختلفة ، حيث تسهم بدور كبير في تيسير عملية تعلم اللغة وتذليل صعابها ؛ حيث إن تعلم اللغة عمل شاق يحتاج إلى مران وتدريب مكثف من أجل التمكن من استعمالها وتنمية مهاراتها ، وعلى هذا الأساس يمكن توضيح أهمية الألعاب اللغوية في النقاط التالية:<sup>٦</sup>

- ١- إن الألعاب اللغوية المختارة اختياراً جيداً تسمح للتلاميذ بالتدريب على مهارات اللغة الأربعة، فضلاً عن ذلك فهي توظف اللغة المفيدة ذات المعنى توظيفاً جيداً داخل سياقات واقعية حقيقية.
- ٢- الألعاب اللغوية مثيرة للدافعية والتحدى كما أنها تشجع التلاميذ على التفاعل والتواصل .

---

<sup>٥</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز...، ص. ٩-١٠

- ٣- إن الألعاب اللغوية تساعد التلاميذ على بقاء أثر ومجهود التعلم لفترات طويلة، كما أنها تخلق سياقاً دالاً ذا معنى لاستخدام اللغة
- ٤- إن استخدام الألعاب اللغوية يخفض نسبة القلق والتوتر أثناء تعلم اللغة، بالإضافة إلى علاج بعض المشكلات النفسية كالانطواء والعزلة حيث تعطي التلاميذ الخجولين فرصة أكبر للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح.
- ٥- الألعاب اللغوية تعمل على ترقية الطلاقة اللغوية وتساهم في تقديم المفردات والمراجعة.
- ٦- تشجع الألعاب اللغوية التلاميذ على استخدام اللغة بشكل مبدع وفطري، كما تعمل على ترقية الكفاءة التواصلية وتركز على القواعد بشكل تواصلية بالإضافة إلى تحقيق نوع من الإثراء، وتساعد المعلم على تنظيم الفصل وانسجامة وذلك من خلال المشاركة العامة لجميع التلاميذ مع تحسين التنافس بشكل طبيعي، بالإضافة إلى

أنها تتناسب مع جميع المستويات والاهتمامات بما يحقق مبدأ التكيف والمعاشية.

٧- استخدام الألعاب اللغوية يوفر الممارسة اللغوية للمهارات اللغوية الأربعة مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، فالألعاب اللغوية وسيلة فعالة لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية الشفهية والكتابية .

٨- تساعد الألعاب اللغوية في التخفيف من رتابة الدروس اللغوية وجفافها، بالإضافة إلى أنها تساعد المعلمين والمتعلمين على فهم اللغة في مواقف طبيعية حيوية والتعبير عن وجهات النظر.

٩- تعمل الألعاب اللغوية على جذب وإثارة اهتمامات التلاميذ، كما تعمل على ترقية وإثراء الكفاءة اللغوية لديهم في تعتبر وسيلة من وسائل التعلم الفعال.

١٠- تجعل الألعاب اللغوية التلاميذ يتعلمون آلية صياغة الأسئلة والإجابات من خلال القصص البسيطة بصورة شيقة وسهلة ، مع إشباع أهدافهم وتحقيق احتياجاتهم.<sup>٧</sup>

### ب- أنواع الألعاب اللغوية في تعليم العدد والمعدود

للألعاب اللغوية لها أنواع في تعليم العدد والمعدود، هي :

#### ١- عشرون سؤالاً

قسم الفصل إلى فرقتين أ، ب. وطلب من كل فريق أن يختار قائدا له. وعلى قائد كل من الفريقين أن يبحث مع فريقه مقترحات بقائمة من أسماء الحيوانات والأماكن والشخصيات إلهامة التي درسوها، ويسجلها في ورقة. وعلى أحد الفريقين أن يصل إلى معرفة اسم الشيء أو الشخصية عن طريقة سؤال الفريق الآخر ما لا يزيد عن ٢٠ سؤالاً تكون إجاباتها نعم أو لا. فإذا استطاع الفريق معرفة الشيء تحتسب له نقطة، وإن لم

<sup>٧</sup> راضى فوزي حنفي، ٢٠١٠ م، الألعاب اللغوية والتعبير الشفهي

الإبداعي، متاح على <http://vb.arabsgate.com/showthread4>

٤ أكتوبر ٢٠١٧.

يستطع معرفة الشيء تحتسب نقطة للفريق الآخر. والفريق  
الفائز هو الذي يحصل على أكبر عدد من النقط.<sup>٨</sup>

## ٢- أنا الأول

- حدد مجموعة من الأعداد لتدريب الدارسين عليها بحيث لا تزيد عن ٢٥ عدد. ويمكن أن تكون الأعداد متسلسلة أو ذات مشكلات نحوية أو صوتية مثل الأعداد المركبة - ألفاظ العقود - الأعداد المعطوفة.
- اكتبها على السبورة أو أخبر الدارسين بها.
- اطلب من كل دارس كتابة ٤ أرقام من القائمة التي حددتها لهم.
- اقرأ الأعداد بطريق عشوائية (بدون ترتيب) وإذا تصادف أن تطابقت أعداد أحد الدارسين الأربعة مع ما سمعت يكون هو الفائز. ثم ينادي ( أنا الأول).
- يقوم الفائز بقراءة الأعداد الأربعة التي لديه ليثبت صحة كلامه.

<sup>٨</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز...، ص. ١١٣-١١٤

## ٣- بطيخ / شمام

هدف اللعبة أن يعد الدارسون من ١ الى ١٠٠ دون نطق أرقام متفق عليها ولا مضاعفاتها. وعلى سبيل المثال إذا تم الاتفاق على العدد ٤ مثلا فلا يجب أن يقولوا ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، وإنما عندما يأتي دور المتسابق في أحد هذه الأعداد يقول كلمة (بطيخ).

دارس ١ : واحد

دارس ٢ : اثنان

دارس ٣ : ثلاثة

دارس ٤ : بطيخ

دارس ٥ : خمسة

دارس ٦ : ستة.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز...، ص. ٢٠٩-٢١٠

## ١- تعريف العدد وحكمه

العائد لغة اسم من عد بمعنى الأحصاء.<sup>١٠</sup> وأما إصطلاحا هو ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.<sup>١١</sup>

## ٢- حكم العدد

يأتى الأعداد على صور المختلفة فيكون مفردا ( مثل ٤ ، ٥ ، ٦ ) أو مركبا مع العشرة ( مثل ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ... ) أو معطوفا ومعطوفا عليه ( مثل ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ) وتسمى الأعداد ٢٠ و ٣٠ و ٤٠ و ٥٠ الخ ... ألفاظ العقود.<sup>١٢</sup>

- العدد ( ٢١ و ٢ ) يوافق هذا العدد معدوده تذكيرا وتأنيثا.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٠</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد الواسيط في العربية المعاصرة، (بيروت : دار المشرق، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣)، ص. ٧٠٩.

<sup>١١</sup> جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، الطبعة الأولى، (بيروت : مكتبة لبنان: ١٩٨١)، ص.

١٠٦

<sup>١٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار

الثقافة الاسلامية)، ص. ٨٧.

مثل: رجل واحد - رجلان اثنان، امرأة واحدة - امرأتان  
 اثنان، كتاب واحد - كتابان اثنان، كراسة واحدة -  
 كراستان اثنان.

- العدد من ( ٣ إلى ٩ ) يخالف معدوده دائما (أى أنه يذكر  
 مع المؤنث ويؤنث مع المذكر).

الأمثلة: على الرصيف ثلاثة رجال - في الخزانة تسعة كتب  
 - عند التلميذ خمسة أقلام، في البيت ثلاث نسوة - أمام  
 المدرسة تسع درجات - في المزرعة خمس بقرات.

وحكم المعدود معه جمع مجرور كما اتضح في الأمثلة.

- العدد (١٠) يخالف معدوده إن كان مفردا ويوافق معدوده إن  
 كان مركبا.

الأمثلة: مكثت بالقاهرة عشرة أيام - في مدرستنا عشرة  
 المدرسين وعشر المدرسات - اشترت أمي عشر دجاجات -  
 في الفصل ثلاث عشرة تلميذة وثلاثة عشر تلميذا.

استعمال العدد للمعدود المذكر:

واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة -  
 ثمانية - تسعة - عشرة - أحد عشر - اثنا عشر - ثلاثة

عشر - أربعة عشر - خمسة عشر - ستة عشر - سبعة عشر - ثمانية عشر - تسعة عشر.

استعمال العدد للمعدود المؤنث :

واحدة - اثنتان - ثلاث - أربع - خمس - ست - سبع - ثمان - تسع - عشر - إحدى عشرة - اثنتا عشرة - ثلاث عشرة - أربع عشرة - خمس عشرة - ست عشرة - سبع عشرة - ثمان عشرة - تسع عشرة.

- العدد (مائة، وألف) يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث دائماً، ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة دائماً.

الأمثلة : في المعهد مائة دارسٍ ومائة دارسةٍ - في مكتبتنا ألف كتابٍ - اشتريت هذا الكتاب بألف روبيةٍ - وقول الله تعالى "في كل سنبله مائة حبة..."<sup>١٤</sup>.

<sup>١٤</sup> عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، (بندا آشيه :

### ٣- أقسام العدد وحكم إعرابه

ينقسم العدد إلى أربعة أقسام :

- مفرد مضاف ( ثلاثة - مائة - ألف - مليون )
- مركب ( أحد عشر - سبعة عشر - ثمانية عشر - تسعة عشر )
- عقد ( عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون )
- معطوف ( واحد وعشرون - ثلاثة وثلاثون - خمسة وأربعون - ستة وخمسون )

**أولا :** العدد المفرد (ويشمل العدد من الواحد إلى العشرة ) ويلحق به ( مائة وألف ) .

**ثانيا :** العدد المركب، ما تركب تركيبا مزجيا من عددين والأول يسمى ( صدر المركب) والثاني يسمى ( عجز المركب). وينحصر هذا القسم من الأعداد من ( أحد عشر إلى تسعة عشر ) وما بينهما أى : ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ ) .

الأمثلة : أحد عشر كرسيًا - إحدى عشرة درّاجة - سبعة عشر قميصًا - سبع عشر قُبعة - تسعة عشر جاموسًا - تسع عشرة بقرة.<sup>١٥</sup>

ثالثًا : عدد العقود، ويحصر هذا العدد اصطلاحًا من ألفاظ :

عشرون/عشرين - ثلاثون/ثلاثين - أربعون/أربعين -  
 خمسون/خمسين - ستون/ستين - سبعون/سبعين -  
 ثمانون/ثمانين - تسعون/تسعين. ويكون بلفظ واحد للمذكر والمؤنث. ومميزه لا يكون إلا مفردًا منصوبًا.

الأمثلة :

- في المسجد عشرون رجلًا وعشرون امرأة.  
 - في فصلنا أربعون طالبًا وأربعون طالبة.  
 - عندي ثلاثون كتابًا وثلاثون كراسة.  
 - اشتريت عشرين كتابًا.  
 ويذكر قبله العدد من ( ١ إلى ٩ ) ويعطف عليه، بالتاء في الثلاثة وما بعدها إلى التسعة للمذكر ويخذف التاء في المؤنث.

<sup>١٥</sup>عثمان حسين ...، ص. ٥١-٥٢.

وحكم هذه العقود أنها تعرب إعراب جمع المذكر السالم في جميع أحوالها لأنها ملحقة به، إذ هي أسم جمع مذكر وليس جمع مذكر حقيقيا، أي يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء.

مثل : قوله تعالى " إن يكن منكم عشرون صابرون يغلِبوا مائتين".

رابعا : العدد المعطوف، يشتمل على اللفظ (عدد) من ألفاظ العقود الاصطلاحية السابقة الذكر من (عددالعقود) وعطف عليه عدد من نوع المفرد.

وهذا العدد :

- مذكر : واحد وعشرون - ثلاثة وعشرون - خمسة وثلاثون - ستة وسبعون.

- مؤنث : واحدة وعشرون - ثلاث وثلاثون - أربع وأربعون - سبع وستون.

الأمثلة :

- |   |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| - | إثنان وعشرون كتابا  | إثنتان وعشرون خزانة  |
| - | واحد وأربعون تلميذا | واحدة وأربعون تلميذة |
| - | خمسة وعشرون سريرا   | خمسة وعشرون دجاجة    |

- ستة وخمسون مسلما      ست وخمسون مسلمة

وحكم هذا القسم أن المعطوف عليه (وهو المفرد المسمى بالنيف) لا بد أن يتقدم دائما وأن يعرب يعرب على حسب حاجة الجملة مع خضوعه لحكم إعراب نوعه المفرد الذي سبق الحديث عنه ( فيعرب فاعلا أو مفعولا أو مبتدأ أو غير ذلك) على حسب سياق الكلام. ويكون إعرابه بحركات ظاهرة على آخره إلا ما كان منه دالا على التثنية فيعرب إعراب المثني. وأداة العطف هي (الواو) الخاصة.<sup>١٦</sup>

#### ٤- حكم إعرابه

- الأعداد المركبة من (١٣ إلى ١٩) مبنية على فتح الجزأين ( الصدر والعجز) مهما كانت حاجة الجملة إلى مرفوع أو منصوب أو مجرور، ولذا يقال في إعرابها إنها مبنية على فتح الجزأين في محل رفع أو نصب أو جر على حسب حاجة الجملة.

<sup>١٦</sup> عثمان حسين...، ص. ٥٤-٥٦.

مثال : حضر المؤتمر تسعة عشر رجلا وثلاث عشرة امرأة. (تسعة عشر : فاعل من "حضر" مبني على الفتح في محل رفع).

- العدد ( ١٢ ) يعرب صدر العدد (اثنا عشر، اثنا عشرة) إعراب المثنى وتعرب كلمة (عشر وعشرة) اسم مبني على الفتح بدل نون المثنى لالمحل له، مثل : السنة اثنا عشر شهرا، واليوم اثنا عشرة ساعة. ف (اثنا واثنا) في المثالين خبر مرفوع بالألف فيها وكلمة (عشر وعشرة) بدل النون، الحق تكون من المثنى مبنيان على الفتح لالمحل لهما.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٧</sup> عثمان حسين...، ص. ٥٢-٥٣.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- طريقة البحث

إن طريقة البحث عن هذه الرسالة هي بحث تجريبي. أما بحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى إختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحث تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى<sup>١</sup>.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre - Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*True - Experimental Designs*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه

---

<sup>١</sup>رجاه محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ( القاهرة :

دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٧.

التجريبية (Quazi – Experimental)<sup>٢</sup>. واختارت الباحثة شبه  
 التجريبية بأسلوب (One group pre-test post-test design)  
 ويأخذ الشكل التالي :



التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها  
 المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا واحدا  
 للعينة فتجرى تعليم العدد بدون استخدام ألعاب اللغوية ومرة  
 أخرى باستخدام ألعاب اللغوية.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدجل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض :

المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص.٣٢٠.

## ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع لهذا البحث التجريبي جميع الطلاب بروضة دار الفلاح تعليم القرآن Gampong Pineung لسنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ يبلغ عددهم ٤٠٥ طلاباً، فأخذت الباحثة ٢٠ طالباً كالعينة بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وهذه الطريقة تسمى أيضاً بالطريقة المقصدة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.<sup>٤</sup>

## ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة فهي :

---

<sup>٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدجل الى البحث...، ص. ٩.

## ١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة فهي تعني الانتباه المقصود و الموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته و رصد تغيراته لتمكن الباحث بذلك: وصف السلوك فقد أو وصف تحليلية أو وصف تقويمية.

## ٢- الإختبار

إن الإختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات او البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).<sup>٥</sup>

## أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

هو تختبر الباحثة قبل استخدام ألعاب اللغوية، وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام ألعاب اللغوية.

<sup>٥</sup> يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت:

### ب- الإختبار البعدي (Post-Test)

هو تختبر الباحثة بعد استخدام ألعاب اللغوية. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.<sup>٦</sup> تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استخدام ألعاب اللغوية تؤثر في قدرة التلاميذ على تعليم العدد.

### د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم و التعلّم فعل المضارع والضمائر باستخدام الوسيلة البصرية "المروحة"، كانت الباحثة يقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشاد الطالبات في ترقية فهم لأفعال والضمائر.

---

<sup>٦</sup>M. Ngalim Purwanto, *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984, Hal. 28.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات  
(Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي<sup>٧</sup>:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

$M_D$  = أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة  
الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة  
المتغيرة الثانية ، وD من الخطوات الاتية:

$$D = X - Y$$

$D = y - x$  = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

$N$  = عدد أفراد العينة

---

<sup>7</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

( standar error dari mean الفرق المعياري للفروق =  $SE_{M_D}$   
 of difference) وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$  = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى  
 وقيمة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن تعليم عدد باستخدام الألعاب اللغوية. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (*One Group Pre test - Post test Design*) للحصول على تلك البيانات بروضة دار الفلاح تعليم القرآن اعتمادا على إفادة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم-B  
11588/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2017

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في مؤسسة روضة دار الفلاح تعليم القرآن بمرحلة "TQA". وكانت روضة دار الفلاح تعليم القرآن بـ Gampong Pineung ناحية lampineung بمنطقة

بندا أتشيه إحدى المؤسسة التعليمية للأولاد الموجودة في بندا أتشيه. ولقد بني هذه روضة تعليم القرآن للأولاد سنة ١٩٩٢ تحت رعاية الأستاذ شمس البحر.<sup>١</sup> وتقع في مسجد دار الفلاح Gampong Pineung بندا أتشيه. وأما الهدف لهذه روضة تعليم القرآن للأولاد كما يلي<sup>٢</sup>: أن تكون مؤسسة تعليم القرآن مفضة وتفقهة في العلوم الدينية.

وأما الرؤية لهذه روضة تعليم القرآن للأولاد كما يلي<sup>٣</sup>:

- ١- أن تلد الأجيال بأخلاق الكريمة
- ٢- أن تطور القدرة الأساسية الموجودة عند الطلبة
- ٣- أن تطبق العلوم الدينية في يومية الطلبة.

١- المراحل في روضة دار الفلاح لتعليم القرآن Gampong Pineung بندا أتشيه

---

<sup>١</sup> غفران أكبر، مدير بروضه تعليم القرآن للأولاد بدار الفلاح Gampong Pineung

بندا أتشيه، مقابلة مباشرة، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧.

<sup>٢</sup> غفران أكبر، مدير بروضه تعليم القرآن للأولاد ،...، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧.

<sup>٣</sup> غفران أكبر، مدير بروضه تعليم القرآن للأولاد ،...، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧.

ويشمل هذه روضة القرآن إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة تعليم القرآن (TPQ)، وتعليم القرآن للأولاد (TQA)، وتعليم القرآن للشباب (TQS). واختلفت المادة الدراسية في هذه المراحل.

#### - مرحلة تعليم القرآن (TPQ)

تُعَلِّمُ في مرحلة تعليم القرآن بطريقة 'IQRA' وحفظ الدعاء اليومية وحفظ السور القصيرة. تقسمت هذه المرحلة إلى ثمان فصول، أربعة فصول للإخوان، وأربعة فصول للأخوات. واختلفت المواد الدراسية في كل فصول حسب أعمارهم وقدرتهم وميولهم. وبلغ عمر الطلبة في هذه المرحلة ٣،٥ - ١١ سنة.

وإنما موعد للتعليم لهذه المرحلة ثلاثة أيام وهي يوم الثلاثاء ويوم الخميس والسبت بعد العصر مباشرة. ويبلغ عدد الطلبة في هذه المرحلة ٢٣٠ طالب.

#### - مرحلة تعليم القرآن للأولاد (TQA)

ومرحلة تعليم القرآن للأولاد هي المرحلة موقعها أعلى من مرحلة تعليم القرآن للأولاد، واصل الطلبة في مرحلة تعليم القرآن

دراستهم إلى هذه المرحلة بعد إتمام IQRA' والشروط الأخرى المقررة. وتعلم في هذه المرحلة علوم قراءة القرآن كعلم التجويد والعلوم الدينية مثل التاريخ الإسلامية والعقيدة والأخلاق واللغة العربية والفقهاء والتوحيد.

وكان في هذه المرحلة الصف الخاص لحفظ القرآن. تفصل هذه المرحلة إلى ثلاث فصول وهي فصل فر تحسين (pra-tahsin)، وتحسين، والدراسة، وفر تشاكر (pra-tasyakur). واختلف المواد الدراسية لكل فصول حسب أعمارهم، وميولهم، وقدرتهم. وموعد تعليم هذه المرحلة يوم الأحد صباحاً، ويوم الإثنين والأربعاء والجمعة مساءً. وبلغ عمر الطلبة هذه المرحلة ٨-١٤ سنة. ويبلغ عدد الطلبة في هذه المرحلة ١٨٠ طالب.

#### - مرحلة تعليم القرآن للشباب (TQS)

مرحلة تعليم القرآن للشباب هي أعلى مراحل الدراسة في روضة تعليم القرآن للأولاد بدار الفلاح Gampong Pineung بندا آتشية. وتعلم في هذه المرحلة العلوم الدينية مثل الخطابة، والترجمة اللفظية، والحديث النبوي، وعملية التدريس. وبلغ عمر

الطلبة في هذه المرحلة ١٣-١٦ سنة. وموعد تعليم هذه المرحلة يوم الإثنين والأربعاء والجمعة مساءً. ويبلغ عدد الطلبة في هذه المرحلة ١٤ طالبا.

٢- الأساتيد والأساتذة في روضة دار الفلاح لتعليم القرآن Gampong Pineung بندا آتشية.

وأما الأساتيد والأساتيدة الذين علموا في هذه روضة القرآن منهم خريجي جامعة الأزهار الشريف، ومنهم طالب في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ومنهم طالب في جامعة شياه كولا الحكومية، بل منهم خريجي من هتين الجامعتين.

وأما رؤساء روضة تعليم القرآن للأولاد بدار الفلاح Gampong Pineung بندا آتشية منذ سنة ١٩٩٢ حتى الآن كما يلي:

- ١- أستاذ شمس البحر
- ٢- أستاذ بختيار
- ٣- أستاذ أرفال جما
- ٤- أستاذ محمد هارس ريالدي

٥- أستاذ فخر الرازي

٦- أستاذ ذكري هريادي

٧- أستاذ ريان عرفندي

٨- أستاذ غفران أكبر

## ب- تحليل البيانات

تعرض الباحثة العلمية التجريبية عن تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية حين تقوم بها في مؤسسة روضة دار الفلاح لتعليم القرآن بمرحلة TQA. وقد قامت الباحثة بنفسها كأستاذة في الفصل. وكان عددهم ٢٠ طالبا التي تتكون من ١٨ طالبة و ٢ طلاب. وأما نشاط الأستاذة في إجراء تعليم العدد والمعدود كما في جدول ٤-١ الآتي :

### الجدول ٤-١

#### التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
--------	-------	---------	---------

الإختبار القبلي	٢٤ من يوني ٢٠١٨	الأحد	اللقاء الأول
تعليم العدد والمعدود	٢٥ من يوني ٢٠١٨	الإثنين	اللقاء الثاني
تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية	٢٧ من يوني ٢٠١٨	الأربعاء	اللقاء الثالث
الإخبار البعدي	١ من يولي ٢٠١٨	الأحد	اللقاء الرابع

ولمعرفة نتائج البحث فتريد الباحثة أن تعرض تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة والإختبارين أي القبلي والبعدي كما يلي :

### ١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم والتعلم لمعرفة أحوالها باستخدام الألعاب اللغوية وفعاليتها لتسهيل الطلاب تعلم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية في الفصل DIRASAH. ومن ظواهر السابقة فتقوم الباحثة بتحليل البيانات من أنشطة الأستاذة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم كما يلي :

## أ- أنشطة الأستاذة

## الجدول ٤-٢

نتيجة أنشطة الأستاذة في عملية التعليم والتعلم

ص	١	٢	٣	٤
١				√
٢			√	
٣				√
٤				√
٥			√	

٧			تتجاوب الأستاذة سؤال الطلاب عن مادة العدد والمعدود	٦
	٧		تكرر الأستاذة لفظ المفردات العدد والمعدود	٧
٧			تقدر الأستاذة كل إستجابة الطلاب عن المادة باستخدام الألعاب اللغوية	٨
٧			تقوم الأستاذة بتوجيه المناقشة بين الطلاب عن مادة العدد والمعدود	٩
٧			تقدم الأستاذة شرحا عن مادة العدد والمعدود بالمعنى	١٠
	٧		طلبت الأستاذة من الطلاب أن يعطي مثلا على مادة العدد	١١

				والمعدود	
√				قدرة الأستاذة على تنظيم الوقت وأحوال الدراسية	١٢
	√			قدرة الأستاذة على توجيه الطلاب لجعل الإستنتاج عن مادة العدد والمعدود	١٣
√				قدرة الأستاذة على التفكير في نهاية الدراسة	١٤
	√			قامت الأستاذة بتقييم الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية	١٥
$\sum = ٥٤$					عدد

اتضح لنا من الجدول أن النتيجة المحسولة عليها (R) في أنشطة الأستاذة في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية

عددتها ٥٤، و النتيجة الكاملة (T) لها ٦٠. فالنسبة المئوية الأنشطة الأستاذة في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية ٩٠% كما يرى فيما يأتي:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100\% \\
 &= \frac{54}{60} \times 100\% \\
 &= 0,9 \times 100\% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

وحصلت الباحثة على نتيجة ٩٠ أنها وقعت بين ٨٠-أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة.

## ب- أنشطة الطلاب

## الجدول ٤-٣

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم

ص	١	٢	٣	٤
١				√
٢				√
٣				√
٤				√
٥			√	
٦				√

	√			يسأل الطلاب عن مفردات العدد والمعدود	٧
√				يتلفظ الطلاب بمفردات عن المادة	٨
√				يستجيب الطلاب عن مادة العدد والمعدود التي وضّحتها الأستاذة	٩
	√			يناقش الطلاب حول مادة العدد والمعدود	١٠
√				يفهم الطلاب عن مادة العدد والمعدود ومعناه فهما جيدا	١١
√				تشجيع الطلاب في متابعة أنشطة التعليم اللغة العربية	١٢
	√			يمثل الطلاب لقواعد وانضباط التعليم	١٣
	√			قدرة الطلاب على تكوين جمل	١٤

				جديدة باستخدام العدد والمعدود	٤
	√			يختتم الطلاب على نتائج التعليم حول مادة العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية	١ ٥
	∑	٥		المجموع	٤

اتضح لنا من الجدول أن النتيجة الحاصلة عليها (R) في أنشطة الطلاب في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية عددها ٥٤، والنتيجة الكاملة (T) لها ٦٠. فالنسبة المئوية لأنشطة الطلاب في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية ٩٠% كما يرى فيما يأتي :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100 \% \\
 &= \frac{54}{60} \times 100 \% \\
 &= 0,9 \times 100 \% \\
 &= 90 \%
 \end{aligned}$$

وحصلت الباحثة على نتيجة الطلاب ٩٠ أنها وقعت بين ٨٠-  
لمقدار جيد جدا. هذه النتيجة المحصولة من قسمة بين مجموعة  
القيمة المحصولة عليها والنتيجة الكاملة.

## ٢- تحليل البيانات الإختبار

ولمعرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في ترقية قدرة  
الطلاب على تعليم العدد والمعدود فاعتمدت الباحثة على نتيجة  
الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. وأما نتيجة الطلاب في  
الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيبين كما في الجدول ٤-٤  
والجدول ٤-٥ الآتي :

### الجدول ٤-٤

#### نتيجة الاختبار القبلي

نتيجة الاختبار القبلي	الطالبة	رقم
٨٠	الطالبة ١	١
٨٠	الطالبة ٢	٢

٧٥	الطالبة ٣	٣
٨٠	الطالبة ٤	٤
٧٠	الطالبة ٥	٥
٧٠	الطالبة ٦	٦
٨٠	الطالبة ٧	٧
٨٥	الطالبة ٨	٨
٦٠	الطالب ٩	٩
٦٠	الطالبة ١٠	١٠
٦٠	الطالبة ١١	١١
٧٠	الطالبة ١٢	١٢
٦٠	الطالب ١٣	١٣
٥٥	الطالب ١٤	١٤
٩٠	الطالبة ١٥	١٥

٥٠	الطالبة ١٦	١٦
٦٥	الطالبة ١٧	١٧
٧٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٥	الطالبة ١٩	١٩
٨٠	الطالب ٢٠	٢٠

#### الجدول ٤-٥

#### نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	الطالبة	رقم
١٠٠	الطالبة ١	١
١٠٠	الطالبة ٢	٢

٩٠	الطالبة ٣	٣
١٠٠	الطالبة ٤	٤
١٠٠	الطالبة ٥	٥
١٠٠	الطالبة ٦	٦
١٠٠	الطالبة ٧	٧
٩٥	الطالبة ٨	٨
١٠٠	الطالب ٩	٩
١٠٠	الطالبة ١٠	١٠
٩٠	الطالبة ١١	١١
١٠٠	الطالبة ١٢	١٢
١٠٠	الطالب ١٣	١٣
٩٠	الطالب ١٤	١٤
٩٥	الطالبة ١٥	١٥

٩٥	الطالبة ١٦	١٦
١٠٠	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٠	الطالبة ١٩	١٩
٩٥	الطالب ٢٠	٢٠

أما مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما في  
الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-٦

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D=(x-y)^2$
١	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠

ε..	ϋ.-	ι..	λ.	ϋ
ϋϋο	ιο-	ϑ.	ϗο	ϛ
ε..	ϋ.-	ι..	λ.	ε
ϑ..	ϛ.-	ι..	ϗ.	ο
ϑ..	ϛ.-	ι..	ϗ.	ϛ
ε..	ϋ.-	ι..	λ.	ϗ
ι..	ι.-	ϑο	λο	λ
ιϛ..	ε.-	ι..	ϛ.	ϑ
ιϛ..	ε.-	ι..	ϛ.	ι.
ϑ..	ϛ.-	ϑ.	ϛ.	ιι
ϑ..	ϛ.-	ι..	ϗ.	ιϋ
ιϛ..	ε.-	ι..	ϛ.	ιϛ
ιϋϋο	ϛο-	ϑ.	οο	ιε

٢٥	٥-	٩٥	٩٠	١٥
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	١٦
١٢٢٥	٣٥-	١٠٠	٦٥	١٧
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	١٨
٢٥	٥-	٩٠	٨٥	١٩
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	٢٠
$\Sigma D^2 = ١٥٩٧٥$	$\Sigma D = -٥١٥$	-	-	$N = ٣٠$

نظرا إلى نتيجة الحساب - ت (hitung "t") في الجدول السابق  
وجدت الباحثة البيانات الآتية:

$$١. \text{ مجموع الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D) = -٥١٥$$

$$٢. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D^2) = ١٥٩٧٥$$

$$٣. \text{ عدد العينة } = ٢٠$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين التيجتين المتغيرتين ( $M_D$ )،  
فالباحثة يتبع الخطوات التالية:

٦٠

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-515}{20} = -25.75$$

ثم يبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيتين ( $SD_D$ ) وهذا ما ننظره في الرموز التالي :

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{15975}{20} - \left(\frac{515}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{798.75 - (-25.75)^2} \\ &= \sqrt{798.75 - 663.06} \\ &= \sqrt{135.69} = 11.64 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق ( $SE_{MD}$ ) :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{11.64}{\sqrt{20-1}} = \frac{11.64}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{11.64}{4.35} = 2.70$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فوصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة لاختبار فروض بحثها. لكن على الباحثة أن تعبر الاحصائية كما يلي :

$H_a = \mu_1 > \mu_2$  : الدلالة على أنّ استخدام الألعاب اللغوية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على تعليم العدد والمعدود.

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$  : الدلالة على أنّ استخدام الألعاب اللغوية لا يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على تعليم العدد والمعدود.

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، أنّ المقياس الرد :

-  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، إذا كان : ت - الجدول  $>$  ت - الحساب.

-  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول، إذا كان : ت - الجدول  $<$  ت - الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة قامت الباحثة البيانات باختبار-ت عن حاصل الملاحظة (to) كما يلي :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-25.75}{2.70} = .9053$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (*derajat kebebasan*) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 20 - 1 = 19$$

فحدد مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ يعني ٢,٠٩ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨٦ أما حاصل الملاحظة (*to*) يعني ٩,٥٣. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : ٢,٠٩ < ٩,٥٣ > ٢,٨٦.

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-

فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني استخدام الألعاب اللغوية لترقية قدرة الطلاب في تعليم العدد والمعدود فعّالا.

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أن أنشطة الأستاذة والطلاب تكونان جيدة. والآخر بنظر إلى الاختبارين أن نتيجة الطلاب ترتقي بعد استخدام الألعاب اللغوية. فتدل على أن استخدام الألعاب اللغوية يكون فعّالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم العدد والمعدود.

### ج- تحقيق الفرضين

وأما الفروض التي قدم الباحثة في هذا البحث فهي كما

يلي :

- ١- الفرض الصفري : كان استخدام الألعاب اللغوية لا يكون فعّالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم العدد والمعدود.

٢- فرض البديل : كان استخدام الألعاب اللغوية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم العدد والمعدود.

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت- الحساب ( $t_0$ ) : ٥٣ ، ٩) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥% ( $t_{t.ts.5\%}$ ) : ٢,٠٩ ومستوى الدلالة ١% ( $t_{t.ts.1\%}$ ) : ٢,٨٦). فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وعكسه أنّ فرض البديل مقبول، بمعنى أنّ استخدام الألعاب اللغوية فعالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم العدد والمعدود.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الأبواب السابقة عن تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية، بناء على أسس أن استخدام هذه الألعاب اللغوية ترقى قدرة الطلاب على عملية التعليم والتعلم. بالدليل على أن :

١- نتيجة اختبار- ت (ت-الحساب) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول)، وهي :  $2,09 < 9,53 >$  وهذه تدل على أنّ الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. ومن هذه الظواهر أن استخدام الألعاب اللغوية تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على تعليم العدد والمعدود في مرحلة TQA بروضة دار الفلاح لتعليم القرآن الكريم.

٢- نتيجة النهائية مرتفعة. وهذا كما تدل نتائج البحث على أن أنشطة الأستاذة جيدة جدا في تنظيم عملية التعليم والتعلم بنتيجة ٩٠٪. وكذلك في أنشطة الطلاب على إقبال المواد الدراسية جيدة بنتيجة ٩٠٪. وهذا التحصيل الدراسي يدل على أن الألعاب اللغوية يسهل الطلاب التعلم العدد والمعدود.

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمعلمين اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية المتعددة المريحة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة، لأن لها أثرا بالغا لترقية قدرة الطلاب ورغبتها في تعلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمعلمين أن يحققن الألعاب اللغوية لترقية قدرة الطلاب على تعلم العدد والمعدود.

٣- ينبغي للطلاب أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية يتعلموا  
تعلمًا جيدًا عند إجراء عملية التعليم والتعلم.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، الطبعة الأولى، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٨١.

ى

دار المشرق ، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون، بيروت، دار المشرق، ٢٠٠٣.

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العنوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠١١.

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، بدون السنة.

صالح ابن أحمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.

صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية،  
الطبعة الثامنة، الرياض، مكتبة العبيكان، سنة ١٤١٦.

صالح ابن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية،  
الرياض، المكتبة العبيكان، ١٤١.

عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، بندا آشيه، جامعة الرانيري  
الإسلامية ٢٠١٦.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت، دار الثقافة الاسلامية،  
فوزي إبراهيم وأصحابه، المناهج المعاصرة، مكة المكرمة، مكتبة الطال  
الجامعي، ١٩٨٩.

ليلة الفطرية، " تنفيذ طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية للتلاميذ في  
الصف السادس بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية  
توجو - سمارنج"، بحث العلمية غير مشهور، جامعة والى  
سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١١.

مؤسسة دار المشرق، المنجد الواسيط في العربية المعاصرة، بيروت، دار  
المشرق، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣.

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية،  
الرياض، دار المريخ، ١٩٨٣.

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طبعة مزيّدة  
ومنقّحة، بيروت- لبنان، دار النفائس، ١٩٩٨.

هـ. دوغلاس براون، اسس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت، دار نخفضة  
العربية، ١٩٩٤.

ويس معلوف، المنجد والاعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٧٦.  
يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،  
بيروت، مكتبة لبنان ناشرون.

## ب- المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT.  
Raja Grafindo Persada, 2009.

M. Ngalim Purwanto, *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984.

## ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

راضى فوزي حنفي، ٢٠١٠ م، الألعاب اللغوية والتعبير الشفهي الإبداعي، متاح على <http://vb.arabsgate.com/showthread4> ٤ أكتوبر ٢٠١٧.

متاع على <http://mawdoo3.com> تاريخ الدخول ١/٦/٢٠١٨

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-11588/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2017

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Senin 04 Desember 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Salami Mahmud, MA

sebagai pembimbing pertama

2. Dr. Husnizar, M. Ag

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Qurata A'yun

NIM : 140202095

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العداد والمعدود "دراسة تجريبية بسروحة دار الفلاح لتعليم القرآن"

"Gampong Pineung, Banda Aceh

KEDUA :

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA :

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 13 Desember 2017

An. Rektor

Dekan,



Mujiburrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

omor : B- 2197 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/02/2018

22 Februari 2018

amp : -  
al : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : Qurрата Akyun  
**N I M** : 140 202 095  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : VIII  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
**A l a m a t** : Jl. Keuchik Hasyem, Desa Miruek Kec. Krueng Barona Jaya

Untuk mengumpulkan data pada:

**TPA Darul Falah Gampong Pineung, Banda Aceh**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Al-AI 'ab Allughawiyah Waistikhdamuha Fi ta'limil 'adad Wal'dud**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

**Ar. Dekan,**  
**Kepala Bagian Tata Usaha,**  
  
**M. Said Farzah Ali**

BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 6193

Nomor : TPA-DF.065/033/VII/2018

Banda Aceh, 11 Juli 2018

Lamp :

Hal : Selesai Penelitian

Kepada Yth:

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

1. Sehubungan dengan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B- 2197 /Un.08/FTK.I/TL.00/02/2018 Tanggal 22 februari 2018, hal Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi, maka kami menyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama	: <b>Qurrata Akyun</b>
NIM	: 140 202 095
Program Studi/Jurusan	: S1 / Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat	: Jl. Keuchik Hasyem, Desa Mireuk Kec. Kreung Barona Jaya

Telah selesai melakukan penelitian pada Taman Pendidikan Al-Qur'an Darul Falah Gampong Pineung sejak tanggal 24,25,27 juni. Dan 1 juli 2018 dengan Judul "**Al-Al'ab Allughawiyah Waistikhdamuha Fi ta'limil 'adad Ma'dud**"

2. Kami meminta saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an Darul Falah Gampong Pineung.
3. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

  
**Pimpinan Umum**  
**Ghufri Akbar**  


Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Pertinggal

أسئلة الاختبار القبلي

Nama :

1. tulislah kosa-kata di bawah ini dengan benar !

واحد (١) ..... - (٢) ..... - (٣) ..... - (٤) أَرْبَعَةٌ - (٥) ..... - (٦) .....  
 ..... - (٧) ثَمَانِيَةٌ - (٨) ..... - (٩) عَشْرَةٌ (١٠) .....

2. Tuliskan angka yang terdapat di dalam kurung pada bilangan yang tepat !

( ٩ ٣ ٢ ١ ٨ ٤ ٦ )

أَرْبَعَةٌ	إِثْنَانِ	تِسْعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	ثَمَانِيَةٌ
...	...	...	٣	...

3. Warnai kotak di bawah ini sesuai dengan angka yang tertera, seperti contoh !

								٥
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								٤
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								٧
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						٣
--	--	--	--	--	--	---

4. Terjemahkan ke bahasa Arab !
1. satu pulpen.
  2. Dua buku tulis
  3. Sembilan kursi
  4. Enam kamus
  5. Tiga papan tulis

*بالتوفيق والنجاح*

أسئلة الاختبار البعدي

Nama :

5. tulislah kosa-kata di bawah ini dengan benar !

وَاحِدٌ (١) ..... - (٢) ..... - (٣) ..... - (٤) أَرْبَعَةٌ - (٥) ..... - (٦) .....  
 (٧) ..... - (٨) ثَمَانِيَةٌ - (٩) ..... - (١٠) عَشْرَةٌ

6. Tuliskan angka yang terdapat di dalam kurung pada bilangan yang tepat !

( ٩ ٣ ٢ ١ ٨ ٤ ٦ )

أَرْبَعَةٌ	إِثْنَانِ	تِسْعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	ثَمَانِيَةٌ
...	...	...	٣	...

7. Warnai kotak di bawah ini sesuai dengan angka yang tertera, seperti contoh !

							٥
--	--	--	--	--	--	--	---

						٤
--	--	--	--	--	--	---

									٧
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									٣
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

8. Terjemahkan ke bahasa Arab !
6. satu pulpen.
  7. Dua buku tulis
  8. Sembilan kursi
  9. Enam kamus
  10. Tiga papan tulis

*بالتوفيق والنجاح*

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SANTRI

Jumlah siswa :

Kelas : Dirasah

Hari/ tanggal :

Petunjuk penggunaan :

Berilah skor pada aspek-aspek aktifitas siswa dalam pembelajaran sesuai dengan pernyataan tentang penggunaan permainan bahasa pada pembelajaran ‘adad.

Ket :

1: berarti “tidak baik”                      3: berarti “baik”

2 : berarti “kurang baik”                      4: berarti “sangat baik”

No	Objek Pengamatan	Pilihan jawaban				Ket
		1	2	3	4	
1.	Santri menjawab salam					
2.	Santri membaca doa sebelum memulai pelajaran					
3.	Santri mendengarkan penjelasan materi tentang ‘adad yang disampaikan oleh ustazah					

4.	Santri memperhatikan materi 'adad yang dipaparkan oleh ustazah dengan menggunakan al'ab lughawiyah					
5.	Santri menanggapi atau merespon terhadap materi yang disampaikan oleh ustazah dengan menggunakan al'ab lughawiyah					
6.	Santri menirukan bunyi kosakata 'adad yang diucapkan ustazah					
7.	Santri menanyakan kosakata yang berkenaan dengan materi 'adad					
8.	Santri mengucapkan kembali kosakata tentang 'adad					
9.	Santri memberikan tanggapan terhadap materi 'adad yang disajikan oleh guru dengan menggunakan al'ab ughawiyah					
10.	Santri mendiskusikan materi 'adad					
11.	Siswa memahami dengan baik materi 'adad beserta artinya					
12.	Kreatifitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab tentang materi 'adad					
13.	Santri mematuhi peraturan dan tata tertib belajar					
14.	Kemampuan santri dalam membuat kalimat baru menggunakan mufradat 'adad					

15.	Santri menyimpulkan hasil pembelajaran berkenaan materi ‘ada yang disajikan oleh ustazah dengan menggunakan al’ab lughawiyyah					
-----	---	--	--	--	--	--

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS USTAZAH

Jumlah siswa :

Kelas : Dirasah

Hari/ tanggal :

Petunjuk penggunaan :

Berilah skor pada aspek-aspek aktifitas siswa dalam pembelajaran sesuai dengan pernyataan tentang penggunaan permainan bahasa pada pembelajaran ‘adad.

Ket :

1: berarti “tidak baik”                      3: berarti “baik”

2 : berarti “kurang baik”                      4: berarti “sangat baik”

No	Objek Pengamatan	Pilihan Jawaban				Skor
		1	2	3	4	
1.	Ustazah memberikan salam					

2.	Ustazah mengajak santri membaca doa sebelum memulai pelajaran					
3.	Ustazah menyampaikan penjelasan materi tentang ‘adad dengan menggunakan al’ab lughawiyyah					
4.	Santri memperhatikan materi ‘adad yang dipaparkan oleh ustazah dengan menggunakan al’ab lughawiyyah					
5.	Ustazah mengucapkan kosa kata ‘adad dengan makhraj huruf yang benar					
6.	Ustazah menanggapi pertanyaan santri yang berkenaan dengan materi ‘adad					
7.	Ustazah mengucapkan kembali kosakata tentang ‘adad					
8.	Ustazah mengapresiasi setiap tanggapan dari santri tentang ‘ada yang disajikan dengan menggunakan al’ab lughawiyyah					
9.	Ustazah mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang materi ‘adad					
10.	Ustazah menjelaskan materi tentang ‘adad dengan baik beserta artinya					
11.	Ustazah meminta santri untuk memberikan contoh tentang ‘adad					

12.	Kemampuan Ustazah dalam mengelola waktu dan situasi pembelajaran					
13.	Kemampuan ustazah dalam mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari					
14.	Kemampuan guru dalam melakukan refleksi diakhir pembelajaran					
15.	Ustazah melakukan evaluasi siswa dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotorik					

## الصورة الفتوغرافية



**Tahap Apersepsi**



**Santri Mengerjakan LKS**



**Ustazah Mengarahkan Santri Untuk  
Melakukan Permainan Bahasa**

## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل :قرة أعين
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٩٥ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : لهوك سموى ٢٨ فبراير ١٩٩٥
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : اولى كاريع ، آتشيه الكبرى
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الألكترونى : qurrattaakyuni06@gmail.com :
- ١١- اسم الأب : رملي إسماعيل (رحمه الله)
- ١٢- العمل : متقاعد
- ١٣- اسم الأم : فائزة
- ١٤- العمل : مدرّسة
- ١٥- العنوان : آتشيه الشمالية

### ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية ٨ مورا باتو، آتشيه الشمالية، سنة ٢٠٠١-٢٠٠٧ م
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة مصباح العلوم، ٢٠٠٧-٢٠١٠ م
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية مصباح العلوم، ٢٠١٠-٢٠١٣ م
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
بندا آتشيه، سنة ٢٠١٤-٢٠١٨