

تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي

مجرد

(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار

الأمان Tungkop)

رسالة

إعداد

إنتان وحيوني

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٤٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ

رسالة

تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد
(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان Tungkop)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمدة من المواد المقرر لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

اعداد

إنتان وحيوني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأولى

فجر

ترميدي نينورسي، الماجستير

فجرية، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٨ م

٢١ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد

إنتان وحيوي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٤٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا، البكالوريوس

الرئيس

ترميدي نيورسي، الماجستير

العضو

فانيلة، الماجستير

العضو

سلمي حياتي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



بجامعة الرافري الإسلامية

(الدكتور مسلم رزقي)

سرقم التوظيف: ٠٣١٠٠١ / ١٩٥٩

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

إنتان وحيوني :

الإسم الكامل

٢٩ مارس ١٩٩٧، Pulo Ulim :

مكان الميلاد وتاريخه

١٤٠٢٠٢٠٤٩ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية

قسم

وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ مايو ٢٠١٨

صاحبة القرار

METERAI
TEMPEL



02393AFF480053819

6000
ENAM RIBU RUPIAH



إنتان وحيوني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٩

استهلال



قال الله تعالى :
مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى
(الضحى : ٣)

ما في المقام لذي أدب
من راحة فدع الأوطان واغترب
سافر تجد عوضا عن تفارقه
وانصب فإن لذيق العيش في النصب
(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي

بخلوص فؤادي العميق
هذه الرسالة المتواضعة إلى والدي
المحترمين

أبي عبد المالك عثمان
وأمي سبوتية أيوب
الذي يقومين بتربيتي ورعايتي
حتى

أن أكون كما كنت الآن
وإلى إخواني المحبوبين
المرحوم محمد ورداني
وحسن المبارك
جزاهم الله بأوفر وأحسن
الجزاء.

ولعل هذه الرسالة تتفع
لي ولكم
ولكافة صنون الأمة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمدك يا من أوضحت لنا سبل الهداية، وأزحت عن بصائرنا غشاوة الغواية، ونصلي ونسلم على من أرسلته شاهدا ومبشرا ونذيرا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا، وعلى الأصحابي الذين نصرُوا وبذلوا لإعزاز الدين ما جمعوا وما ادخروا.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة "تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان) موضوعا لهذه الرسالة عسى الله أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما أستاذ ترميزي نينورسي الماجستير وأستاذة فجرية الماجستير الذان قد أنفقا أوقاتهما في إشراف الباحثة على تأليف

هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا, لعل الله أن يباركهما ويجزيهما
أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقوم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة
وموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب
المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لمناظر المدرسة في المدرسة الثانوية
الإسلامية بمعهد دار الأمان بأنه قد اتفقي لإجراء هذا البحث
فيها وإلى جميع المعلمين خاصة لمعلم الذي يعلم اللغة العربية قد
اعطاني فرصة لتطبيق عملية التعليم والتعلم في فصل الثاني.

وتقول الباحثة الشكر خاصة للوالدين المحبوبين الذين قد
رياني تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا, لعل الله أن يحفظهما
سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

وأخيرا, تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئ نقدًا بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن

الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة
للباحثة وللقارئ جميعاً.

حسينا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٣ سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	اقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٥
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٦
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٧
- و- حدود البحث ٨
- ز- مصطلحات البحث ٩
- ح- الدراسات السابقة ١٣
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم الصرف والتصريف ١٨
- ١- مفهوم الصرف ١٨
- ٢- تعريف التصريف ١٩
- ب- الفعل المجرد والفعل المزيد ٢٠
- ١- تعريف الفعل المجرد ٢٠

- ٢- تعريف الفعل المزيد ٢٠
- ج- ثلاثي مجرد ٢١
- ١- تعريف ثلاثي مجرد ٢١
- ٢- أوزان الفعل الثلاثي المجرد ٢٢
- د- طرائق التدريس القواعد اللغة العربية ٣٢
- ١- الطريقة الاستقرائية ٣٢
- ٢- الطريقة الاستجواب ٣٤
- ٣- الطريقة القياسية ٣٤
- ١- مفهوم الطريقة القياسية ٣٤
- ٢- خطوات الطريقة القياسية ٣٦
- ٣- مزايا وعيوب الطريقة القياسية ٣٧
- هـ- وسيلة خرائط المفاهيم ٣٩
- ١- مفهوم الوسيلة ٣٩
- ٢- مفهوم خرائط المفاهيم ٤٠
- ٣- أهمية خرائط المفاهيم ٤١
- ٤- خصائص خرائط المفاهيم ٤٤

- ٥- مزايا وعيوب الوسيلة خرائط المفاهيم ٤٧
- و- الطريقة القياسية والوسيلة خرائط مفاهيم
- في تعليم ثلاثي مجرد ٤٨

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٥٠
- ب- المجتمع وعينة البحث ٥٣
- ج- أدوات البحث ٥٤
- د- طريقة تحليل البيانات ٥٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

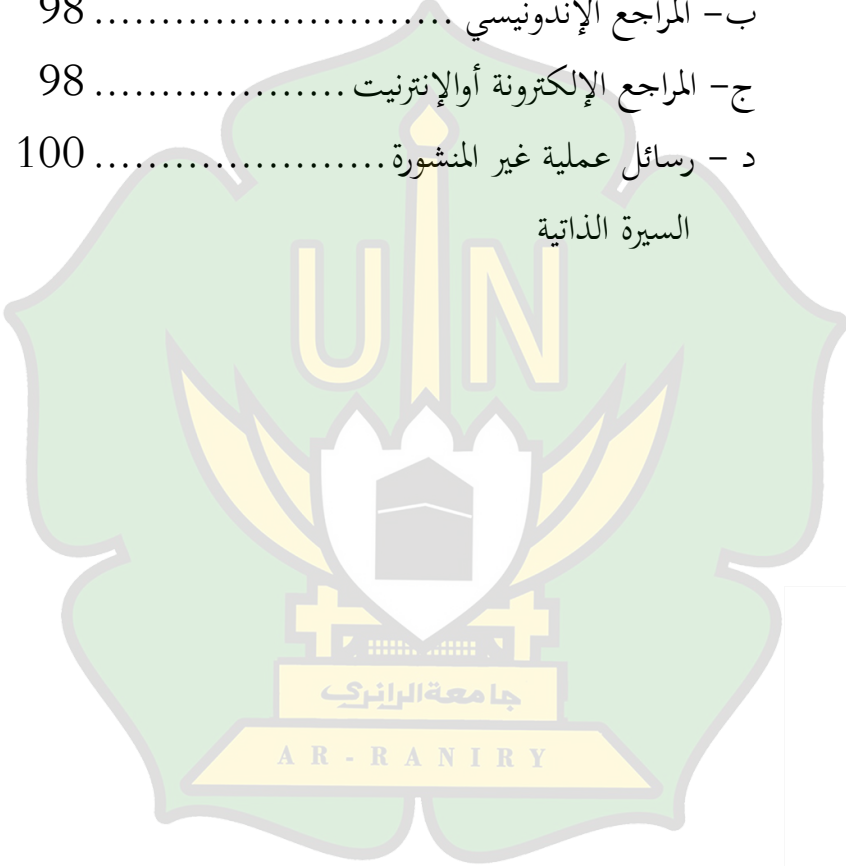
- أ- عرض البيانات وتحليلها ٦١
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٦٥
- ج- تحقيق الفروض ٩٢

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٩٣
- ب- المقترحات ٩٥

المراجع :

- أ- المراجع العربية 96
- ب- المراجع الإندونيسي 98
- ج- المراجع الإلكترونية أو الإنترنت 98
- د - رسائل عملية غير المنشورة 100
- السيرة الذاتية



قائمة الجداول

جدوال ٤,١ : عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية Darul Aman ... 62

جدوال ٤,٢ : عدد الطلبة في المدرسة MTsS Darul Aman 64

جدوال ٤,٣ : التوقيت التجريبي 66

جدوال ٤,٤ : عملية التعليم بإستخدام الطريقة القياسية

والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد 68

جدوال ٤,٥ : النتائج بين نتيجة في اختبار القبلي واختبار البعدي 73

جدوال ٤,٦ : مجموع الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي

75 ونتيجة الإختبار البعدي

جدوال ٤,٧ : قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم

80 في تعليم ثلاثي مجرد

جدو ٤,٨ : قيمة لأنشطة المعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم

75 في تعليم ثلاثي مجرد



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان
على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - ورقة الملاحظة المباشرة
- ٧ - الصور البحث
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد
(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان Tungkop)

الإسم الكامل : إنتان وحيوني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٩:

تعتمد الباحثة على الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان Tungkop وهي إحدى المدارس التي تدرس فيها مادة اللغة العربية. والطلاب يتعلمون علم الصرف. وأن معظم الطلبة يصيبون كثيرا من المشكلات في تعليم التصريف خصوصا عن ثلاثي مجرد كالصعوبات في فهمه وإدراكه. ومن المحاولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد. وتهدف الباحثة بهذا البحث هي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم ثلاثي مجرد والتعرف على أنشطة الطلبة والمعلمة في عملية تعليم ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم. وأما منهج البحث التي استعملتها الباحثة فهي البحث التجريبي بالتصميمات التمهيدية (Pre-Experiment)، ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبارات وملاحظة المباشرة. والمجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة MTsS بمعهد دار الأمان. وأما العينة من هذا البحث وهو الفصل الثاني وعددهم ١٧ طلبة. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم تكون فعالية في تعليم ثلاثي مجرد. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $1,75488 > 10,7$ وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول. ومن نتائج على أنشطة الطلبة والمعلمة توجد أن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم انتفاع وممتاز في عملية تعليم ثلاثي مجرد اعتمادا على النتيجة المحسولة هي ٩٨ % .

ABSTRACT

Thesis Title : The Application of the Qiyasiyyah Method with Kharaith Mafahim media in Learning Tsulasi Mujarrad Material

Author : Wahyuni Intan

NIM : 140202049

Based on the researcher observation at MTsS of Darul Aman, which is one of islamic boarding schools that teaches Arabic lessons. One of the lessons learned in Arabic is *qawaid sharaf*. The researcher found that most of the students had problems in this lesson, especially in the material of Tsulasi Mujarrad, they had difficulty in understanding and learning the *Tsulasi Mujarrad* theme. On the other hand, they know that the tsulasi mujarrad is very important in practicing language in daily life. But, because of the difficulties they faced in learning tsulasi mujarrad, it was making them lazy to learn and not concerned with this material. So that, the the researcher try to overcome this problem by applying the *Qiyasiyyah* method with *Kharaith-Mafahim* media in learning *Tsulasi Mujarrad*. The purpose of this study is to look at the effectiveness of the qiyasiyyah method with *Kharaith-Mafahim* media in learning the tsulasi mujarrad and to find out the activity of students in teaching learning process of the Tsulasi Mujarrad. In this study, the researcher used the Experimental Method (pre-Experimental Design). The technique of collecting data was through direct observation and test. The population in this study was all students at MTsS of Darul Aman and researcher took samples in class II with 17 students. The result of The application of the qiyasiyyah method with *Kharaith-Mafahim* media in learning Tsulasi Mujarrad is very effective with the results of the T-test greater than T-table $10.7 > 1.675488$ which showed that the null hypothesis (Ho) was rejected and the Alternative Hypothesis (Ha) was accepted. The participation of students in teaching learning process of Tsulasi Mujarrad is increasing in accordance with the data from the result of the observation analysis that was 98 % with the category strongly agree.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan metode qiyasiyyah dalam pembelajaran Tsulasi Mujarrad

Nama Penulis : Intan Wahyuni

NIM : 140202049

Berdasarkan pengamatan di MTsS Darul Aman, yaitu salah satu pesantren yang juga mengajarkan pelajaran bahasa arab didalamnya. Salah satu pembelajaran yang dipelajari dalam bahasa arab adalah *qawaid sharaf*. Peneliti menemukan kebanyakan diantara siswa memiliki masalah di dalam pembelajaran ini, khususnya di materi *Tsulasi Mujarrad*, mereka mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajarinya. Disisi lain mereka mengetahui bahwa mempelajari materi *Tsulasi Mujarrad* ini sangat penting dalam mempraktikkan bahasa di keseharian mereka. Karena kesulitan yang mereka dapati, menjadikan mereka malas untuk belajar dan tidak peduli dengan materi ini. Peneliti berusaha untuk mengatasi masalah ini dengan menerapkan metode *Qiyasiyyah* dan media *Kharaith – Mafahim* dalam materi *Tsulasi Mujarrad*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk melihat keefektifan metode *Qiyasiyyah* dan media *Kharaith – Mafahim* dalam pembelajaran materi *Tsulasi Mujarrad* dan mengetahui keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar materi *Tsulasi Mujarrad*. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (*pre-Experimental Design*). Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah melalui observasi langsung dan tes. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa disekolah MTsS Darul Aman dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas II dengan jumlah siswa 17 orang. Adapun hasil penelitian Penerapan metode *Qiyasiyyah* dan media *Kharaith – Mafahim* dalam pembelajaran *Tsulasi Mujarrad* adalah sangat efektif dengan hasil T-test lebih besar dari pada T-tabel $10.7 > 1.670488$ yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol (H_0) ditolak dan Hipotesa Alternatif (H_a) diterima. Adapun keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar materi *Tsulasi Mujarrad* dengan menggunakan metode *Qiyasiyyah* dan media *Kharaith – Mafahim* adalah meningkat sesuai dengan data hasil analisis observasi langsung yaitu 98 % dengan kategori sangat setuju.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن تعليم اللغة العربية مهم لمعرفة كل علوم الدين كعلم التوحيد وعلم الفقه وعلم التصوف وعلم التفسير وعلم الحديث وغيرها. ولمعرفة هذه اللغة لا بد على الطالب أن يتعلم جميع فروع اللغة العربية كالنحو والصرف والمعاني وغيرها. وتخص الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة عن قواعد الصرف في تعليم ثلاثي مجرد. وأما الفعل الثلاثي ينقسم إلى قسمين الفعل الثلاثي المجرد والفعل الثلاثي المزيد. الفعل الثلاثي المجرد هو الذي جميع حروفه أصلية على ثلاث فقط نحو: قطع، والفعل الثلاثي المزيد هو الذي زيد على حروفه الأصلية حرف واحد، أو حرفان أو ثلاثة نحو: أقطع - تقطّع - استقطع.^١ ومن المعلوم أن التصريف الفعل الثلاثي المجرد يشتمل على الماضي والمضارع والأمر والنهي

^١ حسن حمد، المعين في التصريف (لجميع المراحل)، (بيروت: عالم

واسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان واسم الآلة.^٢

وأما افادة من تعليم تصريف الفعل الثلاثي المجرد سنجد سهولة لنعرف أي بناء وأي فعل منه الذي نستخدم في الحديث والمحادثة عن زمن معين مباشرا.

وأما معهد دار الأمان أحد المعاهد بأتشيه الكبرى الذي يتعلم فيها الطلاب علم الصرف خصوصا في تعليم ثلاثي مجرد باستعمال كتاب Bahasa Arab Kurikulum 2013 Untuk Siswa Kelas VII. واعتمادا على تحصيل الملاحظة المباشرة الأولى في المدرسة الثانوية بمعهد دار الأمان في الصف الثاني لقد اشتكى أن الطلبة يصيبون كثيرا من المشكلات في تعليم التصريف خصوصا عن ثلاثي مجرد كالصعوبات في فهمه واستعباه. وعرفوا أن التصريف ثلاثي مجرد مهم جدا إليهم لكنهم لا يستطيعوا على أن يطبقوه يوميا حتى يجعلوا كسلة في تعليمه.

^٢ أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، الكيلاني، (سراي: إمارة الله،

من أجل هذا تريد الباحثة أن تطبق لهم طريقا مناسباً من الطروق التدريس اللغة العربية بمستوى قدرتهم في فهم التصريف ثلاثي مجرد باستخدام الخرائط المفاهيم في شكل الجدوال. وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لعلاج هذه المشكلات هي الطريقة القياسية. والطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية.^٣

وأما خرائط المفاهيم هي وسيلة من وسائل تلخيص المحتوى المعارفي وكتابة الملاحظات والنقاط في المحاضرة لتمكين متابعها بصرياً وذهنياً. وتساعد الطلبة على مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز^٤. وكيفية تطبيق الطريقة القياسية باستخدام

^٣ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت، لبنان:

دار النفائس، ١٩٩٨م)،

ص. ٢٨٨

^٤ أجمد قاسم، تعريف الخرائط المفاهيم وأهميتها وكيفية عملها،

(التخطيط التربوي: التربية والثقافة، مايو ١٦، ٢٠١١ م)، متاح على

al3loom.com تاريخ الدخول ٢٥/١٠/٢٠١٧

خرائط المفاهيم بأن يبدأ المعلم لبيّن القاعدة من الفعل الثلاثي المجرد ثم يأتي أمثلة متعددة منه ثم يقوم المعلم بإعطاء الورقة التي تتضمن فيها رسم الكلمة المركز أو العبارة القصيرة من الفعل الثلاثي المجرد.

ويعتقد الكثيرون من الطلاب الثانوية أن قواعد الصرف بالتصريف ثلاثي مجرد على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد ويعتذر أن يلم به إلماما كافيا ما لم يتخصص في دراسته. ويرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد يتم دراسته بصورة مجزأة دون الربط الكافي بين تقسيماته المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان.

ولذلك تريد الباحثة أن تطبق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم ليجمع بين كافة القواعد بصورة مبسطة سهلة ومرتبة مع توضيح كل حالة بالأمثلة والجداول.

فالطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم هما نقطتان مهمتان في عملية تعليم التصريف الفعل الثلاثي المجرد متعلقا

بعضهم بعضا. لأن ليست هناك نجاحا كاملا في عملية التعليم إلا بوجود الطريقة والوسيلة.

مما سبق من البيان تريد الباحثة أن تبحث عن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد بالمدرسة الثانوية بمعهد دار الأمان.

ب- أسئلة البحث

- ١- هل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم تكون فعالية في تعليم ثلاثي مجرد ؟
- ٢- كيف أنشطة الطلبة والمعلمة في عملية تعليم ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد.
- ٢- لمعرفة أنشطة الطلبة في عملية تعليم ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم.

د- أهمية البحث

١- للمدرسة

ليكون مدخلا إلى المدرسة في تنفيذ أنواع من الأساليب التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على تعلم القواعد الصرف خصوصا في تعليم ثلاثي مجرد.

٢- للمدرسين

ليكون هذا البحث زيادة مراجع والمعارف لهم لإصلاح تدريس مادة الصرف في تعليم ثلاثي مجرد. ولتسهيلهم أن يبينوا المواد الدراسية في تعليم ثلاثي مجرد باستعمال الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم.

٣- للباحثة

أن يكون هذا البحث خبرة لها في إجراء البحث وزيادة العلوم والمعارف إليها في أمور التدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم ثلاثي مجرد.

٤ - للطلاب

أن يكون هذا البحث حلاً لمشكلاتهم التي يواجهونها في تعليم ثلاثي مجرد بمعهد دار الأمان. ومفيداً للباحثين الآخرين الذين يطبقون الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم اللغة العربية وفروعها.

هـ - افتراض البحث و فروضه

أما افتراض البحث لهذه الرسالة هي :
أما الافتراض في هذا البحث فهي أن الطريقة القياسية طريقة من طرق التعليم والتعلم في تعليم ثلاثي مجرد. وأما ثلاثي مجرد هو إحدى المادة المهمة في تعليم وتعلم اللغة العربية. وتطبيق الطريقة القياسية باستخدام الوسيلة خرائط المفاهيم يشجع الطلاب في تعليم ثلاثي مجرد وترفع قدرتهم فيها، ويسهل المعلم في توصيل المادة إلى أذهان الطلاب.

وأما فروض البحث الذي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة
فيما يلي:

١ - الفرض البديل (H_a)

- إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم
تكون فعالية في تعليم ثلاثي مجرد

٢ - الفرض الصفري (H_o)

- إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم لم
تكن فعالية في تعليم ثلاثي مجرد.

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة
تحت الموضوع تطبيق الطريقة القياسية في تعليم ثلاثي
بالدراسة التجريبية.

٢ - الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة في

المدرسة الثانوية الإسلامية Lampuuk Darussalam

Aceh Besar بمعهد دار الأمان والخاصة في فصل الثاني.

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد وقت تطبيق هذه الطريقة في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، فهي تريد أن تبين بعض المصطلحات التي تتضمنها الرسالة فهي كما يلي:

أ- تطبيق

كلمة "تطبيق" مصدر من طَبَّقَ-يُطَبِّقُ-تطبيقاً وهو موضوع الشيء وموضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال°. تطبيق

AR - RANIRY

° مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد الوسيط في العربية

المعاصرة، طبعة أولى (دار المشرق: بيروت لبنان، ٢٠٠٣)، ص. ٦٦٧

عند المحدثين هو السعي إلى استعمال الشخص أو الاشخاص الذين يرغب في استعمالتهم.^٦

ولذلك المراد بالتطبيق في هذه الرسالة هو استعمال المعلم الطريقة القياسية ووسيلة الخرائط مفاهيم في عملية التعليم لترقية مفاهيم وقدرة الطلاب في تعليم ثلاثي مجرد.

ب- الطريقة القياسية

الطريقة مشتق طرق-يطرق-طريقة لغة بمعنى المذهب أو الخط في الشيء.^٧ و اصطلاحا هي وسيلة تستخدم أو اسلوب يلجأ إليه للنجاح.^٨ والقياسية هي مصدر من الفعل الثلاثي المجرد : قاس - يقيس - قياسا أو قياسا بمعنى ما يكون بحسب مقتضاه.^٩ وأما الطريقة القياسية تعد من أقدم الطرق المستخدمة في العملية التعليمية وهي تعتمد على القياس، أي أن أسسها انتقال الفكر

^٦ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة والاعلام، (دار

المشرق: بيروت لبنان، ٢٠٠٣)، ص. ٢٦٠-٢٦١

^٧ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد الوسيط... ص. ٢٦٥

^٨ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة... ص. ٦٧٣

^٩ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة... ص. ٦٦٥

من القانون العام إلى الخاص، ومن المبادئ إلى النتائج، ومن الحقائق الكلية إلى الجزئية.^{١٠}

والمراد بالطريقة القياسية هنا هي طريقة تعليم القواعد الصرف بتقديم القواعد أولاً، ثم تأتي الأمثلة المتعددة.

ج- وسيلة

كلمة وسائل مصدر من وسل - يسل - وسيلة جمع وسائل معناها "المتوسطة، الأداة والسييل".^{١١} واصطلاحاً "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم".^{١٢} والمراد بوسيلة في هذه الرسالة هي إحدى من أداة التي تستخدمها المعلمة لتحسين عملية التعليم ثلاثي مجرد.

د- خرائط المفاهيم

^{١٠} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠١٥)، ص. ١٩

^{١١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali, 2014), Hal. 3

^{١٢} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (دار السلام : بندا أتشييه، ٢٠١٥ م)، ص. ١١٢

كلمة خرائط المفاهيم تتركب من كلمتين خرائط والمفاهيم. أما خرائط جمع من خريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه. والمفاهيم جمع من مفهوم بمعنى فكرة مجردة تمثل الخصائص الأساسية التي تمثلها.^{١٣}

وكذلك تعريف خرائط المفاهيم هي وسيلة حديثة من وسائل التعبير عن الأفكار، عن طريق رسم مخطط باستخدام الكتابة، والرموز، والصور والألوان، لترتبط معاني الكلمات بالصور المرسومة.^{١٤}

والمراد بخرائط المفاهيم هنا هي وسيلة ناجحة في تعليم ثلاثي مجرد التي تستخدم المعلمة لإيصال الفكرة على الطلبة ويساعد المتعلم على المذاكرة، والحفظ، والمراجعة.

^{١٣} الموسوعة الحرة، ٢٠١٦، *الخريطة والمفهوم*، متاح على

<http://ar.m.wikipedia.org> تاريخ الدخول ١٣/١٠/٢٠١٨

^{١٤} سناء الدويكات، ٢٠١٦م، *مفهوم الخريطة الذهنية وفوائدها*، متاح

على <https://madoo3.com> تاريخ الدخول ٢٠١٨/10/11

هـ- ثلاثي مجرد

يسمى بثلاثي مجرد لأن إذا نظرنا إلى صيغة الماضي وجدنا له ثلاثة أوزان وذلك لأن فاءه متحركة بالفتح دائما ولأن لامه متحركة بالفتح دائما كذلك وتبقى عينه التي تتحرك بالفتح أو الضم أو الكسر،^{١٥} فتكون أوزانه فيما التالي:

- ١- فَعَلَ - يَفْعُلُ = نَصَرَ - يَنْصُرُ
- ٢- فَعَلَ - يَفْعُلُ = ضَرَبَ - يَضْرِبُ
- ٣- فَعَلَ - يَفْعُلُ = ذَهَبَ - يَذْهَبُ
- ٤- فَعَلَ - يَفْعُلُ = فَرَحَ - يَفْرَحُ
- ٥- فَعَلَ - يَفْعُلُ = نَعِمَ - يَنْعِمُ
- ٦- فَعَلَ - يَفْعُلُ = حَسَنَ - يَحْسُنُ^{١٦}

^{١٥} عبده الرزححي، التطبيق الصرف (الرياض: مكتبة المعارف،

١٩٩٩م)، ص. ٢٥.

^{١٦} امام ملا عبدالله الدنقزى، متن البناء والأساس (ميدان : علم جاياء،

٦٦٥ هـ)، ص. ٢.

ح - الدراسات السابقة

١ - دراسة عين فطري (٢٠١٢م).^{١٧}

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقى التحصيل الدراسي للطلاب على النحو في معهد نور الإسلام بتطبيق الطريقة القياسية واستخدامها بـ jiqsaw .

وأما منهج الذي اعتمدت الباحثة في تأليف هذه الرسالة هو الدراسة التجريبية.

ونائج التي حصل عليها الباحثة فهي ٧,٦٣ وهذه النتائج تشير إلى ارتفاع قدرة الطلاب، وهذا يدل على نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن الدراسة التجريبية، أما الدراسة السابقة تهدف إلى ترقية التحصيل الدراسي على النحو بتطبيق

^{١٧} عين فطري، ٢٠١٢ م، الطريقة القياسية و استخدامها بـ jiqsaw

في تعليم النحو، (دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٢)

الطريقة القياسية واستخدامها بـ jiqsaw للطلاب في معهد نور الإسلام. والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في تعليم ثلاثي مجرد بالمدرسة الثانوية بمعهد دار الأمان Tungkop.

٢- دراسة ساري يوليت (٢٠١٦ م).^{١٨}

وأغراض البحث التي دفعت الباحثة لتعرف على فعالية استخدام الطريقة القياسية وبطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو العربي وعلى كيفية تطبيق الطريقة القياسية وبطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو العربي. ومنهج البحث الذي تستعمله الباحثة هو دراسة تجريبية.

^{١٨} ساري يوليت، ٢٠١٦ م، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة

التكاملة لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو، (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٦ م)

وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في استخدام الطريقة القياسية في بحث تجريبي واختلافا في اهدافها، أما أغراض البحث التي قدمت الباحثة في الدراسة السابقة هي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو العربي التعرف على كيفية استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة.

٣- دراسة محمد شهريل: ب (٢٠١٢ م).^{١٩}

ويهدف الباحث بهذا البحث لمعرفة إجراء الباحث تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات ولمعرفة

^{١٩} محمد شهريل. ب، ٢٠١٢ م، تطبيق الطريقة القياسية في تدريس

الأفعال المعتلات، (بحث إجرائي بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)، رسالة

ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٦ م)

استطاعة الطلبة في فهم الأفعال المعتلات بمجال قواعد الصرفية ولمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات.

ومنهج البحث الذي تستعمله الباحثة هو البحث الإجمالي.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات يجعل قدرة الطلبة مرتفعة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik - dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم الصرف والتصريف

١ - مفهوم الصرف

يعرف علماء العربية بأن الصرف هو العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء. والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.^١

الميزان الصرفي (مقياس) وضعه علماء العرب لمعرفة أحوال بنية الكلمة، وهو من أحسن ما عُرف من مقاييس في ضبط اللغات ويسمى الوزن في الكتب القديمة أحيانا (مثالا) فالمثل هي الاوزان.

^١ عبده الرزحاني، التطبيق الصرف (الرياض: مكتبة المعارف، ١٩٩٩

ولما كان أكثر الكلمات العربية يتكون من ثلاثة حروف فإنهم جعلوا الميزان الصرفي مكونا من ثلاثة أصول هي : (ف ع ل) وجعلوا الفاء تقابل الحرف الأول، والعين تقابل الحرف الثاني، واللام تقابل الحرف الثالث، على أن يكون شكلها على شكل الكلمة الموزونة، فنقول: فَعَلَ = كَتَبَ، فَعَلَ = حَسِبَ، فَعَلَ = كَرَّمَ.^٢

٢- تعريف التصريف

إن التصريف في اللغة التغيير، وفي اصطلاح تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها. أى بتلك الأمثلة المختلفة وبالجمللة الضرب هو الأصل الواحد فتغيره إلى ضرب - يضرب - ضربا - اضرب وغيرها من الأمثلة.^٣

وأما خلاص الختام من جميع تعريفات السابقة أن الصرف بنية أو هيئة الكلمة التي تتكون على ثلاثة حروف أصول

^٢ عبده الرزجحي، التطبيق الصرف ... ص. ١٠

^٣ أبى الحسن علي بن هاشم الكيلاني، الكيلاني، (سرياني: إمارة الله،

بدون السنة)، ص. ٢

هي ف، ع، ل ويسمى الوزن لكلمات الأخرى. وأما التصريف
تغيير الأصل الحرف الواحد إلى أمثلة مختلفة ليجد المعاني
المقصودة ولا تحصل إلا بالتصريف.

ب - الفعل المجرد والفعل المزيد

١ - تعريف الفعل المجرد

الفعل المجرد هو الفعل الماضي الذي تكون جميع
حروفه أصلية. الفعل " نَصَرَ " فعل مجرد أحرفه أصلية هي "
النون والصاد والراء" وليس بينها حرف زائد. فيقسم الفعل
المجرد إلى قسمين هما الفعل الثلاثي المجرد والفعل الرباعي
المجرد.^٤

٢ - تعريف الفعل المزيد

الفعل المزيد هو ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو
أكثر من حرف. والزيادة تكون إما من أحد حروف

^٤ حسن الدين، المراجع السريعة في علم الصرف لطلاب المستوى

الثانوي، (جاكرتا: ميديا بريس، ٢٠١٠)، ص. ٥

"سَأَلْتُمُونِيهَا" وإما من جنس واحد "عين" أو "لام" الفعل.
 مثل : أنزل (أصله "نزل" وأضيفت إليه الهمزة قبل فاء الفعل
 من حروف "سَأَلْتُمُونِيهَا").^٥

ج- ثلاثي مجرد

١- تعريف ثلاثي مجرد

الفعل الثلاثي مجرد هو الذي يكون أصول
 حروفه ثلاثة. ولما كان أكثر كلمات اللغة العربية
 ثلاثيا، اعتبر العلماء أن أصول الكلمات ثلاثيا ثلاثة
 أحرف، وقابلوها عند الوزن بالفاء والعين واللام مصورة
 بصورة الموزون، فيقولون في وزن قَمَر : فَعَل، وفي وزن
 سِدر: فِعْل، وفي حَسِب : فَعِل، وفي سَمِع: فُعِل.^٦

^٥ حسن الدين، المراجع السريعة ... ص. ١٣

^٦ محمد الأنباي شيخ الجامع الأزهار، قواعد اللغة العربية، (القاهرة : المكتبة

الأدب، ١٨٦٩) ص. ٨

٢- أوزان الفعل الثلاثي المجرد

والفعل الثلاثي المجرد في اللغة العربية على ستة

أبواب مشهورة مرتبة بحسب عدد أفعال كل باب.

معنى	الأمثلة	أفعال المضارع	
memukul	نَصَرَ - يَنْصُرُ	يَنْصُرُ	←
menolong	ضَرَبَ - يَضْرِبُ	يَضْرِبُ	←
membuka	فَتَحَ - يَفْتَحُ	يَفْتَحُ	←
menghitung	حَسِبَ - يَحْسِبُ	يَحْسِبُ	←
mengetahui	عَلِمَ - يَعْلَمُ	يَعْلَمُ	←
memperbagus	حَسَّنَ - يَحْسُنُ	يَحْسُنُ	←

١- الباب الأول : فَعَلَ-يَفْعُلُ موزونه نَصَرَ-يَنْصُرُ

و يكون الفعل الثلاثي فيه مفتوح الحرف الثاني في الماضي، و مضموم الحرف الثاني في المضارع.

تصريف الفعل الماضي :

فَعَلَ	فَعَلَا	فَعَلُوا	فَعَلْتُ	فَعَلْتَا	فَعَلْنَا
فَعَلْتَ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُمْ	فَعَلْتِ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُنَّ
فَعَلْتُ	فَعَلْنَا				

تصريف الفعل المضارع :

يَفْعُلُ	يَفْعُلَانِ	يَفْعُلُونَ
تَفْعُلُ	تَفْعُلَانِ	يَفْعُلْنَ
تَفْعُلُ	تَفْعُلَانِ	تَفْعُلُونَ
تَفْعُلِينَ	تَفْعُلَانِ	تَفْعُلْنَ
أَفْعُلُ	نَفْعُلُ	

الأمثلة :

الفعل المضارع			الفعل الماضي		
الأمثلة	موزون	وزن	الأمثلة	موزون	وزن
يَنْصُرُ أَحْمَدُ فَقِيرًا	يَنْصُرُ	يَفْعُلُ	نَصَرَ أَحْمَدُ فَقِيرًا	نَصَرَ	فَعَلَ
يَدْخُلُ التِّلْمِيذُ فِي الْمَسْجِدِ	يَدْخُلُ		دَخَلَ التِّلْمِيذُ فِي الْمَسْجِدِ	دَخَلَ	

٢- الباب الثاني : فَعَلَ-يَفْعُلُ موزونه ضَرْب-يَضْرِبُ
يكون الفعل الثلاثي فيه مفتوح الحرف الثاني في
الماضي و مكسور الحرف الثاني في المضارع.

AR - RANIRY

تصريف الفعل الماضي :

فَعَلَ فَعَلَا فَعَلُوا فَعَلْتُ فَعَلْتَا فَعَلْنَا
فَعَلْتِ فَعَلْتُمَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتِ فَعَلْتُمَا فَعَلْتُنَّ

فَعَلْتُ فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع :

يَفْعَلُ يَفْعَلَانِ يَفْعَلُونَ

تَفْعَلُ تَفْعَلَانِ تَفْعَلُونَ

تَفْعَلُ تَفْعَلَانِ تَفْعَلُونَ

تَفْعَلِينَ تَفْعَلَانِ تَفْعَلُونَ

أَفْعَلُ نَفْعَلُ

الأمثلة:

الفعل المضارع			الفعل الماضي		
الأمثلة	موزون	وزن	الأمثلة	موزون	وزن
يَضْرِبُ رَيْدٌ عَدُوًّا	يَضْرِبُ	يَفْعَلُ	ضَرَبَ رَيْدٌ عَدُوًّا	ضَرَبَ	فَعَلٌ
يَنْزِلُ الْمَطَرُ	يَنْزِلُ		نَزَلَ الْمَطَرُ	نَزَلَ	

-٣-

الباب الثالث: فَعَلَ-يَفْعَلُ موزونه فَتَح-يَفْتَحُ

و يكون الفعل الثلاثي فيه مفتوح الحرف الثاني في الماضي ومفتوح الحرف الثاني في المضارع.

تصريف الفعل الماضي :

فَعَلَ	فَعَلَا	فَعَلُوا	فَعَلْتُ	فَعَلْتَا	فَعَلْنَا
فَعَلْتَ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُمْ	فَعَلْتِ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُنَّ
فَعَلْتُ	فَعَلْنَا				

تصريف الفعل المضارع :

يَفْعَلُ	يَفْعَلَانِ	يَفْعَلُونَ
تَفْعَلُ	تَفْعَلَانِ	يَفْعَلْنَ
تَفْعَلُ	تَفْعَلَانِ	تَفْعَلُونَ
تَفْعَلِينَ	تَفْعَلَانِ	تَفْعَلْنَ
أَفْعَلُ	نَفْعَلُ	

الأمثلة:

الفعل المضارع			الفعل الماضي		
الأمثلة	موزون	وزن	الأمثلة	موزون	وزن
يَفْتَحُ حُسْنُ بَاباً	يَفْتَحُ	يَفْعُلُ	فَتَحَ حُسْنُ بَاباً	فَتَحَ	فَعَلُ
يَذْهَبُ طَبِيبٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى	يَذْهَبُ		ذَهَبَ طَبِيبٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى	ذَهَبَ	

٤- الباب الرابع : فَعِلَ - يَفْعُلُ موزونه فَرِحَ - يَفْرَحُ
ويكون الفعل الثلاثي فيه مكسور الحرف الثاني في
الماضي ومفتوح الحرف الثاني في المضارع.

تصريف الفعل الماضي :

فَعِلَ فَعِلَا فَعِلُوا فَعِلَتْ فَعِلْتَا فَعِلْتُمْ
فَعِلْتُمْ فَعِلْتُمَا فَعِلْتُمْ فَعِلْتُمْ فَعِلْتُمْ

فَعَلْتُ فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع :

يَفْعَلُ يَفْعَلَانِ يَفْعَلُونَ

تَفْعَلُ تَفْعَلَانِ تَفْعَلُونَ

تَفْعَلِينَ تَفْعَلَانِ تَفْعَلُونَ

أَفْعَلُ أَفْعَلَانِ أَفْعَلُونَ

الأمثلة :

الفعل المضارع			الفعل الماضي		
الأمثلة	موزون	وزن	الأمثلة	موزون	وزن
يَلْعَبُ طِفْلٌ	يَلْعَبُ	يَفْعَلُ	لَعِبَ طِفْلٌ	لَعِبَ	فَعِلَ
أَمَامَ الْبَيْتِ			أَمَامَ الْبَيْتِ		
يَعْلَمُ	يَعْلَمُ		عَلِمَ	عَلِمَ	
الْمُدَّرْسُ			الْمُدَّرْسُ		
مَادَّةٌ			مَادَّةٌ		

٥- الباب الخامس: فَعَلَ-يَفْعِلُ موزونه حَسِبَ-يَحْسِبُ
ويكون الفعل الثلاثي فيه مكسور الحرف الثاني في
الماضي ومكسور الحرف الثاني في المضارع أيضا.

تصريف الفعل الماضي :

فَعَلَ	فَعَلَا	فَعَلُوا	فَعَلْتُ	فَعَلْتَا	فَعَلْنَا
فَعِلْتُ	فَعِلْتَا	فَعِلْتُمْ	فَعِلْتُ	فَعِلْتَا	فَعِلْنَا
فَعِلْتُ	فَعِلْنَا				

تصريف الفعل المضارع :

يَفْعِلُ	يَفْعِلَانِ	يَفْعِلُونَ
تَفْعِلُ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلُونَ
تَفْعِلُ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلُونَ
تَفْعِلِينَ	تَفْعِلَانِ	تَفْعِلْنَ
أَفْعِلُ	أَفْعِلْ	

الأمثلة:

الفعل المضارع			الفعل الماضي		
الأمثلة	موزون	وزن	الأمثلة	موزون	وزن
يَحْسِبُ التَّاجِرُ رَبْحَهُ	يَحْسِبُ	يَفْعُلُ	حَسِبَ التَّاجِرُ رَبْحَهُ	حَسِبَ	فَعِلَ
يَنْعِمُ الله عَلَيْنَا	يَنْعِمُ		نَعِمَ الله عَلَيْنَا	نَعِمَ	

٦- الباب الخامس: فَعُلَ-يَفْعُلُ موزونه كَرَمَ-يَكْرُمُ
و يكون الفعل الثلاثي فيه مضموم الحرف الثاني في
المضارع.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

تصريف الفعل الماضي :

فَعُلَ فَعُلَا فَعُلُوا فَعُلْتُ فَعُلْتُمْ فَعُلْنَا
فَعُلْتُمْ فَعُلْتُمْ فَعُلْتُمْ فَعُلْتُمْ فَعُلْتُمْ فَعُلْتُمْ

فَعَلْتُ فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع :

يَفْعُلُ يَفْعُلَانِ يَفْعُلُونَ

تَفْعُلُ تَفْعُلَانِ يَفْعُلْنَ

تَفْعُلُ تَفْعُلَانِ تَفْعُلُونَ

تَفْعُلِينَ تَفْعُلَانِ تَفْعُلْنَ

أَفْعُلُ نَفْعُلُ

الأمثلة: ٧

الفعل المضارع			الفعل الماضي		
الأمثلة	موزون	وزن	الأمثلة	موزون	وزن
يَكْرُمُ الْأُسْتَاذُ	يَكْرُمُ	يَفْعُلُ	كَرَّمَ الْأُسْتَاذُ	كَرَّمَ	فَعْلَ
يَحْسُنُ الْوَلَدُ	يَحْسُنُ		حَسَّنَ الْوَلَدُ	حَسَّنَ	

٧ حسن الدين، المراجع السريعة ... ص. ٦

د - طرائق التدريس القواعد اللغة العربية

إن نجاح أي عملية تعليمية تعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المعلومات إلى تلاميذه. وتتنوع طرائق التدريس لتعليم القواعد اللغة العربية إلى أنواع متعددة، منها كما الآتية :

١ - الطريقة الاستقرائية

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينهما. ويمكن القول إنّ هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندها نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد والنثرية، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والملاحظة والتحليل والتركيب والمقارنة.^٨

^٨ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت، لبنان:

الطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى القانون العام، وهي تساعد المتعلمين على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التدريس يستدعى من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير المتعلمين عنها بأسلوبهم الخاص.^٩

وأما المراد بالطريقة الاستقرائية هي طريقة التدريس القواعد اللغة العربية حيث ينتقل الفكر من الجزء إلى القانون العام أي يبدأ هذه الطريقة بالأمثلة ثم يبحث القاعدة.

AR - RANIRY

^٩ سعيد لاني، تعليم اللغة المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)،

٢- الطريقة الاستجواب

هي التي تعتمد على أسئلة الطلاب وإجاباتهم عن دقائق الموضوع الذي يعطونه واجبا بيتيا، وهي لا تصلح أن تقتصر على الاستجواب وحده من قبل المدرس، غير أنها تعتمد اعتمادا كبيرا عليه.^{١٠}

ولذلك الطريقة الاستجواب هي طريقة التدريس التي يعطيها المدرس أسئلة على الطلاب لإجاباتهم واجبا منزليا لو كانت إجابة تعتمد اعتمادا كبيرا على المدرس.

٣- الطريقة القياسية

(١) مفهوم الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من أقدم الطرق المستخدمة في العملية التعليمية وهي تعتمد على القياس، أي أن أساسها انتقال الفكر من القانون العام إلى الخاص، ومن المبادئ إلى النتائج، ومن الحقائق الكلية إلى الجزئية.

^{١٠} عابر توفيق الهاشمي، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وآدابها

للمراحل الدراسية، (بغداد، بدون السنة)، ص. ٧٣

الطريقة القياسية هي الطريقة التي تبدأ بالكليات، ثم ينتقل منها إلى الجزئيات، نبتدئها بذكر القاعدة أو القانون أو الحقيقة العامة أو التعريف، ثم نوضحها ونبرهن على صحتها بالأمثلة والشرح، ثم نطبق عليها بالتمارين الشفهية والتحريرية.

وتسمى هذه الطريقة أحيانا بطريقة القاعدة، حيث يقوم المعلم بذكر الحقيقة أو القانون أو القاعدة ثم يقيس عليها بإعطاء الأمثلة التي توضحها، ثم يقوم بالتطبيق عليها، وفي هذه الطريقة كما هو واضح يكون البدء بالصعب وهو القانون، ثم التدرج إلى السهل وهو الأمثلة.^{١١}

من جميع تعريفات السابقة فالمراد بالطريقة القياسية هي طريقة التدريس القواعد العربي التي تبدأ بذكر القاعدة أو التعريف من المادة ما ثم توضحها بإعطاء الأمثلة متفرقة.

^{١١} سعيد لافي، تعليم اللغة ... ص. ١٩

٢) خطوات الطريقة القياسية

وأما خطوات الطريقة القياسية في تدريس القواعد
اللغة العربية كما التالى :

(١) التعبير والمقدمة : لتكوين الدافع إلى تلقي
الدرس الجديد.

(٢) عرض القاعدة : بتحديد المشكلة، وذلك
بوضع القاعدة أمامهم، وفيها التحدي
لإشعارهم بلزوم الحل.

(٣) التعميم وتفصيل القاعدة : وبعد تعرفهم
إليها وشعورهم بالمشكلة نطلب منهم
أمثلة تنطبق على القاعدة، لغرض تثبيتها
في عقولهم.

(٤) التقويم : بكثرة استجوابهم ليطمئن إلى
سلامة فهمهم للقاعدة، قبل الخوض
بالتمارين.

(٥) التطبيق : بإعطائهم أمثلة كثيرة جديدة،
يستوفقهم عندها، ليقتنعوا بصحة القاعدة

وفائدتها في حياتهم، ويحسنوا الاستفادة منها
في الدروس القادمة، في حقل اللغة :
الكلام والكتابة.

(٣) مزايا وعيوب الطريقة القياسية

كل طريقة في تدريس لها محاسنها وعيوبها، لا
توجد في طريقة واحدة إيجابيا تماما أو خاطئة تماما.
وأما مزايا من الطريقة القياسية :

(١) هي سريعة في إعطاء المعلومات مباشرة،
واققتصادية في الوقت والجهد.

(٢) تنفع مع الإعدادات الكثيرة من الطلاب في
الفصل الواحد.

(٣) هي أدعى إلى الإصغاء والضبط.

(٤) هي سهلة في تدريس النحو والجغرافيا
والتاريخ والآداب وعلم الاجتماع
والرياضيات.

(٥) القوانين والقواعد كاملة، لوصولها إليهم
عن طريق التجريب والبحث الدقيق.

٦) هي تعين على التفكير الجيد والنمائه،
حين يحاول التلاميذ فهمها وتطبيقها في حل
المشكلات وتفسير الحقائق وحين نشرحها
لهم ونحثهم على إتقانها وحفظها، بواسطة
المراجعات والتمرين المتواصل.^{١٢}

ولذلك تميز هذه الطريقة القياسية هي لسهولة
التنفيذ لأنها لا تحتاج إلى محمود عقلي كبير وتصلح
للمحاضرات وتشرك التلميذ في تنفيذ المنهج.

وأما عيوب من الطريقة القياسية كما في التالي :
(١) هي ليست الطريقة الطبيعية للوصول إلى
الحقائق، لأنها ابتداء بالكليات، وانتهاء
بالجزئية.

^{١٢} أجمد قاسم، ٢٠١١م، تعريف الخرائط المفاهيم وأهميتها وكيفية

(٢) هي لا تحصل للتعليم الابتدائي لضعف إدراك عقول الطلاب في الجانب القياسي.^{١٣}

ويمكن القول من عيوب هذه الطريقة القياسية هي نسيان الطلاب للقاعدة لأنهم ضعفوا إدراك عقولهم في استنباطها. ولحل هذه العيوب هي يجمع الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في عملية التعليم والتعلم.

هـ - وسيلة خرائط المفاهيم

١ - مفهوم الوسيلة

ويقصد بالوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموس والأرقام.

^{١٣} أمجد قاسم، ٢٠١١،

ويرى "دنت" (Dent) أن الوسيلة هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة، أو في غيرها من المواقف التعليمية، لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.^{١٤}

ويمكن القول إن الوسيلة هي أداة الذي يستخدمها المعلم لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة في عملية التعليم والتعلم.

٢- مفهوم خرائط المفاهيم
 خرائط المفاهيم وسيلة من وسائل تلخيص المحتوى المعرفي وكتابة الملاحظات والنقاط المهمة الذي يستعملها في المحاضرة.^{١٥}

^{١٤} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (بندا أتشييه : معهد الممتاز، ٢٠١٥) ص ١١٢

^{١٥} أويامي ألهودي، ٢٠١٦م، استخدام خرائط المفاهيم في التعليم،

متاح على <https://sites.google.com> تاريخ الدخول ٢٥/٥/٢٠١٨

خرائط المفاهيم هي عبارة عن مخططٍ يتم فيه تحديد المفاهيم في أمرٍ ما، وتنظيمها في بعدٍ واحد أو عددٍ من الأبعاد، والتي ينتج عنها وضوح العلاقة بين المفاهيم بعضها ببعض، وتندرج تلك المفاهيم في الخطط الموضوعية حسب مستوياتها من الأكثر شمولية إلى الأقل.^{١٦}

وفي ضوء هذان تصريفان يمكن القول أن خرائط المفاهيم وسيلة التعليم لتلخيص المحتوى المعرفي وتوضيح العلاقة بين المفاهيم بعضها ببعض بشكل فضول ومكتوب ملوّن حتى يسهل إيصال إلى افكار الطلاب.

٣- أهمية خرائط المفاهيم

وأما أهمية الوسيلة خرائط المفاهيم في ما يأتي :

أ- للمتعليم

^{١٦} غادة الحلاقية, ٢٠١٦م, ما هي خريطة المفاهيم, متاح على

(١) ربط المفاهيم بين بعضها البعض, وتكوين علاقة بينها.

(٢) القدرة على التمييز بين المفاهيم ذات المعنى القريب أو المتشابهة.

(٣) تحديد المعلومات المهمة والأساسية, والمعلومات المتفرعة والجانبية.^{١٧}

(٤) تساعده على مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز، مما سيساعده بالتالي على تأدية الاختبارات بشكل يساعد على نجاحه فيها.

(٥) تساعد الطالب على إدراك العلاقات بين المفاهيم.

(٦) تساعد الطالب في أن يكون منظماً ومصنفاً للمفاهيم.^{١٨}

^{١٧} إحسان العقلة، ٢٠١٦م، تعريف خرائط المفاهيم، متاح على

<https://www.new-educ.com> تاريخ الدخول ٢٥/٥/٢٠١٨

^{١٨} أويامي ألهمدي ٢٠١٦م، ...

ب- للمعلم

(١) صناعة ملخصات لأجزاء مختلفة من المادة

الدراسية التي تسهّل عملية التدريس.

(٢) تزيد من القدرة المعلم على الانتباه أثناء

إعداد أفكارهم.

(٣) تسهل تقديم الطلبة من خلال هذه

الخرائط، وهذا يساعد على توجيه الطلبة

إلى أخطائهم لتفاديها في المستقبل.^{١٩}

(٤) تسهل حدوث التعلم ذي المعنى من

خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.

(٥) يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات

الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع

واحد، أو في وحدة دراسية أو مقرر، فهي

تمثل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التي

يدرسها الطلاب.^{٢٠}

^{١٩} إحسان العقلة، ٢٠١٦م، ...

^{٢٠} أويامي ألهمدي ٢٠١٦م، ...

وتتلخص أهمية الوسيلة خرائط المفاهيم هي من خلال استخدام خرائط المفاهيم يمكن تنمية الاتجاه المنظومي لدى الطلاب، والذي يهدف إلى تنمية القدرة على رؤية العلاقات بين الأشياء أكثر من الأشياء نفسها، كما ينمى القدرة على التنبؤ ببعض العلاقات بين المفاهيم قبل دراستها والربط بين المفاهيم السابقة واللاحقة.

٤ - خصائص خرائط المفاهيم

تتميز خرائط المفاهيم بعدة خصائص تميزها عن غيرها من أنواع المخططات الأخرى :

(١) أنها هرمية ومنظمة

وتعني الهرمية أن المفاهيم الأكثر شمولاً تأتي في قمة الخريطة وتعلو على المفاهيم والقضايا الأقل شمولاً والأكثر خصوصية. وترسم صورة الهرمية في ضوء العلاقات التي يلاحظها معد

الخريطة بين المفاهيم المستهدفة بالتعلم. ويتيح البناء الهرمي للخريطة إمكانية اندماجها مع خرائط مفهومية أخرى لإعطاء خريطة أوسع وأكبر تبرز الصورة الشمولية التكاملية لموضوع معين.

(٢) أنها مترابطة ومفسّرة

فهناك ترابط بين المفاهيم والأفكار والقضايا المذكورة في الخريطة. وهذا الترابط يكون عبر الوصلات الخطية والأسهم التي تصاحبها عبارات تفسر هذه العلاقات.

(٣) أنها تكاملية

حيث أن المفاهيم والأفكار والقضايا والأمثلة المذكورة ضمن الخريطة تعمل لتتكامل في شرح

موضوع محدد وبيان محتوياته وجوانبه
المختلفة.

(٤) أنها مفاهيمية

أي أنها تدور وتتمركز حول
مفاهيم وأفكار رئيسية يندرج تحتها
عدد من المفاهيم والأفكار الفرعية
والأمثلة . فوحدة البناء هي
المفاهيم.^{٢١}

٥- مزايا وعيوب الوسيلة خرائط المفاهيم
وأما مزايا الوسيلة خرائط المفاهيم كما
الآتية :

- (١) غير مكلفة وتحتاج إمكانات قليلة.
- (٢) تناسب معظم المواد الدراسية.

^{٢١} أويامي ألهمدي ٢٠١٦م، ...

٣) أقرب إلى ذهن المتعلمين، وأسرع في تثبيت المعلومات.

٤) تنمي قدرة الطلاب على مستويات الفهم العليا كالتحليل والتركيب والإبداع.

وأما عيوب الوسيلة خرائط المفاهيم فيما يلي :

١) لا يتمكن كل معلم من إنشاء خرائط المفاهيم
٢) تحتاج جهداً في إنشائها^{٢٢}.

وفي ضوء هذه العيوب ينبغي على المعلم لتزويد المعلومات عن الوسيلة خرائط المفاهيم وتحويل إنشائها في كل فرصة.

و - الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد

وتسير الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم
الثلاثي المجرد وفقا للخطوات التالية :

- (١) التمهيد والتهيئة باثارة دافعة الطلاب نحو موضوع
الدرس يعني مما يتعلق بثلاثي مجرد إما فائدة تطبيقه
في حياتنا أو أهميته في اللغة العربية.
- (٢) يعرض المعلم خرائط المفاهيم للمعلم أمام الفصل.
- (٣) يخرج المعلم خرائط المفاهيم من الورقة التي مكتوبة
عليها المادة "ثلاثي مجرد" بألوان مبرزة لتوزيع
الطلاب.
- (٤) يطلب الطلاب ليلاحظوا خرائط المفاهيم التي قد
وزع المعلم إليهم.
- (٥) يشرح المعلم حتى يفهموا فهما جيدا عن قاعدة
المادة الدراسية يعني "الثلاثي المجرد" من خرائط
المفاهيم للمعلم أمام الفصل.

٦) يقوم المعلم بكتابة الأمثلة على الجانب الأيمن من

السبورة وتكون هذه الأمثلة من واقع بيئة الطلاب.

٧) تنطق المعلم تلك المادة بتأكيدها عن أنواع متشبهها

بينهم ويجب الطلاب على اتباعها بعد المعلم.

٨) يطلب المعلم ليهتمُّوا على الورقة خرائط المفاهيم

عندهم.

٩) يأمر المعلم من الطلاب ليسألوا عما غير واضح.

١٠) يمتحن المعلم الطلاب إما بالشفهي أو بالتحريري

لترقية قدرتهم في فهم الثلاثي المجرد.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

منهج البحث هو مجموعة منتظمة من المبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلات بحثه، مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.^١ إن منهج الذي تستعمله الباحثة في هذه البحث فهو البحث التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research"، كما يعرف بالإندونيسية "Penelitian Eksperimen". البحث التجريبي هو الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^٢

^١ نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، البحث العلمي مناهجه وأساس

كتابته، (الخرطوم : مطبعة جي تاون، ٢٠١٤م، ص. ٢٧)

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

إن البحث التجريبي ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهو التصميمات التمهيديّة (Pre Experiment)، والتصميمات التجريبية (True Experiment)، وشبه التجريبي (Quasi Experiment). وتخصّص الباحثة لهذا البحث هو البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (Pre Experiment) وأما بحث تصميمات التمهيديّة ينقسم إلى ثلاثة تصميمات، هي :

- (١) التصميم الأول One – Shot Case Study
- (٢) التصميم الثاني One Group Pre – Test, Post – Test Design
- (٣) التصميم الثالث Static – Group Comparison Design^٣

وتخصّص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني , One Group Pre-Test, Post-Tes Design .

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي :



١ خ : الاختبار القبلي

x : تطبيق

٢ خ : الإختبار البعدي

اي يمكن في هذا التصميم لإجراء إختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد مثلاً قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق طريقة التعليم البرنامج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم إختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الإختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة.^٤

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

ب - المجتمع وعينة البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٥ أي يقوم الباحثة بوصف عام لمجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الكويت أو تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمعهد دار الأمان يبلغ عددهم على ٤٩ طلبة.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^٦ فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الصف الثاني يكون فصلا تجريبيا بعددهم ١٧ طلبة.

^٥ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

(القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

^٦ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ١٦٥

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على فهم مادة ثلاثي مجرد على وجه عام. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وينصح الباحث عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الاختيار أن يبرره تبريراً علمياً حتى لا يتهم بالتحيز.^٧

ج - أدوات البحث

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه^٨. وأما أدوات

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ١٠٠

البحث في هذه الرسالة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات والمعلومات فهي أدا تين، هما :

١ - الاختبارات

الاختبار هو تقويم التحصيل الدراسي في نهاية الفترات، وفي امتحانات النقل، والشهادات العامة. ويطلق عليها أحيانا اختبارات القلم والورقة، وتعتبر من أهم وسائل تقويم التحصيل، وتحديد مستوى التلاميذ التحصيلي^٩.

وتقوم الباحثة لتعرف تقويم التحصيل الطلبة في هذا البحث باختبارين، هما :

(١) اختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبر به الباحثة الطلبة قبل تطبيق الطريقة القياسية

^٩ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ٣٨٧

بالوسيلة خرائط المفاهيم. وغرض هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة قبل "تطبيق الطريقة القياسية بالوسيلة خرائط المفاهيم". وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة بالتصريف ثلاثي مجرد. وأما أسئلة اختبار القبلي تحيط من اختيار المتعددة ١١ سؤالاً.

(٢) اختبار البعدي (Post-Test)

وأما اختبار البعدي الذي تختبره الباحثة بعد "تطبيق الطريقة القياسية بالوسيلة خرائط المفاهيم" بغرض أن تعرف على فعال تدريس مادة ثلاثي مجرد بعد تطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم. وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة بالتصريف ثلاثي مجرد.

وأما أسئلة اختبار البعدي تحيط من سؤال
الاشياء ١٠ سؤالاً.

٢- الملاحظة المباشرة

أما الملاحظة هي وسيلة مفيدة للغاية في جميع
البيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم.^{١٠} الملاحظة المباشرة
الملاحظة التي تجري الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة
بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^{١١} ولذلك المراد
بالملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث التي تجمع
بواسطتها المعلومات التي يمكن الباحثة من الإجابة عن
أسئلة البحث واختبار فروضها.

واستخدام الباحثة الملاحظة لمعرفة أنشطة المدرسة
والطلبة حين تطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط

^{١٠} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ٤٤١

^{١١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦

المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد. وأما الملاحظة في هذا البحث هي رفقة للباحثة. وتقوم الملاحظة أن تقيّمهما اعتمادا على ورقة الملاحظة.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات اختبار القبلي واختبار البعدي

وتحليل البيانات عن نتيجة اختبار القبلي والبعدي باختبارات (T Test) فتستخدم الباحثة القانون التالي :

$$t = \frac{M_F}{\frac{\sqrt{M_H}}{n-1}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

م ح ٢ : مجموع مربع إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة ^{١٢}

٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

^{١٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٤١

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{١٣}

ممتاز = ٨١ - ١٠٠%

جيد جدا = ٦٦ - ٨٠%

جيد = ٥٦ - ٨٠%

منقول = ٤١ - ٥٥%

ناقص = ٠ - ٤٠%



¹³ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بالطريقة القياسية واستخدامها في تعليم ثلاثي مجرد ب المعلمة الثانوية الإسلامية في المعهد دار الأمان Tungkop. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المعلمة للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-4928/Un.08/TU- FTK/TL.00/05/2018 في التاريخ ٣١ يوليو ٢٠١٨ .

١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث يحسن بالباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي MTsS Darul Aman، كانت هذه المعلمة إحدى المدارس الإسلامية تقع في شارع Blang Bintang

المعلمة الآن الدكتور مختار الدين الماجستير. وكان ناظر هذه Lama Tungkop Darussalam Aceh Besar

٢- عدد المعلمين

وعدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المعلمة سبع عشرة (١٧) معلماً، هي سبعة (٧) معلماً وعشر (١٠) معلمة. كما يتضح في الجدول الآتي :

جدول ٤-١

عدد المعلمين في المعلمة الثانوية الإسلامية Darul Aman

رقم	أسماء المعلمين	دراسة
١	ماريانا بكالوريوس	علم الطبيعية
٢	أسنيّة بكالوريوس	علم الطبيعية
٣	هاميزار هسرى بكالوريوس	الحساب
٤	نورين بكالوريوس	تربية مدنية
٥	سافية بكالوريوس	العلوم الإجتماعية

٦	جفري الماجستير	اللغة العربية
٧	رزالي بكالوريوس	تربية مدنية
٨	موتيا بكالوريوس	العلوم الإجتماعية
٩	هارون بكالوريوس	اللغة الإندونيسية
١٠	نور هاشمة بكالوريوس	العلوم الإجتماعية
١١	نسره ميلاتي بكالوريوس	العلوم الإجتماعية
١٢	أفرياتي بكالوريوس	الحرف
١٣	مأمور بكالوريوس	رياضة
١٤	مصطفى كمال بكالوريوس	تربية مدنية
١٥	نونسي يلفيا بكالوريوس	اللغة الإنجليزية
١٦	إرحام الله بكالوريوس	اللغة العربية
١٧	إيليان بكالوريوس	تربية مدنية

وعدد المعلمين في هذه المعلمة 7 معلما و10 معلمة. أمّا المعلم الذي يعلم اللغة العربية فعددتها معلم واحد وهو جفري الماجستير، المتخرج في جامعة المالكي مالنج، جاوى الغربي.

٣- عدد الطلبة

وكان عدد الطلبة في هذه المعلمة تسعة وأربعين طلبة، تتكون من ثلاثين طالبا وثمانية عشر طالبة، وهم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل الثالث، ولكل الفصل من عدد الطالبين كما يتّضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المعلمة MTsS DARUL AMAN

المجموع	عدد الطلبة		الفصل
	الطالبات	الطالبون	
١٢	٦	٦	الأول
١٧	٧	١٠	الثاني
٢٠	٥	١٥	الثالث

٤٩	١٨	٣٠	المجموع
----	----	----	---------

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

قد اختارت الباحثة الفصل الثاني من المعلمة الثانوية دار الأمان Tungkop كعينة لهذا البحث. وقامت الباحثة نفسها بتدريس ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم، ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

يوم/تاريخ	الساعة	اللقاء	الأنشطة	تفصيلات
الثلاثاء / ٣١ يوليو ٢٠١٨	٠٩:٤٥ - ٣٠ : ١٠	اللقاء الأول	اختبار القبلي	يعطي معلمة اختبار القبلي
الثلاثاء / ٣١ يوليو ٢٠١٨	١٠ : -٤٥ ١١:٣٠ -١١:٣٠ ١٢:١٥	اللقاء الثاني	عملية تعليم والتعلم	عملية تعليم والتعلم بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم
الثلاثاء / ٧ أغسطس ٢٠١٨	٠٩:٤٥ - ٣٠ : ١٠ : ١٠ -٤٥ ١١:٣٠	اللقاء الثالث	عملية تعليم والتعلم	عملية تعليم والتعلم بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم

يعطي معلمة اختبار البعدي	اختبار البعدي	اللقاء الثالث	١١:٣٠ - ١٢:١٥	الثلاثاء / ٧ أغسطس ٢٠١٨
-----------------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------------------

وأما عملية تعليم والتعلم باستخدام الطريقة القياسية
والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد، ستوضح الباحثة
في الجدول كما يلي :

جامعة الرانري

AR-RANIRY

الجدول ٤ - ٤

عملية التعليم باستخدام الطريقة القياسية والوسيلة
خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد

اللقاء الاول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وتسأل أحوال الطلبة. أسئلة المعلمة.	يردّ الطلبة السلام ويجيبون أسئلة المعلمة.
تقرأ المعلمة الكشف الحضور.	يستجيب الطلبة الدعوة المعلمة.
تقدم المعلمة الاختبار القبلي لطلبة.	يعمل الطلبة ذلك الاختبار.
تعطي المعلمة الدوافع وتبين أهداف التعليم ثلاثي مجرد.	يستمع الطلبة إلى بيان المعلمة.
تبدأ المعلمة عملية تعليم ثلاثي مجرد بالموضوع "أوزان الفعل الثلاثي المجرد وموزنه" بتطبيق الطريقة القياسية واستعمال خرائط المفاهيم.	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة.
تقسم المعلمة طلبتها إلى عدة مجموعة.	يجلس الطلبة في مجموعتهم المعينة.

توزع المعلمة كل فرق صفحة تمرينات للطلبة.	ينال الطلبة صفحة تمرينات من المعلمة.
تشرح المعلمة طلبتها كيفية لعمل صفحة تمرينات للطلبة.	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن كيفية لعمل صفحة تمرينات للطلبة.
تأمر المعلمة من كل مجموعة بأن يناقشوا بينهم في "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه" لمحتوى صفحة تمريناتهم.	يناقش الطلبة بينهم في "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه".
استعراض المعلمة حاصلة المناقشتهم عن "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه".	يتعرض كل الفرق عن حاصلة مناقشة.

تتيح المعلمة الفرص للطلبة بأن يأتوا السؤال والاقتراحات والآراء.	تسأل الطلبة ما لم يفهموا ويأتون بالسؤال والاقتراحات والآراء.
تأمر المعلمة بأن يستنبط الطلبة من كل فرقة عن "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه" لسانيا.	يستنبط الطلبة عن "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه" لسانيا.
تأخر المعلمة التعليم بمتحمس للطلبة والنصيحة إلى خير السبيل.	يستمع الطلبة النصيحة والإرشاد.
تلقي المعلمة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	يجيب الطلبة السلام.

اللقاء الثاني

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
---------------	--------------

تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وتسال أحوال الطلبة. أسئلة المعلمة.	يرد الطلبة السلام ويحيون
تقرأ المعلمة الكشف الحضور.	يستجيب الطلبة الدعوة المعلمة.
تقدم المعلمة الاختبار القبلي لطلبة.	يعمل الطلبة ذلك الاختبار.
تعطي المعلمة الدوافع وتبين أهداف التعليم ثلاثي مجرد.	يستمع الطلبة إلى بيان المعلمة.
تبدأ المعلمة عملية تعليم ثلاثي مجرد بالموضوع "أوزان الفعل الثلاثي المجرد وموزنه" بتطبيق الطريقة القياسية واستعمال خرائط المفاهيم.	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة.
تقسم المعلمة طلبتها إلى عدة مجموعة.	يجلس الطلبة في مجموعتهم المعينة.
توزع المعلمة كل فرق صفحة	ينال الطلبة صفحة تمرينات من

المعلمة.	تمرينات للطلبة.
يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن كيفية لعمل صفحة تمرينات للطلبة.	تشرح المعلمة طلبتها كيفية ليعمل صفحة تمرينات للطلبة.
يناقش الطلبة بينهم في "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه".	تأمر المعلمة من كل مجموعة بأن يناقشوا بينهم في "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه" محتوى صفحة تمريناتهم.
يتعرض كل الفرق عن حاصلة مناقشة.	استعراض المعلمة حاصلة من المناقشتهم عن "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه".

تتيح المعلمة الفرص للطلبة بأن يأتوا السؤال والاقتراحات والآراء.	تسأل الطلبة ما لم يفهموا ويأتون بالسؤال والاقتراحات والآراء.
تأمر المعلمة بأن يستنبط الطلبة من كل فرقة عن "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه" لسانيا.	يستنبط الطلبة عن "أوزان التصريف الثلاثي المجرد وموزنه" لسانيا.
تأخر المعلمة التعليم بمتحمس للطلبة والنصيحة إلى خير السبيل.	يستمع الطلبة النصيحة والإرشاد.
تلقي المعلمة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	يجيب الطلبة السلام.

١ - أنشطة الطلبة و المعلمة في عملية تعليم والتعلم باستخدام الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد

١ - تحليل البيانات عن اختبار القبلي واختبار البعدي

وللحصول نتائج الطلبة في تعليم ثلاثي مجرد قد
 قامت الباحثة باختبار القبلي واختبار البعدي. والنتائج
 التي حصلت عليها الطلبة في الفصل الثاني، وعرضتها
 الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

النتائج بين نتيجة في اختبار القبلي واختبار البعدي

الطلبة	نتيجة اختبار	نتيجة اختبار
الطلبة-١	القبلي	البعدي
١	٤٠	٨٠

٧٠	٣٠	الطلبة-٢
٨٠	٤٠	الطلبة-٣
٥٠	٢٠	الطلبة-٤
٧٠	٤٠	الطلبة-٥
٧٠	٥٠	الطلبة-٦
٦٨	٥٠	الطلبة-٧
٨٥	٥٠	الطلبة-٨
٨٥	٤٠	الطلبة-٩
٧٠	٤٠	الطلبة-١٠
٣٠	٣٠	الطلبة-١١
٤٥	٣٠	الطلبة-١٢
٥٠	٢٠	الطلبة-١٣
٦٥	٣٠	الطلبة-١٤
٧٠	٤٠	الطلبة-١٥
٦٠	٢٠	الطلبة-١٦
٥٠	٣٠	الطلبة-١٧

ثم تقوم الباحثة بتحليل تلك البيانات لمعرفة " هل فروض البديل الذي يؤكد أن تعليم ثلاثي مجرد تكون فعالا بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم؟" فتستخدم الباحثة القانون كما يلي:

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{f}}{\frac{\sqrt{\text{مج ح}^2}}{n(n-1)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٤-٦

مجموع الفرق بين نتيجة اختبار القبلي ونتيجة اختبار البعدي

الرقم	اختبار القبلي	اختبار البعدي	فرق بين إختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
١	٤٠	٨٠	٤٠	١٠,٨	١١٦,٦
٢	٣٠	٧٠	٤٠	١٠,٨	١١٦,٦
٣	٤٠	٨٠	٤٠	١٠,٨	١١٦,٦
٤	٢٠	٥٠	٣٠	٠,٨	٠,٦٤
٥	٤٠	٧٠	٣٠	٠,٨	٠,٦٤
٦	٥٠	٧٠	٢٠	٩,٢-	٨٤,٦
٧	٥٠	٦٨	١٨	١١,٢-	١٢٥,٤
٨	٥٠	٨٥	٣٥	٥,٨	٣٣,٦
٩	٤٠	٨٥	٤٥	١٥,٨	٢٤٩,٦

٠,٦٤	٠,٨	٣٠	٧٠	٤٠	١٠
٨٥٢,٦	٢٩,٢-	٠	٣٠	٣٠	١١
٢٠١,٦	١٤,٢-	١٥	٤٥	٣٠	١٢
٠,٦٤	٠,٨	٣٠	٥٠	٢٠	١٣
٣٣,٦	٥,٨	٣٥	٦٥	٣٠	١٤
٠,٦٤	٠,٨	٣٠	٧٠	٤٠	١٥
١١٦,٦	١٠,٨	٤٠	٦٠	٢٠	١٦
٨٤,٦	٩,٢-	٢٠	٥٠	٣٠	١٧
٢١٤٠,٦	٥-	٤٩٨	١٠٩٨	٦٠٠	مجموع
					ع

نظر إلى نتيجة إختبار - ت (T test)، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

١- حساب متوسط نتيجة اختبار القبلي وهو ٦٠٠ :

$$٣٥,٢ = ١٧$$

٢- حساب متوسط نتيجة اختبار البعدي وهو ١٠٩٨ :

$$١٧ = ٦٤,٥$$

٣- حساب متوسط الفروق وهو ٤٩٨ : ١٧ = ٢٩,٢

تطبيق قانون اختبار - ت التالي:

$$ت = \frac{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}{\frac{s^2}{n}}$$

$$ت = \frac{29}{\frac{\sqrt{2140}}{(17-1)17}}$$

$$ت = \frac{29}{\frac{\sqrt{2140}}{(17)17}}$$

$$ت = \frac{29}{\frac{\sqrt{2140}}{289}}$$

$$ت = \frac{29}{\sqrt{7,404}}$$

$$\frac{29}{2,72} =$$

$$= 10,7$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥ % في هذا البحث.

$$\text{دراجة الحرية} = n - 1 \text{ س}$$

$$= 1 - 17$$

$$= 16$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥ % يعني ١٠,٧٥٤٨٨ أما حاصل نتيجة ت الحساب (t_{test}) يعني ١٠,٧ . ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}): $1,74588 > 10,7$

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table})

فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

٢- تحليل البيانات عن الأنشطة الطلبة والمعلمة

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ رفيقة للباحثة أنشطة الطلبة وأنشطة المعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد. واعدت الباحثة ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذان الطريقة والوسيلة فهي كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٧

قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق
الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم
ثلاثي مجرد

رقم	أنشطة الطلبة	١	٢	٣	٤
١	يهتم الطلبة خرائط المفاهيم .				√
٢	يستمتع الطلبة إلى بيان المدرسة.				√
٣	يسأل الطلبة عما يتعلق بخرائط المفاهيم أو بيان المعلمة التي ما لم يفهموا .				√
٤	انتباه الطلبة في عملية التعليم بتطبيق				√

				الطريقة القياسية.	
√				دوافع الطلبة لإتباع عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية.	٥
√				يجلس الطلبة في مجموعتهم المعينة.	٦
√				ينال الطلبة صفحة تمرينات من المدرسة.	٧
√				يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن كيفية لي عمل صفحة تمرينات للطلبة.	٨
√				يناقش الطلبة بينهم في "تعليم ثلاثي مجرد".	٩
	√			لا يتكلم الطلبة مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية	١٠
√				لا ينعس الطلبة في عملية تعليم والتعلم	١١
٤٣				المجموع	

معايير التقييم

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

تحتسب البيانات من أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية المؤية الرانري

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم

والتعلم إلى خمسة أحوال:^١

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٨٠ - ٦٦ % = جيد جدا

٦٥ - ٥٦ % = جيد

٥٥ - ٤١ % = منقول

٤٠ - ٠ % = ناقص

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{43}{44} \times 100\%$$

$$p = \frac{4300}{44} \%$$

$$p = 97,7 \%$$

^١ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*
hal. 281 (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),

$$p = 98 \%$$

والنتيجة المحسولة هي ٩٨ % وهذه تدل أنها في الحد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد ممتاز .

وهذا يدل على أن حاصلة التي وجدت الباحثة في ورقة الملاحظة قريب بالتمام. لان نتائجها كثيرة في نقطة "جيد جدا" إلا واحدا هو في رقم ١٠ : "لا يتكلم الطلبة مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية".

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المعلمة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الوسيلة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

قيمة لأنشطة المعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم
بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في
تعليم ثلاثي مجرد

رقم	١	٢	٣	٤	أنشطة المعلمة
١	قدرة المعلمة عندما تعطي الدوافع .			✓	
٢	قدرة المعلمة عندما تبين أهداف التعليم ثلاثي مجرد.			✓	

✓				قدرة المعلمة بالترابط المادة الماضي والمادة الآن.	٣
✓				قدرة المعلمة عندما تشرح المادة عن " تعليم ثلاثي مجرد " باستخدام خرائط المفاهيم.	٤
✓				قدرة المعلمة لإحياء حماسة الطلبة لأعطاء السؤال.	٥
✓				قدرة المعلمة أن تقسم طلبتها إلى عدة مجموعة.	٦
	✓			قدرة المعلمة أن ترتب طلبتها في مجموعتهم عند المناقشة.	٧
✓				قدرة المعلمة لاشراح إلى طلبتها عن كيفية ليعمل صفحة تمرينات للطلبة.	٨
✓				قدرة المعلمة لإعطاء كلمة الشكر عن حاصلة من المناقشتهم جيدا وكميلا.	٩

√				١٠ قدرة المعلمة في إستنباط المادة عن " تعليم ثلاثي مجرد".
√				١١ قدرة المعلمة في تحديد الوقت.
٤٣				المجموع

تحسب البيانات من أنشطة المعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$p = \frac{43}{44} X 100\%$$

$$p = \frac{43000}{44} \%$$

$$p = 97,7\%$$

$$p = 98 \%$$

وبقيمة $p = 98\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨٠ - ١٠٠% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المعلمة في عملية تعليم والتعلم بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد ممتاز.

وهذا يدل على أن حاصلة التي وجدت الباحثة في ورقة الملاحظة قريب بالتمام. لان نتيجتها كثيرة في نقطة "جيد جدا" إلا واحدا هو في رقم ٧ : " قدرة المعلمة أن ترتب طلبتها في مجموعتهم عند المناقشة."

يدل الجدول السابق على أن أنشطة الطلبة والمعلمة في تعليم ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم ممتاز. وبالإضافة أن هتان الطريقة والوسيلة لائقان في عملية التعليم ثلاثي مجرد أي يصير علاج في هذه المشكلة.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الباب الأول:

١- فعالية الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم لم تكن فعالية في تعليم ثلاثي مجرد (H_0). وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $1,74588 > 1,07$.

٢- فعالية الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم تكون فعالية في تعليم ثلاثي مجرد (H_a). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $1,74588 > 1,07$.

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما تلي:

١- إن تطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة في تعليم ثلاثي مجرد. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $1,74588 > 10,7$.

٢- إن أنشطة الطلبة والمعلمة في عملية تعليم ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم ممتازتين. وهذا يدل على نتيجة الملاحظة المباشرة توجد بقيمة ٩٨ %، وهذه تدل على أنهما وقع بين الحد ٨١ - ١٠٠ %.

والحاصل أن تطبيق الطريقة القياسية تمكن استخدامها في تعليم ثلاثي مجرد عند الطلبة في الصف الثاني MTsS بمعهد دار الأمان.

ب- المقترحات

وهناك بعض الاقتراحات التي رآها الباحثة ضرورية تقدمها، وهي كما يلي :

- ١- أن يستخدم المعلم طريقة القياسية باستعمال خرائط المفاهيم أو الطرق الأخرى المختلفة في أثناء التعلم لينجذب ويسهل الطلبة في تعليم ثلاثي مجرد.
- ٢- وترجو الباحثة على الطلبة MTsS بمعهد دار الأمان أن يهتم وينتبه تعليم ثلاثي مجرد.
- ٣- وترجو الباحثة من القارئین الاصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الاخطاء أو العيوب

حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة
والقارئین.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابي الحسن علي بن هشام الكيلاني، بدون السنة، الكيلاني،
سرياني: إمارة الله.

امام ملا عبدالله الدنقزي، ٦٦٥ هـ، متن البناء والأساس،
ميدان : علم جاييا.

حسن حمد، ٢٠٠٠، المعين في التصريف (لجميع
المراحل)، بيروت: عالم الكتب.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة:
عالم الكتب.

صالح بن حمد العساف، ١٤١٦ هـ، المدخل إلى البحث
في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، المكتبة
العيكان.

عبده الرزححي، ١٩٩٩، التطبيق الصرف، الرياض: مكتبة المعارف.

عابر توفيق الهاشمي، بدون السنة، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية و آدابها للمراحل الدراسية، بغداد.

محمد الأنباي شيخ الجامع الأزهار، ١٨٦٩، قواعد اللغة العربية، المكتبة الأدب: القاهرة.

نايف معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت، لبنان: دار النفائس.

مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، ٢٠٠٣، "المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى" دار المشرق: بيروت لبنان.

مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، ٢٠٠٣، "المنجد في اللغة والاعلام"، دار المشرق: بيروت لبنان.

ب - المراجع الإندونيسي

Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad, 2014 *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali.

Hasanuddin, 2010, *المراجع السريعة في علم الصرف لطلاب المستوى الثانوي*, Jakarta : Media Press.

Sugiono, 2007, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta.

ج - المراجع الإلكترونية أو الإنترنت

أحمد قاسم، ٢٠١١، *تعريف الخرائط المفاهيم وأهميتها*

وكيفية عملها، متاح على al3loom.com تاريخ

الدخول ٢٠١٧/١٠/٢٥

إحسان العقلة, ٢٠١٦م، تعريف خرائط المفاهيم، متاح
على <https://www.new-educ.com> تاريخ الدخول
٢٠١٨/٥/٢٥

أويامي ألهمدي, ٢٠١٦م، استخدام خرائط المفاهيم في
التعليم، متاح على <https://sites.google.com> تاريخ
الدخول ٢٠١٨/٥/٢٥

الموسوعة الحرة، ٢٠١٦، الخريطة والمفهوم، متاح على
<http://ar.m.wikipedia.org> تاريخ الدخول
٢٠١٨/١٠/١٣

غادة الحلاقية، ٢٠١٦م، ما هي خريطة المفاهيم، متاح
على mawdoo3.com تاريخ الدخول ٢٠١٨/٦/٢٨

د - رسائل عملية غير المنشورة

ساري يوليت، ٢٠١٦ م، "تطبيق الطريقة القياسية
باستعمال بطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلاب على
فهم النحو"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

عين فطري، ٢٠١٢ م، "الطريقة القياسية و استخدامها بـ
jiqsaw في تعليم النحو"، رسالة ماجستير غير
منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا
آتشية.

محمد شهريل. ب، ٢٠١٢ م، "تطبيق الطريقة القياسية في
تدريس الأفعال المعتلات"، رسالة ماجستير غير
منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا
آتشية.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-11046/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2018

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Senin 13 November 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA :

1. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Intan Wahyuni

NIM : 140202049

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد "بحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة"

الإسلامية بمعهد دار الأمان

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018 - 2019

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 20 November 2017

Ar-Rektor

Dekan



Muhammad Burrahman



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

mor : B- 7392 /Un.08/TU-FTK/ TL 00-07/2018

19 Juli 2018

mp : -

I : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Intan Wahyuni
N I M : 140 202 049
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam,
A l a m a t : Jl. Blang Bintang Lama, Ds. Lampuuk Darul Aman Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MTs Darul Aman

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Thariqah al-Qiyasiyah Fi ta'limi Tsulatsi Mujarrad (Bahsun Tajribiyun bil Madrasah Al-mutawasithah al-Islamiyah Bi Ma'had Darul Aman"

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTsS Darul Aman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / ganjil
Materi Pokok	: الثلاثي المجرد
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI-2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KL-3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,

kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Siswa berdoa dengan khusyu (ketekunan) 1.1.2. Siswa masuk kelas/tidak Alpa (kerajinan) 1.1.3. Siswa masuk kelas tidak terlambat (kedisiplinan)
2,2 Menunjukkan	2,2,1 Siswa

perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	mengerjakan tugas sendiri (tidak menyontek) 2,2,2 Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
3,4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الاشلاشي المجرء :	3,4,1 Siswa mampu menyebutkan wazan-wazan fiil tsulasi mujarrad beserta dengan mauzunnya 3,4,2 Siswa mampu menyebutkan contoh dari wazan-wazan fiil tersebut 3,4,3 Siswa mampu membedakan diantara wazan-wazan fiil tsulasi mujarrad 3,4,4 Siswa mampu melafalkan tashrif fiil madhi dan fiil mudharik 3,4,5 Siswa dapat

	menyebutkan definisi dari fiil tsulasi mujarrad
--	---

Pertemuan pertama

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik
الثلاثي المجرد .

b. Materi Pembelajaran

١- تعريف الفعل الثلاثي المجرد

٢- أوزان الفعل الثلاثي المجرد

c. Media Pembelajaran

- Guru
- Kharathul-Mafahim
- Papan Tulis
- Spidol
- LKS (*Terlampir*)
- Lembar Tes (*Terlampir*)

d. Sumber Belajar

- Buku paket pelajaran Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab Online

e. Metode Pembelajaran

- Thariqah al-qiyasiyah

f. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (kegiatan Awal)	- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru memotivasi siswa membangkit minat belajar siswa. - Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit

Pelaksanaan (kegiatan inti)	Mengamati	
	- Siswa mengamati خرائط المفاهيم mengenai fiil tsulasi mujarrad. - Siswa mendengarkan Tashrif fiil madhi dan mudharik yang guru lafalkan, kemudian mereka mengikutinya. - Siswa mampu memahami cara penggunaan tashrif-tashrif tersebut. - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dari fiil tsulasi mujarrad.	20 menit
	Menanya	
	- Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai خرائط المفاهيم maupun penjelasan guru. - Guru menjawab pertanyaan siswa.	5 menit
	Mengeksplorasi	
	- Guru membagi siswa menjadi beberapa	

	kelompok. - Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.	5 menit
	Mengasosiasikan	
	- Guru menjelaskan tata cara mengerjakan LKS. - Siswa berdiskusi dengan kawan kelompok mengenai tarkib yang terdapat di dalam LKS.	25 menit
	Mengkomunikasikan	
	- Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok.	10 menit
Penutup (kegiatan Akhir)	- Siswa ikut serta menyimpulkan materi - Guru memberikan apersepsi kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar. - Guru menutup pertemuan dengan memotivasi, dan menasehati siswa serta membaca hamdallah dan salam.	10 menit

g. Lembar Kerja Siswa (dilampirkan)

h. Penilaian/Bentuk Evaluasi

1. Instrumen dan Pedoman Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Penilaian sikap spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai												J S	Nilai Akhir
		Bersyukur atas anugerah Tuhan				Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas				Menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

• Pedoman penilaian sikap spiritual

Kriteria	1	2	3	4
Bersyukur atas anugerah Tuhan	Belum mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk	Jarang mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk	Sering mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk	Selalu mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk

	belajar Bahasa Arab	belajar Bahasa Arab	belajar Bahasa Arab	belajar Bahasa Arab
Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas	Belum berdoa sebelum dan sesudah belajar	Jarang berdoa sebelum dan sesudah belajar	Sering berdoa sebelum dan sesudah belajar	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
Menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Belum menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Jarang menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Sering menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Selalu menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai}}{3}$$

Nilai	Skala	Keterangan
3,1 - 4	A	ممتاز
2,1 - 3	B	جيد جدا
1,1 - 2	C	مقبول
0 - 1	D	مردود

2. Penilaian sikap sosial

N	Na	Aspek yang dinilai	J	Nil
---	----	--------------------	---	-----

o	ma	Disiplin				Bekerja Sama				Sopan santun terhadap sesama				S	ai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

- Pedoman penilaian sikap social

Kriteria	1	2	3	4
Disiplin	Belum mau mengikuti petunjuk guru	Perlu diingatkan lagi untuk berkolaborasi yang baik	Sudah menunjukkan sikap yang baik dalam menyelesaikan tugas	Selalu bersikap yang baik dalam menyelesaikan tugas
Bekerja Sama	Belum menunjukkan sikap percaya diri	Perlu bantuan dan bimbingan guru dalam bekerja kelompok	Ragu-ragu dalam menyampaikan pikiran/pendapatnya	Aktif bekerja dan berfikir serta selalu menyampaikan pendapatnya
Sopan santun terhadap	Tidak menunjukkan sikap santun sama	Kurang menunjukkan respek yang baik dalam	Sudah mulai timbul sikap yang baik dalam menanggapi pembicaraan	Selalu baik dalam menanggapi perbincangan

Pertemuan Kedua

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الثلاثي المجرد .

b. Materi Pembelajaran

١- تصريف فعل الماضي والمضارع من أوزان الفعل

c. Media Pembelajaran

- Guru
- Kharaitul-Mafahim
- Papan Tulis
- Spidol

d. Sumber Belajar

- Buku paket pelajaran Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab online

e. Metode Pembelajaran

- Thariqah al-qiyasiyah

f. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (kegiatan Awal)	- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru memotivasi siswa membangkit minat belajar siswa. - Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
	Mengamati	

Pelaksanaan (kegiatan inti)	- Siswa mengamati خرائط المفاهيم mengenai fiil tsulasi mujarrad. - Siswa mendengarkan Tashrif fiil madhi dan mudharik yang guru lafalkan, kemudian mereka mengikutinya. - Siswa mampu memahami cara penggunaan tashrif-tashrif tersebut. - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dari fiil tsulasi mujarrad.	20 menit
	Menanya	
	- Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai خرائط المفاهيم maupun penjelasan guru. - Guru menjawab pertanyaan siswa.	5 menit
	Mengeksplorasi	
	- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. - Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.	5 menit
	Mengasosiasikan	

	- Guru menjelaskan tata cara mengerjakan LKS. - Siswa berdiskusi dengan kawan kelompok mengenai tarkib yang terdapat di dalam LKS.	25 menit
	Mengkomunikasikan	
	- Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok.	10 menit
Penutup (kegiatan Akhir)	- Siswa ikut serta menyimpulkan materi - Guru memberikan apersepsi kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar. - Guru menutup pertemuan dengan memotivasi, dan menasehati siswa serta membaca hamdallah dan salam.	10 menit

g. Lembar Kerja Siswa (dilampirkan)

h. Penilaian/Bentuk Evaluasi

1. Instrumen dan Pedoman Penilaian

a. Penilaian sikap

1. Penilaian sikap spiritual

N	Na	Aspek yang dinilai	J	Ni
---	----	--------------------	---	----

No	Nama	Bersyukur atas anugerah Tuhan				Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas				Menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran				Skor	Catatan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

• Pedoman penilaian sikap spiritual

Kriteria	1	2	3	4
Bersyukur atas anugerah Tuhan	Belum mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Jarang mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Sering mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Selalu mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab
Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas	Belum berdoa sebelum dan sesudah belajar	Jarang berdoa sebelum dan sesudah belajar	Sering berdoa sebelum dan sesudah belajar	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
Menjawab salam dari guru pada	Belum menjawab salam dari guru pada awal dan akhir	Jarang menjawab salam dari guru pada awal dan akhir	Sering menjawab salam dari guru pada awal dan akhir	Selalu menjawab salam dari guru pada awal dan akhir

awal dan akhir pembe- lajaran	pembe- lajaran	pembe- lajaran	pembe- lajaran	pembe- lajaran
---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Keterangan nilai :

5 : sangat baik

2 : cukup

3 : baik

1 : kurang

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai}}{3}$$

Nilai	Skala	Keterangan
3,1 - 4	A	ممتاز
2,1 - 3	B	جيد جدا
1,1 - 2	C	مقبول
0 - 1	D	مردود

1. Penilaian sikap sosial

No	Nama	Aspek yang dinilai			J S	Nilai Akhir
		Disiplin	Bekerja Sama	Sopan santun terhadap		

										sesama					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

- Pedoman penilaian sikap social

Kriteria	1	2	3	4
Disiplin	Belum mau mengikuti petunjuk guru	Perlu diingatkan lagi untuk berkolaborasi yang baik	Sudah menunjukkan sikap yang baik dalam menyelesaikan tugas	Selalu bersikap yang baik dalam menyelesaikan tugas
Bekerja Sama	Belum menunjukkan sikap percaya diri	Perlu bantuan dan bimbingan guru dalam bekerja kelompok	Ragu-ragu dalam menyampaikan pikiran/pendapatnya	Aktif bekerja dan berfikir serta selalu menyampaikan pendapatnya
So-pa-san-tun-terhadap sesa-ma	Tidak menunjukkan sikap santun sama sekali	Kurang menunjukkan respek yang baik dalam menanggapi sebuah	Sudah mulai timbul sikap yang baik dalam menanggapi pembicaraan guru dan sesama teman	Selalu baik dalam menanggapi perbincangan guru dan sesama

		pembicara an		teman
--	--	-----------------	--	-------

Keterangan nilai :

6 : sangat baik

2 : cukup

3 : baik

1 : kurang

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai}}{3}$$

Nilai	Skala	Keterangan
3,1 - 4	A	ممتاز
2,1 - 3	B	جيد جدا
1,1 - 2	C	مقبول
0 - 1	D	مردود

	Isian			JS	Akhir
	20	40	40		$\frac{js \times 100}{100}$

Mengetahui,
 Lampuuk, 31 Juni 2018
 Kepala Sekolah MTsS Darul Aman

(Drs. Mukhtaruddin. M.S.I)
 NIP. 196406181999031002

Peneliti

(Intan Wahyuni)
 NIM : 140202049

صفحة ترمينات للطلبة للقاء الاول

الاسم :

المادة :

الفرقة :

كيفية للإجابة :

- ١- اجلس في مجموعتك المعينة !
 - ٢- اهتم هذه الخرائط المفاهيم واجب من الأسئلة منها بإجابة صحيحة .
 - ٣- انتهي هذه الواجبة منذ ٢٥ دقيقة .
- اولا : اجعل الخطوط تحت الكلمة التي تدل عليها فعل الماضي أو المضارع عن هذه القراءة, ثم يأتي صاحبه.

يَجْمَعُ

مثال : جَمَعَ

حَمَلَ

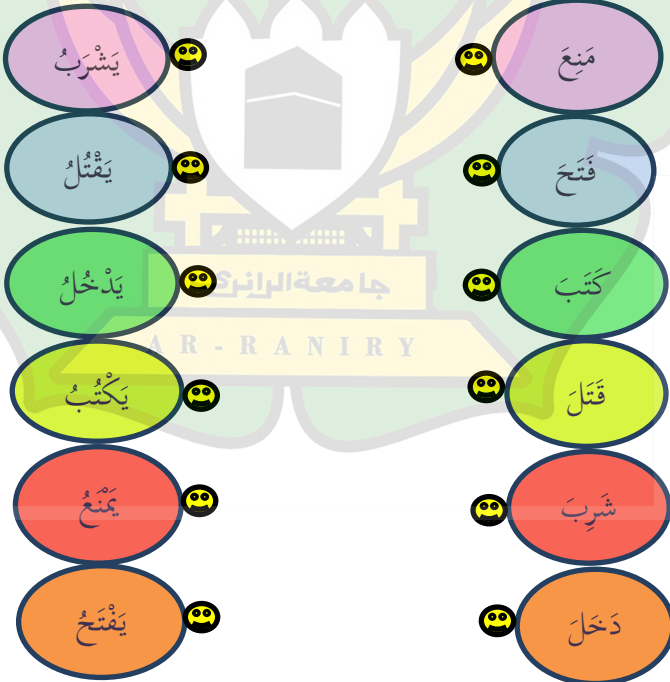
يَحْمِلُ

عِنْدَ الطَّيِّبِ

عَمِّي يَعْمَلُ فِي أَحَدِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ بِجَاكَرْتَا يَذْهَبُ الْعَمُّ
إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي الصَّبَاحِ ، وَفِي الْمَسَاءِ يَذْهَبُ إِلَى عِيَادَتِهِ كُلَّ
يَوْمٍ يُعَالِجُ الْعَمُّ الْأَمْرَاضَ الْمُخْتَلِفَةَ : فِي الرَّأْسِ أَوِ الْمَعِدَةِ أَوْ
الْقَلْبِ

هُوَ يَحْفَظُ الْمَرِيضَ وَيَصِفُ لَهُ الدَّوَاءَ.

ثانيا : ثانيا : اتَّصَلَ الْخُطُوطُ مِنَ الصَّنَدُوقِ الْمَاضِي إِلَى الْمَضَارِعِ
الَّذِي مَنَاسِبَا بَيْنَهُمَا فِيمَا يَلِي !



صفحة تمرينات للطلبة للقاء الثاني

الاسم :

المادة :

الفرقة :

كيفية للإجابة :

- ١- اجلس في مجموعتك المعينة !
- ٢- اهتمّ هذه الخرائط المفاهيم واجب من الأسئلة منها بإجابة صحيحة .
- ٣- انتهى هذه الواجبة منذ ٢٥ دقيقة .

أولاً : ماذا تعريف من فعل الثلاثي المجرد ؟

ثانياً : اكتب تصريفات من فعل الآتية :

- | | |
|-------------|-------------|
| أ- نَصَرَ | ج- يَفْتَحُ |
| ب- يَدْخُلُ | د- قَتَلَ |

ثانيا : املاء الفراغ من الفعل المناسب في الخريطة المفاهيم فيما يلي !

رقم	وزن		موزون	
	ماضي	مضارع	ماضي	مضارع
١	فَعِلَ	...	...	يَحْسِبُ
٢	...	يَفْعِلُ	ضَرَبَ	...
٣	فَعِلَ	...	...	يَعْلَمُ
٤	...	يَفْعُلُ	حَسَنَ	...
٥	...	...	...	يَنْصُرُ
٦	فَعَلَ	...	يَفْعَلُ	...

جامعة الرانري

AR - RANIRY

اختبار القبلي

الاسم :
المدرسة :
الدرس :
الفصل :

كيفية للإجابة :

- ١- أجب الأسئلة الآتية !
 - ٢- انتهى الاجابة منذ ٢٥ دقيقا
- أولا : اختار أنسب التكملة : (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) !
- ١- ... أَحْمَدُ بَابَ الْفَصْلِ لِيَدْخُلَ فِيهِ .
أ- فَتَحَ ب- يَفْتَحُ ج- فَتِحَ د- يَفْتِخُ
 - ٢- ... عَائِشَةُ حَلِيًّا فِي الصَّبَاحِ
 - ٣- يَشْرَبُ ب- تَشْرَبُ ج- يَشْرِبُ د- تَشْرِبُ

٤- ... الله عَلَى كُلِّ عَبْدٍ فِي الْعَالَمِ

أ- نَعِمَ ب- نَعَمَ ج- نَعْمَ د- نَعِمَ

٥- ... الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ ص م

أ- نَزَلْتُ ب- نَزَلَ ج- يَنْزِلُ د- تَنْزِلُ

٦- فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ ... إِلَى السُّوقِ

أ- تَذْهَبَانِ ب- يَذْهَبَانِ ج- ذَهَبَ د- ذَهَبَتْ

٧- نَحْنُ ... الْمَادَّةَ تَصْرِيفَ ثَلَاثِي مُجَرَّدَ مَعَ أُسْتَاذَةِ إِنْتَانِ

أ- أَدْرُسُ ب- تَدْرُسُونَ

ج- نَدْرُسُ د- يَدْرُسُونَ

٨- أَنْظُرُ الْوَرْدَةَ فِي الْحَدِيقَةِ.

أَيُّ اسْمِ الضَّمِيرِ الَّذِي يَنْظَمُنُ فِي الْكَلِمَةِ الْمَخْطُوطِ

AR - RANIRY

تَحْتَهَا.

أ- نَحْنُ ب- هُوَ ج- هِيَ د- أَنَا

٩- دَخَلْنَا الْمَكْتَبَةَ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ.

أَيُّ اسْمِ الضَّمِيرِ الَّذِي يَتَّظَمَّنُ فِي الْكَلِمَةِ الْمَخْطُوطِ
تَحْتَهَا.

أ- نَحْنُ ب- هُوَ ج- هِيَ د- أَنَا

١٠- حَسَنٌ وَزُخْدِي وَيَبْهَقِي ... فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ

أ- تَلْعَبُونَ ب- يُلْعَبُونَ

ج- يَلْعَبُونَ د- يُلْعَبُونَ

١١- عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ. أَذْكَرُ أَيُّ فِعْلٍ

الَّذِي الْمَخْطُوطِ تَحْتَهَا.

أ- فِعْلُ الْمَضِيِّ ب- فِعْلُ الْمُضَارِعِ

ج- فِعْلُ الْمَاضِي د- فِعْلُ الْمُضَرِّعِ

AR - RANIRY

اختبار البعدي

: الاسم

: المدرسة

: الدرس

: الفصل

كيفية للإجابة :

١- أجب الأسئلة الآتية !

٢- انتهي الاجابة منذ ٢٥ دقيقا

أولا : اختار في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) يتكون فيه فعل المضارع الذي يتضمن فيه ضمير "نحن" !

أ- بَحَّدُ الصُّنْدُوقَ فِي شَاطِئِ النَّهْرِ

ب- بَحَّدُ الصُّنْدُوقَ فِي شَاطِئِ النَّهْرِ

ج- أَحَدُ الصُّنْدُوقَ فِي شَاطِئِ النَّهْرِ

ثانيا : اكتب الحركة في كلمة الآتية بحركة صحيحة ومناسبة بوزن

الفعل الثلاثي المجرد !

أ- حذف - يحذف

ب- شرب - يشرب

ت- جمل - يجمل

ثالثا : أجب أسئلة فيما يلي بإجابة صحيحة !

١- ما تعريف من "الفعل الثلاثي المجرد" ؟

٢- أكتب تصريف فعل الماضي من " كَتَبَ " وآتي المثال؟

٣- أذكر الموزون من الوزن الآتية !

أ- فَعَلَ - يَفْعَلُ ... - ...

ب- فَعَلَ - يَفْعَلُ ... - ...

ج- فَعَلَ - يَفْعَلُ ... - ...

ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة
في تطبيق الطريقة القياسية باستخدام خرائط المفاهيم في
تعليم ثلاثي مجرد

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية
الفصل : الثاني
المستوى : الاول
المادة : تعليم ثلاثي مجرد
الملاحظة : نانيك سبايا

خطوات للإجابة :

١ - اعطي الشكل (V) في صندوق النتيجة من ١-٤

الآتية التي مناسب برأيك :

١ = مردود

٢ = مقبول

٣ = جيد جدا

٤ = ممتاز

رقم	أنشطة الطلبة			
١	يهتم الطلبة بخرائط المفاهيم .			٤
٢	يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة.			٣
٣	يسأل الطلبة عما يتعلق بخرائط المفاهيم أو بيان المعلمة التي ما لم يفهموا .			٢
٤	انتباه الطلبة في عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية.			١
٥	دوافع الطلبة لإتباع عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية.			٤
٦	يجلس الطلبة في مجموعتهم المعينة.			٣
٧	ينال الطلبة صفحة تمرينات من المدرسة.			٢
٨	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن كيفية لي عمل صفحة تمرينات للطلبة.			١
٩	يناقش الطلبة بينهم في "تعليم ثلاثي			٤

				مجرد".	
	√			لا يتكلم الطلبة مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية	١٠
√				لا ينعس الطلبة في عملية تعليم والتعلم	١١
٤٠				المجموع	



نانيك سبايا

ورقة الملاحظة أنشطة المعلمة
في تطبيق الطريقة القياسية باستخدام خرائط المفاهيم في
تعليم ثلاثي مجرد

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية
الفصل : الثاني
المستوى : الاول
المادة : تعليم ثلاثي مجرد
الملاحظة : نانيك سبايا

خطوات للإجابة :

١ - اعطي الشكل (V) في صندوق النتيجة من ١-٤

الآتية التي مناسب برأيك :

١ = مردود

٢ = مقبول

٣ = جيد جدا

٤ = ممتاز

رقم	أنشطة المعلمة	١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلمة عندما تعطي الدوافع .				√
٢	قدرة المعلمة عندما تبين أهداف التعليم ثلاثي مجرد.				√
٣	قدرة المعلمة بالترابط المادة الماضي والمادة الآن.				√
٤	قدرة المعلمة عندما تشرح المادة عن " تعليم ثلاثي مجرد " باستخدام خرائط المفاهيم.				√
٥	قدرة المعلمة لإحياء حماسة الطلبة لأعطاء السؤال.				√
٦	قدرة المعلمة أن تقسم طلبتها إلى عدة مجموعة.				√
٧	قدرة المعلمة أن ترتّب طلبتها في مجموعتهم عند المناقشة.			√	
٨	قدرة المعلمة لاشراح إلى طلبتها عن				

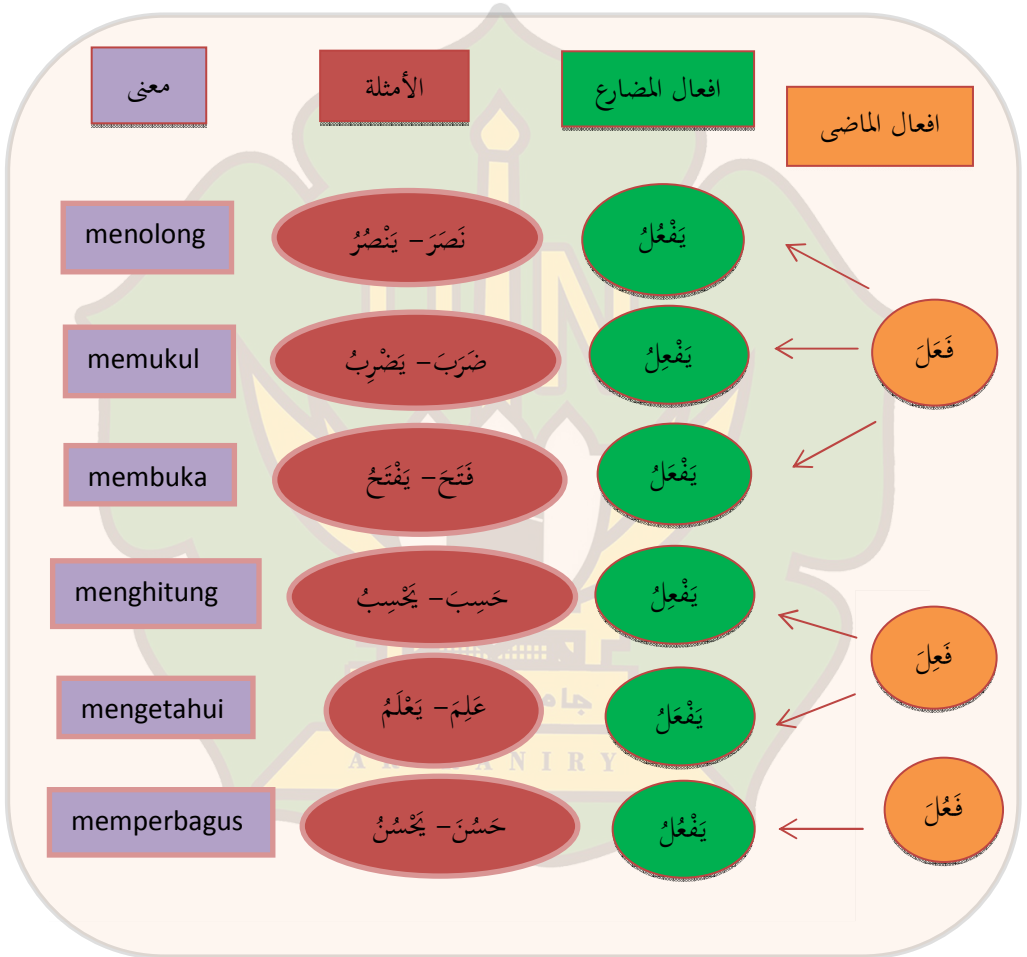
√				كيفية ليعمل صفحة تمارينات للطلبة.	
√				قدرة المعلمة لإعطاء كلمة الشكر عن حاصلة من المناقشتهم جيدا وكميلا.	٩
√				قدرة المعلمة في إستنباط المادة عن " تعليم ثلاثي مجرد".	١٠
√				قدرة المعلمة في تحديد الوقت.	١١
٤٠				المجموع	

دار الأمان، ٣١ يوليو ٢٠١٨

الملاحظة

نانيك سبايا

الوسيلة التعليمية (خرائط المفاهيم)



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : إنتات وحيوني
٢. رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٩ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : بولوا أوليم, ٢٩ مارس ١٩٩٧
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Tungkop, Aceh Besar, Darul Aman :
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : Intanwahyuni.997@gmail.com :
١١. اسم الأب : عبد المالك
١٢. العمل : الفلاح
١٣. اسم الأم : سوبوتية
١٤. العمل : مربية البيت
١٥. العنوان : Pulo Ulim, Kec.Ulim, Kab. Pijay :

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- روضة الأطفال (Tadika Islam Pucong Batu 12, KL ٢٠٠٠)
- ٢- المدرسة الابتدائية (SDN Pulo Ulim, ٢٠٠٨)

- ٣- المدرسة المتوسطة (MTsN Ulim, 2011)
- ٤- المدرسة الثانوية (MAS Ummul Ayman, Samalanga 2014)
- ٥- قسم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشييه، سنة ٢٠١٤-٢٠١٨

دار السلام، ٣ سبتمبر ٢٠١٨

