

القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة

الطالبات على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)

رسالة

اعداد:

إنده سلفيا

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٣٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة

القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة

الطالبات على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

إنده سلفيا

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٣٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية

سلمى حياتي، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

سلمى حياتي، الماجستير

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٣ يناير ٢٠١٩ م

١٧ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

بندا أتشييه

إعداد

إنده سلفيا

رقم القيد: ١٤٠٢٠٣٣

لجنة المناقشة:

السكترية

نور الأزيلا، s.pd

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور اندوس بيها عبد الصمد، الماجستير

العضوة

سلمى حياقي، الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربة وتأهيل المعلمين

بجامعة الرابحي الإسلامية الحكومية بندا أتشييه



الدكتور محمد الزلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٤٠٢٠٣٣.٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : إنده سلفيا

مكان الميلاد وتاريخه : إندراפורي، ٢٠ يناير ١٩٩٧

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل

المعلمين

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على  
أية الدرجات الأكاديميّة في جامعة الرانيري، وليس فيها التألّيفات والأراء  
أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في  
مراجعتها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من  
انتحال المؤلفات.

بندا آتشيّه، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨



صاحبة القرار

إنده سلفيا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠١٧

الإستهلال

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

{ الزمر : ٢٨ }

وقل رب زدني علماً

{ طه : ١١٤ }

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

"إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

## الإهداء

١. إلى أبي المكرم فؤادي وأمي المكرمة نريدا وتي اللذين ربياني صغيرا لعل الله عز وجل أن يحفظهما دائما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا والأخيرة.
٢. وإلى حبيب المحبوب رحمة سريانا الذي شجعني، جزاك الله خير الجزاء.
٣. وإلى مشرفي الأستاذة دكتور سلامي محمود، الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير وإلى أساتذتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أشكر شكرا جزيلا، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة، وارشدني إرشاد صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
٤. وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، خاصة الطلاب والطالبات قسم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٤ أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذى جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع " القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصرى)" التي قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل لفضيلتي المشرفين المحترمين هما الدكتورة سلامي محمود، الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتها

للإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تتقدم الباحثة بخالص الشكر لرئيس قسم التعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك لمدير معهد عمر ديان العصري والأساتذة الذين قد ساعدوها في البحث.

وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٤ بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. وتقول الباحثة شكرا جزيلا لحبيب المحبوب رحمة سريانا الذي قد حرضوها وساعدوها بحنون في كتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

ولا تفوت الباحثة أن تتقدم بالشكر العميق والدعاء والرحمة للوالدين اللذين قد رباها ودعواها كل ليل ونهارا، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، آمين.

وأخيراً، تدعو اللهآن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو  
من القارئین نقداً بنائياً واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن  
الإنسان لا یخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة  
للباحثة وللقارئین جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول  
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

### صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	موافقة اللجنة
(د)	اقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	اهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ي)	قائمة المحتويات
(ن)	قائمة الجدول
(ع)	قائمة الملحقات
(ف)	مستخلص البحث
(ق)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
(ش)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

## الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٦
- ج- أهداف البحث ..... ٦
- د- أهمية البحث ..... ٧
- هـ- فروض البحث ..... ٨
- و- مصطلحات البحث ..... ٨
- ز- حدود البحث ..... ١٤
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٧

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم القصة القصيرة وأهميتها ..... ١٨
- ١- مفهوم القصة القصيرة ..... ١٨
- ٢- أهمية القصة القصيرة ..... ٢٠
- ٣- شروط القصة القصيرة ..... ٢٢
- ب- مفهوم القراءة وأنواعها ..... ٢٣
- ١- مفهوم القراءة ..... ٢٣

- ٢٣..... أنواع القراءة ٢-  
ج- أسلوب تعليم الأقران..... ٢٨  
٢٨..... ١- تعريف أسلوب تعليم الأقران  
٢٩..... ٢- أهداف تعليم الأقران  
٢٩..... ٣- فوائد أسلوب تعليم الأقران  
٣٠..... ٤- خطوات تنفيذ تعليم الأقران  
٣١..... ٥- مزايا أسلوب تعليم الأقران وعيوبه

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

- أ- منهج البحث ..... ٣٣  
ب- مجتمع البحث ..... ٣٥  
ج- عينة البحث ..... ٣٦  
د- طرق جمع البيانات ..... ٣٦  
هـ- أدوات البحث ..... ٣٩  
و- طريقة تحليل البيانات ..... ٤٠

### الفصل الرابع: غرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ..... ٤٤  
ب- تحليل البيانات ..... ٤٩

ج- مناقشة البحث..... ٨٢

د- تحقيق الفروض..... ٨٤

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٨٦

ب- المقترحات..... ٨٧

### المراجع:

أ- المراجع العربية..... ٨٨

ب- المراجع الإندونيسيا..... ٩٠

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت..... ٩١



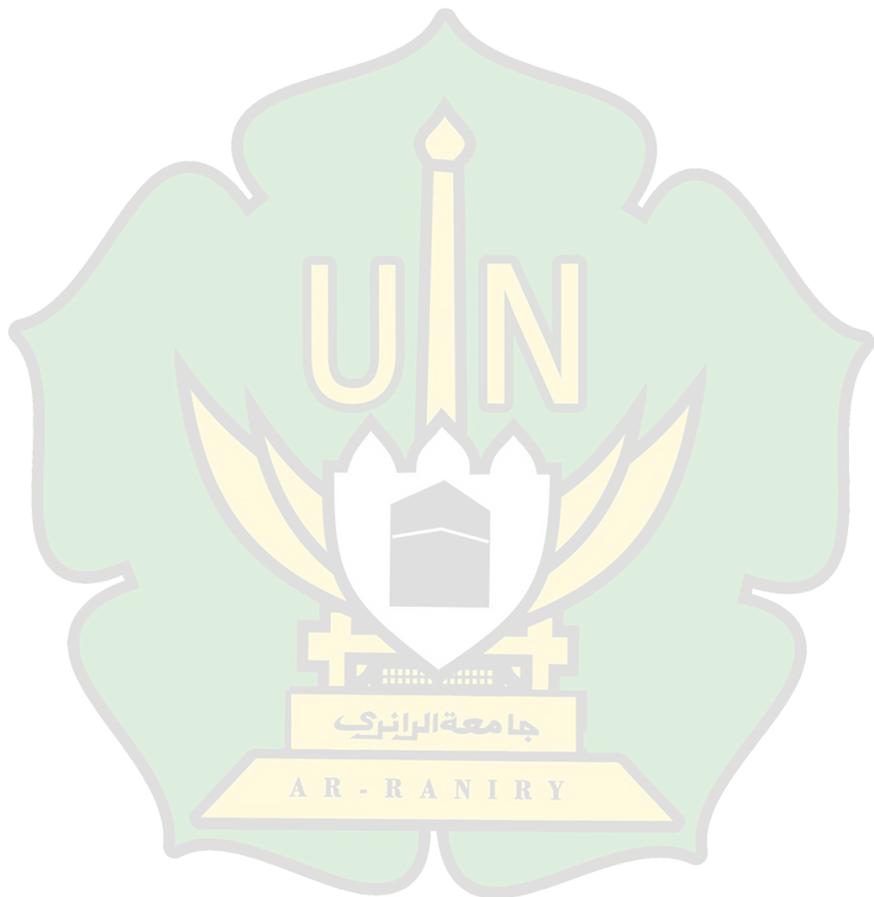
## قائمة الجداول

### صفحة

الجدول ٣-١: نتيجة Size effect	٤٢.....
الجدول ٣-٢: نتيجة المعدلة	٤٣.....
الجدول ٤-١: عدد الطلبة	٤٥.....
الجدول ٤-٢: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٦.....
الجدول ٤-٣: إجابة الإستبانة	٤٨.....
الجدول ٤-٤: الإجراء التجريبي	٥٠.....
الجدول ٤-٥: الأنشطة في اللقاء الأول	٥١.....
الجدول ٤-٦: الأنشطة في اللقاء الثاني	٥٢.....
الجدول ٤-٧: الأنشطة في اللقاء الثالث	٥٦.....
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار القبلي	٥٧.....
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار البعدي	٦٠.....
الجدول ٤-١٠: نتيجة طبيعية البيانات	٦٣.....
الجدول ٤-١١: نتيجة الإختبار المتجانس	٦٤.....
الجدول ٤-١٢: نتيجة المعدلة من الاختبار	٦٤.....
الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار -ت ( <i>t-test</i> )	٦٥.....

الجدول ٤-١٤ : مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار...٦٧

الجدول ٤-١٥ : إستجابة الطالبات .....٧٢



## قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الاشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - خطاب الاشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - خطاب الاشراف قيادة معهد عمر ديان Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
- ٦ - نتيجة التحليلية ضبط الفائل (Normalitas data) ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Normalitas) و تحصيل ت - test
- ٧ - الإستبانة
- ٨ - صور البحث
- ٩ - السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران  
لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)

الإسم الكامل : انده سلفيا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٣

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن كثير من المعلمين لم يستخدموا الطرق ووسائل التعليمية المناسبة في تعليم العربية خاصة لتحقيق مهارة القراءة كما حدث في معهد عمر ديان العصري. لقد تعلم الطلبة دروس المطالعة لكن بعضهم لم يفهموا المخطوطات العربية التي قرؤوهم جيدا. ومن الأسباب الرئيسية هو أن المعلمين لم يطبقوا الطرق التدريس التي تتوافق بتعليم المطالعة حتى يجعل الطلبة يشعرون بالملل والجهل في مهارة القراءة. لذلك حاولت الباحثة تطبيق القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. والغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية

قدرة الطالبات على مهارة القراءة و معرفة إستجابة الطالبات على استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران. كانت طريقة البحث المستخدمة هي شبه تجريبية مع تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تستخدم هذه الدراسة الاختبارات والاستبانات لأدوات البحث. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو: إحصائيات كمية منها اختبار- ت وعدد الإنحراف المعياري. ونتائج الدراسة تشير إلى أن القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران تؤثر لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة وتأثيرها أكبر. واستجابات الطالبات على تعلم القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران مرتفعا. وتدل نتائج البحث على أن القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران فعالا في تعليم القراءة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## Abstract

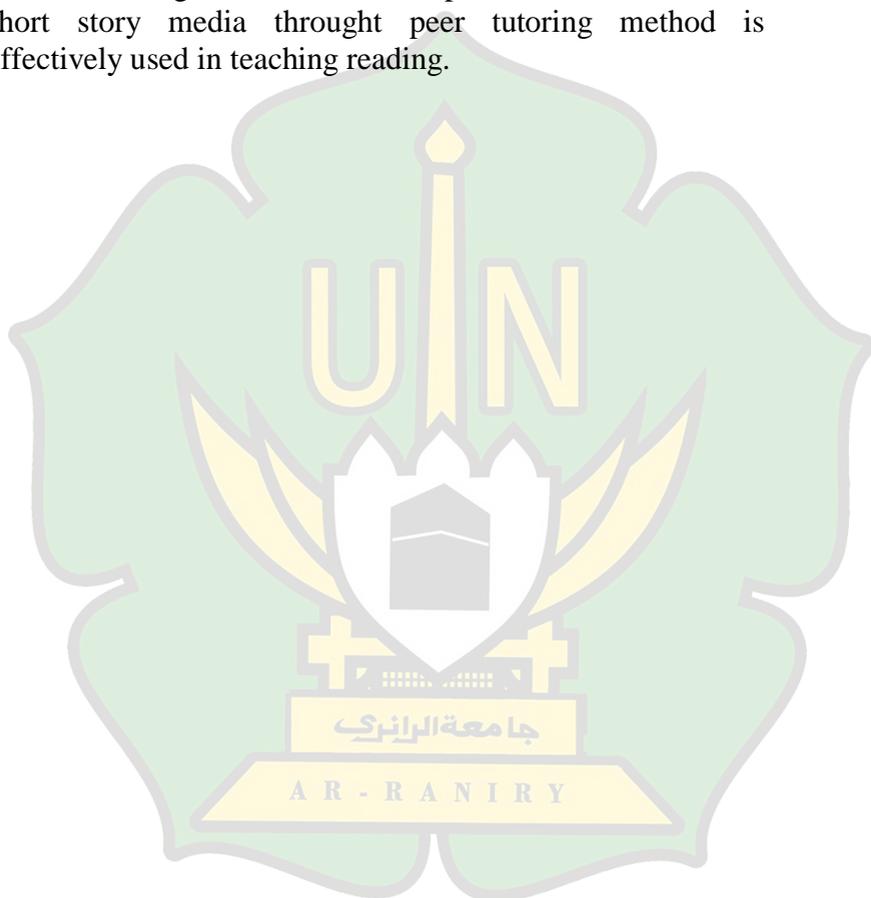
Title Of Research : The Use of Short Stories Media with Peer Tutor Methods to Improve Students Ability in Reading Proficiency (Experimental Studies at Oemar Diyan Boarding School)

Writer : Indah Silvia

Student ID Number : 140202033

The researchers raised this title because there are still many teachers who have not used appropriate methods, and media in learning Arabic especially for the achievement of reading skill, as happened in the Oemar Diyan Modern Islamic Boarding School. They studied muthalaah but some of them did not really understand the Arabic texts well. One of the main reasons is that the instructor has not applied a suitable method for muthalaah learning, so the students feel bored and lack of ability in reading skill. Therefore, researchers tried to apply short story media with peer tutoring method in teaching reading skills. The purpose of this study was to determine the effects of short story media using peer tutoring methods to improve students reading skills and to determine students responses to short story learning using peer tutoring method. The research method used in this study is Quasi- Eksperiment with Pre-test Post-test Design. This study uses tests and questionnaires as research instruments. The data analysis used in quantitative statistics, namely t- test, average, number, and standard deviation. The results showed that the use of short story media using peer

tutoring methods had an effect on improving students ability to read and their influence was large. Students responses to teacher teaching using short media throught peer tutoring method are high. The research implication shows that the short story media throught peer tutoring method is effectively used in teaching reading.



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Cerita Pendek dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Kemahiran Membaca (Studi Eksperimen di Pesantren Oemar Diyan)

Nama Penulis : Indah Silvia

NIM : 140202033

Peneliti mengangkat judul ini karena masih banyak guru yang belum menggunakan teknik, metode dan media yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk ketercapaian keterampilan membaca, Sebagaimana yang terjadi pada Pesantren Modern Oemar Diyan. Mereka mempelajari *muthalaah* akan tetapi sebagian dari mereka tidak memahami dengan baik naskah-naskah Arab yang mereka baca. Salah satu sebab utamanya adalah pengajar belum menerapkan metode yang sesuai dengan pembelajaran *muthalaah* sehingga menyebabkan siswa merasa bosan, dan kurang kemampuannya dalam keterampilan membaca. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media cerita pendek dengan metode tutor sebaya dalam pengajaran keterampilan membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media cerita pendek menggunakan metode tutor sebaya untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran cerita pendek menggunakan metode tutor sebaya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi-Eksperimen dengan *pre-test post-test Design*.

Penelitian ini menggunakan tes dan angket sebagai instrumen penelitian. Analisis data yang digunakan adalah statistik kuantitatif yaitu uji-t, rata-rata, jumlah, dan standar deviasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media cerita pendek menggunakan metode tutor sebaya berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam kemahiran membaca dan pengaruhnya adalah besar. Respon siswa terhadap pengajaran guru menggunakan media cerita pendek melalui metode tutor sebaya adalah tinggi. Implikasi penelitian menunjukkan media cerita pendek yang diajarkan melalui metode tutor sebaya efektif digunakan dalam pengajaran qiraah.



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربيّة لها مكان عظيم عند المسلمين، حيث أنّها لغة القرآن الكريم ولغة العبادة ولغة العلوم الإسلامية. لذا ينبغي على المسلمين ليتعلّموا هذه اللّغة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.<sup>١</sup> واللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطها التعرف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية. ومهارة القراءة إحدى المهارة المهمة في اللغة العربية. هي النافذة المفتوحة على المحيط المحل للفرد والعالم الخارجي وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة. ومن اهدافها هو

---

<sup>١</sup> محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٠٧.

اكتساب مهارة القراءة الأساسية, التي تتمثل في القراءة الجهرية مقرونة بسلامة في النطق وحسن في الأداء وضبط للحركات وضوابط الأخرى وتمثيل للمعنى. فإن اتمام عملية القراءة الجديدة يتطلب إحساسا سليما، ووجدانا مطمئنا، وعقلا فاعلا، ونطقا صحيحا.<sup>٢</sup>

كان تعليم الأقران من الأساليب الجديدة التي عرفها كثير من التربويين اليوم في المدارس. وهو قيام الأفراد بتعليم بعضهم البعض كأن يقوم بعض الطلاب بتعليم من أهم أقل منهم عمرا أو أقل منهم في التحصيل وفهم أساسيتها، أي انه نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض ببنى على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعليم الفعالية التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية

---

<sup>٢</sup> خليل أحمد عميرة، التحليل اللغوي، (الزرقاء، الأردن: مكتبة المنار،

التعلم التعاوني، يعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضا تحت إشراف المعلم.<sup>٣</sup>

إن معهد عمر ديان العصري أحد المعاهد العصرية Aceh Besar، يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية وفروعها كالمطالعة والمحفوظات والقواعد والبلاغة وغيرها من فروع اللغة العربية. ويجب على الطلبة أن يقدرُوا على القراءة للحصول على النجاح في تعلم هذه المادة. ولكن في الواقع، بعض الطلبة لم يقدرُوا على القراءة. إعتقادا على الملاحظة والمقابلة التي قامت الباحثة وربما من الأسباب، أن طرق المستخدمة عند المدرس غير مناسبة، حتى يسبب الطلاب سائما ولا تتأثر المادة في أذهان الطلاب، فمنهم من يشوش أصحابه ويلعب فيما بينهم، هناك من ينام حينما شرح المعلم الدرس. لذلك كان التحصيل الدراسي لدى الطلبة أقل من متوسط دراجتهم وهو لم يصل إلى نتيجة التي

---

<sup>٣</sup> ابراهيم، مجدي عزيز، استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، (القاهرة:

وضعها المدرّسة كـمـعـيـار النـجـاح لـهـم.<sup>٤</sup> و في بـحـوث أـخـرى وـجـد حمدا و كيتو (Hamada dan Kito) خمسة عوامل للتخلّ تعلم اللغة الأجنبية منها أسلوب المعلم وكفائته، عدم استخدام الوسائل المتعددة.<sup>٥</sup>

يـجـد نـسـوتـيـون (Nasution) أنّ طـرق التـدريـس التـقـلـيـديـة كـطـريـقـة يـسـتـخـدمـها المـعـلـمـون عـادـة. لـكـنّ طـريـقـة الـحـدـيـثـة هـي طـريـقـة جـديـدة تم تـطـوـيـرـها وتـنـفـيـذـها في بـعض المـارـس الـتي لـديـها مـعـدات ووسـائـط كـامـلـة. فـيـما يـتـعـلـق بـالمـواد التـعـلـيـمـيـة. ذـكـر هـدـايـة (Hidayat) أنّ دور المـواد التـعـلـيـمـيـة في أسـالـيب اللّـغة سـيـعـكـس تـحـديـد المـسـائـل الـمـتـعـلـقـة بـالأهـداف الرئـيـسـيـة.<sup>٦</sup> و يـعـزـز هـذا من خـلال تـصـريـح فـخـررـيـزى (fakhrurazi) أنّ عـدم دقـة وركـود مـعـلـمي اللّـغة العـرـبـيـة في اخـتـيـار أسـالـيب التـعـلـم هو أـحـد المـشـكـلات غـيـر اللّـغويـة

<sup>٤</sup> نتائج المقابلة بأستاذة ramadhaiana، مدرسة اللغة العربية بمعهد عمر

ديان Aceh Besar، ٥/١٠/٢٠١٧ م

<sup>5</sup> Asep Muhammad Saepul Islam, "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. 2, No. 1, (2018), hlm. 4

<sup>6</sup> Sahkholid Nasution, "Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. Vol. XII, No. 2, (2012), hlm. 259

في تعلم اللّغة. وكذلك طريقة المدرس في توصيل المواد سيكون نقطة تركيز لدى الطلاب. بالنظر إلى ظاهرة تعليم اللغة العربية، ذكر يعقوب (Ya`qub) أن تحديات التعليم الحديث تتطلب أن تكون الدراسات الإسلامية والعربية شاملة وبناءة. في حالة الدراسات الإسلامية واللغة العربية، هذا هو المنهجية التي يجب تحديثها في توقع التطور السريع للمجتمع الحديث. فيما يتعلق بما سبق، يطلب من معلمي اللغة العربية أن يكونوا أكثر إبداعا في إقناع الأطفال بأن تعلم اللّغة العربية أمر سهل. ويجب أن تكون منهجية تعلم اللغة العربية الحالية متوافقة بمتطلبات العصر.<sup>٧</sup>

بناء على هذه المشكلات، تريد الباحثة لتجديد هذا التعليم، فتستخدم الباحثة القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان).

---

<sup>7</sup> Asep Muhammad Saepul Islam,” Faktor...., Vol. 2, No. 1, (2018), hlm. 9

## ب - أسئلة البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- هل استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران

يؤثر في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بمعهد

عمر ديان العصري Aceh Besar؟

٢ - كيف استجابة الطالبات على استخدام القصة

القصيرة بطريقة تعليم الأقران في تعليم القراءة بمعهد

عمر ديان العصري Aceh Besar؟

## ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث فيما يلي:

١ - معرفة تأثير القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية

قدرة الطالبات على مهارة القراءة بمعهد عمر ديان

العصري Aceh Besar .

٢ - معرفة استجابة الطالبات على استخدام القصة

القصيرة بطريقة تعليم الأقران في تعليم القراءة بمعهد

عمر ديان العصري Aceh Besar .

## د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي:

### ١ - للطالبات

القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران التي تم اختبارها في هذ البحث تنشط الطالبات وتحسن قدرتهن على مهارة القراءة.

### ٢ - للمدرس

كان هذ البحث توفر المعلومات للمدرسين اللغة العربية عن طرق تدريس اللغة العربية المبتكرة، والمناسبة كالطريقة التي استخدمتها الباحثة لثرقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

### ٣ - للباحث

تزود الأفاق للباحثين عن خبرة إجراء البحث، و زيادة المعلومات والنظرية عن تدريس اللغة العربية خاصة في هذا مدار البحث العلمي.

## هـ -فروض البحث

وأما فروض البحث فهي كما يلي:

١ -الفرض الصفري: إن استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لا يؤثر في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

٢ للفرض البديل: إن استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يؤثر في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

## و - مصطلحات البحث

ينبغي للباحثة قبل أن تبحث في هذه الرسالة أن تشرح معاني المصطلحات مما في الموضوع كما يلي:

١ -القصة  
إن كلمة "القصة" ج قصص . معناها حكاية مكتوبة طويلة تستمدّ من الخيال أو الواقع أو منهما معا.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> معجم المعاني، متاح على [www.almaani.com](http://www.almaani.com)، تاريخ الدخول ٨/

واصطلاحا على أنها سرد خيالي أو واقعيّ لعدد من الأحداث أو الأفعال، وقد يكون هذا السرد شعرا أو نثرا بهدف بث المتعة وإثارة الإهتمام، إضافة إلى تنقيف القارئ أو السامعين.<sup>٩</sup>

## ٢ - القصيرة

كلمة "القصيرة" ج قصار وقصراء : قليل الطول، طوله أقل من المتوسط أو المؤلف. ويقصد هنا بالقصة قصيرة. واصطلاحا أن القصة القصيرة هي عبارة عن سرد حكاوي نثري أقصر من الرواية، وتهدف إلى تقديم حدث وحيد غالبا ضمن مدة زمنية قصيرة ومكان محدود غالبا لتعبر عن موقف أو جانب من جوانب الحياة.<sup>١٠</sup> والمراد بالقصة القصيرة في هذه الرسالة قصة التي تسهل الطلبة في تعلم مهارة القراءة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٩</sup> مفهوم القصة ، متاح على <https://mawdoo.3.com> ، تاريخ الدخول

٢٠١٨ / ١٢ / ١٤ م

<sup>١٠</sup> قصة قصيرة، متاح على <https://ar.m.wikipedia.org/wiki> ، تاريخ

الدخول ٨ / ١٠ / ٢٠١٧ م

## ٣ - استخدام

كلمة استخدام لغة مصدر من استخدم- يستخدم- استخداما. على وزن استفعل من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، معناه: اتخذه خادما.<sup>١١</sup> واصطلاحا: إستعمل شيأ لغرض ما إنتفع به "يستخدمون الطاقة النووية لأغراض سلمية". أما المقصود بالاستخدام في هذه الرسالة هو استعمال الباحثة طريقة تعليم الأقران في تعليم القراءة.

## ٤ - طريقة

طريقة لغة من طرق- يطرق طريقة، معناها السيرة أو الحالة أو المذهب أو الخط في الشيء.<sup>١٢</sup> واصطلاحا: عبارة عن خطة عامة لإختيار المادة اللغوية وتنظيمها وعرضها، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي

<sup>١١</sup> دولاس مروان، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، (دار التهضة

العربية، ١٩٩٠). ص ٢٥

<sup>١٢</sup> لويس معاوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، الطبعة الثامنة

والعشرون، (بيروت: دار المشروق، ١٩٨٧)، ص ٤٧٥.

تصدر عنه وتتبع منه.<sup>١٣</sup> والمراد بطريقة في هذه الرسالة هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.

### ٥ - تعليم

التعليم لغة مصدر من علم- يعلم تعليماً، معناه: "إيصال العلوم أو جعله يعلمها، علم له علامة جعله أمانة يعرفه.<sup>١٤</sup> تأسيساً على هذا، يمكن التلخيص أن التعليم هو فن من فنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطلبة وتغيير أعمالهم من السيئات إلى الحسنات ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة حتى يحصل المعلم على أغراض التعليم الكافية والكاملة.<sup>١٥</sup>

### ٦ - الأقران

<sup>١٣</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص: ٣٦

<sup>١٤</sup> المطبعة الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص: ٥٦٢.

<sup>١٥</sup> المطبعة الكاثوليكية، المنجد.....، ص: ٥٦٢.

الأقران لغة جمع من قرن بمعنى قرنه ونظيره ومثيله وزميله.<sup>١٦</sup> واصطلاحا أن الأقران باللغة الإنجليزية

يسمى بـ "peer" أي "a person who is equal to an other in rank, status, or ability".<sup>١٧</sup>

ويقصد هنا بتعليم الأقران هو التعليم الذي له نظام تعليمي يساعد الطالبات أصدقاءهم عند عملية التعليم والتعلم.<sup>١٨</sup> ويلزم إجراء التعليم لدى المدرس بتنظيم أنشطة إلى جميع الطالبات من إعطاء المعلومات والأخبار.

## ٧ ترقية

كلمة ترقية لغة هي مصدر من " رقى - يرقى - ترقية " معناها: رفعه وصعّده ". وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ. واصطلاحا أن ترقية هي " ما زال ينتقل به من حال إلى حال " والتي بمعنى القوة على شئ والتمكن

<sup>١٦</sup> معجم المعاني، متاح على [www.almaani.com](http://www.almaani.com) ، تاريخ الدخول ٨/

٢٠١٧ / ١٠ م

<sup>١٧</sup> Sally Wehmeier, *Oxford Advanced Learner's Dictionary, Sixth Edition* (Oxford University Press: 2000), hlm. 855.

<sup>١٨</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm.62

منه.<sup>١٩</sup> والمراد بالترقية هنا محاولات يقدمها المدرس لرفع كفاءة الدارسين على اللغة العربية للحصول على الأغراض المرجوة.

## ٨ - مهارة القراءة

مهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهر- مهارة" بمعنى حذق.<sup>٢٠</sup> وإصطلاحاً أن المهارة عبارة عن القدرة على القيام عمل من أعمال بشكل يتم بادقة والسهولة والسيطرة والإقتصاد فيه يبذله الفرد من جهد.<sup>٢١</sup>

القراءة لغة مصدر من فعل "قرأ- يقرأ- قراءة و قرأنا" بمعنى نطق بالمكتوب فيه او القى النظر عليه وطالعه.<sup>٢٢</sup> وقال دكتور نايف محمود معروف، القراءة هي غمالية عضوية نفسية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات

<sup>١٩</sup> مؤسسة دار المشروق للكاتوليكية، المنجد الوسيط في اللغة العربية

المعاصرة الطبعة الأولى، (بيروت : دار المشروق، ٢٠٠٣ م)، ص. ٢٧٦

<sup>٢٠</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد.....، ص. ٧٧٧

<sup>٢١</sup> صبحي الصالح، مباحث علوم القرآن، الطباعة التاسعة، (بيروت: دار

العلم للملايين، ١٩٧٧ م)، ص. ٢١

<sup>٢٢</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد.....، ص. ٦١٦

والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة.<sup>٢٣</sup> والمراد بالمهارة القراءة هنا هي استطاعة الطلبة في سيطرة كل ناحية من القراءة بواسطة القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران.

### ز - حدود البحث

أما حدود البحث لهذه الرسالة، فهي:

- ١ - الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: "القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)".
- ٢ - الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري).
- ٣ - الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

<sup>٢٣</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، (بيروت:

## ح - الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة لهذه الرسالة، فهي:

١ - الرسالة الجامعة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

سنة ٢٠١٦ قدمت ايك مردينا تحت الموضوع:"

استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل بحث

تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua. تهدف

هذه الرسالة إلى معرفة كيفية استخدام الطريقة القياسية في

تعليم تركيب الجمل، ومعرفة مستوى تحصيل المدرس

ومستوى تحصيل الطلاب في عملية التعليم والتعلم

باستخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل. ومن

نتائج هذه الدراسة هي أن تطبيق الطريقة القياسية في

تعليم تركيب الجمل يدافع الطالبات في تعلم اللغة العربية

ويرفع قدرتهم في تركيب الجمل، ويكون هذا الأسلوب

مريحا لتعليم اللغة العربية. وترى الباحثة أن هذه الرسالة

علاقة ببحث الباحثة ولكنها محدودة في مهارتها.

٢ - الرسالة الجامعة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

سنة ٢٠١٦ قدمه تيكو محمد غازي الحزم تحت

الموضوع: " ترقية مهارة القراءة بالتعليم النشطى بحث تجريبى بـ MTsN Model Banda Aceh. تهدف هذه الرسالة إلى معرفة عملية الطلاب باستخدام التعلم النشطى ولمعرفة فعالة استخدام التعلم النشطى فى ترقية مهارة القراءة عند الطلبة. ومن نتائج هذه الدراسة هى يرفع عملية الطلبة فى تعليم اللغة العربية باستعمال التعلم النشطى بالنظر إلى الملاحظة المباشرة أن نتيجة المعدلة فى اللقاء الثانى أكبر من نتيجة المعدلة فى اللقاء الأول. وهذا تطبيق التعلم النشطى يرقى مهارة القراءة عند الطلبة. وترى الباحثة أن هذه الرسالة علاقة ببحث الباحثة ولكن صاحب هذه الدراسة حدد تطبيق التعلم النشطى فى تعليم القراءة بأسلوب واحد.

٣- الرسالة الجامعية فى جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦ قدمت حجة روضة تحت الموضوع: " أسلوب تعليم الأقران فى درس المطالعة لترقية فهم النصوص بحث تجريبية بمعهد المنارالعصرى. تهدف هذه الرسالة إلى البيان على إستعمال أسلوب تعليم الأقران فى

ترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص، والبيان على أسلوب تعليم الأقران ترفع قدرة الطلبة على فهم النصوص. ومن نتائج هذه الرسالة هي أن "أسلوب تعليم الأقران" فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص في درس المطالعة. وترى الباحثة أن هذه الدراسة علاقة ببحث الباحثة ولكنها محدودة في درس المطالعة ومختلف في ترقية مهارتها.

#### ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ - مفهوم القصة القصيرة وأهميتها

#### ١. مفهوم القصة القصيرة

القصة القصيرة هي نوع أدبي عبارة عن سرد حكايات نثري أقصر من الرواية، وتهدف إلى تقديم حدث وحيد غالبا ضمن مدة زمنية قصيرة ومكان محدود غالبا لتعبر عن موقف أو جانب من الجوانب الحياة، لا بد لسرد الحدث في القصة القصيرة ان يكون متحدا ومنسجما دون تشتيت. وغالبا ما تكون وحيدة الشخصية أو عدة شخصيات متقاربة يجمعها مكان واحد وزمان واحد على خلفية الحدث والوضع المراد الحديث عنه. الدراما في القصة القصيرة تكون قوية وتملك حسا كبيرا من السخرية أو دفقات مشاعرية قوية لتمتلك التأثير وتعوض عن حبكة الأحداث.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> مفهوم قصة قصيرة متاح على [https:// ar.m.wikipedia.org/wiki/](https://ar.m.wikipedia.org/wiki/)

القصة القصيرة كذلك مجموعة من الأحداث يرويها الكاتب وتتناول حادثة واحدة أو عدة حوادث تتعلق بشخصيات إنسانية تتباين بأساليب عيشها وبتصرفاتها في الحياة على مثال ما ثبت من حياة الناس على الارض ويكون نصيبها متفاوتا من حيث التأثر والتأثير.<sup>٢</sup>

تعد القصة القصيرة من أهم أساليب التعليم الناجحة، وهي أسلوب محب لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة، حيث يقبلون على قراءة القصص التي يفضلونها وفقا لميولهم واهتماماتهم، وعن طريق القصة القصيرة تقدم الأفكار والتجارب في صورة مشوق ومؤثرة وجذابة، وهي تثرى المفردات اللغوية لدى المتعلمين، وتكسبهم الميل نحو القراءة، وتزودهم بالأساليب اللغوية السليمة.

وللقصة القصيرة دور مؤثر في نشر القيم وترسيخ العادات الحسنة لما تملكه من قدرة على التأثير وتوجيه السلوك، حيث

---

<sup>٢</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

تخاطب عواطف المتعلمين ووجدانهم، فيعيشون أحداث القصة  
وكأنهم جزء منها.<sup>٣</sup>

وتحقق القصة القصيرة للمتعلمين المتعة، وتنمي لديهم  
الخيال والقدرة على الإبتكار، وتسهم في تزويدهم بحصيلة لغوية  
تكسبهم القدرة على الاتصال الناجح تحدثا وكتابة. والقصة  
القصيرة من أنسب الوسائل التي تستثير اهتمام المتعلمين بما  
تتضمنه من وقائع وأحداث وأفكار وصور، ولذا فإنهم يميلون  
إليها، ويحبون قراءتها، أو الاستماع إليها. وتستخدم القصة  
القصيرة كتمهيد للدرس، ومنها يتم الانطلاق إلى عناصره، ويمكن  
استخدامها في عرض محتوى الدرس في نسق مؤثر وفعال. وقد  
تستخدم القصة القصيرة في نهاية الدرس بهدف التطبيق لتكشف  
للمعلم مدى ما تحقق من أهداف.

## ٢. أهمية القصة القصيرة

تتمثل أهمية القصة القصيرة من الناحية التربوية فيما يلي:

<sup>٣</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب،

توفر للطلاب المتعة والتسلية من خلال تفاعل الطالب معها وتبعه للعلاقات بين شخصوها ومن خلال تفاعله معها.

تنمي ثروة الطفل اللغوية بما تتضمنه من مفردات وتعابير وتراكيب لغوية يمكن أن تضاف إلى خبراته اللغوية السابقة.

تربط الطالب عادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وتوحي له باحترامها وعدم الخروج عنها فتساعده بذلك على التكيف والتوؤم مع مجتمعه.

تبين للطلاب عادات وتقاليد وقيم المجتمعات الانسانية الاخرى مما يتيح له مجال المقارنة بين عادات المجتمعات المختلفة فيأخذ من الجوانب الايجابية ويتجنب السلبية.

تزود الطالب بالمعلومات والمعارف التي تضاف إلى خبراته عن طريق ما تحمله القصة من جديد في هذا الصدد.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس.....، ص. ٣٥٥

## ٣. شروط القصة الجيدة

يجب في القصة القصيرة التي نعرضها على التلاميذ أو ندفعهم إلى قراءتها أن تستوفي شروطا خاصة أهمها:

- أن يكون أسلوبها سهلا سائغا يفهمه التلاميذ بغير مشقة أو غناء.

- أن تزود التلاميذ بشيء من المعارف والخبرات الجديدة.

- أن تتوفر فيها عناصر الإثارة والتشويق كالجددة والطفرة والخيال والحركة.

- أن تكون ملائمة لمستوى التلاميذ من حيث الموضوع واللغة.

- أن يكون لها مغزى تهنيدى.

- أن يراعى في طولها مناسبة الزمن المخصص لعللاجها، فإذا

كانت موضوعا لدرس في القراءة أو التعبير كانت قصيرة، وإذا كانت للقراءة الحرة فلا مانع من أن تكون طويلة.<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس.....، ص. ٣٥٩.

## ب - مفهوم القراءة وأنواعها

### ١. مفهوم القراءة

القراءة رموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها، وهذا هو المفهوم الآلي أو البسيط للقراءة، حيث يركز على الإدراك البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها، والنطق بها دون الاهتمام بالفهم. والقراءة ليست عملية سهلة أو بسيطة، فمن خلالها يمكن أن يمارس الفرد ألوانا مختلفة من النشاط العقلي، وبالتالي يمكن تعريف القراءة بأنها: عملية عقلية عضلية انفعالية تشمل على تعرف الرموز المكتوبة، والنطق بها، وفهمها، وتذوقها، ونقدها، وحل المشكلات من خلالها، والإستماع بالمادة المقروءة<sup>٦</sup>.

### ٢. أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة المكثفة، والقراءة الموسعة.

<sup>٦</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة.....، ص ١٤٥.

## أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي يعتمد القارئ فيها على عينيه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يتلفظ أو يهمس أو يحرك لسانه وشفهته بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصره ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم النشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروء الذهني أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة.<sup>٧</sup>

ومن هنا عرفنا أن القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً، كما أن رؤية الكلب مثلاً كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

<sup>٧</sup> علي سامي الحلاق، المرجع.....، ص ٢٠٨.

تتطلب القراءة الصامتة بعض المهارات الخاصة بها. ومن

هذه المهارات:<sup>٨</sup>

- الدقة والعمق في الفهم.
- السرعة في القراءة.
- تعرف الكلمات، وزيادة اللفظية.

تستخدم هذه القراءة في المرحلة المتوسطة، وفي هذا النوع كان الطلاب لا يبالون أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها يقرأ الطلاب مواد القراءة باسرة حتى يفهم ما تضمنته القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقة.

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشففتين وتتطلب مهارات صوتية وإلقاء وإحساس ( المهارات الصوتية والإلقاء والإحساس) بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكتاب، وبهذا المفهوم يتبين لنا أن القراءة

---

<sup>٨</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها،

الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها، وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.<sup>٩</sup>

وإن القراءة الجهرية أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، فلا يمكن أن تنمي هذه المهارات بدون القراءة الجهرية، لأن الأداء الصوتي في القراءة يتحسن تدريجياً بالتدريب، ولا يتضح الأداء إلا بصوت مسموع، ولا تعرف المعاني إلا بتوضيحها بالتمثيل الصوتي والحركي.<sup>١٠</sup> القراءة الجهرية أكثر استعمالاً في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتاً مرتفعاً عند قراءة الدرس في الفصل. وكثير استعمال المعلم هذه القراءة في اجراء عملية التدريس.

<sup>٩</sup> علي سامي الحلاق، المرجع.....، ص ٢١٠.

<sup>١٠</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات.....، ص ١١٠.

### ج) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تطلب الطلاب قراءة كتب ممتعة سهلة للغاية لبناء قدرتهم على القراءة بسرعة وطلاقة. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطالب على رفع مستوى مهاراته في القراءة أكثر من مساعدته على دراسة اللغة ذاتها. والقراءة المكثفة بالنسبة للطلاب هي قراءة تجمع بين سرعة، والمتعة، والفهم الصحيح، ودون الحاجة إلى القاموس. و"تعرف القراءة المكثفة أحيانا باسم القراءة المتدرجة أو القراءة الصامتة المتواصلة.

### د) القراءة الموسعة

وتعتمد هذه القراءة على قراءة نصوص طويلة يطاعلها الطلاب خارج الفصل بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارهم داخل الفصل لتعميق الفهم. وبذلك يتجرأ الطالب على اختبار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه، وفهم قضاياها الرئيسية والاستعانة بالمدرس في استيضاح ما تعذر عن طريق النقاش الموسع في قاعة المدرس.

تقصد الباحثة بكتابة أنواع القراءة في هذه الرسالة ليقوم المعلم باختيار أنواع القراءة لمساعدة المعلم في عملية التعليم والتعلم.

### ج - أسلوب تعليم الأقران

#### ١. تعريف أسلوب تعليم الأقران

تعليم الأقران هو نظام التفاعل والتعاون بين طالبين أو أكثر من نفس العمر والمرحلة الدراسية أو من أعمار ومراحل دراسية مختلفة. يقوم المتعلمون بمساعدة وتعليم بعضهم البعض تحت إشراف المعلم، ويبنى على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالية التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعليم.<sup>11</sup> وقد يكلف القرين المعلم بمساعدة القرين المتعلم عن طريق القيام بالملاحظة الواعية والدقيقة وتقديم التوجيه والتغذية الراجعة بشأن إجراءات تصحيح السلوك الملاحظ والصادر عن المتعلم، وهذه

<sup>11</sup> Bruce A. Miller, *The Multigrade Classroom a Resource*

*Handbook For Small Rular School*, (Porland: Northwest Regional Educational Laboratory 1989), hlm.1

المساعدة تختلف وفقا لاختلاف طبيعة المهام وقدرات الأقران المعلمين والأقران المتعلمين.<sup>١٢</sup>

## ٢. أهداف تعليم الأقران

- تعليم الأقران له أهمية كثيرة لإنجاح التعليم منها ما يلي:
  - أنه يساعد معلم الفصول ذات الأعداد الكبيرة على تحقيق أهداف التعلم.
  - أنه يخفف توجيه نشاطهم للتفاعل مع التلاميذ والإهتمام بهم.
  - إن تعليم الأقران طريقة فعالة لزيادة الدافعية للتعليم لدى التلاميذ من خلال تشجيع الأقران على مساعدة بعضهم البعض في انتقال موضوع الدراسة.
- ## ٣. فوائد أسلوب تعليم الأقران
- فيما يلي بعض هذه الفوائد:
- يحرر المعلم من الدور التسلطي والتعليمي المرتبط به.

<sup>١٢</sup> محمد محمود الحيلة، طرائق تدريس واستراتيجية، (العين، الإمارات

- يعمل على تحسين العلاقة بين المعلم والطالب.
- يوفر التعلم الفردي للطلاب بدون فرض مطالب.
- يتم فيها شرح وعرض المعلومات بما يتناسب مع المستوى القرين المتعلم.
- يسمح للقرين المتعلم أن يحصل على المساعدة الأكاديمية من قرين له من نفس المرحلة العمرية.
- يكتسب خبرة معرفية عالية عند قيامه بتنظيم المادة التي سيقوم بتدريسها و تساعده على الفهم الأكثر شمولاً وتكاملاً.

#### ٤. خطوات تنفيذ تعليم الأقران

- وأما خطوات تنفيذ تعليم الأقران هي:
- تحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى تدريس خاص من الأقران.
  - تجهئة المدرس بحيث تكون هناك فترات تامة من قبل مدير المدرسة والمعلمين بأن تعليم الأقران لن يخل بالعملية التعليمية.

تحديد وقت التدريس عن طريق الأقران.

يجب معرفة الأهل عن البرنامج وتزويدهم بتجارب حول هذه الطريقة.

تصميم الدروس التي سيقوم الأقران بتدريسها.

تدريب الطلبة الذين سيقومون بتدريس زملائهم.

الحفاظ على اندماج الطالب المدرب.

٥. مزايا أسلوب تعليم الأقران و عيوبه

وهذه المزايا هي:

يراي الفروق الفردية بين الطلاب.

يساعد الطالب على بقاء وانتقال أثر التعلم.

غالباً ما يكون شرح القرين لقرينة متناسبا مع مستواه التحصيلي.

يقدم الفرصة لكل طالب لتعلم مهارات التدريس التي

يحتاجها في دور المعلم.

يناسب محتوى المواد التعليمية المختلفة.

وأما عيوب أسلوب تعليم الأقران فهي كما يلي:<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup> D.Boud, *peer learning in higher education: Learning from and with each other*, (London:Kogan page, 2001), hlm.16.

- زيادة مسؤولية الطالب وريادة العمل المحدد له.
- الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتدريب الأقران ما زالت غير كافية وغير متطورة للتدريب.
- لا توجد مناهج تجارية متاحة ومتوفرة لتدريب الأقران.
- بعض الطلاب ليس لديهم القدرة على وضع العلاقة بين عملية تدريب الأقران ودورهم كمعلم.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميداني

#### أ - منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف فعلا السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله فعلا جلبي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>1</sup> وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Factorial)، والتصميمات العاملة (Factorial)

---

<sup>1</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

(Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Experimental).<sup>٢</sup>

وكانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بحث شبه تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Quazi Eksperimental"، كما يعرف بالإندونيسي "Penelitian Semu Eksperiment". أو البحوث ذات الصلة الحقيقية التي لا يمكن استخدام المتغير التابع في هذه الدراسة. و يجب أن يكون تسوية في تحديد الصلاحية الداخلية والخارجية وفقا للقيود الحالية.<sup>٣</sup> واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One group pre-test post-test design*.

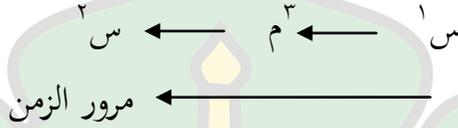
<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدجل الى البحث في العلوم السلوكية...،

ص. ٣٢٠.

<sup>٣</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في علوم

الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص ٢١.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة تعليم القراءة باستخدام طريقة تعليم الأقران بوسيلة القصة القصيرة . ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



البيان :

س¹ : الاختبار القبلي

س² : الاختبار البعدي

م³ : المعالجة التجريبية

### ب - مجتمع البحث

المجتمع هي جمع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص ويمكن ملاحظتها ولها أنواع، منها المجتمع المحدود والمجتمع غير المحدود.<sup>٤</sup> أما المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة في الفصل الثاني بمعهد عمر ديان في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ وعدددهم ٢٤١ طالبا الذي ينقسم إلى سبعة فصول.

<sup>4</sup> Riduwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, cet: 7) hlm. 55

### ج- عينة البحث

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، ويمكن أن يمثل جميع المجتمع.<sup>٥</sup> والعينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وأما عرض الباحثة تختار هذه الطريق لتسهيل عملية التعليم في الفصل الثاني f التي تتعلم فيها جميع الطالبات دون الطلاب، وتريد الباحثة أن تحسن تحصيل الدراسة الطالبات بعد إتباع هذه عملية التعليم. ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وقد أخذت الباحثة العينة في الفصل الثاني (f) بعددهم ٣١ طالبا.

### د - طرق جمع البيانات

وأما الطرق التي استعملتها الباحثة في جمع البيانات لهذا البحث فهي:

<sup>5</sup> Riduwan, 2010, *Metode...*, hlm. 56

## ١. الاختبارات

الاختبارات هي الطريقة المستخدمة لمعرفة القياس والنتيجة في مجال التربية بطريقة توزيع التصريحات أو الأسئلة أو الوظائف التي يحتاج إلى الإجابة عليها المتعلمون حتى تحصل الباحثة بها على التحصيل الذي تصور سلوك المتعلمين أو معرفاتهم<sup>٦</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة تأثير القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وأما الاختبار لهذه الرسالة العلمية تنقسم إلى قسمين، فهي:

## أ) الاختبار القبلي (pre-test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة اللغة العربية بدون استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران.

<sup>٦</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

(القتهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١) ص. ٢٠٣.

## ب) الاختبار البعدي (post-test)

الإختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة اللغة العربية باستخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران.<sup>٧</sup>

### ٢ - الإستبانة

وهي الإستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.<sup>٨</sup> فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الإستبانة على الطالبات لمعرفة استجابة الطالبات على استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق

<sup>٧</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص.

<sup>٨</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٣٤٢

بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية يعني موافق جدا بنتيجة ١، وموافق بنتيجة ٢، وغير موافق بنتيجة ٣، وغير موافق بشدة بنتيجة ٤.

### هـ - أدوات البحث

والمراد بالأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع البيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. فالأدوات التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

#### ١ - قائمة الاختبارات

هدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة أسئلة البحث وهي تأثر إستعمال القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. و تقوم الباحثة بقراءة النصوص في شكل اللسان، وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة يعني ورقة معتمد للتقويم.

## ٢ - الإستبانة

تستخدم بنود الإستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وقد جهزت الباحثة أربع اختبارات إن كانت الأسئلة مضمونها إيجابية وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية. قد تمت التصديقات هذه الإستبانة من ناحية سياقها ولغتها مع خبير مجال التعليم وهو المعلم في جامعة الرانيري الفاضل ترميذي نورسي، الماجستير.

## و - طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. فالبيانات في هذا البحث هي البيانات كميًا. البيانات من الإختبار لمعرفة تأثير القصة القصيرة ب طريقة تعليم الأقران فتحلل الباحثة بالإختبار ت (Uji-t) باستعانة على الأدوات الرقمية "SPSS 17". قبل اجراء  $T$  test تقوم الباحثة بشرطي  $T$  test فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والإختبار

المتجانس (*Uji Homogenitas*). إن ضبط فائيل (*Normalitas*) (*Data*) والمتجانس (*Homogenitas Data*) تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*Sig.*)  $< 0.05$  . فالتحليل بمستوى الدلالة (*Sig.*) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*)  $< 0.05$  فهذا يدل على أن فرض الصفري (*Ho*) مردود وفرض البديل (*Ha*) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*)  $> 0.05$  فهذا يدل على أن فرض الصفري (*Ho*) مقبول وفرض البديل (*Ha*) مردود.

ولنظر التحليل إلى شدة تأثير استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات في مهارة القراءة فاستخدمت الباحثة الرموز *Eta squared* التالي:

$$\frac{t^2}{T^2+(N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (interpretasi) عن نتيجة *Size Effect* كما في

الجدول ٣-١ التالي:

### الجدول ٣-١

تفسير نتيجة *SizeEffect*

Size	Eta squared
Small	٠,٠٥-٠,٠١
Medium	٠,١٣-٠,٠٦
Large	٠,١٤

وأما البيانات من الإستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على تطبيق تعليم الأقران بالقصة الصيرة في تدريس القراءة. وتحليل هذه البيانات استعملت الباحثة تحليلاً كمياً للحصول على المعدل والنسبة المئوية من إجابة الاستبانة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS 17".

فالتفسير (interpretasi) عن نتيجة المعدلة كما يبين

الجدول ٢-٣ التالي:

### الجدول ٢-٣

تفسير نتيجة المعدلة

رقم	المعدل لكل بنود الإستبانة	التفسير (interpretasi)
١	١٠٠٠ - ١٠٣٣	السفلى
٢	١٠٤ - ٢٦٦	المتوسط
٣	٢٠٧ - ٤٠٠	العليا

جامعة الرانيرى

AR - RANIRY

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ - عرض البيانات

قد قامت الباحثة بعرض في الفصول السابقة كلما يتعلق باستخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية مهارة القراءة. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني - f للمرحلة المتوسطة بمعهد عمر ديان. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One Group Pre test- Post test Design) للحصول على تلك البيانات في معهد عمر ديان اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشية برقم Un.08/TU- FTK/TL.00/10/2018.

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد عمر ديان العصري إحدى المعاهد الإسلامية في Aceh Besar وقاء بمؤسسة تربية الإسلامية. وتقع هذ المعهد في قرية Krueng Lamkareung التي افتتح رسميا بحاكم نانغروا

أتشيه دار السلام في التاريخ ٢٧ أكتوبر ١٩٩٠. بني (هذا المعهد العصري لجهود) حاج سعدالدين جمال وهو نشطاء المسلمين في مختلف المنظمة الإسلامية و مجلس الدعوة الإسلامية الإندونيسي وكذلك نشطاء الأحزاب السياسية ونائبا لرئيس مجلس إدارة إقليم اتشيه. وعندما توفي في عام ١٩٩٥ لا يزال كعضو في البرلمان الإقليمي. ومنذ تأسيس هذا المعهد حتى الآن فإن نظام التعليم والمناهج المستخدمة هي أنظمة تعليمية متكاملة عبارة عن مزيج من المناهج الحكومية (قسم الديني) ومناهج المعهد تابعة لمعهد Gontor وأما ناظر المدرسة الآن Safari, M.Pd . وعدد الطلبة بمرحلة المتوسطة في معهد عمر ديان تبين في الجدول ٤-١ التالي.

### الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمرحلة المتوسطة في معهد عمر ديان

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	الطلاب	الطالبات		
٢٧٤	١٤٠	١٣٤	الأول	١

٢٤١	١١١	١٢٨	الثاني	٢
١٩٦	٩٣	١٠٣	الثالث	٣
٧١١	٣٣٨	٣٧١	المجموع	

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق معهد عمر ديان، سنة ٢٠١٨)

## ٢ - البيانات للاختبار

أما البيانات للاختبار فكما تعرض في الجدول ٤-٢

التالي

### الجدول ٤-٢

نتيجة الاختبار القبلي والاختار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطالبات
٨٠	٤٥	الطالبة (١)
٧٥	٤٥	الطالبة (٢)
٧٠	٤٠	الطالبة (٣)
٩٠	٦٠	الطالبة (٤)
٦٥	٢٥	الطالبة (٥)
٥٥	٣٥	الطالبة (٦)

٨٥	٥٠	الطالبة (٧)
٨٠	٤٥	الطالبة (٨)
٩٠	٦٠	الطالبة (٩)
٩٠	٥٠	الطالبة (١٠)
٦٠	٣٠	الطالبة (١١)
٦٥	٣٥	الطالبة (١٢)
٧٥	٤٠	الطالبة (١٣)
٨٥	٥٥	الطالبة (١٤)
٩٥	٦٥	الطالبة (١٥)
٦٥	٣٠	الطالبة (١٦)
٨٠	٥٥	الطالبة (١٧)
٧٥	٤٥	الطالبة (١٨)
٧٠	٣٥	الطالبة (١٩)
٦٥	٣٠	الطالبة (٢٠)
٧٥	٥٠	الطالبة (٢١)
٨٠	٥٥	الطالبة (٢٢)

٩٠	٦٥	الطالبة (٢٣)
٧٥	٤٠	الطالبة (٢٤)
٦٠	٣٠	الطالبة (٢٥)
٥٠	٣٥	الطالبة (٢٦)
٥٠	٢٥	الطالبة (٢٧)
٦٥	٤٠	الطالبة (٢٨)
٩٥	٦٥	الطالبة (٢٩)
٩٠	٦٥	الطالبة (٣٠)
٦٠	٢٥	الطالبة (٣١)

٣ - البيانات للإستبانة

وأما البيانات للإستبانة فكما تعرض في الجدول ٣-٤

التالي

الجدول ٣-٤

إجابة الإستبانة

٤٨	٢٣	٤٦	١٢	٤٩	١
٤٦	٢٤	٦٨	١٣	٥٢	٢

٥٦	٢٥	٦٥	١٤	٦١	٣
٥٦	٢٦	٦٤	١٥	٦٠	٤
٥٧	٢٧	٣٩	١٦	٦٠	٥
٥٢	٢٨	٤٨	١٧	٦٢	٦
٦٢	٢٩	٥٩	١٨	٤٩	٧
٥٥	٣٠	٥٣	١٩	٤٥	٨
٥٦	٣١	٥٩	٢٠	٥٨	٩
		٤٤	٢١	٤٤	١٠
		٥٦	٢٢	٥٣	١١

### ب - تحليل البيانات

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية مهارة القراءة للطالبات بمعهد عمر ديان. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني - f. ومادة التعلم مأخوذة من كتاب القراءة

الرشيدة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة في الموضوع: "الرأعي والذئب".

وتم الباحثة تبين نتيجة التجريبية وتحليل البيانات التي حصلت من الإستبانة والإختبار. أما البيانات الإستبانة هي لمعرفة الإستجابة التعليم باستخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لترقية مهارة القراءة. وأما البيانات الإختبار هي لمعرفة أثر استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران في ترقية مهارة القراءة.

وإجراء تجربي الذي تقوم الباحثة في هذا البحث كما في

الجدول ٤-٤ الآتية:

#### الجدول ٤-٤

#### الإجراء التجربي

الوقت	الإجراء
١٠ نوفمبر ٢٠١٨	الاختبار القبلي (اللقاء الأول)
١٧ نوفمبر ٢٠١٨	التجريب (اللقاء الثاني)
٢٤ نوفمبر ٢٠١٨	الاختبار البعدي (اللقاء الثالث)

١ - إجراء تعليم القراءة باستخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران

وأما إجراء تدريس القراءة باستخدام القصة القصيرة بطريقة

تعليم الأقران في اللقاء الأول فكما يعرض الجدول ٤-٥ التالي:

### الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطالبات في اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها للطالبات.
تقرأ الطالبات الدعاء.	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء.
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب.	تدع أسماء الطالبات بكشف الغياب.
تتبع الطالبات الاختبار القبلي.	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي.

تحتّم المدرسة الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين".	تقرأ الطالبات "الحمد لله رب العالمين".
أخيراً، تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	ترد الطالبات السلام.

وأما إجراء تدريس القراءة باستخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران في اللقاء الثاني فكما يعرض الجدول ٤-٦ التالي:

#### الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطالبات في اللقاء الثاني

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام.
تقرأ الطالبات الدعاء.	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء.
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب.	تدع المدرسة أسماء الطالبات بكشف الغياب.
الطالبات يتبعن ما تأمر	تقسم المدرسة الطالبات إلى

بحماسة.	ست مجموعات تتكون كل منها خمس الطالبات و في داخل المجموعات من المؤكد أن تكون الطالبات المتوقعة أو القادرات.
الطالبات يفتحن الكتاب المطالعة.	تأمر المدرسة الطالبات بفتح الكتاب المطالعة.
تستمع الطالبات إلى قراءة المدرسة.	تقرأ المدرسة المقالة نموذجاً لقراءة الطالبات.
تقرأ الطالبات النصوص بالتناوب في مجموعات وتستمع إليهن من قبل الأصدقاء و ترافق مدرّسة فيها .	تطلب المدرسة من الطالبات بأن يعدن قراءة النصوص دورية في مجموعتهن الخاصة.
الطالبات الماهرات يعلمن أصحابتهن الضاعفات و يناقشن عما تتعلق بالنصوص	تطلب المدرسة من الطالبات بأن يناقشن ويساعدن بعضهم البعض في قراءة وفهم النصوص

عما تتعلق بالنصوص المقررة.	المقررة معا.
تلاحظ المدرسة ما تعمل الطالبات و تدور حولهن وتنتقل من مجموعة إلى مجموعة أخرى.	تقرأ الطالبات نصوص القراءة وموضوعها: "الراعي والذئب".
تعطي المدرسة فرصة الطالبات بأن يسألن مما لم يفهمن عن قراءة النصوص ، عن الموضوع "الراعي والذئب".	تسأل الطالبات إلى المدرسة عن قراءة النصوص العربية مما لم يفهمن.
تعطي المدرسة الواجبات في شكل أسئلة ليتمن الإجابة في مجموعتهن الخاصة.	الطالبات يباشرن الواجبات التي أعطتها المدرسة
تأمر المدرسة الطالبات بأن تقدم الواجبات المنجزة أمام الفصل.	تقدم كل مجموعات من الطالبات الواجبات المنجزة أمام الفصل.
تطلب المدرسة من عدة الطالبات بأن تعرض الخلاصة من المواد التي تعلمنها وتعطي من المواد التي تعلمنها.	تشرح الطالبات الخلاصة من المواد التي تعلمنها وتعطي المعلم التعزيز.

تقوم المدرسة بتقييم المادة التي تمت دراستها.	الطالبات يتبعن ما تأمر المدرسة
أخيراً، تحتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	ترد الطالبات السلام.

وأما إجراء تدريس القراءة باستخدام القصة القصيرة بطريقة  
تعليم الأقران في اللقاء الثالث فكما يعرض الجدول ٧-٤  
التالي:



## الجدول ٤-٧

أنشطة المدرسة والطالبات في اللقاء الثالث

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام.
تقرأ الطالبات الدعاء.	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء.
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب.	تدع أسماء الطالبات بكشف الغياب.
تتبع الطالبات الاختبار البعدي.	تقوم المدرسة بالاختبار البعدي.
تحيب الطالبات على الإستهيان المشترك	بعد إجراء الاختبار البعدي، تقوم المدرسة بتوزيع الإستهيان ليتمن الإجابة عليه من قبل الطالبات.
ترد الطالبات السلام.	أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

٢ - تأثير استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران على ترقية مهارة القراءة

لمعرفة تأثير استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران على ترقية مهارة القراءة فتستعمل الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنظر النتيجة المعدلة. الجدول ٤-٨ والجدول ٤-٩ يعرضان نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والجدول ٤-٨ التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي.

#### الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالبة	نتيجة
١-	الطالبة (١)	٤٥
٢-	الطالبة (٢)	٤٥
٣-	الطالبة (٣)	٤٠
٤-	الطالبة (٤)	٦٠
٥-	الطالبة (٥)	٢٥

٣٥	الطالبة (٦)	-٦
٥٠	الطالبة (٧)	-٧
٤٥	الطالبة (٨)	-٨
٦٠	الطالبة (٩)	-٩
٥٠	الطالبة (١٠)	-١٠
٣٠	الطالبة (١١)	-١١
٣٥	الطالبة (١٢)	-١٢
٤٠	الطالبة (١٣)	-١٣
٥٥	الطالبة (١٤)	-١٤
٦٥	الطالبة (١٥)	-١٥
٣٠	الطالبة (١٦)	-١٦
٥٥	الطالبة (١٧)	-١٧
٤٥	الطالبة (١٨)	-١٨
٣٥	الطالبة (١٩)	-١٩
٣٠	الطالبة (٢٠)	-٢٠
٥٠	الطالبة (٢١)	-٢١

٥٥	الطالبة (٢٢)	-٢٢
٦٥	الطالبة (٢٣)	-٢٣
٤٠	الطالبة (٢٤)	-٢٤
٣٠	الطالبة (٢٥)	-٢٥
٣٥	الطالبة (٢٦)	-٢٦
٢٥	الطالبة (٢٧)	-٢٧
٤٠	الطالبة (٢٨)	-٢٨
٦٥	الطالبة (٢٩)	-٢٩
٦٥	الطالبة (٣٠)	-٣٠
٢٥	الطالبة (٣١)	-٣١
١٣٧٠	مجموع	
٣١:١٣٧٠.٠ =	معدل	
٤٤,١٩		

وأما تحصيل الطالبات على الاختبار البعدي فبينت

الباحثة في الجدول ٤ - ٩ الآتي:

الجدول ٤ - ٩  
نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء التلاميذ	رقم
٨٠	الطالبة (١)	-١
٧٥	الطالبة (٢)	-٢
٧٠	الطالبة (٣)	-٣
٩٠	الطالبة (٤)	-٤
٦٥	الطالبة (٥)	-٥
٥٥	الطالبة (٦)	-٦
٨٥	الطالبة (٧)	-٧
٨٠	الطالبة (٨)	-٨
٩٠	الطالبة (٩)	-٩
٩٠	الطالبة (١٠)	-١٠
٦٠	الطالبة (١١)	-١١
٦٥	الطالبة (١٢)	-١٢
٧٥	الطالبة (١٣)	-١٣

٨٥	الطالبة (١٤)	-١٤
٩٥	الطالبة (١٥)	-١٥
٦٥	الطالبة (١٦)	-١٦
٨٠	الطالبة (١٧)	-١٧
٧٥	الطالبة (١٨)	-١٨
٧٠	الطالبة (١٩)	-١٩
٦٥	الطالبة (٢٠)	-٢٠
٧٥	الطالبة (٢١)	-٢١
٨٠	الطالبة (٢٢)	-٢٢
٩٠	الطالبة (٢٣)	-٢٣
٧٥	الطالبة (٢٤)	-٢٤
٦٠	الطالبة (٢٥)	-٢٥
٥٠	الطالبة (٢٦)	-٢٦
٥٠	الطالبة (٢٧)	-٢٧
٦٥	الطالبة (٢٨)	-٢٨
٩٥	الطالبة (٢٩)	٢٩

٩٠	الطالبة (٣٠)	٣٠
٦٠	الطالبة (٣١)	٣١
٣١:٢٣٠٥	مجموع	
٧٤,٣٥	معدل	

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي بتقدير ٤٤,١٩ %، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي بتقدير ٧٤,٣٥ % . ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج ” SPSS Statistics17 “ واستخدمت أداة التحليل ب-ت - Test.

قبل إجراء الإختبار - ت (*t-test*)، تقوم الباحثة بضبط طبيعية البيانات (*Normalitas Data*) باستعمال اختبار طبيعية البيانات (*Uji Normalitas*) وتحصيله يدل أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) للاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*Sig.*)  $0,0062 < 0,005$  وتوزيع البيانات (*Distribusi Data*) للاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*Sig.*)  $0,197 < 0,005$  فتوزيع

البيانات مستتب. الجدول ١٠-٤ يبين عن تحصيل ضبط طبيعية البيانات.

### الجدول ١٠-٤

نتيجة طبيعية البيانات (Normalitas Data)

Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Pretes	٠,١١٧	٣١	٠,٢٠٠	٠,٩٣٦	٣١	٠,٠٦٢
Postes	٠,١١٩	٣١	٠,٢٠٠	٠,٩٥٤	٣١	٠,١٩٧

ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ( $٠,٠٦٢ < ٠,٠٥$ ). واختبار البعدى باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ( $٠,١٩٧ < ٠,٠٥$ ).

والجدول ١١-٤ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

## الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٠,٠٠٢	١	٦٠	٠,٩٦٢

ومن الجدول ٤-١١ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $< 0,05$ . وهذه البيانات تدل على أن البيانات متجانسا. ولمعرفة تأثير استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران لترقية مهارة القراءة تستعمل الباحثة الاختبار - ت (t-test). الجدول ٤-١٢ الآتي يعرض نتيجة معدلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الآتي:

## الجدول ٤-١٢

نتيجة معدلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

(Paired Samples t-test)

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretes	٤٤٤,١٩٣٥	٣١	١٢٠,٩١٦١٩	٢٠,٣١٩٨٢

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretes	٤٤,١٩٣٥	٣١	١٢,٩١٦١٩	٢,٣١٩٨٢
Postes	٧٤,٣٥٤٨	٣١	١٣,٠٢١٩٠	٢,٣٣٨٨٠

ومن الجدول ٤-١٢ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٤,١٩٣٥ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٤,٣٥٤٨. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران على ترقية مهارة القراءة باستخدام ت- (t-test). وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٣ الآتي:

### الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار - ت (t-test)

(Paired Samples t-test)

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pa pretest - 1 postes	-30.16129	5.55036	.99687	-32.19718	-28.12540	-30.256	30	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت- (t-test) (-٣٠,٢٥٦) ومستوى الدلالة (Sig.) ( $٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$ ).

استعملت الباحثة أيضا رموز *Paired Sample t-test* لتعرف تأثير استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران لترقية مهارة القراءة . أما الرموز *Paired Sample t-test* كما يلي:

وقبل إجراء رموز *Paired Sample t-test* لا بد أن تحسب الباحثة مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. والجدول ٤-١٤ مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي.

### الجدول ٤-١٤

مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	فرق بين استخدامين	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
-١	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥
-٢	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠
-٣	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
-٤	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
-٥	٢٥	٦٥	٤٠	١٦٠٠
-٦	٣٥	٥٥	٢٠	٤٠٠
-٧	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥
-٨	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥
-٩	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
-١٠	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
-١١	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠
-١٢	٣٥	٦٥	٣٠	٩٠٠

١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	-١٣
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	-١٤
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	-١٥
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	-١٦
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	-١٧
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	-١٨
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	-١٩
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	-٢٠
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	-٢١
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	-٢٢
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	-٢٣
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	-٢٤
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	-٢٥
٢٢٥	١٥	٥٠	٣٥	-٢٦
٦٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	-٢٧
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	-٢٨
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	-٢٩
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	-٣٠

١٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	-٣١
٢٩١٢٥	٩٣٥	٢٣٠٥	١٣٧٠	مجموع ٣١=

تحصيل الاختبار-ت (t-test) برمز *Paired t-test* كما يلي:  
Sample

$$t = \frac{\sum di}{\frac{\sqrt{N \sum di^2 - (\sum di)^2}}{N-1}}$$

$$= \frac{935}{\frac{\sqrt{902875 - 874225}}{31-1}}$$

$$= \frac{935}{\frac{\sqrt{28650}}{30}}$$

$$= \frac{935}{\sqrt{955}}$$

$$= \frac{935}{30,903}$$

$$= 30,25596$$

التحصيل الاختبار - ت (t-test) من رموز *paired sample* *t-test* هو  $30,25596 < 2,045$  (t-table). و هذا التحصيل يدل أن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول وتحصيل الاختبار ت (t-test) من حساب spss 17 هو  $30,256$  على مستوى الدلالة (sig)  $(0,000 < 0,05)$ . وهذا يدلان على أن فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفر (Ho) مردود، لذلك أن استخدام القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يآثر على ترقية مهارة القراءة للطالبات. ولمعرفة حجم تأثير استخدام القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يآثر لترقية مهارة القراءة فاستعملت الباحثة رموز *eta squared* لحصول نتيجة *effect size*. فنتيجة *effect size* كما يبين في الرموز التالي:

$$\text{Eta squared} = \frac{t^2}{T^2 + (N-1)}$$

$$= \frac{-30,256}{-30,256^2 + (31-1)}$$

$$= \frac{915,4255}{915,4255+30}$$

$$= \frac{915,4255}{945,4255} = 0,96826$$

من تحصيل حساب *eta square* وجد أن نتيجة *effect size* هي ٠,٩٦٨ وهذه النتيجة تدل على استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يَأثر على ترقية مهارة القراءة وتأثيرها كبيرة (*large*).

٣ - إستجابة الطالبات باستخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران في تعليم القراءة

لمعرفة استجابة الطالبات على استخدام القصة القصيرة بتعليم الأقران، تقوم الباحثة بإعطاء الإستبانات لإجابة الطالبات. فالبيانات من الإستبانات تعرض الباحثة في الجدول

٤-١٥ التالي

AR - RANIRY

## الجدوال ٤-١٥

إستجابة الطالبات على استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران في تعليم القراءة

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحرا ف	استجابة الطالبات (النسبة المئوية):				التصريحات	رقم
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا		
العليا	٣,٥٢	٥٠,٨	-	-	١٥ ٤٨,٤ %	١٦ ٥١,٦ %	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء.	١
العليا	٣,٣٢	٥٤,١	-	-	١٩ ٥١,٦ %	١١ ٤٨,٤ %	أنا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية	٢

				٣٤٢	٦١٤٣ %	٣٥٤٥ %	من خلال استخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء.	
متوسط	٣٤٠٠	٤٧٣٠	-	٨ ٢٥٤٨	١٥ ٤٨٤٤ %	٨ ٢٥٤٨ %	أهتم إهتماما على تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء.	٣
متوسط	٢٤٨٤	٤٦٨٨	٤ ١٢٤٩ %	١٩ ٦١٤٣ %	٧ ٢٢٤٦ %	١ ٣٤٢	التعلم مع توجيه الأصدقاء لا يجعلني أكثر نشاطا في التعلم.	٤
متوسط	٣٤٠٠	٤٧٧٥	١ %٣٤٢	٦ ١٩٤٤ %	١٦ ٥١٤٦ %	٨ ٢٥٤٨ %	التعلم مع توجيه الأصدقاء يجعلني قادرا على قراءة خطوط نص القصة القصيرة بشكل صحيح.	٥
العليا	٣٤٣٢	٤٧٩١	١٥ ٤٨٤٤	١٢ ٣٨٤٧	٣ %٥٩٤٧	١ %٣٤٢	أنا كسول لمتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصة	٦

							القصيرة مع توجيهات الأصدقاء.	
العليا	٣,٥٥	٥,٦٨	١٨ ٥٨,١	١٢ ٣٨,٧	١ ٣,٢%	-	أنا أكثر خوفا من تعلم اللغة العربية بعد تعلمت باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء	٧
العليا	٣,٥٥	٥,٠٦	١٧ ٥٤,٨ %	١٤ ٤٥,٢ %	-	-	إن تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء غير مفيد.	٨
العليا	٣,٥٥	٥,٠٦	-	-	١٤ ٤٥,٢ %	١٧ ٥٤,٨ %	تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء يجعلني قادرا على التعاون في مجموعات.	٩
العليا	٣,١٩	٦,٠١	٩	١٩	٣	-	التعلم مع توجيه الأصدقاء لا يزيد	١٠

			٢٩٤٠ %	٦١٤٣ %	٩٤٧ %		اهتمامي في تعلم اللغة العربية.	
العليا	٣٤١٩	٤٨٣٣	١ %٣٤٢	٥ ١٦٤١ %	١٢ ٣٨٤٧ %	١٣ ٤١٤٩ %	التعلم مع توجيه الأصدقاء يساعدني في الفهم معنى القراءة أو الغرض منها.	١١
متوسط	٢٤٦٨	٤٩٤٥	٦ ١٩٤٤ %	١٣ ٤١٤٩ %	٨ ٢٥٤٨ %	٤ ١٢٤٩ %	التعلم مع توجيه الأصدقاء يجعل الفصل صاحباً حتى يوسوس أنشطة التعلم.	١٢
العليا	٣٤٢٩	٥٥٨٨	١١ ٣٥٤٥ %	١٨ ٥٨٤١ %	٢ %٦٤٥	-	التعلم مع توجيه الأصدقاء يجعلني أشعر بالحنج أن أسأل الزميل في المجموعة عن القراءة الواردة في النصوص القصيرة	١٣
العليا	٣٤١٠	٤٧٤٦	٩	١٧	٤	١	التعلم مع توجيه الأصدقاء يجعلني	١٤

			٢٩٠٠	٥٤٠٨	١٢٠٩ %	٣٠٢ %	مضطربا في ترجمة المفردات الواردة في النصوص القصصية القصيرة.	
متوسط	٢٠٨٤	٠٩٣٤	٨ ٢٥٠٨ %	١٣ ٤١٠٩ %	٧ ٢٢٠٦ %	٣ ٩٠٧ %	التعلم مع توجيه الأصدقاء يجعلني لا أعرف الأفكار الواردة في النص القصصية القصيرة التي تعلمتها.	١٥
العليا	٣٠١٣	٠٧٦٣	١ ٣٠٢ %	٤ ١٢٠٩ %	١٦ ٥١٠٦ %	١٠ ٣٢٠٣ %	تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصصية القصيرة مع توجيهات الأصدقاء يمنعني من الملل حين أثناء عملية التعلم.	١٦
العليا	٣٠٢٦	٠٧٢٩	-	٥ ١٦٠١ %	١٣ ٤١٠٩ %	١٣ ٤١٠٩ %	أشعر مرتاحا لتعلم اللغة العربية باستخدام النصوص القصيرة مع توجيهات الأصدقاء.	١٧
العليا	٣٠٤٥	٠٧٢٣	-	٤	٩	١٨	أوافق على أن تعلم اللغة العربية	١٨

				١٢٤٩ %	٢٩٤٠ %	٥٨٤١ %	باستخدام النصوص القصيرة مع توجيهات الأصدقاء يحسن نتائج التعلم.
العليا	٣،٢١						المجموع

قد جهزت الباحثة ثمانية عشر تصريحات التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطالبات على مهارة القراءة باستعمال القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران وفي الجدول ٤-١٥ تبين أن استجابة الطالبات لهذه القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران عالية بمعدل ٣،٢١ أما بنود الأخرى مما تدل أعلى إستجابة من الطالبات هو بند ٦ عن " كسول الطالبات لمتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء "

يدل على أن ١ (٢,٣%) من الطالبات تجيب موافق جدا و ٣ (٩,٧%) من الطالبات يجبن موافق و ١٢ (٣٨,٧%) من الطالبات يجبن غير موافق و ١٥ (٤٨,٤%) من الطالبات يجبن غير موافق بشدة. وأما نتيجة المعدلة على درجة استجابة نشاط الطالبات لهذا البند فهي ٣,٣٢. وهذه يدل على أن استجابة الطالبات في الدرجة العليا. وكذلك نظرا إلى التصريحات السلبى السابقة وهي بأن القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يجعل الطالبات غير كسول، لكن يجعلهن يجتهدن باجتهد جيد في تعلم اللغة العربية. فهذه تدل على أن استجاباتهن على درجة العليا .

أما بنود الأخرى مما تدل أعلى إستجابة من الطالبات هو بند ٧ عن "خوف الطالبات تعلم اللغة العربية بعد تعلمت باستخدام نصوص القصة القصيرة مع توجيهات الأصدقاء " يدل على أن ١ (٣,٢%) من الطالبات تجيب موافق و ١٢ (٣٨,٧%) من الطالبات يجبن غير موافق و ١٨ (٥٨,١%) يجبن غير موافق بشدة. وأما نتيجة المعدلة على درجة استجابة نشاط الطالبات لهذا البند فهي ٣,٥٥. وهذه يدل على أن

استجابة الطالبات في الدرجة العليا. وكذلك نظرا إلى التصريحات السلبية السابقة وهي بأن القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يجعل الطالبات لا يخافون لكن يشجعهن على تعلم اللغة العربية. فهذه تدل على أن استجاباتهن على درجة العليا .

أما بنود الأخرى مما تدل أعلى إستجابة من الطالبات هو بند ١٨ عن " يوافق الطالبات على أن تعلم اللغة العربية باستخدام النصوص القصيرة يحسن نتائج التعلم." يدل على أن ١٨ (٥٨,١%) من الطالبات يجبن موافق جدا و ٩ (٢٩,٠%) من الطالبات يجبن موافق و ٤ ( ١٢,٩%) يجبن غير موافق. وأما نتيجة المعدلة على درجة استجابة نشاط الطالبات لهذا البند فهي ٣,٤٥. وهذه يدل على أن استجابة الطالبات في الدرجة العليا. وكذلك نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران تحسن نتائج التعلم أحسن من التعلم السابق. فهذه تدل على أن استجاباتهن على درجة العليا .

ثمّ تحليل البند مما تدل متوسط إستجابة من الطالبات هو بند ٤ عن " لا يجعل الطالبات أكثر نشاطا بعد تعلم مع توجيه

الأصدقاء" يدل على أن ١ (٢,٣%) من الطالبات تجيب موافق جدا و ٧ (٢٢,٦%) من الطالبات يجبن موافق و ١٩ (٦١,٣%) من الطالبات يجبن غير موافق و ٤ (١٢,٩%) من الطالبات يجبن غير موافق بشدة. وأما نتيجة المعدلة على درجة استجابة نشاط الطالبات لهذا البند فهي ٢,٨٤. وهذه يدل على أن استجابة الطالبات في الدرجة السفلى. وكذلك نظرا إلى التصريحات السلبية السابقة وهي بأن القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يجعل الطالبات غير نشيطة، ولا يجعلن أكثر إجهادا كالتعلم المعتادة. فهذه تدل على أن استجاباتهن على درجة متوسط.

أما بنود الأخرى مما تدل متوسط إستجابة من الطالبات هو بند ١٢ عن " التعلم مع توجيه الأصدقاء يجعل الفصل صاخبا حتى يوسوس أنشطة التعلم." يدل على أن ٤ (١٢,٩%) من الطالبات يجبن موافق جدا و ٨ (٢٥,٨%) من الطالبات يجبن موافق و ١٣ (٤١,٩%) من الطالبات يجبن غير موافق و ٦ (١٩,٤%) من الطالبات يجبن غير موافق بشدة. وأما نتيجة المعدلة على درجة استجابة نشاط الطالبات لهذا البند فهي ٢,٦٨. وهذه يدل على أن استجابة الطالبات في الدرجة

متوسط. وكذلك نظرا إلى التصريحات السلبية السابقة وهي بأن القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران تسبب الفصل صاحبها حتى توسوس أنشطة التعلم . فهذه تدل على أن استجاباتهم على درجة متوسط .

أما بنود الأخرى مما تدل متوسط إستجابة من الطالبات هو بند ١٥ عن " لا يعرف الطالبات الأفكار الواردة في النص القصة القصيرة التي تعلمنها. " يدل على أن ٣ (٩,٧%) من الطالبات يجبن موافق جدا و ٧ (٢٢,٦%) من الطالبات يجبن موافق و ١٣ (٤١,٩%) من الطالبات يجبن غير موافق و ٨ (٢٥,٨%) من الطالبات يجبن غير موافق بشدة. وأما نتيجة المعدلة على درجة استجابة نشاط الطالبات لهذا البند فهي ٢,٨٤. وهذه يدل على أن استجابة الطالبات في الدرجة متوسط. وكذلك نظرا إلى التصريحات السلبية السابقة وهي بأن القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يجعل الطالبات لا يعرفن الأفكار الواردة في النص . فهذه تدل على أن استجاباتهم على درجة متوسط .

وتخلص الباحثة عن إستجابة الطالبات أن معظم من الطالبات يحبن التعلم مهارة القراءة باستعمال القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لأن يجعلن مسرور، و أكثر نشاطا وكذلك يكون تشجيعا لهن، وتحسن نتائج التعلم. وهذه تدل على أن نتيجة معدلة ٣،٢١ بمعنى أنهن على الدرجة العليا.

### ج -مناقشة البحث

اعتمادا على تحصيل الاختبار - ت (*t-test*) أن نتيجة هو (-٣٠،٢٥٦) ومستوى الدلالة (*Sig.*) <٠،٠٥٠٠٠٠). ونتيجة *effect size* هي ٠،٩٦٨ وهذان الدليلان يدلان على أن استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يؤثر على قدرة الطالبات في مهارة القراءة وتأثيرها كبيرة (*large*). بعبارة أخرى أن استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يؤثر ويكون أحسن طريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة. وباستخدامها أيضا تستطيع الطالبات أن يقرأن القراءة ويفهمن فهما جيّدا.

توجد البحوث السابقة عن طريقة تعليم الأقران وتحصيلها تأثر على نتائج تعلم الطلبة سواء كانت لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. البحث الذي قدمتها يوليا سفطري ( Yulia Safitri) عن تطبيق مدخل التعلم النشطى بأسلوب تعليم الأقران لترقية مهارة القراءة على نتائج تعلم الطلبة بالفصل-الثاني (ج) بمعهد المنار العصرى . ووجدت أن استخدامها يؤثر في قدرة الطلبة على فهم المقروء ويكون الطلبة فعالا.<sup>١</sup>

وتوجد في البحث السابق ايضا الذي قدمه تيكو محمد غازي الحزم ( Teuku Muhammad Ghazil Hazmi) عن ترقية مهارة القراءة بالتعليم النشطى بحث تجربي بـ MTsN Model Banda Aceh. ومن نتائج هذه الدراسة هي ترفع عملية الطلبة في تعليم اللغة العربية باستعمال التعلم النشطى أن نتيجة المعدلة في اللقاء الثاني أكبر من نتيجة المعدلة في اللقاء الأول. وهذا تطبيق التعلم النشطى يرقى مهارة القراءة عند الطلبة.

---

<sup>١</sup> يوليا سفطري، تطبيق مدخل التعلم النشطى بأسلوب تعليم الأقران في درس المطالعة لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات، رسالة، بكلية التربية وتاهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٧، ص. ١٢٨

وتم توجّد في البحث السابق أيضا الذي قدمه إنري موليدى (Enri Maulidi) عن فعالية إجراء التعلم النشط بأسلوب تعليم الأقران لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بمعهد المنار الحديث. بعد يقوم هذا البحث، يكون هذا الأسلوب يستطيع أن يرتفع ويرقى الأنشطة الطلبة ونتيحتهم.<sup>٢</sup>

#### د- تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرضين اللتان افترضتهما الباحثة فهما:

١. الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران لا يؤثر في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

---

<sup>٢</sup> إنري مولدي، فعالية إجراء التعلم النشط بأسلوب تعليم الأقران في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ص. ١٣٤

٢. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يؤثر في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

بواسطة تحصيل ت- (t-test) في الجدول ٤-١٣ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) ( $0.000 < 0.05$ )، وتحصيل من رموز *paired sample t-test* هو ٣٠.٢٥٦ أكبر من ت الجدول ٢٠٠٤٥، وهذان يدلان على أن فرض البديل (Ha) مقبول، وفرض الصفري (Ho) مردود أي إن استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يؤثر في ترقية مهارة القراءة للطالبات بمعهد عمر ديان.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران على ترقية مهارة القراءة بمعهد عمر ديان (Aceh Besar) فحصلت نتيجتان وهما:

(١) إن استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران يؤثر قدرة الطالبات على مهارة القراءة بتحصيل الاختبار- ت ( $t$ -test) أن نتيجة ت- الحساب ( $t_{hit}$ )  $30,256 >$  ت الجدول ( $t_{tabel}$ )  $2,045$ ، واما تحصيل على النتيجة الإختبار - ت برنامج spss 17 هو ( $-30,256$ ) ومستوى الدلالة ( $Sig.$ ) هو ( $0,000 < 0,05$ ) و نتيجة  $effect\ size$  هي  $0,968$ ، وهذان الدليلان يدلان على أن استخدام "القصة القصيرة" بطريقة تعليم الأقران يؤثر في ترقية قدرة الطالبات وتأثيرها كبيرة ( $large$ ).

(٢) إن استجابة الطالبات في مهارة القراءة على استخدام القصة القصيرة بطريقة تعليم الأقران عالية. والدليل على

استجابة عالية بنظر إلى نتيجة معدلة وهي ٣،٢١ وهذه النتيجة تقع بين ٢،٧-٤،٠ تدل على درجة العليا.

### المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:  
 -ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل والطرق التعليمية الجذابة وأسهل بالطلبة لترقية رغبتهم في التعلم.  
 -هذا البحث بحث التحريبي، وينبغي على الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث الآتي بطريقة متنوعة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## المراجع

### أ - مراجع اللغة العربية

محمد عبد القادر، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة

الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

خليل أحمد عمايرة، ١٩٨٧، التحليل اللغوي، الزرقاء، الأردن:

مكتبة المنار

ابراهيم مجدي عزيز، ٢٠٠٤، استراتيجيات التعليم وأساليب

التعلم، القاه مكتبة الانجلو مصرية

دولاس مروان، ١٩٩٠، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، دار

التهضمة العربية

لويس معاوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة العربية والاعلام،

الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار المشرق

محمود كامل الناقية، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة

أخرى، مكة المكرمة: جامعة ام القرى

المطبعة الكاثوليكية، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والاعلام،

الطبعة التاسعة والثلاثون بيروت: دار المشرق

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والاعلام،

الطبعة الأربعون، بيروت: المكتبة الشرقية

صبحي الصالح، ١٩٧٧، مباحث علوم القرآن، الطباعة

التاسعة، بيروت: دار العلم للملايين

نايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية والطرائق

تدريسه، بيروت: دار النفائس

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات

اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب

طرابلس

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة:

عالم الكتب AR-RANIRY

أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق

تدريسها، رياض: دار المسلم

محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٢، طرائق تدريس واستراتيجية،  
 العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي  
 صالح ابن محمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في  
 العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة  
 العبيكان

ابراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٨، مناهج البحث وأصول التحليل  
 في علوم الإجتماعية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية  
 رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم  
 النفسية والتربوية، القتهرة: دار النشر للجامعات

### ب - المراجع اللغة الإندونيسيا

Asep Muhammad Saepul Islam. (2018). *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol. 2, No. 1.

Hisyam Zaini, (2008) *Strategi Pembelajaran Aktif*,  
 Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Riduwan, ( 2010) *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*,  
 Bandung: Alfabeta.

Sakholid Nasution. (2012). *Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. Vol, XII, No. 2

Suharsimi Arikuto, (2002) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

### ج - المراجع الإنجليزيا

Bruce A.Miller, (1989) *The Multigrade Classroom a Resource Handbook For Small Rular School*, (Porland: Northwest Regional Educational Laboratory).

D.Boud, (2001) *peer learning in higher education: Learning from and with each other*, (London: Kogan page).

Sally wehmeier, (2000) *Oxford Advanced Learners Dictionary*, Sixth Edition, (Oxford University Press).

### د - المراجع الإلكترونية

معجم المعاني، متاح على [www.almaani.com](http://www.almaani.com)

مفهوم القصة، متاح على <https://mawdoo.3.com>

قصة قصيرة، متاح على <https://ar.m.wikipedia.org/wiki>

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-11847/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 14 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed. sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Indah Silvia
- NIM : 140202033
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لبرقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة "دراسة تحريمية  
بمعهد عمر ديان العصري"
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 22 Desember 2017

An. Rektor  
Dekan,



Imbusan

Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;  
Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;  
Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 10190 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/10 /2018

19 Oktober 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Indah Silvia  
N I M : 140 202 033  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Indrapuri, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

**Pondok Pesantren Moderen Oemar Diyan Aceh Besar**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Alqissah al qasiirah wa stikhdaamuha bithariiqati ta'limi aqran litarqiyati grudratut thalabah 'ala mahaaratil qiraah (Dirasah tajribiyah blma'had 'umar Diyan al 'ashri)**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,



Mr. Said Farzah Ali



معهد التربية الإسلامية تنجزو شيخ عمر ديان  
**PESANTREN MODERN Tgk. CHIEK OEMAR DIYAN**

Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar Tlp. 0651-7473000 e-mail : [peomardiyana@gmail.com](mailto:peomardiyana@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**No. 1102/DTCU/B/XI/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Krueng Lamkareung Indrapuri Aceh Besar menerangkan :

Nama : Indah Silvia  
NIM : 140 202 033  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

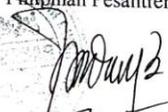
benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Krueng Lamkareung Indrapuri Aceh Besar sebagai bahan menyusun skripsi dengan judul :

“Al-qissah al qasiirah wa stikhdaamuha bithariiqati ta’limi aqran litarqiyati grudratut thalabah ‘ala mahaaratil qiraah (Dirasah tajribiyah bima’had “Umar Diyan al ‘ashri)”.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Indrapuri, 19 November 2018

Pimpinan Pesantren

  
Ust. H. M. Yamin Ma'shum

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS OEMAR DIYAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas /Semester : II (Dua) / I  
Materi Pokok : الرَّاعِي وَالذَّبُّ  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab	1.1.1 Menunjukkan kecintaan terhadap bahasa Arab dengan membiasakan menggunakannya dalam pembelajaran sebagai rasa syukur kepada Allah.
2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.	2.1.1 Mencontohkan perilaku santun dan peduli terhadap sesama.
3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik الرَّاعِي وَالذَّبُّ baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 siswa mampu membaca, melafalkan teks qiraah dengan intonasi yang tepat yang berkaitan dengan : الرَّاعِي وَالذَّبُّ dengan baik.

4.2 menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat-kalimat sederhana terkait topik :  
الرَّاعِي وَالذَّبُّ.

4.2.1 siswa mampu menjelaskan makna teks qiraah tentang الرَّاعِي وَالذَّبُّ dengan baik dan benar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu melafalkan teks qiraah dengan baik.
2. Mampu menjelaskan makna teks qiraah dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran (terlampir)**

**E. Metode Pembelajaran**

- Sam'iyah syafawiyah
- Tanya jawab
- Diskusi (kelompok)

**F. Alat/Bahan, Media Pembelajaran**

**1. Alat/ Bahan**

- Spidol
- Papan Tulis

**2. Media**

- Kertas berisi media materi terkait

**G. Sumber Belajar**

- Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013
- Buku Guru Bahasa Arab 2013
- Kamus Indonesia-Arab

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan kebersihan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan</li> </ul>	10 Menit

	<p>pembelajaran tentang الرَّاعِي وَالذَّبُّ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi tentang pembelajaran yang lalu.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok, dan membagikan teks bacaan.</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan mengamati teks Qiraah yang dibacakan oleh guru.</li> <li>• Siswa menirukan kata, frasa atau ungkapan yang diucapkan guru.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks qiraah pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>b. Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan dengan dibantu motivasi dari guru yang berkaitan dengan : الرَّاعِي وَالذَّبُّ</li> <li>• Siswa menanyakan cara pelafalan kata, frase, dan kalimat dari wacana yang diberikan.</li> <li>• Siswa menanyakan arti mufradat dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dari wacana lisan/tulisan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikuti bacaan teks yang dibacakan oleh guru.</li> <li>• Siswa dalam kelompok saling berdiskusi tentang isi topik dari wacana dan mencari kata-kata yang sulit.</li> </ul>	50 Menit

	<p><b>d. Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari wacana lisan/tulisan yang diberikan.</li> <li>• Siswa menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjelaskan kesimpulan isi teks yang telah dipelajari dikelas secara berkelompok dengan fasih dan benar secara bergiliran.</li> <li>• Siswa memajang hasil kerja kelompok dipapan tulis dan mempresentasikannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.</li> </ul>	
3	<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan.</li> <li>• Siswa melakukan evaluasi yang diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>• Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

### 1. Lampiran Materi.

#### الرَّاعِي وَالذُّئْبُ

كَانَ وَلَدٌ يُزَعَى عَنَّمَا. فَيُخْرَجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى قَرِيْبٍ مِنْ بَلَدِهِ لِيَتَأْكَلَ مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ. وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ. فَصَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ "الذُّئْبُ الذُّئْبُ". فَخَرَجَ الرِّجَالُ بِعَصِيَّتِهِمْ لِنَجْدَتِهِ. وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَعَادُوا مِنْ حَيْثُ أَتَوْا وَالْوَلَدُ يَضْحَكُ مِنْهُمْ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى

ذئبٌ حَقِيقَةٌ. فَخَافَ الْوَلَدُ وَرَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى. "الذئبُ الذئبُ" فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ مِنْهُمْ. كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. وَلِدَالِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا لِصِيَاحِهِ. فَفَتَكَ الذئبُ بَعْدَ عَظِيمٍ مِنَ الْعَنَمِ وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى لَصَدَّقَهُ النَّاسَ عِنْدَ صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ وَجَاءُوا لِنَجْدَتِهِ.

## 2. Lampiran (LKS)

Nama :  
Kelompok :  
Kelas :  
Pelajaran :

Petunjuk mengerjakan LKS :

1. Duduklah bersama teman sekelompokmu yang telah ditentukan!
2. Bacalah bacaan dibawah ini bersama teman secara bergiliran!
3. Diskusikanlah bersama temanmu cara baca yang benar dari teks berikut!

Bacalah teks dibawah ini dengan bacaan yang benar!

كَانَ وَلَدٌ يَزْعَمُ غَنَمًا. فَيُخْرِجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى قَرِيبٍ مِنْ بَلَدِهِ لِتَأْكُلَ مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ. وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ. فَصَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ "الذئبُ الذئبُ". فَخَرَجَ الرِّجَالُ بَعْصِيَهُمْ لِنَجْدَتِهِ. وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَعَادُوا مِنْ حَيْثُ أَتَوْا وَالْوَلَدُ يَضْحَكُ مِنْهُمْ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى ذئبٌ حَقِيقَةٌ. فَخَافَ الْوَلَدُ وَرَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى. "الذئبُ الذئبُ" فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ مِنْهُمْ. كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. وَلِدَالِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا لِصِيَاحِهِ. فَفَتَكَ الذئبُ بَعْدَ عَظِيمٍ مِنَ الْعَنَمِ وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى لَصَدَّقَهُ النَّاسَ عِنْدَ صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ وَجَاءُوا لِنَجْدَتِهِ.

### 3. Lampiran evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan teks di atas!

١. أين يرعى الولد غنمه؟ وماذا عمل الولد؟
٢. هل اهتمّ النَّاس لصياحه في المرة الأولى؟ لماذا؟
٣. ماذا يحملون؟ لأيّ شيء؟
٤. ماذا وقع في اليوم التالي؟ وكيف شأن الولد حين ذاك؟
٥. هل خرج الناس لنجدته؟ لماذا؟

### 4. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

#### a. Teknik penilaian

1. Sikap : observasi
2. Pengetahuan : tes tulis dan lisan

#### b. Bentuk penilaian

- Sikap : lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama.
- Pengetahuan : Teknik Penilaian : Tes lisan dan Tulis  
Bentuk Instrumen : Essay Test

#### Penilaian

#### 1. Kognitif

Tema : الرَّاعِي وَالذَّبُّبُ

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Kesesuaian bacaan dengan kaidah bahasa	4	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai
		3	Kalimat yang diucapkan cukup sesuai
		2	Kalimat yang diucapkan kurang sesuai
		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai
2.	Ketepatan Makhraj	4	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas

		3	Pengucapan makhorijul hurufnya cukup jelas
		2	Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas
		1	Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas
3.	Pemahaman bacaan	4	Pemahaman bacaan sangat baik dan benar
		3	Pemahaman bacaan cukup baik
		2	Pemahaman bacaan kurang baik
		1	Pemahaman bacaan tidak baik
4.	Intonasi	4	Intonasi sudah baik dan tepat
		3	Intonasi cukup baik dan cukup tepat
		2	Intonasi kurang baik dan kurang tepat
		1	Intonasi sudah baik dan tidak tepat
5.	Kelancaran Bacaan	4	Bacaan sangat lancar dan jelas
		3	Bacaan cukup lancar dan cukup jelas
		2	Bacaan kurang lancar dan kurang jelas
		1	Bacaan tidak lancar dan tidak jelas

	Skor Maksimal	20	
--	---------------	----	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian

- A= 80-100 = Baik Sekali  
 B= 70-79 = Baik  
 C= 60-69 = Cukup  
 D= <60 = Kurang

## 2. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Siswa:

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penelitian dan Skor
1	<b>Disiplin</b>	<p><b>Ukuran disiplin adalah bila:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa hadir tepat waktu</li> <li>2) Siswa melaksanakan tugas dengan baik</li> <li>3) Siswa memakai seragam sekolah lengkap</li> <li>4) Siswa melaksanakan piket</li> </ol> <p>Skor:</p> <p>4 : Bila semua point ada dan lengkap            3 : bila dua point yang ada            2 : bila satu point ada            1 :ada salah satu point namun tidak sempurna.</p>
2	<b>Kesopanan</b>	<p><b>Ukuran kesopanan adalah bila:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa berbicara dengan guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun</li> <li>2) Siswa berbicara dengan temannya menggunakan bahasa yang baik dan santun</li> <li>3) Siswa bertanya dan memberikan argument dengan bahasa yang baik dan santun.</li> <li>4) Siswa menggunakan pakaian yang sopan dan menutup aurat</li> </ol> <p>Skor:</p> <p>4 : Bila semua point ada dan lengkap</p>

		3 : bila tiga point yang ada 2 : bila dua point ada 1 : ada salah satu point .
3	<b>Kerjasama</b>	<b>Ukuran kerjasama adalah bila:</b> 1) Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan baik 2) Siswa menghargai perbedaan pendapat antartemannya 3) Siswa saling membantu temannya dan tidak egois Skor: 4 : Bila semua point ada dan lengkap 3 : bila dua point yang ada 2 : bila satu point ada 1 :ada salah satu point namun tidak sempurna.
	<b>Total</b>	<b>Nilai = <math>\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}</math></b>

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan:

- **Rubrik Penilaian Psikomotorik**

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Kesiapan	Pemahaman	Kesesuaian isi	

**Aspek Penilaian**

**a. Kesiapan**

Jika kesiapan sangat baik, maka nilainya 4

Jika kesiapan baik, maka nilainya 3

Jika kesiapan kurang baik maka nilainya 2

Jika kesiapan tidak baik, maka nilainya 1

**b. Pemahaman**

Jika pemahaman sangat baik, maka nilainya 4

Jika pemahaman baik, maka nilainya 3

Jika pemahaman kurang baik maka nilainya 2

Jika pemahaman tidak baik, maka nilainya 1

**c. Kesesuaian isi**

Jika kesesuaian isi sangat tepat, maka nilainya 4

Jika kesesuaian isi tepat, maka nilainya 4

Jika kesesuaian isi kurang tepat, maka nilainya 4

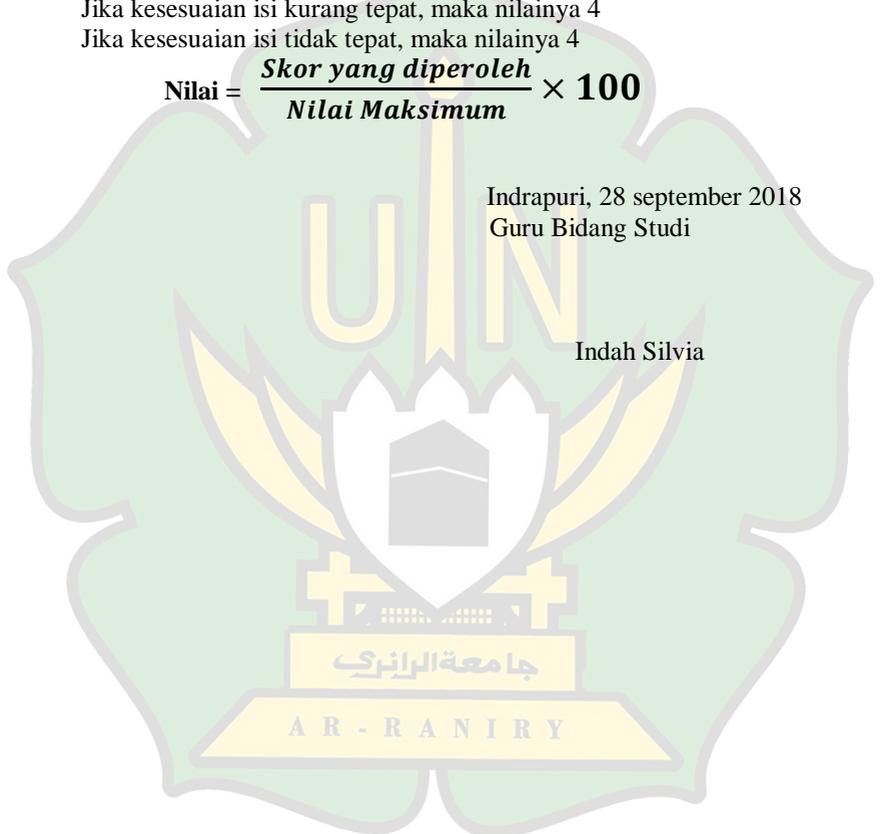
Jika kesesuaian isi tidak tepat, maka nilainya 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

Indrapuri, 28 september 2018

Guru Bidang Studi

Indah Silvia



## أسئلة لاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Bacalah teks dibawah ini dengan bacaan yang benar!

كَانَ وَالدَّ يَرْعَى غَنَمًا. فَيَخْرُجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى قَرِيبٍ  
مِنْ بَلَدِهِ لِتَأْكُلَ مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ. وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ  
أَهْلِ الْبَلَدِ. فَصَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ " الدُّبُّ الدُّبُّ ". فَخَرَجَ الرَّجَالُ  
بَعْضِيهِمْ لِنَجْدَتِهِ. وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَعَادُوا مِنْ حَيْثُ أَتَوْا وَالْوَلَدُ  
يَضْحَكُ مِنْهُمْ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى ذِئْبٌ حَقِيقَةً. فَخَافَ الْوَلَدُ  
وَزَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى. " الدُّبُّ الدُّبُّ " فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ  
مِنْهُمْ. كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. وَلِذَلِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا لِصِيَاحِهِ. فَفَتَكَ الدُّبُّ  
بِعَدَدٍ عَظِيمٍ مِنَ الْغَنَمِ وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى لَصَدَّقَهُ النَّاسُ عِنْدَ  
صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ وَجَاءُوا لِنَجْدَتِهِ.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## Rubrik Penilaian Pre-test

Nama siswa:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Kesesuaian bacaan dengan kaidah bahasa	4	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai
		3	Kalimat yang diucapkan cukup sesuai
		2	Kalimat yang diucapkan kurang sesuai
		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai
2.	Ketepatan Makhraj	4	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas
		3	Pengucapan makhorijul hurufnya cukup jelas
		2	Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas
		1	Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas
3.	Pemahaman bacaan	4	Pemahaman bacaan sangat baik dan benar
		3	Pemahaman bacaan cukup baik
		2	Pemahaman bacaan kurang baik
		1	Pemahaman bacaan tidak baik
4.	Intonasi	4	Intonasi sudah baik dan tepat
		3	Intonasi cukup baik dan cukup tepat

		2	Intonasi kurang baik dan kurang tepat
		1	Intonasi sudah baik dan tidak tepat
5.	Kelancaran Bacaan	4	Bacaan sangat lancar dan jelas
		3	Bacaan cukup lancar dan cukup jelas
		2	Bacaan kurang lancar dan kurang jelas
		1	Bacaan tidak lancar dan tidak jelas
	Skor Maksimal	20	

**Penskoran :**

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

# OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTICS 17

## Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.002	1	60	.962

## Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
siswa		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretess	1.00	.117	31	.200	.936	31	.062
postess	1.00	.119	31	.200	.954	31	.197

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretess	44.1935	31	12.91619	2.31982
	postess	74.3548	31	13.02190	2.33880

## Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretess - postess	-30.16129	5.55036	.99687	-32.19718	-28.12540	-30.256	30	.000

## Angket validasi

القصة القصيرة واستخدامها بطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات

على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)

### **PETUNJUK PENGISIAN**

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai rapor saudara
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri saudara

Keterangan: SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No	Pertanyaan	Ss	S	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman.				
2	Saya lebih semangat belajar bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman.				
3	Saya lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman.				
4	Belajar melalui bimbingan teman tidak membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.				
5	Belajar melalui bimbingan teman membuat saya mampu membaca baris teks cerita pendek dengan benar.				
6	Saya malas mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman.				
7	Saya lebih takut belajar bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman.				
8	Pembelajaran bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh				

	teman tidak bermanfaat.				
9	Pembelajaran bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman membuat saya mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok.				
10	Belajar melalui bimbingan teman tidak meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa arab.				
11	Belajar melalui bimbingan teman sangat membantu saya dalam memahami makna atau maksud dari bacaan (teks).				
12	Belajar melalui bimbingan teman menyebabkan suasana kelas menjadi ribut sehingga kegiatan pembelajaran terganggu.				
13	Belajar melalui bimbingan teman membuat saya malu untuk bertanya kepada kawan sekelompok mengenai bacaan yang terdapat dalam teks cerita pendek.				
14	Belajar melalui bimbingan teman membuat saya bingung dalam mengartikan kosakata yang terdapat dalam bacaan teks cerita pendek.				
15	Pembelajaran bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman membuat saya tidak mengetahui ide yang terkandung dalam teks cerita pendek yang saya pelajari.				
16	Pembelajaran bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman dapat menghilangkan rasa bosan saat proses belajar mengajar.				
17	Saya sangat puas dengan adanya pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman.				
18	Saya setuju bahwa pembelajaran bahasa arab menggunakan teks cerita pendek dengan dibimbing oleh teman dapat meningkatkan hasil belajar.				

## صورة ١

الصورة تقوم الباحثة بالاختبار القبلي



## صورة ٢

إجراء عملية تعليم الأقران



### صورة ٣

تقوم الباحثة بالاختبار البعدي



### صورة ٤

الصورة تجيب الطالبات الإستیان



## صورة ٥

### تصوير جماعي بعد الدراسة



## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

- ١ . الاسم الكامل : إنده سلفيا
- ٢ . رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٣ :
- ٣ . محل وتاريخ الميلاد : إندرافري، ٢٠ يناير ١٩٩٧
- ٤ . الجنس : الإناث
- ٥ . الدين : الإسلام
- ٦ . الجنسية : إندونيسيا
- ٧ . الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨ . العنوان : Jln.Banda Aceh- Medan desa :  
Jruek Bak Kreh, kec.Indrapuri, kab.Aceh Besar
- ٩ . العمل : طالبة
- ١٠ . البريد الإلكتروني : [silvia.indah0197@gmail.com](mailto:silvia.indah0197@gmail.com)
- ١١ . اسم الأب : فؤادي
- ١٢ . العمل : فلّاح
- ١٣ . اسم الأمي : نريد واتي
- ١٤ . العمل : ربة البيت

العنوان .١٥ : Jln.Banda Aceh- Medan :  
desa Jruék Bak Kreh, kec.Indrapuri, kab.Aceh Besar

ثانيا : خلفية التعليم:

- ١ . المدرسة الإبتدائية (SDN Jruék سنة ٢٠٠٨ )
- ٢ . المدرسة المتوسطة (MtsS Oemar Diyan سنة ٢٠١١ )
- ٣ . المدرسة الثانوية (MAS Oemar Diyan سنة ٢٠١٤ )

