

تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)

رسالة

اعداد:

هلدا يوني مراندي

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا اتشيه

قرار اللجنة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ . ٢٣ يناير ٢٠١٩
١٧ جمادى الأولى ١٤٤٠

إعداد

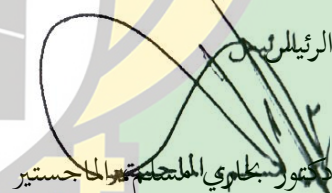
هلدا يوي مراندي
رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٧٢
بندا آتشيه

لجنة المناقشة:

سكرتير


S. Ag، لقمان

الرئيس


دكتور سبطاني الماسجيتير

جامعة الرانري

العضو

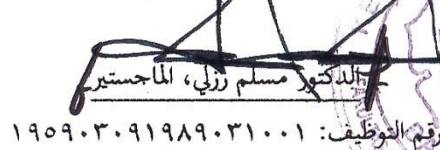
AR - RANIRY

العضوة


قطراني، الماسجيتير

شاه منان، الماسجيتير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه


الدكتور مسلم زلي، الماسجيتير
رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



رسالة

تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

هلدا يوني مراندي

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

AR - RAN - IRY

المشرفة الثانية

فطراتي، الماجستير

المشرف الأول

دكتور بخاري مسلم، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله

الاسم الكامل : هلدا يوني مراندي

مكان الميلاد وتاريخه : مولبوه، ٢٤ يولي ١٩٩٦

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ٢٣ يناير ٢٠١٩

صاحبة القرار



هلدا يوني مراندي

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَاتَّعَلُّعُسْرِيُسْرًا ﴿٥﴾ اِتَّعَلُّعُسْرِيُسْرًا ﴿٦﴾ فَاِذَا فَرَعْتَ فَاَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَالرَّيِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾ .

(سورة الانشراح : ٥-٨)

صدق الله العظيم

طَلُّبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

(رواه ابن عبد البر)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

أهداء

إلى والدين العزيزين
إلى الذين قدموا أيديهم لمساعدة التي مكنتني من اتمام
هذا البحث
إلى الذين حملوا مسؤولية التعليم اللغة العربية
والمحافظة عليها



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين.

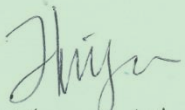
فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث الذي يقرره قسم تعليم اللغة العربية بكلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة، ويختص البحث هذه الرسالة تحت الموضوع : "تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)"

وتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسليم الماجستير والأستاذة فطاني الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا كاملا من أوله إلى آخره، لعل الله باركهما وجزاها جزاء كثيرا. وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها قد ربيها تربية سليمة، ربي اغفرها ولولديها وارحمهما كما ربيها صغيرا ولجميع الأساتذ والأستاذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأستاذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري. وكذلك يقدم بالشكر الجزيل لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدواهم بأفكارهم وأوقاتهم في إتمام كتابة هذا البحث، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير لرئيسة بالمدرسة الثانوية الحكوميةMeulabohالأستاذ جوت أسوادي الماجستير. وللمدرّس اللغة العربية الأستاذ ملباسير، S.Pd.I، ولجميع المدرّسين والطلبة الذين أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى أن يعطيهم الله أجرا عظيما. وأخيرا، يتيقن الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذا البحث، لذا الكيرجوا من القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحها نافعًا لإكمال هذا البحث ولعل هذا البحث نافعة له وللقارئ جميعا.

بندا آتشييه، ٢٣ يناير ٢٠١٩


هلدا يوني مراندي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين	(ب)
اقرار الباحثة.....	(ج)
استهلال.....	(د)
أهداء	(هـ)
شكر تقدير	(و)
قائمة المحتويات	(ح)
قائمة الجداول	(ي)
قائمة الملحقات	(ك)
مستخلص البحث	(ل)
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	(م)
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	(ن)

الفصل الأول : أساسية البحث

أ- مشكلة البحث	١
ب- أسئلة البحث	٣
ج- أهداف البحث	٣
د- أهمية البحث	٣
هـ- حدود البحث	٤
و- مصطلحات البحث	٤
ز- الدراسات السابقة.....	٦
ح- طريقة كتابة الرسالة	٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم الاختبار وأهدافه الاختبار ٩
- ب- تحليل بنود الأسئلة وفوائده ١١
- ج- مواصفات الاختبار الجيد ١٢

الباب الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٥
- ب- مجتمع البحث وعينة ١٦
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٧
- د- طريقة تحليل البيانات ١٨

الفصل الرابع : نتائج البحث والتحليلها

- أ- عرض البيانات وتحليلها ٢١
- ب- مناقشة البحث ٣٨

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤١
- ب- المقترحات ٤٢

المراجع

- المراجع العربية ٤٣
- المراجع الأجنبية ٤٤
- المراجع الإنترنت ٤٥

قائمة الجدول

- الجدول ٤-١ : عدد طالبة في MAN Meulaboh ٢١
- الجدول ٤-٢ : المباني بـ MAN Meulaboh ٢٢
- الجدول ٤-٣ : نتيجة تحليل بنود السؤال من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار،
درجة الصعوبة ومعامل تمييز ٢٣
- الجدول ٤-٤ : نتائج المقررة من صدق الاختبار ٢٦
- الجدول ٤-٥ : الحساب لصدق الاختبار بالسؤال ١ ٢٧
- الجدول ٤-٦ : نتائج صدق الاختبار ٢٨
- الجدول ٤-٧ : نتائج المقررة ٣٠
- الجدول ٤-٨ : الحساب لثبات الاختبار بتجزئه إلى تصنيف (أرقام أسئلة الأول
وأرقام أسئلة الأخير) ٣١
- الجدول ٤-٩ : نتائج المقررة ٣٢
- الجدول ٤-١٠ : نتائج درجة الصعوبة ٣٣
- الجدول ٤-١١ : نتائج مقررة من معامل تمييز ٣٥
- الجدول ٤-١٢ : نتائج معامل التمييز بالرمز ٣٦

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh على إتمام البحث
- ٤ - ورقة الامتحان
- ٥ - ورقة إجابة السؤال
- ٦ - صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الاختبار)

الاسم الكامل : هلدا يوي مراندي

رقم القيد : ١٣٠٢٠٢١٧٢

إن موضوع هذا البحث هو تحليل اختبار النهائي. ومن الأسباب التي دفعت الباحثة إلى كتابة هذه الرسالة أن الطلبة وجدوا نتائج أقال من معيار الحد الأدنى. كان أسئلة الاختبار لم يكون من خلال عملية التحليل حتى لا تعرف أي المؤشرات لم تتحقق عند الطلبة. وأما عرض البحث التي تريدها الباحثة أن توضحها في هذا البحث فهي لمعرفة بنود الأسئلة بتدريس اللغة العربية في الصف XI IPA 3 السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ مناسبة من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز. تحليل بنود السؤال هو تجربة على جودة السؤال للحصول على المعلومات عن خصائص السؤال. وأما المنهج الذي استخدمت الباحثة هي منهج الوصفي الكمي يكون من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز، وأدوات البحث هي أسئلة الاختبار في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh السنة ٢٠١٦/٢٠١٧. وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي كل طلبة في الصف XI بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh وعددهم ٢٠٨ طالبا والعينة في هذه الرسالة فهي الطلبة في الصف XI IPA 3 وعددهم ٢١ طالبا. وأما نتائج من هذه الرسالة فهي بنود سؤال الاختبار التي يقدمها المدرس فغير مناسبة بتطوير نفس الطلاب. وهذه النتيجة تحصل من درجة صدق الاختبار وثبات الاختبار ومستوى الصعوبة ومعامل التمييز من ٤٠ سؤالا للاختبار، هناك سؤال يعني ٧,٥% في فئة متوسطة و ٢٢,٥% في فئة مقبولة و ٧٠% في فئة راسبة. أن جميع الثبات من الأسئلة وهي ٢٦,٠ وتدخل في فئة راسبة. كانت درجة الصعوبة في هذه الرسالة يعني أن أسئلة الاختبار ٥% في فئة سهلة و ٣٠% في فئة متوسط و ٦٥% في فئة صعبة. أن طاقة التمييز في كل سؤال وهو ٥% في فئة جيدة و ٢٢,٥% في فئة متوسطة و ٣٢,٥% في فئة مقبولة و ٣٧,٥% في فئة راسبة.

ABSTRACT

Title : The analysis on the final exams in MAN Meulaboh

Name : Hilda Yuni Mirandi

Student registration : 140202172

The purpose of this research is “the analysis on the items of arabic” of grade XI IPA 3 MAN MEULABOH in academic year 2016/2017 by measuring the validity, reability test, level difficulty and discriminating power. The research is descriptive study. The test being analyzed are 40 multiple choice items. The data were collected by using a documentary technique. The data were taken from the items of arabic, answer key and student answer sheets. The population in this research is all student of MAN MEULABOH there were 208 person. The finding shows that the result of this study proved that the items presented by the teacher has not been precise to the procedure of making the right test items. All of this result was derived from the validity test, reability, level difficulty and discriminating power. The analyzed validity of items were 7,5% in netral, 22,5% low and 70,5% is poor, and the reability test were 26% should be dropped. The analyzed level difficulty of items were 5% easy categories, 30% netral categories and 65% difficult categories, and the discriminating power were 5% good categories, 22,5% netral categories, 32,5% low categories and 37,5% poor categories.



ABSTRAK

Judul : Analisis ujian akhir di MAN Meulaboh
Nama : Hilda Yuni Mirandi
NIM : 140202172

Skripsi ini berjudul analisis butir soal bahasa Arab. Penyebab peneliti mengangkat judul ini untuk melihat kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa Arab, dan juga melihat kualitas soal yang dibuat oleh guru apakah sudah sesuai dengan syarat-syarat butir soal yang baik atau belum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas soal ujian akhir di MAN Meulaboh mata pelajaran bahasa kelas XI IPA 3 tahun ajaran 2016/2017. Analisis butir soal adalah pengujian terhadap mutu soal agar diperoleh informasi tentang karakteristik soal tersebut. Ada dua macam analisis butir soal yaitu analisis butir soal secara kualitatif dan analisis butir soal secara kuantitatif. Ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, derajat kesukaran, dan daya pembeda. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI sebanyak 208 orang, adapun sampelnya sebanyak 21 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes untuk memperoleh data soal ujian, kunci jawaban, lembar jawaban seluruh peserta ujian. Adapun hasil dari penelitian ini adalah butir-butir soal yang disajikan oleh guru belum terlalu tepat dengan tata cara pembuatan butir-butir soal ujian yang benar. Hasil ini didapat dari nilai tes validitas, reliabilitas, derajat kesukaran dan daya beda. Ditinjau dari segi validitas yang terdiri dari 40 soal diperoleh persentase sebanyak 7,5% dengan kategori cukup, 22,5% dengan kategori rendah dan 70% dengan kategori sangat rendah. Adapun reliabilitasnya adalah 26%. Selanjutnya uji derajat kesukaran diperoleh persentase sebanyak 5% dengan kategori mudah, 30% dengan kategori sedang dan 65% dengan kategori sulit. Kemudian uji daya beda diperoleh persentase sebanyak 5% dengan kategori baik, 22,5% dengan kategori cukup, 32,5% dengan kategori rendah dan 37,5% dengan kategori sangat rendah.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الذي أنزل الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها معنى ومبنى وإشتقاقا وتركيبا، بل هي من أرقى لغات العالم. وهذه اللغة التي ما نزال نستخدمها في الكتابة وتأليف والأدب يأرخها الشعر الجاهلي والقرآن الكريم وحديث الشريف.^١ ولذلك تكون لغة العربية درسا من الدروس المهمة للمدارس أو المعاهد التربوية.

التقويم هو جزء من تنفيذ التعليم لا يستطيع أن يفرق بين عملية التعليم وهذا لأن التعليم له ثلاثة قياس مترابطة بعضها بعض. التقويم هو نشاط يتم إجراؤه لقياس وتقويم لتحصيل المستوى الدراسي، فضلا عن الأساس لإتخاذ القرارات بأن عملية التعليم جيدة أو مازالت حجة على الإمتياز. إضافة إلى ذلك استخدام المناهج الدراسية وعملية التعليم الصحيحة يحتاج إلى نظام تقويم الجيد ومخطط لها.^٢

التقويم هو شيء مهم، لأن نتائج نشاط التقويم يمكن أن تجعل جودة للمدرسين والطلبة. ومن أساس نشاط التقويم هو عملية إعطاء نتائج التعلم الذي تحدث في شكل تفسير ينتهي بالحكم. ولذلك يتم تقويم نتائج التعلم على أساس مستمر لنظر تطور عملية التعليم، وتحسين النتائج في الاختبار اليومي والاختبار النصفوي والاختبار النهائي

^١عفيف دمشقية، الأطاء الشائعة و أثرها في تطوير اللغة العربية، بيروت: دار الفكر اللبناني، ١٩٩٠، ص. ١١.

^٢Dr. Sukiman, M.Pd. *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012), h. 11.

يتطلب تنفيذ التقويم يحتاج إلى البنود السؤال الجودة وذلك لضمان جودة الاختبارات المقدمة.^٣

الاختبار هو أداة تقويم تعليمية لها دور هام في قياس نتائج تعلم الطلبة وتحتاج إلى إيلاء الاهتمام صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة صعوبة، ومعامل التمييز وكذلك اختبار هذه المسألة مناسبة بالتقويم المستعمل. ومن المتوقع أن أداة التقويم هي جودة الاختبار اهتماما بحسن المشكلة، صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة صعوبة، ومعامل التمييز.

تنفيذ الاختبار النهائي للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh الصف الثاني السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ باستخدام أسئلة موحدة جمعها معلمو اللغة العربية. ولكن إعداد سؤال الاختبار لم يكن من خلال عملية التحليل، حتى لا تعرف أي المؤشرات لم تتحقق عند الطلبة. وبالإضافة أن قيمة تحصيل الطلبة في المواد منخفضة مع أن الطلبة قد وجدوا أن النتيجة أقل من معيار الحد الأدنى اكتمال من ٧,٨ يكون بعضهم حصلوا على أدنى من المعيار.

تحليل الأسئلة هو نشاط يتم القيام به لتحديد أوجه النقصان في اختبار نتيجة التعلم. تحليل الأسئلة تهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة، وأقل جيدة، ومشكلة سيئة. مع تحليل الأسئلة يمكن الحصول على معلومات حول مشكلة سيئة والدليل على تحسينها.^٤ تريد الباحثة أن تبحث عن تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من جهة جودة بنود الاختبار، والتي تهدف إلى معرفة نوعية أسئلة الاختبار النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh للصف الثاني وفي هذا البحث تريد الباحثة أن

³Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B. Analisis soal ujian akhir semester ganjil kelas XI negeri buatan tim guru mata pelajaran Biologi Kabupaten Takalar tahun pelajaran 2013-2014 (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/4979>), h. 85

⁴Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B. Analisis..., h. 89

تبحث عن " تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)

ب- أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة يمكن أن تحدّد الباحثة بعض المسائل فيما يلي:

١- كيف كانت بنود الاختبار من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار للطلبة

من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh ؟

٢- كيف درجة الصعوبة من بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh ؟

٣- كيف معامل التمييز من بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh ؟

ج- أهداف البحث

حسب أسئلة البحث السابقة، فمن الأهداف في هذا البحث:

١- التعرف على مناسبة بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية Meulaboh من ناحية صدق الاختبار وثبات الاختبار.

٢- التعرف على درجة الصعوبة بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh

٣- التعرف على معامل التمييز بنود الاختبار للطلبة من الصف الثاني بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

١- المدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا والاعتبارات المادية في صنع الأسئلة القادمة وذلك لتحسين جودة الأسئلة يصبح أكثر صحة ومرجع في اختيار الأسئلة.

٢- المدرسة

بهذا البحث العلمي يرجى أن ترفع درجة تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh

٣- الباحثة

ترجى نتيجة البحث أن تزيد معرفتها في تحليل صدق الاختبار وثابت الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز لأسئلة الاختبار خصوصا في درس اللغة العربية لمعرفة جودة عملية تدريس اللغة العربية وأن يكون زادا لها في المستقبل.

ه- حدود البحث

لكيلا تكون هذه البحتة أوسع، في مجال البحتة على الأشياء التالية:

١- الحد الموضوعي، تحليل الاختبار النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Meulaboh من ناحية صدق الاختبار وثابة الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل

التمييز

٢- الحد المكاني، يقتصر هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Meulaboh للصف الثاني

٣- الحد الزمني، يسير البحث على الطلبة الذين يتعلمون في الفترة ٢٠١٦-٢٠١٧م.

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن تشرح بعض المعان المصطلحات الموجودة في موضوع الرسالة تسهيلا لمعرفة المقصود وتجنبيا عن الأخطاء في فهمها وهي:

١- الاختبار

والاختبار لغة يأخذ من كلمة "اختبر-يختبر-اختبار" بمعنى الامتحان، وعند بعلبكي، بمعنى تجريبية وفحص، وجمعه اختبارات. وقال نور كانبجنا أن الاختبار هو الطريقة للتقويم على شكل إعطاء الواجب أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو المجموعة حتى يحصل النتيجة عن موقف أخلاقية وإنجازه وكذلك يمكن الاختبار مقارنة بين الطلبة على أساس نتيجة المعيارية المعينة.^٥

والمراد بالاختبار النهائي في هذه الرسالة هي مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتعيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكهم، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما: أرتبه ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو لمهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها تجريبيا أو شفويا.

البند جمعه بنود : العلم الكبير البحيرة، الفصل أو الفقرة من الكتاب، القيد،

الحيلة. يقال "فلان كثير البنود" اي الحيل (فارسية)^٦

سؤال ج سؤالات وأسئلة : ما يطلب من طالب العلم الاجابة عنه في الامتحان

^٥ دوى نور مالا رحمواي، ٢٠١٦م، تحليل جودة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (درسة في الابتدائية الاسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج) رسالة ماجستير، جامعة مولان مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ص. ٥٤.

^٦ Louis Ma'kif, *Al-Munjid fi al-lughah wa al-A'lam*, (Beirut: Dar al-Masyriq, 2003), h.167

يتوقع ان يحتفظ المدرس بالأسئلة التي تتمتع بخصائص جيدة في ملف خاص، وأهم من هذه الخصائص صدق المحتوى الفقرة وانسجامها أو مدى مناسبتها للهدف التدريسي الذي تقيسه وصدقها التمييزي أي قدرتها في التمييز بين الطلبة حسب مستوياتهم التحصيلية، وكذلك مستوى صعوبة الفقرة.

والمراد بنود الأسئلة في هذه الرسالة هي اختبار الذي اعدة المعلم من قبل ثم يستخدمه المعلم نفسه ومرتبة لقياس مستوى إحالة الطلبة إلى الموضوع الذي يقدمه.

ز- الدراسات السابقة

يلزم على الباحثة أن تعرض عن الدراسات السابقة في مجال تحليل بنود سؤال الاختبار في المادة اللغة العربية بـ MAN Meulaboh. أما دراسة السابقة التي المناسبة:

١- رسالة الماجستير كتبها جفري نغرويات (٢٠١٣)، تحت الموضوع: تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. "مسائل البحث في سؤالين هما :

(١) كيف قوة التفريق الأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون

(٢) كيف درجة الصعوبة الأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون؟

وهذا البحث نوع من الدراسة الكيمة، ونتائج البحث من هذا البحث:

كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣: ١٠% بالتقدير "ضعيف جيد"، و ٥% بالتقدير "ضعيف"، و ٣٠% بالتقدير "مقبولا"، و ٣٠% بالتقدير "جيذا"، و ٢٥% بالتقدير "ممتاز".

كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣: ٢٥% بالتقدير "صعبة"، و ٢٥% بالتقدير "متوسط"، و ١٠% بالتقدير "سهلة"^٧

٢- كتب عماد الدين رسالته عن تقويم بنود الاختبار في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua .

فأم منهج البحث في هذا البحث فهي منهج الوصفي التحليل. فأم أهداف البحث فهي: يهدف اليها مدرسان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua ولمعرفة عملية التي يجري بها ولعرفة كيفية انتفاع مدرسا اللغة العربية نتائج الاختبار لتحسين عملية التعليم والتعلم.

فالتتائج من هذا البحث فهي: تقيس قدرة الطلبة على اللغة العربية وأم العملية التي يجري بها المدرسان في وضع بنود الاختبار فهي أن يقوم بالتقويم في نهاء الدراسة الإمتحان التحريري وإن المدرسين يقدمان بنود الأسئلة إلى الطلبة ما

^٧ جفري نغروياني، تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ ، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية، ٢٠١٤)، ص. ٢٤ .

تناسب من قواعد بنود الاختبار الصحيحة لأن أكثر الأسئلة تناسب بقواعد الاختبار وإن المدرسين يأخذون نتائج الاختبارا لتحسين عملية التعليم والتعلم ولمعرفة جودة الطلبة في التعليم.^٨

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.^٩



^٨ عماد الدين ٢٠١٠ م تقويم بنود الاختبار في ملدة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua رسالة جامعة الأولى، (دار السلام بند أتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)، ص. ١٦.

^٩ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016* (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2016).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم الاختبار وأهدافه

الاختبار النهائي هو جزء من التقويم التي تهدف إلى قياس وتقييم قدرات الطلبة يمكن تحديدا للمعلمين هل الطلبة يستطيعون أن يواصلوا التعلم إلى مستوى عالي أو تحتاج إلى زيادة الاختبار. عرض من الاختبار النهائي هو شكل من أشكال التعلم التي تقيس نتائج تعلم الطلبة بعد تعلم الكفاءات التي تم تدريسها في مستوى واحد. فإن أداة التقويم المستخدمة في الاختبار النهائي هي الاختبار.

الاختبار هو أداة التي مناسبة لمعرفة النجاح أو الفشل في عملية التعليمية. والاختبار هو أداة المستخدمة لجمع المعلومات حول قدرة الطلبة على معرفة نجاح وفشل الطلبة بعد التعلم ولكن بالمقارنة مع أدوات الأخرى الاختبار هو الرسمي لأنه ملئ بالحدود.¹⁰ ومن البيانات الموجودة في الاختبار فتأخذ الباحثة الخلاصة عن الاختبار هو إحدى من أدوات التقويم لقياس أو لجمع المعلومات لمعرفة نجاح وكيفية الطلبة عن المواد أو المحتوى في الدرس وتنفيذها بشفوية أو مكتوبة.

إن الاختبارات اللغوية جزء من أجزاء التقييمات التي تهدف إلى قياس مستويات الطلبة في استيعاب اللغة. كانت مهارات لغوية أم عناصرها وبيان مدى تقدمهم فيها. أن الاختبار اللغوية هي أداة لتقويم الطلبة وتحصيلهم ووسيلة للتعليم، ولا تعتبرها وسيلة لتحدي الطلبة وتحقيقهم لأن العملية التربوية لن يكتب لها النتائج الحقيقي ما لم يوفر لها

¹⁰ Novi Dewi Revina, 2014, Analisis mutu soal UAS Gasal dibidang studi IPA SMP kelas VIII di Kecamatan Jatilawang tahun ajaran 2013-2014 (diakses 18 oktober 2017), h. 43.

المناهج التربوي الصحيح. قال رشدي أحمد طعمة: هو مجموعة من الأسئلة يطلب من الطالب أن يستجيب لها، يهدف لقياس مستواه في مهارة لغوية متينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها :

- ١- قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارتها. مثل ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.
- ٢- التقويم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة طلاب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتابة.
- ٣- التجريب. تستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي. إذا أردنا مقارنة بين طريقتين تدريس لنعرف أيهما هي الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلبة ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.^{١١}

^{١١} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح، ص. ٧٩.

ب- تحليل بنود الأسئلة وفوائده

كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي كتبه.^{١٢} وقال أريكتو تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي سيعطي معلومات خاصة عن بنود الاختبار تتكون بها. تحليل جودة الاختبار هو مرحلة وجبة اتخاذها لمعرفة مستوى جودة الاختبار، كل الاختبار أو بنود الأسئلة جزءا من الاختبار.^{١٣} واعتمادا على خلاصة أن تحليل بنود الأسئلة هو نشاط المعلم لتحليل بنود الاختبار التي كتبه لحصول على جودة الاختبار جيدة قبل قدّمه المعلم لطلبة.

كان تحليل بنود الأسئلة عمّا بطريقتين وهي التحليل النوعي والتحليل الكمي. يجري التحليل النوعي على أساس قواعد في كتابة الأسئلة التي يجب مراعاتها في التحليل النوعي وهو المواد، الإنشاء، اللغة أو الثقافة، والإجابات الرئيسية. يتم إجراء التحليل الكمي على أساس التجريبية.^{١٤} فضلا عن يتم اعتباره في التحليل الكمي هو لفرق مدى إمكانية تمييز العناصر للطلبة ذوي الكفاءة العالية والكفاءة المنخفضة. ولذلك يتم إجراء التحليل النوعي قبل استخدامه وتحليل الكمي بعد استخدامه.

الفوائد نشاط تحليل على الجميع بنود الأسئلة كمايلي:^{١٥}

١ - تحديد الأسئلة الزائف أوالكاملة

AR - RANIRY

¹² Tutut Kurniawan, Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar, *Journal of Elementary Education*, Vol. 4, No. 1, 2015, h. 2

¹³ Muslikah Purwanti, Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan menggunakan Microsfy Office Excel 2010, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 7, No. 1, 2014, h. 83

¹⁴ Didik Setyawarno, Penggunaan Aplikasi Software Iteman (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik, *Artikel (Fak. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta)*: h. 2

¹⁵ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 164

٢- تحسين بنود الأسئلة من خلال ثلاثة مكونات للتحليل، وهي مستوى

الصعوبة

٣- مراجعة الأسئلة غير المتعلقة بالمواد التي تدريسها عدد الأطفال الذين

لايستطعون الإجابة عن الأسئلة.

ج- مواصفات الاختبار الجيد

الاختبار الجيد لقياس اللغة أو سواها، لابد أن يتصف بصفات خاصة. يجب أن يكون صادقاً أي يقيس ما يراد له أن يقيس. ويجب أن يكون ثابتاً. لو أجاب عليه الطالب ثانية لحصل على العلامة ذاتها تقريباً. ولتكون ثابتاً يجب أن يكون واضح التعليمات.^{١٦}

والاختبار الجيد مميز يظهر الفروق بين الطلبة، وهذا يستدعي احتواءه على أسئلة متفاوتة في درجات الصعوبة. كما أنه يمثل المادة موضع الفحص تمثيلاً جيداً، والوقت المخصص له كاف، وتعليماته كافية واضحة لا لبس فيها، وتدرجه سهل غير معقد، وشكله معقول مرتب، وطباعته واضحة خالية من الأخطاء الطباعية. يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات الغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها وقنن لها خبراء الاختبارات من العلماء اللغة وأهم هذه الصفات:^{١٧}

AR - RANIRY

١- صدق الاختبار

عندما نقول بأن الاختبار الصدق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه،

أو الذي يحقق العرض الذي أعد لأجله، وأن الاختبار الثابت هو الاختبار الذي

^{١٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ... ص ٢٤.

^{١٧} محمد عبد الخالي محمد، اختبارات اللغة الرياضية: المملكة العربية السعودية، ص: ٣٨.

يقيس بدرجة مقبولة من الدقة، لا يعني أن تعريف كل من الصدق والثبات أصبح واضحاً وتماً، فالتعريف الممطروح هنا تعريف عام، ولن يتضح المعنى الحقيقي قبل الحديث عن أخطاء القياس وعلاقتها بالصدق والثبات، وعلاقة الصدق بالثبات، والمعاني المختلفة لكل من الصدق و الثبات أو ما يشار إليها عادة أنواع الصدق وأنواع الثبات، أو طرق تقدير الصدق والثبات.^{١٨}

يتم صدق الاختبار من خلال واحدة من أنسب طرق الإثبات، استناداً إلى البيانات التي يمكن تقديمها لتقديم تفسير لملاءمة النتيجة نتيجة الاختبار مع القدرة على القدرة التي يقاسها الاختبار. يمكن التحقق من جوانب الصلاحية الأخرى، حيثما كان ذلك ممكناً، لتكملة وتعزيز واختبار إثبات مطابقة الاختبار بهدفه النهائي.^{١٩}

٢- ثبات الاختبار

الثبات هو جمد وأما الثباتية الطلبة يترجم بثباته إذا كن هذه الكلمة يواصل بالإختبار كأداة التقويم وهذه النتائج الطلبة. فالإختبار نتائج التعلم يقال الثباتية، وإذا النتائج يجري باستعمال الموضوع متساويا ويدل على النتيجة متساوية بصفة تثبيت. الاختبار له الباتية أما النتيجة المعتدلة.^{٢٠}

٣- درجة الصعوبة

قد يتمتع الاختبار بدرجة ثبات وصدق عاليتين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي التصحيح والإمكانات المادية وعدم توافر الظروف

^{١٨} أحمد عودة، القياس و التقويم في العملية التدريسية، ...، ص. ٣١٥

^{١٩} Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan evaluasi dan tes bahasa arab*, (Tangerang Selatan : alkitab, 2012), h. 176.

^{٢٠} Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan ...*, h. 178.

التي يتطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانات وقدرات الجهة المنفذة له. لذا كان من اللازم أن يضع الشخص المكلف بوضع الاختبار بعض الاعتبارات العملية نصب عينيه ومن هذه الاعتبارات: فهي التصحيح والإقتصاد وإجراء الاختبار وتطبيقه.

٤ - معاملي التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. ففي كل صف من الصفوف نجد تبايناً بين الدارسين، فهناك المتفوقون والضعاف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات فإن على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدرة الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع.^{٢١}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

²¹ Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan...*, h. 184.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كان منهج البحث يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.^{٢٢} وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو منهج الوصفي الكمي (Deskriptif Kuantitatif).

إن بحث الكمي (Quantitative research) هو البحث الذي تستخدم للبحث في مجموعة أو عينة محددة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث يكون ورقة الامتحان وإجابة السؤال. والبحث الوصفي (descriptif research) هو أسلوب بحث يحاول وصفي وتفسير كما هي.^{٢٣} البحث الوصفي الكمي (deskriptif kuantitatif) هو يعرض هذا المدخل لتصوير أغراض البحث بواسطة البيانات الموجودة.^{٢٤} طريقة البحث المكتبي (Library Research) فهي أن يأخذ الباحث بإطلاع الكتب المتعلقة بموضوع الرسالة.

١- طريقة البحث الميداني (Field Research) وقامت الباحثة في هذه الرسالة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية

^{٢٢} ريجان درويس، تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية...، ص. ١٣.

^{٢٣} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2015), h. 157.

^{٢٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 29.

وتحليل البحث البيانات على أساس البحث الكيفي، وهو البحث الذي يهتم بوصف البيانات لجميع أحوالها وتحليلها. وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة فيعتمد الباحثة على ما قررته جامعة الرانيري في كتاب الرسالة المسمى بـ :

"وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

ب- مجتمع البحث وعينته

ومما لا شك أن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. ومجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسة. وأما عينة البحث الأصل في البحوث العلمية أن تجرى على جميع أفراد مجتمع البحث لأن ذلك أدعى لصدق النتائج، ولكن يلجأ الباحثة لاختيار عينة منهم إذا تعذر ذلك بسبب كثرة عددهم مثلاً.^{٢٥}

المجتمع في هذا البحث هو كل طالبة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh وعددهم ٢٠٨ طالبا وأما العينة في هذه الرسالة فهي الطلبة في XI IPA 3 وعددهم ٢١ طالبا.

^{٢٥} صالح ابن حمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٩٣.

“apabila subjek kurang dari 100, lebih baik dipilih semua, sehingga penelitiannya merupakan populasi. Selanjutnya jika subjeknya melebihi 100, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung dari kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan biaya.”²⁶

المعنى : إذا كان المجتمع أقل من المائة فأفضل أن يؤخذ كله حتى يكون البحث بحث المجتمع. وإذا عدده أكثر من المائة فتأخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر منه.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

يراد بطريقة جمع البيانات هي الإجراءات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحث ومنها الاستبانة والمقابلة والملاحظة والاختبار والوثائقية وغير ذلك.^{٢٧} وإن أدوات هي أداة تُستخدم لجمع البيانات أو المعلومات المفيدة للإجابة على المشكلات البحث. لهذا البحث وأدوات البحث هي أوراق امتحان وإجابة الطلبة.

تستخدم الباحثة الطريقة الوثائقية طريقة رئيسية لأن نوع هذا البحث هو بحث مكتبي كما ورد قبله والبحث المكتبي يعني البحث الذي تسلك عليه الباحثة تجمع البيانات والحقائق من الكتب ودفاتير اليومية والمقالات والكتاب المعينة.^{٢٨} والطريقة الوثائقية هي التنقيب عن الحقائق أو البيانات المكتوبة من الكتاب والتسجيلات

²⁶Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi. Aksara, 2008), h.116.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h. 172.

²⁸ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar- Rijal Institute, 2007), h. 85.

وملاحظة الاجتماع والمقابلة وغيرها.^{٢٩} هذه الطريقة استخدمتها الباحثة يمكن لجميع البيانات الوثائقي.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل بنود الأسئلة لحصول المعلومات المهمة للمعلمين عن الأسئلة الجيدة التي كتبه المعلم. تحليل بنود الأسئلة يعمل بطريقة البحث صدق الاختبار، ثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعامل التمييز. وهذا الشرح لهذه بنود الأسئلة.

١- صدق الاختبار

والحساب يعمل بالرمز korelasi product moment^{٣٠}:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ليان :

N = عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

Y = مجموع النتيجة

X = عدد النتيجة من بنود السؤال

٢- ثبات الاختبار

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2}}{(1 + r^{1/2})}$$

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..., h. 266.

³⁰ Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan*..., h 195

ليان:

r_{11} = مستوى ثبات الاختبار جمعا

$r^{1/2 1/2}$ = الثبات نصف الاختبار

٣- درجة الصعوبة

إن الاختبار جيدا يوجد فيه درجة الصعوبة. وتحليل صعوبة الاختبار
فاستخدمت الباحثة الرموز التالي^{٣١}:

$$P = \frac{R}{T}$$

P : معمل صعوبة الاختبار

R : عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة

T : عدد جميع الطلاب في الصف

٤- معامل التمييز

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{Rl}{Tl} = Ph - Pl$$

D : معمل التمييز

Rh : عدد الطلاب المجيبا الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

Rl : عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى

³¹ Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan...*, h. 183.

عدد الطلاب في المجموعة العليا	Th
عدد الطلاب في المجموعة الأدنى	Tl
نسبة الطلاب المحييات الأسئلة في العليا	Ph
نسبة الطلاب المحييات الأسئلة في الأدنى	Pl



الفصل الرابع

نتائج البحث والتحليلها

أ- عرض البيانات وتحليلها

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAN Meulaboh هي إحدى المدارس الإسلامية في Aceh Barat التي تعلّم تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. كانت المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية Meulaboh من المدرسة التربوية الإسلامية المشهورة في Aceh Barat وتقع في الشارع Drien Rampak وقد بناه Cut Aswadi ويكون رئيسا فيه. وكان عدد الطلبة الذين يدرسون في هذه المدرسة يبلغ عددهم ٨٠١ طالبا. والجدول ويوضح عدد طالبا في هذه المدرسة كما ظهر في الجدول:

الجدول ٤-١

عدد طالب في MAN Meulaboh

الرقم	الصف	قسم	المجموع
١	X	العلوم الطبيعية (IPA)	٢٧٨
		العلوم الاجتماعية (IPS)	
٢	XI	العلوم الطبيعية (IPA)	٢٠٨

	العلوم الاجتماعية (IPS)		
٣١٥	العلوم الطبيعية (IPA)	XII	٣
	العلوم الاجتماعية (IPS)		
٨٠١	٦	العدد الإجمالي	

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh لها مبان تستخدمها طلبة في قضاء حوائجهم اليومية. فقد أعدت المدرسة بعض المباني كمايلي:

الجدول ٤-٢

المباني بـ MAN Meulaboh

الرقم	أنواع المباني	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة الدراسة	٢٧
٣	غرفة المدرسين	١
٤	المكتبة	١
٥	مصلى	١
٦	المرحاض	٧
٧	ميدان	١
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الحاسوب	١

١٠	معمل الفيزياء / البيولوجي	١
١١	منتزه	١
المجموع		٤٣

وذلك المباني بعضها تستخدم كوسائل التعليم اللغة العربية. فهو غرفة الدراسة، المكتبة ومعمل اللغة . تلك المباني تساعد في تسهيلهم في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية وتعلمها.

كان البحث تهدف لمعرفة جودة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. وأما جودة الاختبار يتكون من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة ومعامل التمييز. وفي عملية الاختبار باستخدام الاختيار من متعدد (multiple choice) وعدده ٤٠ سؤالاً التي حضره ٢١ طالباً.

والمراد بأدوات جمع البيانات هي إجابة الطلاب وورقة الأسئلة. وأما طريقة جمع البيانات هي الاختبار وتحليل البيانات باستخدام الصيغة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- تحليل البيانات

الجدول ٤-٣

نتيجة تحليل بنود السؤال من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة ومعامل تمييز.

رقم	صدق الاختبار	ثبات الاختبار	درجة الصعوبة	تمييز
١	-٠,٣٠		٠,١٩	-٠,٢١
٢	٠,١١		٠,١٠	-٠,٠١
٣	٠,٠٩		٠,٢٩	-٠,٠٣
٤	٠,٠٤		٠,١٠	-٠,٠١
٥	-٠,٠٦		٠,٢٤	-٠,١٢
٦	٠,٣٦		٠,٤٨	٠,٣٤
٧	٠,٠٠		٠,٠٠	٠,٠٠
٨	٠,٣٣		٠,٣٨	٠,٣٥
٩	٠,٢٢		٠,٣٣	٠,٢٥
١٠	٠,٠٦	٠,٢٦	٠,٣٨	-٠,٠٤
١١	٠,٣٨		٠,٤٣	٠,٤٤
١٢	-٠,٠٢		٠,٩٥	-٠,٠٩
١٣	-٠,٠٢	جامعة الرانيري	٠,٢٤	-٠,٠٧
١٤	-٠,٢٢	A R - R A N I R Y	٠,١٤	-٠,١١
١٥	٠,١٥		٠,٣٨	٠,٠٤
١٦	٠,٠٠		٠,٠٠	٠,٠٠
١٧	٠,١٣		٠,٥٢	٠,٢٤
١٨	٠,١٥		٠,٧١	٠,٢٢

٠.٠١٧	٠.٠١٩		٠.٠٠٩	١٩
-٠.٠١١	٠.٠١٤		-٠.٠٠٦	٢٠
٠.٠١٨	٠.٠١٠		٠.٠٠٤	٢١
٠.٠٤٤	٠.٠٤٣		٠.٠٤٦	٢٢
٠.٠٣٥	٠.٠٢٩		٠.٠٠٩	٢٣
٠.٠٢٧	٠.٠١٤		٠.٠٣٧	٢٤
٠.٠٧٢	٠.٠٤٨		٠.٠٥٠	٢٥
٠.٠١٦	٠.٠٢٩		٠.٠٣٠	٢٦
٠.٠٠٩	٠.٠٠٥		٠.٠٠٤	٢٧
٠.٠٣٤	٠.٠٤٨	٠.٠٢٦	٠.٠٣٦	٢٨
٠.٠٢٥	٠.٠٤٣		٠.٠٣٥	٢٩
-٠.٠١٣	٠.٠٣٣		-٠.٠١٢	٣٠
٠.٠١٧	٠.٠١٩		٠.٠١٤	٣١
-٠.٠١٠	٠.٠٠٥	جامعة الرانيري	-٠.٠٤٥	٣٢
٠.٠٠٧	٠.٠٢٤	A R - R A N I R Y	٠.٠٢٥	٣٣
-٠.٠٠٢	٠.٠١٩		-٠.٠٠٣	٣٤
٠.٠١٦	٠.٠٢٩		٠.٠١٦	٣٥
٠.٠٠٩	٠.٠٠٥		٠.٠٠٤	٣٦
-٠.٠١٠	٠.٠١٤		-٠.٠١٧	٣٧

٠,١٠	٠,٠٥	٠,٢٦	٠,٠٤	٣٨
٠,١٦	٠,٢٩		٠,٢٣	٣٩
٠,١٠	٠,٠٥		٠,٥٤	٤٠

وأما النتيجة تحليل بنود السؤال باستخدام الرمز بالاختبار النهائي يدل أن:

(١) صدق الاختبار

إن الصدق هو صواب وصحة. إذ يتعلق الصدق بوظيفة الاختبار، فلا يكون الاختبار صادقا إلا بقدرة الاختبار على التقييس بصحة وصواب. ويهدف الصدق لأن يقيس تناسب نتيجته ملائقا بهدف الاختبار. فتحسب باستعمال الرمز.

رأى مثنا وإرتا (Masna dan Erta) النتائج صدق الاختبار يقارن بنتائج المقررة (urutan

(tingkat korelasi) وفقا بمستوى العلاقة.^{٣٢}

يقارن بنتائج المقررة من صدق الاختبار ٤-٤

النوع	المعامل
ممتاز	٠,٨٠ — ١,٠٠
جيد	٠,٦٠ — ٠,٧٩
متوسط	٠,٤٩ — ٠,٥٩
مقبول	٠,٢٠ — ٠,٣٩
راسب	٠,٠٠ — ٠,١٩

³² Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), h. 194.

الجدوا ٤-٥ الحساب لصدق الاختبار بالسؤال ١

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
A	0	13	0	169	0
B	0	12	0	144	0
C	0	16	0	256	0
D	0	11	0	121	0
E	0	11	0	121	0
F	0	15	0	225	0
G	0	9	0	81	0
H	0	9	0	81	0
I	0	12	0	144	0
J	0	15	0	225	0
K	1	8	1	64	8
L	0	7	0	49	0
M	0	11	0	121	0
N	1	12	1	144	12
O	0	7	0	49	0
P	0	9	0	81	0
Q	0	8	0	64	0
R	1	8	1	64	8
S	1	8	1	64	8
T	0	14	0	196	0
U	0	10	0	100	0
N= 21	ΣX= 4	ΣY= 225	ΣX ² = 4	ΣY ² = 2563	ΣXY= 36

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r = \frac{21(36) - (4)(225)}{\sqrt{(21(4) - 4^2) (21(2563) - 225^2)}}$$

$$r = \frac{756 - 900}{\sqrt{(84 - 16) (53823 - 50625)}}$$

$$r = \frac{-144}{466,33} = -0,3087$$

نتائج صدق الاختبار ٦-٤

رقم	صدق الاختبار	النوع
١	-٠,٣٠	راسب
٢	٠,١١	راسب
٣	٠,٠٩	راسب
٤	٠,٠٤	راسب
٥	-٠,٠٦	راسب
٦	٠,٣٦	مقبول
٧	٠,٠٠	راسب
٨	٠,٣٣	مقبول
٩	٠,٢٢	مقبول
١٠	٠,٠٦	راسب
١١	٠,٣٨	مقبول
١٢	-٠,٠٢	راسب
١٣	-٠,٠٢	راسب
١٤	-٠,٢٢	راسب
١٥	٠,١٥	راسب
١٦	٠,٠٠	راسب
١٧	٠,١٣	راسب

۱۸	۰،۱۵	راسب
۱۹	۰،۰۹	راسب
۲۰	-۰،۰۶	راسب
۲۱	۰،۰۴	راسب
۲۲	۰،۴۶	متوسط
۲۳	۰،۰۹	راسب
۲۴	۰،۳۷	راسب
۲۵	۰،۵۰	متوسط
۲۶	۰،۳۰	مقبول
۲۷	۰،۰۴	راسب
۲۸	۰،۳۶	مقبول
۲۹	۰،۳۵	مقبول
۳۰	-۰،۱۲	راسب
۳۱	۰،۱۴	راسب
۳۲	-۰،۴۵	راسب
۳۳	۰،۲۵	مقبول
۳۴	-۰،۰۳	راسب
۳۵	۰،۱۶	راسب
۳۶	۰،۰۴	راسب

راسب	-٠,١٧	٣٧
راسب	٠,٠٤	٣٨
مقبول	٠,٢٣	٣٩
متوسط	٠,٥٤	٤٠

(٢) ثبات الاختبار

نتائج ثبات الاختبار يقارن بنتائج المقررة من ثبات الاختبار.^{٣٣}

نتائج المقررة ٧-٤

النوع	المعامل
ممتاز	١,٠٠ - ٠,٨٠
جيد	٠,٧٩ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٥٩ - ٠,٤٩
مقبول	٠,٣٩ - ٠,٢٠
راسب	٠,١٩ - ٠,٠٠

³³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 319.

الجدول ٤ - ٨ الحساب لثبات الاختبار بتجزئته إلى تصنيف
(أرقام أسئلة الأول وأرقام أسئلة الأخير)

Nama	X (Awal)	Y (Akhir)	X ²	Y ²	XY
A	7	6	49	36	42
B	7	5	49	25	35
C	9	7	81	49	63
D	6	5	36	25	30
E	3	8	9	64	24
F	8	7	64	49	56
G	6	3	36	9	18
H	6	3	36	9	18
I	8	4	64	16	32
J	8	7	64	49	56
K	5	3	25	9	15
L	5	2	25	4	10
M	5	6	25	36	30
N	8	4	64	16	32
O	5	2	25	4	10
P	5	4	25	16	20
Q	4	4	16	16	16
R	7	1	49	1	7
S	5	3	25	9	15
T	6	8	36	64	48
U	7	3	49	9	21
N= 21	ΣX= 130	ΣY= 95	ΣX ² = 852	ΣY ² = 515	ΣXY= 598

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r = \frac{21(598) - (130)(95)}{\sqrt{(21(852) - 130^2) (21(515) - 95^2)}}$$

$$r = \frac{12558 - 12350}{\sqrt{(17892 - 16900) (10815 - 9025)}}$$

$$r = \frac{208}{1332,54} = 0,15$$

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2}1/2}{1 + r^{1/2}1/2}$$

$$r_{11} = \frac{2(0,15)}{1 + 0,15} = \frac{0,3}{1,15} = 0,26$$

كانت نتائج ثبات الاختبار يحسب بالرمز الحصول على ٠,٢٦ اعتمادا على الجدول السابق تتخلص أن السؤال في النوع الراسب.

(٣) درجة الصعوبة

كان نتائج الذي يحسب بالرم ثم يقارن بنتائج المقررة (indeks kesukaran) كما يلي: ^{٣٤}

نتائج المقررة ٩-٤

المعامل	النوع
٠,٣٠ - ٠,٠٠	صعب
٠,٧٠ - ٠,٣٠	متوسط
١,٠٠ - ٠,٧٠	سهل

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{4}{21} = 0,19$$

³⁴ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, h. 194.

نتائج درجة الصعوبة ٤ - ١٠

رقم	درجة الصعوبة	فئة
١	٠,١٩	صعب
٢	٠,١٠	صعب
٣	٠,٢٩	صعب
٤	٠,١٠	صعب
٥	٠,٢٤	صعب
٦	٠,٤٨	متوسط
٧	٠,٠٠	صعب
٨	٠,٣٨	متوسط
٩	٠,٣٣	متوسط
١٠	٠,٣٨	متوسط
١١	٠,٤٣	متوسط
١٢	٠,٩٥	سهل
١٣	٠,٢٤	صعب
١٤	٠,١٤	صعب
١٥	٠,٣٨	متوسط
١٦	٠,٠٠	صعب
١٧	٠,٥٢	متوسط

سهل	٠,٧١	١٨
صعب	٠,١٩	١٩
صعب	٠,١٤	٢٠
صعب	٠,١٠	٢١
متوسط	٠,٤٣	٢٢
صعب	٠,٢٩	٢٣
صعب	٠,١٤	٢٤
متوسط	٠,٤٨	٢٥
صعب	٠,٢٩	٢٦
صعب	٠,٠٥	٢٧
متوسط	٠,٤٨	٢٨
متوسط	٠,٤٣	٢٩
متوسط	٠,٣٣	٣٠
صعب	٠,١٩	٣١
صعب	٠,٠٥	٣٢
صعب	٠,٢٤	٣٣
صعب	٠,١٩	٣٤
صعب	٠,٢٩	٣٥
صعب	٠,٠٥	٣٦

صعب	٠,١٤	٣٧
صعب	٠,٠٥	٣٨
صعب	٠,٢٩	٣٩
صعب	٠,٠٥	٤٠

اعتمادا على الجدول ٤-١٠ يحصل نتيجة من ٤٠ سؤال يتكون سؤلين سهلين و١٢ أسئلة متوسطة و ٢٦ سؤال صعب. ويتلخص أن الاختبار النهائي في تعلم اللغة العربية بالصف 3 IPA XI السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تدخل في الصعوبة.

(٤) معامل تمييز

رأى أريكنتو (Arikunto) أن نتائج معامل التمييز بالرمز ثم يقارن نتائج مقرر من معامل التمييز (rentang daya beda) كما ظهر في الجدول: ^{٣٥}

نتائج مقرر من معامل تمييز ٤-١١

المعامل	الفئة
١,٠٠ - ٠,٧٠	ممتاز
٠,٦٩ - ٠,٤٠	جيد
٠,٣٩ - ٠,٢٠	متوسط
٠,١٩ - ٠,٠٠	مقبول
(-)	راسب

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 218.

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{Rl}{Tl} = Ph - Pl$$

$$D = \frac{1}{11} - \frac{1}{10} = 0,09 - 0,1$$

$$D = -0,01$$

نتائج معامل التمييز بالرمز ١٢-٤

رقم	تمييز	فئة
١	-٠,٢١	راسب
٢	-٠,٤٠١	راسب
٣	-٠,٤٠٣	راسب
٤	-٠,٤٠١	راسب
٥	-٠,١٢	راسب
٦	٠,٣٤	متوسط
٧	٠,٤٠٠	مقبول
٨	٠,٣٥	متوسط
٩	٠,٢٥	متوسط
١٠	-٠,٤٠٤	راسب
١١	٠,٤٤	جيد
١٢	-٠,٤٠٩	راسب
١٣	-٠,٤٠٧	راسب
١٤	-٠,١١	راسب

مقبول	٠,٠٠٤	١٥
مقبول	٠,٠٠٠	١٦
متوسط	٠,٠٢٤	١٧
متوسط	٠,٠٢٢	١٨
راسب	٠,٠١٧	١٩
راسب	-٠,٠١١	٢٠
مقبول	٠,٠١٨	٢١
جيد	٠,٠٤٤	٢٢
متوسط	٠,٠٣٥	٢٣
متوسط	٠,٠٢٧	٢٤
ممتاز	٠,٠٧٢	٢٥
مقبول	٠,٠١٦	٢٦
مقبول	٠,٠٠٩	٢٧
متوسط	٠,٠٣٤	٢٨
متوسط	٠,٠٢٥	٢٩
راسب	-٠,٠١٣	٣٠
مقبول	٠,٠١٧	٣١
راسب	-٠,٠١٠	٣٢
مقبول	٠,٠٠٧	٣٣

راسب	-٠,٠٢	٣٤
مقبول	٠,١٦	٣٥
مقبول	٠,٠٩	٣٦
راسب	-٠,١٠	٣٧
مقبول	٠,١٠	٣٨
مقبول	٠,١٦	٣٩
مقبول	٠,١٠	٤٠

اعتمادا على تحليل فيه سؤال ١ ممتاز وسؤالان جيدان و ٩ أسئلة متوسطة و ١٣ سؤالاً مقبولا و ١٥ سؤالاً راسبا أو سلبية. ويتلخص أن الاختبار النهائي في تعلم اللغة العربية بالصف 3 XI IPA السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تدخل في سؤال صعوبة.

ب- مناقشة البحث

١- صدق الاختبار

كان صدق الاختبار هو وزن دليلا على تشبيه أو صحة أدوات البحث. تصديق في الاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 XI IPA السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ بالرمز. ونتيجة الحساب ثم يفتر بالنتيجة نتائج المقرر من صدق. وعدد الطلبة الذي يتبع الاختبار ٢١ طالبا وعدد السؤال ٤٠ سؤالا.

اعتمادا على الجدول ٤-٦ أن عدد سؤال ٢٨ سؤالاً راسبا و ٩ أسئلة مقبولة و ٣ أسئلة متوسطة. من ٤٠ سؤالاً للاختبار هناك سؤال يعني ٧,٥% في فئة

متوسطة و ٢٢,٥% في فئة مقبولة و ٧٠% في فئة راسبة ، ومنها العوامل من المعلم مثل صناعة السؤال غير مناسب بقواعد اللغة والمفردات الصعوبة. ومن الطلاب أن الطلاب لا يفهم المادة التي أعطي.

٢- ثبات الاختبار

كان ثبات الاختبار هو الثوب لي يقيس السؤال حتى يكون سؤال صدوق. ثبات السؤال يقيس باستخدام الرمز. اعتمادا على جدول السابق ٤-٧ حصلو النتيجة ٠,٢٦. بنسبة ٢٦% ومن نتائج التحليل تلخص أن ثبات الاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 IPA XI السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ رسبا.

٣- درجة الصعوبة

كانت درجة الصعوبة هي تعتمد على عدد الطلاب الذن يجيبون السؤال الصحيح على جميع الطلاب. رأى أماليا و ودياتي (Amalia dan widyati) أن بنود السؤال الجيد اذ كانت السؤال غير سهل وغير صعب وبنود السؤال الجيد من نوعي المتوسط.^{٣٦}

اعتمادا على الجدول ٤-١٠ يوجد ٢ سهلين و ١٢ سؤالا متوسطا و ٢٦ سؤالا صعبا. أن أسئلة الاختبار ٥% سهل و ٣٠% متوسط و ٦٥% صعب. بنود السؤال الجيد هو المتوسط وهو ٣٠,٠٠-٧٠,٠٠^{٣٧} إن خلاصة الاختبار

³⁶ Amalia, A.N dan Widayati, A. (2012). Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No.1, Tahun 2012. Hal. 4.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar...*, h.225

النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 IPA XI السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ صعبا.

رأى أناس (Anas) هناك أشياء متعددة بعد تحليل درجة الصعوبة في بنود السؤال منه: ^{٣٨}

(١) كانت بنود السؤال يملك درجة الصعوبة في الفئة الجيدة (متوسط)

ويحسن لبنود السؤال أن يتدخّر في بنك السؤال ويخرج عند حاجة.

(٢) إذا كان بنود السؤال تدخل في السؤال الصعب يحسن به هذوف أو تحليل للمرة الثانية.

(٣) إذا كان بنود السؤال تدخل في الفئة السهلة تستخدم في الاختبار بعده أو تبحث عوامل صعوبته حتى يستطيع الطلاب أن يجوبه بإجابة صحيحة.

٤- معامل التمييز

كان تمييز هو قدرة السؤال ليفرق طلاب أنه ماهر أو جاهل. اعتمادا على نتيجة تحليل فيه سؤال ١ ممتاز وسؤالان جيدان و ٩ أسئلة متوسطة و ١٣ سؤالا مقبولا و ١٥ سؤالا راسبا أو سلبية. تشرح من جدول أن طاقة التمييز في كل سؤال وهو ٥٠٪ في فئة جيدة و ٢٢,٥٪ في فئة متوسطة و ٣٢,٥٪ في فئة مقبولة و ٣٧,٥٪ في فئة راسبة. أن خلاصة اختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في الصف 3 IPA XI السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ هو مرسوب.

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 378.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد قيام الباحثة بتحليل الاختبار بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MEULABOH (دراسة تحليلية في بنود الاختبار) في تدريس المادة اللغة العربية، فسيعرض الباحثة النتائج والمقترحات فيما يلي:

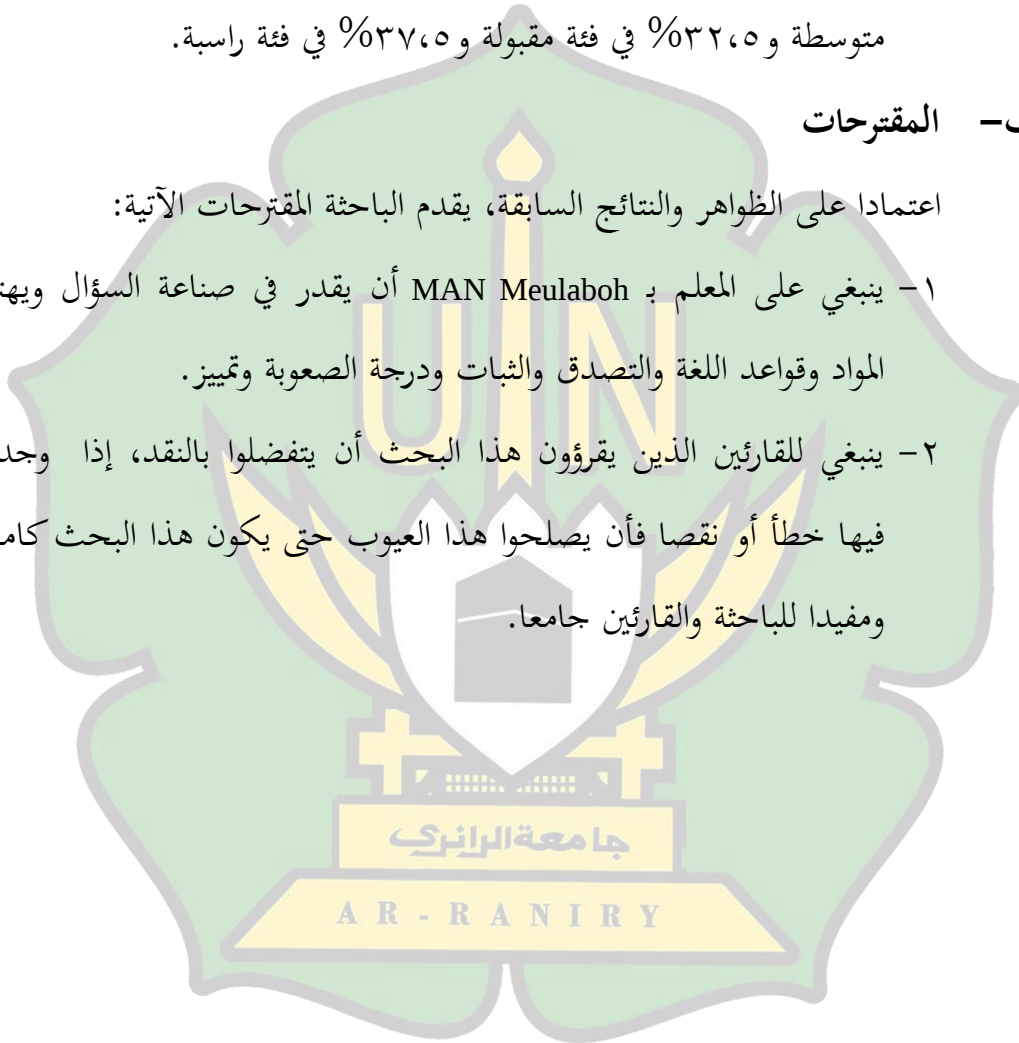
أ- نتائج البحث

- ١- اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI يملك تصديق راسبا اعتمادا على نتائج التحليل فيه السؤال، أن عدد سؤال ٢٨ سؤالاً راسباً و ٩ أسئلة مقبولة و ٣ أسئلة متوسطة. من ٤٠ سؤالاً للاختبار هناك سؤال يعني ٧٠,٥% في فئة متوسطة و ٢٢,٥% في فئة مقبولة و ٧,٠% في فئة راسبة، ومنها العوامل من المعلم مثل صناعة السؤال غير مناسب بقواعد اللغة والمفردات الصعوبة. ومن الطلاب أن الطلاب لا يفهم المادة التي أعطي.
- ٢- اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI يملك تصديق راسباً أو غير ثابت، اعتماداً على نتيجة التحليل فيه يظهر أن جميع الثبات من الأسئلة وهي ٢٦,٠ وتدخل في فئة راسبة.
- ٣- درجة الصعوبة في اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI تدخل في الفئة الصعوبة. وذلك حال تعتمد من نتيجة التحليل تظهر أن يوجد ٢ سهلين و ١٢ سؤالاً متوسطاً و ٢٦ سؤالاً صعباً. أن أسئلة الاختبار ٥% سهل و ٣٠% متوسط و ٦٥% صعب.

٤- اختبار النهائي بمادة اللغة العربية في الصف 3 IPA XI يملك تمييز راسب اعتمادا على نتجة التحليل فيه سؤال ١ ممتاز وسؤالان جيدان و ٩ أسئلة متوسطة و ١٣ سؤالا مقبولا و ١٥ سؤالا راسبا أو سلبية. تشرح من جدول أن طاقة التمييز في كل سؤال وهو ٥% في فئة جيدة و ٢٢,٥% في فئة متوسطة و ٣٢,٥% في فئة مقبولة و ٣٧,٥% في فئة راسبة.

ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، يقدم الباحثة المقترحات الآتية:
- ١- ينبغي على المعلم ب MAN Meulaboh أن يقدر في صناعة السؤال ويهتم المواد وقواعد اللغة والتصديق والثبات ودرجة الصعوبة وتمييز.
 - ٢- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين جامعا.



المراجع العربية

أحمد عودة، ٢٠٠٥. القياس والتقويم في العملية التدريسية، شركة الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

جفري نغروياتي، ٢٠١٤. تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، رسالة الماجستير فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية.

دوى نور مالا رحمواقي، ٢٠١٦. تحليل جودة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم. دراسة في الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج رسالة ماجستير، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد علي الخولي، ٢٠٠٥. الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح.

محمد عبد الخالي محمد، ١٩٩٦. اختبارات اللغة، الرياضة: المملكة العربية السعودية.

عماد الدين ٢٠١٠ م تقويم بنود الإختبار في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية Keutapang Dua. رسالة جامعة الأولى. دار السلام بند آتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

عفيف دمشقية، ١٩٩٠. الأخطاء الشائعة وأثرها في تطوير اللغة العربية، بيروت: دار

الفكر اللبناني.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠١٣. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة

العبيكان.

ريحان درويس، ٢٠١٣. تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة

المتوسطة، دراسة في منهج ٢٠١٣.

المراجع الاندسية

Anas Sudijono, 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Didik Setyawarno, 2016. Penggunaan Aplikasi Software Iteman (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik, *Artikel* (Fak. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta).

Kusaeri dan Suprananto, 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Louis Ma'kif, 2003. *Al-Munjid fi al-lughah wa al-A'lam*, (Beirut: Dar al-Masyriq)

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah.

Rusdin Pohan, 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suharsimi Arikunto, 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman, 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

المراجع الإنترنت

- Amalia, A.N dan Widayati, A, 2012. Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No.1. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/919>)
- Nurhidayah, A. Mushawwir Taiyeb, Nurhayati B. Analisis soal ujian akhir semester ganjil kelas XI negeri buatan tim guru mata pelajaran Biologi Kabupaten Takalar tahun pelajaran 2013 2014 (<https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/7952>)
- Muslikah Purwanti, 2014 Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan menggunakan Microsofy Office Excel 2010, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 7, No. 1. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/download/2710/2258>)
- Novi Dewi Revina, 2014, Analisis mutu soal UAS Gasal dibidang studi IPA SMP kelas VIII di Kecamatan Jatilawang tahun ajaran 2013-2014 (diakses 18 oktober 2017) (<https://repository.ump.ac.id/207/>)
- Tim Penyusun, 2014. Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014 (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry).
- Tutut Kurniawan, 2015. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar, *Journal of Elementary Education*, Vol. 4, No. 1. (<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/7488>)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-1083/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jum'at 12 Januari 2018

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fithriani, S.Ag., M.Ag.

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Hilda Yuni Mirandi

NIM : 140202472

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Aceh Barat** تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

"دراسة تحليلية في بنود الأسئلة"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018 - 2019

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 22 Januari 2018

An, Rektor

Dekan


M. H. Burrahman



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 13228 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/11/2018

28 November 2018

Lamp : -

Tujuan : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Hilda Yuni Mirandi
NIM : 140 202 172
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Jl. le Masen Ulee Kareng, Lr. Mesjid Tuha, No.24, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MAN 1 Meulaboh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tahlilul Ikhtibaril Mudaris An-Niha bi MAN Meulaboh (Dirasah Tahliliyah fi Bunudil As-ilah)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Singamangaraja Johan Pahlawan Aceh Barat
Telepon (0655) 7551730, email : manmeulaboh@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-1357/Ma.01.26/PP.00.6/12/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Aceh Barat, menerangkan bahwa saudara :

N a m a : **HILDA YUNI MIRANDI**
Nim : 140202172
Program Study : S-1 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX(Ganjil)
Judul : " *Tahlilul Ikhtibaril Mudaris An-Niha i bi MAN 1 Meulaboh (Dirasah Tahliliyah fi Bunudil As-ilah)*"

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri I Aceh Barat pada tanggal 05 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Meulaboh, 05 Desember 2018

Kepala,



H. CUT ASWADI, S. Ag M. Pd
Nip. 197211121997031002



الوزارة للشؤون الدينية

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بمو
شارع سسناجانجارجا التلّفون (٠٦٥٥) ٧٥٥١٧٣٠
جوهان فهلوان منطقة الأتشييه الغربية

الإمتحان النهائي للقسط الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

المادة : اللغة العرب

الوقت : ٩٠ دقائق

الفصل : XI-IPA 2-5/XI-IPS 1-3

المدرس : فوزان الماجستير

اختر الإجابة الصحيحة من الأجوبة المذكورة!

١. هناك تسهيلات لمصالح جميع الناس، مثل.....
أ- الشوارع ب- البرج ج- قصر الرئاسة د- السيارة هـ- الحاسوب
٢. هناك تسهيلات مخصصة لبعض الناس، مثل.....
أ- المستشفيات ب- الشوارع ج- الجسور د- الإنارة الكهربائية هـ- دور العبادة
٣. الأرصفة تخصص لـ.....
أ- الأطفال ب- المراهقين ج- البائعين د- المشاة هـ- الركاب
٤. يقع قصر الرئاسة في.....
أ- المدن الكبيرة ب- المحافظة الخاصة ج- المراهقة د- عاصمة البلاد هـ- القرية
٥. لا يستطيع ان اكتب على الحاسوب، لأن الكهرباء ...
أ- انقطعت ب- أضاءت ج عملت د- ماتت هـ- شعلت
٦. المسجد ٠٠٠ لعبادة المسلمين
أ- مقر ب- ساحة ج- منطقة د-تاج هـ- هكتار
٧. الفعل المضارع من كلمة "أَخْرَجَ" هو...
أ- يخرُجُ ب- يُخرِجُ ج- يَخْرِجُ د- يخرَجُ هـ- تخرُجُ
٨. الفعل الماضي من كلمة "يحرّم" هو...

أ- أحرم ب- تحريماً ج- حرّم د- حارم هـ-
محارمة

٩. اسم المصدر من كلمة "جَاهَد" هو
أ- مجاهدة ب- يجاهد ج- جاهِد د- تجاهد هـ-
أجاهد

١٠. المصدر من كلمة "إِحْتَرَمَ"
أ- احتراماً ب- يحترم ج- تحترم د- يحارم هـ-
يحرّم

١١. في المدرسة مصلّى له
أ- مكتبة واسعة ب- مكان مخصص للوضوء ج- غرفة
النوم د- المطعم هـ- معمل

١٢. عاصمة اندونيسيا هي
أ- ميدان ب- جاكارتا ج- جوكجارتا د- ميلابوه
هـ- بندا أتشيه

١٣. هو أشهر المعالم السياحية في العالم
أ- جاكارتا ب- جوكجارتا ج- بالي د- ميلابوه
هـ- ميدان

١٤. جوكجارتا جوكجارتا تزال بمظاهر السلطنة القديمة
أ- يأتي ب- يجد ج- يحتفظ د- أثر هـ- نتكلم

١٥. + هل زُرْتُ جوكجارت؟
- لا,
أ- زُرْتُها ب- لم أزرها ج- زُرْتُها د- لم تزرها هـ-
زرنها

١٦. ارتفاع هذا البرج القومي؟
أ- هل ب- أين ج- من د- كيف هـ- كم

١٧. الى مصباح النور في الطريق!
أ-نظّم ب- انظرُ ج- اجلس د- اكتب ه- أنصُر

١٨. : ماذا بك؟

- :
أ- عندي ألم شديد في رأسي ب- أذهب إلى المستشفى ج- لعب كرة القدم
د- اشتري الأدوية ه- تفضل على السرير

١٩. أنا بألم خفيف في يدي اليسرى
أ- أشتري ب- تشتري ج- أشعر د- تشعر ه- ينظر

٢٠. عندي صداع, أشعر بألم في
أ- معدتي ب- يدي ج- رجلي د- رأسي ه- عينيبي

٢١. الدكتور مروان طبيب معروف في هذه المدينة
موقع الإعراب للكلمة التي تحتها الخط هو
أ- مبتداء ب- خبر ج- فاعل د- مضاف إليه ه- نعت

٢٢. هل يمكن أن أشتري الدواء
أ- السائلة ب- السائل ج- السائل د- السائلة ه- السائل

٢٣. الصابرون يحبهم الله
أ- المؤمنات ب- المؤمنات ج- المؤمن د- المؤمنون ه- المؤمنين

٢٤. في المكتب طالب مع ناصر المدرسة
أ- يتحدث ب- تتحدث ج- يتحدثون د- تتحدثون ه- تتحدثين

٢٥. يهتم الإسلام اهتماما عظيما
أ- بالأبار ب- بالأفنية ج- بالنظافة د- بالأنهار ه- بالحشرات

٢٦. الإسلام تلويث الأنهار
أ- يأمر ب- ينهى عن ج- يهتم ب- د- يحث ه- يدافع

٢٧. السواك مطهرة
أ- للوجه ب- لليد ج- للشعر د- للجلد هـ- للفم
٢٨. يأمر الإسلام بنظافة.....
أ- الطعام ب- الطعام ج- الطعام د- طعاما هـ- طعام
٢٩. إن الله..... يحب الطيب
أ- طيب ب- طيب ج- طيبا د- طيب هـ- طيب
٣٠. الجيد يحتوي على الفيتامينات وغيرها
أ- الغذاء ب- الغذاء ج- الغذاء د- غذاء هـ- غذاء
٣١. من العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا و مبكرا
أ- يستيقظ ب- يتغذى ج- يسعد د- يعمل هـ- يلعب
٣٢. قال حكيم : مبكرا لتنهض مبكرا تسعد لك الحياة
أ- قم ب- عش ج- نم د- اعمل هـ- العب
٣٣. يجب على المسلمين أن أوقاتهم بين الراحة والعمل
أ- يقسمون ب- يقسموا ج- يقسم د- يقسم هـ- يقسم
٣٤. اشتري الدواء في..... من بيتي
أ- صيدلية قريبة ب- صيدلية قريبة ج- الصيدلية قريبة د- صيدلية قريب هـ- الصيدلية القريب
٣٥. المسلم يعمل الصالحات
أ- الصالح ب- الصالحة ج- الصالحات د- الصالحين هـ- الصالحون
٣٦. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (الصحة) هي.....

أ- مبتداء ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت ه- معطوف

٣٧. تكلمنا عن..... في المستقبل
أ- الأمل طلاب ب- الأمل الطلاب ج- الأمل طلاب
د- أمل الطلاب ه- الطلاب الأمل

٣٨. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (العافية)
أ- مبتداء ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت
ه- معطوف

٣٩. الإضافة مثل
أ- عيادة الطبيب ب- الطالب النشيط ج- أحمد المريض
د- الم شديد ه- طبيب معروف

٤٠. الصحة على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى
أ- غذاء ب- راحة ج- تاج د- دواء ه- حبة





الوزارة لشؤون الدينية

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بمولابوه
شارع سسجامنجا راجا التلنقون (٠٦٥٥) ٧٥٥١٧٣٠ مولابوه
جوهان فهلوان منطقة الاتشييه الغربية

الإمتحان النهائي للقسط الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

المادة : اللغة العرب

الوقت : ٩٠ دقائق

المدرس : فوزان الماجستير

الفصل : XI-IPA 2-5/XI-IPS 1-3

اختر الإجابة الصحيحة من الأجوبة المذكورة!

١. هناك تسهيلات لمصالح جميع الناس، مثل.....
أ- الشوارع ب- البرج ج- قصر الرئاسة د- السيارة هـ- الحاسوب
٢. هناك تسهيلات مخصصة لبعض الناس، مثل.....
أ- المستشفيات ب- الشوارع ج- الجسور د- الإنارة الكهربائية هـ- دور العبادة
٣. الأرصفة تخصص ل.....
أ- الأطفال ب- المراهقين ج- البائعين د- المشاة هـ- الركاب
٤. يقع قصر الرئاسة في.....
أ- المدن الكبيرة ب- المحافظة الخاصة ج- المراهقة د- عاصمة البلاد هـ- القرية
٥. لا يستطيع ان يكتب على الحاسوب، لأن الكهرباء ...
أ- انقطعت ب- أضاءت ج- عملت د- ماتت هـ- شعلت
٦. المسجد ... لعبادة المسلمين
أ- مقر ب- ساحة ج- منطقة د- تاج هـ- هكتار
٧. الفعل المضارع من كلمة "أَخْرَجَ" هو...
أ- يخرُجُ ب- يُخرِجُ ج- يخرِجُ د- يخرج هـ- تخرج
٨. الفعل الماضي من كلمة "يَحْرُمُ" هو...
أ- أحرم ب- تحريما ج- حرّم هـ- محارمة

٩. اسم المصدر من كلمة "جَاهَد" هو
X أ- مجاهدة (ب) يجاهد ج- جاهذ د- تجاهد ه- أجاهد

١٠. المصدر من كلمة "إِحْتَرَمَ"
X أ- احتراماً (ب) يحترم ج- تحترم د- يحارم ه- يحرم

١١. في المدرسة مصلًى له
✓ أ- مكتبة واسعة (ب) مكان مخصص للوضوء ج- غرفة النوم د- المطعم ه- معمل

١٢. عاصمة اندونيسيا هي
✓ أ- ميدان (ب) جاكارتا ج- جوكجاكارتا د- ميلابوه ه- بندا أتشيه

١٣. هو أشهر المعالم السياحية في العالم
✓ أ- جاكارتا (ب) جوكجاكارتا ج- بالي د- ميلابوه ه- ميدان

١٤. جوكجاكارتا جوكجاكارتا تزال بمظاهر السلطنة القديمة
X (أ) يأتي ب- يجد ج- يحتفظ د- أثر ه- نتكلم

١٥. + هل زُرْتَ جوكجاكارت؟
X (أ) زرتها لا ب- لم أزرها ج- زرتها د- لم تزرها ه- زرتها

١٦. ارتفاع هذا البرج القومي؟
X (أ) هل ب- أين ج- من د- كيف ه- كم

١٧. الى مصابيح النور في الطريق! جامعة الرانري
X (أ) انظّم ب- انظر ج- اجلس د- اكتب ه- أنصُر

١٨. ماذا بك؟

..... :
X أ- عندي ألم شديد في رأسي ب- أذهب إلى المستشفى ج- لعب كرة القدم د- اشتري الأدوية ه- تفضل على السرير

١٩. أنا بألم خفيف في يدي اليسرى
X (أ) اشتري ب- تشتري ج- أشعر د- تشعر ه- ينظر

٢٠. عندي صداع، أشعر بألم في
X (أ) معدتي ب- يدي ج- رجلي د- رأسي ه- عيني

٢١. الدكتور مروان طبيب معروف في هذه المدينة
موقع الإعراب للكلمة التي تحتها الخط هو.....
أ- مبتداء ب- خبر ج- فاعل د- مضاف إليه هـ- نعت
٢٢. هل يمكن أن أشتري الدواء
أ- السائلة ب- السائل ج- السائل د- السائلة هـ- السائل
٢٣. الصابرون يحبهم الله
أ- المؤمنات ب- المؤمنات ج- المؤمن د- المؤمن هـ- المؤمنين
٢٤. في المكتب طالب مع ناضر المدرسة
أ- يتحدث ب- تتحدث ج- يتحدثون د- تتحدثون هـ- تتحدثين
٢٥. يهتم الإسلام اهتماما عظيما
أ- بالأبار ب- بالأفنية ج- بالنظافة د- بالأنهار هـ- بالحشرات
٢٦. الإسلام تلويث الأنهار
أ- يأمر ب- ينهى عن ج- يهتم بـ د- يحث هـ- يدافع
٢٧. السواك مطهرة
أ- للوجه ب- لليد ج- للشعر د- للجلد هـ- للفم
٢٨. يأمر الإسلام بنظافة
أ- الطعام ب- الطعام ج- الطعام د- طعام هـ- طعام
٢٩. إن الله يحب الطيب
أ- طيب ب- طيب ج- طيبا د- طيب هـ- طيب
٣٠. الجيد يحتوي على الفيتامينات وغيرها
أ- الغذاء ب- الغذاء ج- الغذاء د- غذاء هـ- غذاء
٣١. من العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا و مبكرا
أ- يستيقظ ب- يتغدى ج- يسعد د- يعمل هـ- يلعب
٣٢. قال حكيم : مبكرا للتنهض مبكرا تسعد لك الحياة
أ- قم ب- عش ج- نم د- اعمل هـ- العب

٣٣. يجب على المسلمين أن أوقاتهم بين الراحة والعمل
أ- يقسمون ب- يقسموا ج- يقسم د- يقسم ه- يقسم

٣٤. اشترى الدواء في من بيتي
أ- صيدلية قريبة ب- صيدلية قريبة ج- الصيدلية قريبة
د- صيدلية قريب ه- الصيدلية قريب

٣٥. المسلم يعمل الصالحات
أ- الصالح ب- الصالحة ج- الصالحات د- الصالحين ه- الصالحون

٣٦. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (الصحة) هي
أ- مبتدأ ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت ه- معطوف

٣٧. تكلمنا عن في المستقبل
أ- الأمل طلاب ب- الأمل الطلاب ج- الأمل طلاب
د- أمل الطلاب ه- الطلاب الأمل

٣٨. الحمد لله الذي أنعم علينا الصحة والعافية. كلمة (العافية)
أ- مبتدأ ب- مفعول به ج- فاعل د- نعت ه- معطوف

٣٩. الإضافة مثل
أ- عيادة الطبيب ب- الطالب النشط ج- أحمد المريض د- الم شديد ه- طبيب معروف

٤٠. الصحة على رؤوس الأصحاء لا يفرقه إلا المرضى
أ- غذاء ب- راحة ج- تاج د- دواء ه- حبة

B = 11

S = 29

جامعة الرانري

AR - RANIRY

صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة



نتيجة تحليل بنود السؤال من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة

ومعامل التمييز باستخدام SPSS

الجدول نتائج صدق الاختبار

رقم	صدق الاختبار	فئة
١	-٠,٣٠٩	راسب
٢	٠,٠٩٥	راسب
٣	٠,١٠٦	راسب
٤	٠,٠٣٤	راسب
٥	-٠,٠٦٥	راسب
٦	٠,٤٩١	متوسط
٧	٠,٠٠٠	راسب
٨	٠,٤١١	متوسط
٩	٠,٢٦٣	مقبول
١٠	٠,٠٨٣	راسب
١١	٠,٤٨٥	متوسط
١٢	-٠,١٠٧	راسب

راسب	-٠,٠٢٤	١٣
راسب	-٠,٢٠٩	١٤
راسب	٠,١٩٢	١٥
راسب	٠,٠٠٠	١٦
راسب	٠,١٨٢	١٧
مقبول	٠,٢٨٥	١٨
راسب	٠,٠٩٦	١٩
راسب	-٠,٠٥٨	٢٠
راسب	٠,٠٣٤	٢١
راسب	٠,٥٩٢	٢٢
راسب	٠,١٠٦	٢٣
راسب	٠,٣٤٧	٢٤
متوسط	٠,٦٦٨	٢٥
مقبول	٠,٣٤١	٢٦
راسب	٠,٠٢٤	٢٧

متوسط	٠,٤٩١	٢٨
متوسط	٠,٤٤٩	٢٩
راسب	-٠,١٥٠	٣٠
راسب	٠,١٤٢	٣١
راسب	-٠,٢٢٥	٣٢
مقبول	٠,٢٦٧	٣٣
راسب	-٠,٠٣٩	٣٤
راسب	٠,١٨٥	٣٥
راسب	٠,٠٢٤	٣٦
راسب	-٠,١٥٩	٣٧
راسب	٠,٠٢٤	٣٨
مقبول	٠,٢٦٣	٣٩
مقبول	٠,٢٧٣	٤٠

كانت نتائج ثبات الاختبار يحسب باستخدام SPSS 18 الحصول على ٠,٢٦.

اعتمادا على الجدول السابق نتخلص أن السؤال في فئة راسبة

الجدول نتائج درجة الصعوبة

رقم	درجة الصعوبة	فئة
١	٠,١٩	صعب
٢	٠,١٠	صعب
٣	٠,٢٩	صعب
٤	٠,١٠	صعب
٥	٠,٢٤	صعب
٦	٠,٤٨	متوسط
٧	٠,٠٠	صعب
٨	٠,٣٨	متوسط
٩	٠,٣٣	متوسط
١٠	٠,٣٨	متوسط
١١	٠,٤٣	متوسط
١٢	٠,٩٥	سهل
١٣	٠,٢٤	صعب

صعب	٠,١٤	١٤
متوسط	٠,٣٨	١٥
صعب	٠,٠٠	١٦
متوسط	٠,٥٢	١٧
سهل	٠,٧١	١٨
صعب	٠,١٩	١٩
صعب	٠,١٤	٢٠
صعب	٠,١٠	٢١
متوسط	٠,٤٣	٢٢
صعب	٠,٢٩	٢٣
صعب	٠,١٤	٢٤
متوسط	٠,٤٨	٢٥
صعب	٠,٢٩	٢٦
صعب	٠,٠٥	٢٧
متوسط	٠,٤٨	٢٨

متوسط	٠,٤٣	٢٩
متوسط	٠,٣٣	٣٠
صعب	٠,١٩	٣١
صعب	٠,٠٥	٣٢
صعب	٠,٢٤	٣٣
صعب	٠,١٩	٣٤
صعب	٠,٢٩	٣٥
صعب	٠,٠٥	٣٦
صعب	٠,١٤	٣٧
صعب	٠,٠٥	٣٨
صعب	٠,٢٩	٣٩
صعب	٠,٠٥	٤٠

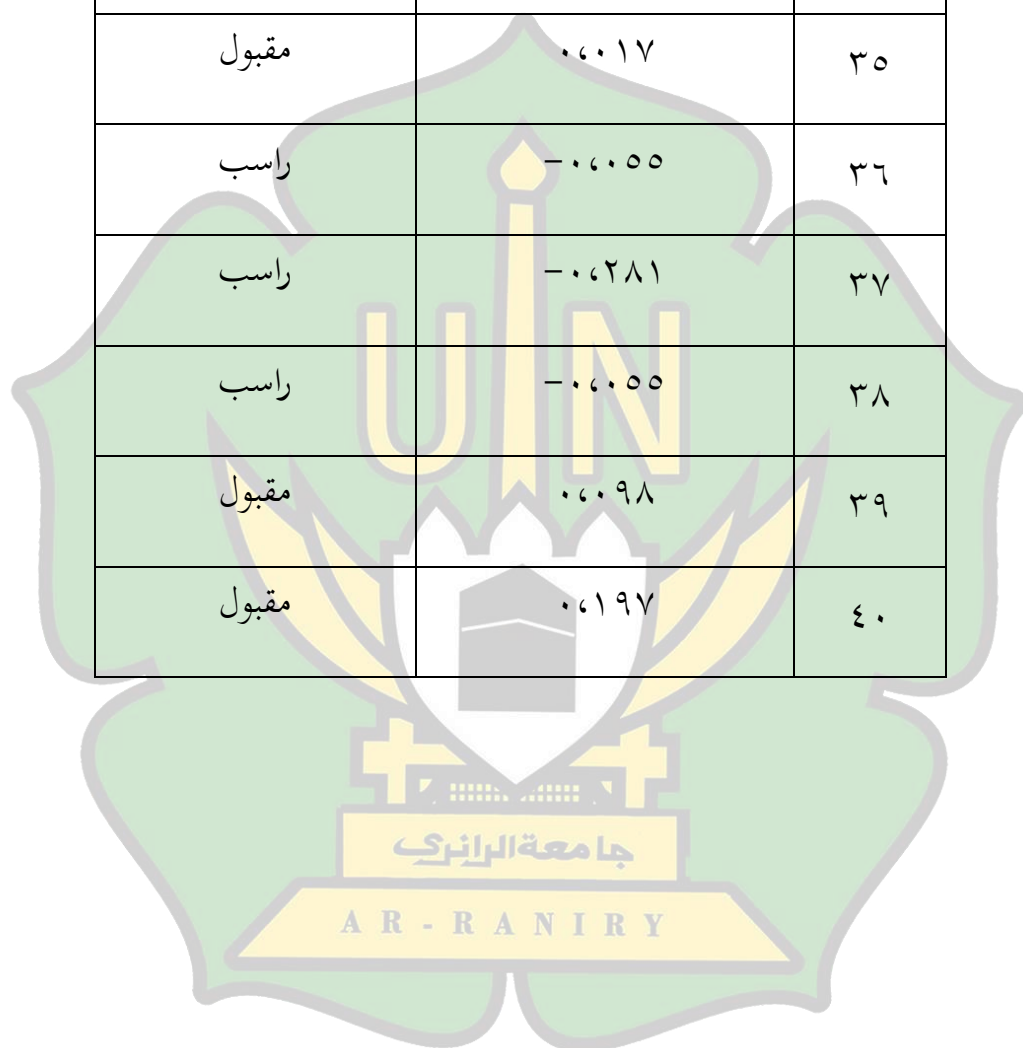
الجدول نتائج معامل التمييز

رقم	معامل التمييز	فئة
١	-٠,٤٣١	راسب

راسب	-٠,٠١٤	٢
راسب	-٠,٠٦٢	٣
راسب	-٠,٠٧٤	٤
راسب	-٠,٢١٨	٥
متوسط	٠,٣٣١	٦
مقبول	٠,٠٠٠	٧
متوسط	٠,٢٤٥	٨
مقبول	٠,٠٩٠	٩
راسب	-٠,٠٩٧	١٠
متوسط	٠,٣٢٦	١١
راسب	-٠,١٨٤	١٢
راسب	-٠,١٧٩	١٣
راسب	-٠,٣٢٨	١٤
مقبول	٠,٠١٢	١٥
مقبول	٠,٠٠٠	١٦

١٧	-٠,٠٠٠٣	راسب
١٨	٠,١٢٢	مقبول
١٩	-٠,٠٠٤٩	راسب
٢٠	-٠,٠١٨٥	راسب
٢١	-٠,٠٠٧٤	راسب
٢٢	٠,٤٥٢	جيد
٢٣	-٠,٠٠٦٢	راسب
٢٤	٠,٢٢٥	متوسط
٢٥	٠,٥٤٤	جيد
٢٦	٠,١٨١	مقبول
٢٧	-٠,٠٠٥٥	راسب
٢٨	٠,٣٣١	متوسط
٢٩	٠,٢٨٥	متوسط
٣٠	٠,٣١٢	راسب
٣١	-٠,٠٠٠٤	راسب

راسب	-٠,٢٩٨	٣٢
مقبول	٠,١١٢	٣٣
راسب	-٠,١٨١	٣٤
مقبول	٠,٠١٧	٣٥
راسب	-٠,٠٥٥	٣٦
راسب	-٠,٢٨١	٣٧
راسب	-٠,٠٥٥	٣٨
مقبول	٠,٠٩٨	٣٩
مقبول	٠,١٩٧	٤٠



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. NamaLengkap : Hilda Yuni Mirandi
2. NIM : 140202172
3. Tempat / TanggalLahir : Meulaboh/ 24 juni 1996
4. JenisKelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Jln. Ie Masen Ulee kareng, Lr. Mesjid Tuha
10. No. Telp / Hp : 0813 9785 3785
11. Email : hildayuni@gmail.com
12. Pendidikan
 - a. TK : TK Pertiwi Tahun 2002
 - b. SD : SDN 18 Meulaboh Tahun 2008
 - c. SMP : MTsN Model Meulaboh Tahun 2011
 - d. SMA : SMAN 1 Meulaboh 2014
 - e. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab,
FTK UIN Ar-Raniry Tahun 2018
13. Nama Ayah : Aguswandi
- Pekerjaan : Wiraswasta
14. NamaIbu : Halimah
- Pekerjaan : IRT
15. Alamat Orang Tua : Blang Berandang,
Kec. Johan Pahlawan, Kab. Aceh Barat