

تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال

النصوص

(بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا آتشيه)

رسالة

إعداد

خيرة الرحمي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٥

طالبة قسم تعليم اللّغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٤٠/م ٢٠١٩ هـ

رسالة

تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال

النصوص

(بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

خيرة الرحمي

١٤٠٢٠٢٠٥٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

موافقة

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول



الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في تاريخ : ١٦ يوليو ٢٠١٩م

١٣ ذو القعدة ١٤٤٠هـ

بندا أتشيه

إعداد

خيرة الرحمي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٥

لجنة المناقشة :

السكريتير

حسين الدين، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس بيهقي، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم عزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩.٣.٩.٩٨٩.٣.١٥.٠.١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : خيرة الرحى

مكان الميلاد وتاريخه : فاتي غاكي بالي، ١٣ إبريل ١٩٩٦ م

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تتمني إلى تألفي، ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري، وليس فيها التأليفات والآراء أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١ يوليو ٢٠١٩ م

صاحبة القرار



خيرة الرحى

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٥

استهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:
إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا، فَالْندمةُ عَقْبِي لِمَنْ يَتَكَاسَلْ

كُنْ كَالْمَطَرِ، إِذَا أَقْبَلَ اسْتَبَشَرَ النَّاسُ - وَإِذَا نَزَلَ نَفَعَهُمْ
وَإِذَا رَحَلَ تَرَكَ أَثَرَ فِيهِمْ - وَإِذَا غَابَ اشْتَاقُوا إِلَيْهِ.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

كل الحمد لله تعالى
إلى نفسي الذي قد حاولت كل المحاولات وأغلبت
الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت ممتازة.
إلى أبي المكرم فضيل وأمي المكرمة ذريتي اللذين رباني
صغيرة، لعل الله يحفظهما وأبقاهما في سلامة الدنيا
والآخرة.
وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا
صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي نطق بها الإنسان وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد وحده لا شريك له. وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله سيد الأنام، ترفع مؤديها إلى مراتب أولى التمجيد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمهاديته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي وموضوعه: "تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بند أتشييه)" بعون الله تعالى العليم القدير. وذلك كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في علم التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

لا ثناء ولا جزاء أجدر إلا تقدم الشكر شكرا جما والتحية تحية هنيئة من سماحة القلب إلى كل من ساهم وشارك هذا البحث وكل من ساعدها في انهاء هذا البحث الجامعي خاصة إلى:

الفاضل عثمان حسين الماجستير، والفاضلة فضيلة الماجستير،
تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلًا بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف هذه الرسالة إشرافا تاما من بدايتها حتى نهايتها حتى كتبت الباحثة بحثا جديدا ظريفا صحيحا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما أحسن الجزاء.

مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه وجميع
الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، الله يجزيكم.
رئيس معهد دار العلوم العصري ذوالفهم الماجستير، وأعضاء
هيئة التعليم والطالبات في الصف الأول ه بمعهد دار العلوم العصري
اللاقي ساعدنھا في جمع البيانات، وباركھم الله في الدنيا والآخرة.
والديھا المحترمين المحبوبين فضيل وذريتي اللذان قد رباھا تربية
سليمة وبذلا ما احتيج إليها في حياتھا من العناية والجهد والدعاء
والحب، ومعھما الأسرة الأحباء رزقة النفوس ودينال المبارك وكاملة سيدة
وسھيل التستري الذين شجعوھا للنجاح حتى تنتهي الباحثة في التعلم،
فباركھم الله ويجزيھم أحسن الجزاء في دار الدنيا والآخرة.
أصدقائھا سوفيرا رحمى وروزا ريزيكي ذوالويتا وخير النساء
وسفرجل فؤدى من أعانواھا إعانة ودفعوھا دفعة لإتمام هذا البحث.
أدعو الله تعالى أن يجزيھم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائھا في قسم تعليم اللغة
العربية لمرحلة ٢٠١٤ (خاصة للغرفة الثانية) الذين قد ساعدوھا بتقديم
أفكارھم النافعة ودفعوھا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن
يباركھم.

وبجانب ذلك، تشعر الباحثة أن هذا البحث لم يكن بريئا من الأخطاء لقلة معرفتها. ويدعو الله أن يجعل هذا البحث عملا صالحا وأن يكون نافعا لها وللقارئین. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العظيم والحمد لله رب العالمین.

بندا آتشیه، ۱ یولیو ۲۰۱۹ هـ

الباحثة

خيرة الرحمی

جامعة الرانری

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	قرار اللجنة
ج	موافقة المشرفين
د	اقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

أ-	مشكلات البحث
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث

- د- أهمية البحث..... ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥
- و- حدود البحث ٦
- ز- مصطلحات البحث ٦
- ح- الدراسات السابقة..... ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- العدد والمعدو ١٤
- ب- طريقة حل المشكلة ٢٠

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٣٤
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٥
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٤٢

- ب- إجراء تعليم العدد والمعدود بطريقة حل المشكلة ٥٠
- ج- تحليل البيانات ٦١
- د- تحقيق الفروض ٧٣

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ - نتائج البحث ٧٥
- ب- المقترحات ٧٦

المراجع :

- المراجع العربية ٧٧
- المراجع الأجنبية ٧٩
- المراجع الإنترنت ٨٠



قائمة الجداول

الجدول ١-١ : الإجابة الصحيحة للطالبات	٢
الجدول ١-٢ : ألفاظ عدد العقود	١١
الجدول ٢-٢ : ألفاظ عدد المعطوف	١٢
الجدول ٣-٢ : تقسيم العدد	١٤
الجدول ١-٣ : درجة مقياس التفسير	٢٩
الجدول ٢-٣ : أسئلة البحث وتحليلها	٣٠
الجدول ١-٤ : عدد الطلبة بمعهد دار العلوم	٦٨
الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين بمعهد دار العلوم	٦٨
الجدول ٣-٤ : المباني والوسائل بمعهد دار العلوم	٦٨
الجدول ٤-٤ : الأعمال اليومية	٧٠
الجدول ٥-٤ : جدول التعليم	٧٠
الجدول ٦-٤ : عملية تعليم العدد والمعدود بطريقة حل المشكلة	٧١
الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي	٦٦
الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار البعدي	٦٨
الجدول ٩-٤ : نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)	٦٨
الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (UjiHomogenitas)	٧٠
الجدول ١١-٤ : Paired Samples Statistics	٧٠
الجدول ١٢-٤ : تحصيل ت-Test (Paired Samples Test)	٧١

الجدول ٤-١٣ : نتيجة إستبانة الطلبة ٧٢



قائمة الملحقات

١. إفادة من عميد كلية التربية بالدراسة الأولى عن قرار تعيين المشرفين.
٢. إفادة من عميد كلية التربية بالدراسة الأولى على قيام البحث.
٣. إفادة عن البحث الميداني من رئيس معهد دار العلوم بند أتشيه.
٤. ورقة SPSS 20 output
٥. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٦. ورقة الاستبانة
٧. النصوص عن العدد والمعدود
٨. صور الخريطة المفهومية
٩. صور عملية التعليم والتعلم.
١٠. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود
باستعمال النصوص

(بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بند أتشيه)

الإسم الكامل : خيرة الرحى

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٥

كانت الأسباب التي دفعت الباحثة إلى كتابة هذا البحث أن الطالبات في الصف الأول بمعهد دار العلوم في الصعوبة في دراسة العدد والمعدود وتذكرها وإتقانها مهما كانت المعلمة تكررهما في كل اللقاء. هذه الحالة تبدو من النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الامتحان النهائي من القسط السابق (سنة ٢٠١٨). كانت معظمهن يحصلن على النتيجة المنخفضة في الأسئلة المتعلقة بالعدد والمعدود. وأما الهدف لهذا البحث فهو التعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في ترقية قدرة الطالبات على تعلم العدد والمعدود والتعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في فرح الطالبات على تعلم العدد والمعدود. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في الصف

الأول بمعهد دار العلوم، والعينة التي اختارت الباحثة فهي الطالبات في الصف الأول هـ وعددهن ٢٦ طالبة. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يرفي قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود وكانت الطالبات تستجيب استجابة فرحية في تعلم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص.



ABSTRACT

Title : Applying Problem Solving Methode in 'Adad
wa Ma'dud Learning by Using Texts
(Experimental Research in Darul Ulum
Islamic Boarding School Banda Aceh)

Name : Khairaturrahmi

Student Number : 140202055

This research was motivated by students of the first level of darul Ulum Islamic School who had difficulties in learning 'adad ma'dud including in remembering and mastering it, this was demonstrated by the results of final exam scores in the last semester, most of them obtained low scores in answering questions' of adad wa ma 'dud. The purpose of this study was to determine whether the application of problem solving methods using text would improve students' abilities in learning 'adad wa ma'dud and to find out whether the application of problem solving methods using text would make students happy in learning 'adad wa ma'dud. this study is an experimental research. The method of data collection is by using Pre-Test, Post-Test, and Questionnaire. The population in this study were all students of first level, and the sample chosen was class 1-E students (26 students). The results of this study indicated that the application of problem solving methods using text can improve students' abilities in learning 'adad wa ma'dud and students enjoy learning.

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Problem Solving dalam Pembelajaran ‘Adad wa Ma’dud dengan menggunakan teks (Penelitian Eksperimen di Dayah Darul Ulum Banda Aceh)

Nama : Khairaturrahmi

NIM : 140202055

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh santri kelas 1 yang memiliki kendala dalam belajar ‘adad dan ma’dud termasuk dalam mengingat dan menguasainya, hal ini ditunjukkan oleh perolehan nilai ujian akhir pada semester lalu, sebagian besarnya memperoleh nilai yang rendah dalam menjawab pertanyaan ‘adad wa ma’dud. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode problem solving dengan menggunakan teks akan meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran ‘adad wa ma’dud dan untuk mengetahui apakah penerapan metode problem solving dengan menggunakan teks akan membuat siswa senang dalam pembelajaran ‘adad wa ma’dud. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Pre-Test, Post-Test, dan Angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri kelas 1, dan sampel yang dipilih adalah santriwati kelas 1-E (26 santriwati). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode problem solving dengan menggunakan teks dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran ‘adad wa ma’dud dan siswa senang dalam pembelajaran.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

كان العدد والمعدود من مباحث النحو من التركيب في اللغة العربية. والتركيب، عنصر من ثلاثة عناصر (المفردات والأصوات والتركيب) في اللغة العربية، هو يؤثر في إتقان اللغة العربية للحصول على اللغة الصحيحة السليمة، لأن الخطأ في استعماله يسبب إلى اختلاف المفهوم المحصول في الكلام كان أو في الكتابة.

وفي تعليم العدد والمعدود، على المعلم أن يهتم شدة الاهتمام في أقسام العدد، وهي العدد ١-٢، العدد ٣-١٠، العدد ١١-٩٩، وعدد المئات والآلاف. وبالإضافة أن يفهم تفههما جيدا في استخدام العكس بين العدد والمعدود وبين استخدام المعدود بصيغة الجمع والمفرد. ومن الحسن أن تصنف هذه المادة إلى الأقسام الواضحة المختصرة. ثم أن يعرض العدد والمعدود في النص لإتقانها لأن القاعدة النحوية المطبقة في النص تودى إلى استمرار تدريب القواعد.

مما لاشك فيه، أن الطريقة التعليمية من العناصر المهمة في إيصال مادة اللغة العربية وعلومها. والمعروف أن تعليم اللغة العربية له طرق كثيرة، بل ليس كل الطريقة مناسبة لكل المادة والطلبة. فاختيار

وتطبيق الطريقة التي لا تناسب المادة والطلبة قد يسبب إلى الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية. فعلى كل المعلم أن يختار ويطبق الطريقة المناسبة لكل التعليم للحصول على أهدافه وأغراضه، وكذا في تعليم العدد والمعدود.

ومن الطرق التعليمية هي طريقة حل المشكلة. كانت هذه الطريقة تعلم التلاميذ كيفية اكتشاف الأخطاء، والوقوف على المشكلات اللغوية الحقيقية ومعالجتها بأسلوب علمي سليم كما تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي، حتى يستطيع الطلبة في تحليل مشكلة العدد والمعدود المضمومة في النصوص اللغوية لإتقانهم فيها. وبالإضافة أن هذه الطريقة يزداد اهتمام الطلبة بالتعلم لأنها تعمل على خلق حيرة فازدادت دوافعهم على حل المشكلة بل تساعد الطلبة في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات.

ومعهد دار العلوم من المعاهد الذي يهتم بتعليم العلوم العربية ومنها النحو. ومن الكتب المستعملة فيه هو كتاب تمرين اللغة. وكان العدد والمعدود مبحثاً فيه ومطبقاً بالأمثلة. رأت الباحثة بأن الطالبات في الصف الأول في الصعوبة في دراسة العدد والمعدود وتذكرها وإتقانها مهما كانت المعلمة تكررهما في كل اللقاء. ربما تقول الطالبات "ثلاث أولاد" أو "ثلاثة بنات" فيكون معدود المذكر مع عدد المذكر (٣-١٠) أو تكون معدود المؤنث مع عدد المؤنث (٣-١٠) بينما التركيب السليم لعدد ١-

٣ إن كان معدود المذكر فكان العدد مؤنثا وإن كان معدود المؤنث فكان العدد مذكرا. هذه الحالة تبدو من النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الامتحان النهائي من القسط السابق (سنة ٢٠١٨). كانت معظمهن يحصلن على النتيجة المنخفضة في الأسئلة المتعلقة بالعدد والمعدود، كما يبدو فيما يلي:

الجدول ١-١ الإجابة الصحيحة للطالبات

عدد الطالبات	الإجابة الصحيحة (من ٦ الأسئلة)
٥	٦-٥
٧	٤-٣
١٤	٢-٠

يبدى الجدول بأن ٥ فقط من ٢٦ طالبات يحصلن على ٦-٥ إجابات صحيحة للأسئلة المتعلقة بالعدد والمعدود. و ٧ من طالبات يحصلن على ٤-٣ إجابات صحيحة. والأخريات يحصلن على ٢-٠ إجابات صحيحة للأسئلة المتعلقة بالعدد والمعدود.

اعتمادا على هذا تود الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة في "تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص

(بحث تجريبي بمعهد دارا العلوم بند أتشيه)". وتخص بحثها عند الطالبات في الصف الأول.

ب- أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي :

- ١- هل تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يرقى قدرة الطالبات على تعلم العدد والمعدود.
- ٢- هل تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يفرح الطالبات على تعلم العدد والمعدود.

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- التعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في ترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود
- ٢- التعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في فرح الطالبات على تعلم العدد والمعدود.

ج- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

- ١- للطالبات

(١) زيادة رغبة واندفاعهن في تعلم اللغة العربية خاصة في

مبحث العدد والمعدود

(٢) زيادة قدرته على إتقان العدد والمعدود حين يقرأ

النصوص اللغوية

٢- للمعلم

(١) حصوله على معرفة تطبيق الطريقة المناسبة في تعليم

العدد والمعدود.

(٢) حصوله على الدفع في تعلم العدد و المعدود.

٣- للباحثة

(١) إضافة الخبرات والمعلومات بتطبيق طريقة حل المشكلة

التي تمكن الطالبات أن تتقن العدد والمعدود.

هـ- افتراض البحث وفروضة

الافتراض من هذا البحث أن حل المشكلة طريقة من طرق

عملية التعليم والتعلم المفيدة لمن يتعلم اللغة العربية خاصة في النحو.

وتطبيق هذه الطريقة يؤثر في نجاح عند دراسة العدد والمعدود.

والفروض لهذا البحث كما يلي:

جامعة الزيتونة

AR - RAN

١- الفرض البديل (H_a):

- يكون تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص

يرقى قدرة الطالبات على تعلم العدد والمعدود.

- يكون تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص

يفرح الطالبات على تعلم العدد والمعدود.

٢- الفرض الصفري (H_0):

- لم يكن تطبيق طريقة حل المشكلة يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.
- لم يكن تطبيق طريقة حل المشكلة يفرح الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
تبحث الباحثة في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود.
- ٢- الحد المكاني
تبحث الباحثة هذا البحث بمعهد دار العلوم العصرى بند أتشيه في الصف الأول هـ.
- ٣- الحد الزماني
تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠١٨.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، رى جديرا بها أن تقدم معانى بعض المصطلحات التي يتضمنها الموضوع وهي كما يلي:

١- تطبيق

"تطبيق" مصدر من "طَبَّقَ - يَطْبُقُ - تطبيقاً" على وزن "فَعَّلَ" - يفعل - تفعيلاً" : أي ملأها وعمّها طبق الشيء تطبيقاً بمعنى إجراء.^١ واصطلاحاً هو وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.^٢

والمراد بالتطبيق في هذه الرسالة هو التنفيذ أو القيام بشيء من الوسائل والطرق التعليمية كتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

٢- طريقة حل المشكلة

^٣ و"طريقة حل المشكلات" تتركب من ثلاث الكلمات وهي "طريقة" و"حل" و"مشكلات". الطريقة مصدر من "طرق- يطرق- طريقة" وهو السبيل والمذهب والسيرة إلى شيء.^٤ واصطلاحاً هي استراتيجية استعملها المدرس أو المعلم في اكتساب أهداف التعليم المسهولة أو الخطة التي يضعها المعلم

^١ أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، (عمان: دار الفكر، ١٣٥٥)، ص ٢١٠.

^٢ دار المشرق، المنجد الوسيط ، ص. ٦٦٧.

^٤ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون المطبع، ١٩٧٢)، ص.

نفسه قبل أن يدخل في حجرة الدراسة ويتم تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخوله.^٥ إذن المرد بالطريقة هي كل محاولة من المدرس لإلقاء المود الدراسية لطلبته.

وحل مصدر من "حل-يحل-حلا" بمعنى العقدة حلا ، فكها ونقضها فانحلت.^٦ وهي بمعنى إيجاد الجواب^٧ أي حل المشكلة (menyelesaikan masalah)

المشكلة بمعنى الملتبس (المعضلة) وهي مالا يفهم حتى يدل عليه دليل من غيره.^٨ واصطلاحاً هي التعامل بين المثير والاستجابة وهذا يدل على العلاقة بين شيئين وهما الاتجاه التعليمي والبيئة.^٩ والمراد بطريقة حل المشكلات كما قال عبد اللطيف هي إجراء يشير إلى جميع النشاطات العقلية العملية (التحريية) التي يستخدمها الفرد المتعلم (الطالب) في محاولته حل المشكلات.^{١٠}

^٥ محمد عطية، روح التربية والتعليم، (مصر : دار المعارف، دون السنة)، ص.

^٦ دار المشرق، المنجد الوسيط، ص. ١٣٦

^٧ روى الملك، المورد، (بيروت : دار العلو للمعلمين، ٢٠٠٤)، ص. ٤٨٤

^٨ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، ص. ٥١٧

^٩ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progressif*, (Jakarta : Prenada Media, 2012), Hal 91

^{١٠} عبد اللطيف بن حسن فرح، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين،

(المملكة العربية السعودية : مكتبة التربية، ٢٠٠٥)، ص. ١٢٨

٣- العدد والمعدود

العدد لغة: اسم من عد بمعنى الإحصاء.^{١١} واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.^{١٢} ولما كان المعدود هو الاسم النكرة الواقع بعد العدد.

والمراد بالعدد والمعدود في هذه الرسالة هي المادة من مواد تمرين اللغة العربية التي تتعلمها الطالبات بمعهد دار العلوم بند أتشيه وهي تتكون من عدد واحد إلى مائة (١٠٠-١) بل أعلاها. ولكل من العدد والمعدود قاعدة معينة.

ومن بيان المصطلحات المذكورة فهذه الرسالة تبحث في في المحاولات في تدريس العدد والمعدود بإجرائها في النص باستعمال النشاطات العقلية العملية.

^{١١} مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى،

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ٧٠٩

^{١٢} انطوان الوجدح، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، بدون

ح- الدراسات السابقة

١- دراسة سفرجل فؤدي "محاولة تحفيظ المفردات بالبطاقات المصوّرة لترقية المحادثة عند الطلبة (دراسة تجريبية في الصف الأول بالمعهد العصري دارالعلوم)" (٢٠١٨) ^{١٣}

استهدف الباحث من هذا البحث للتعرف على استخدام وسيلة "البطاقة المصوّرة" في تسهيل الطلبة لحفظ المفردات وتمرن المحادثة والتعرف على استخدام وسيلة البطاقة المصوّرة في ترقية قدرة الطلبة على المحادثة. والنتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة "البطاقة المصوّرة" يسهل طلاب المعهد العصري دار العلوم في حفظ المفردات وإن استخدام وسيلة "البطاقة المصوّرة" يرقى قدرة الطلبة على المحادثة. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

١- وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بند أتشيه وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بند أتشيه أيضا.

^{١٣} سفرجل فؤدي، محاولة تحفيظ المفردات بالبطاقات المصوّرة لترقية المحادثة عند الطلبة (دراسة تجريبية في الصف الأول بالمعهد العصري دارالعلوم) (بند أتشيه : جامعة الرانري، ٢٠١٨)

٢- وجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة دراسة تجريبية في استخدام الوسيلة في تعليم المفردات وأما الرسالة الحالية في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود.

٢- دراسة توكو برهان الدين "كفاءة الطلاب على سيطرة

العدد والمعدود" (٢٠١٧) ^{١٤}

استهدف الباحث من هذا البحث لمعرفة كفاءة طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة الرانيري على سيطرة العدد والمعدود في النصوص العربية وعلى العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء عليه في تطبيق العدد والمعدود في الجمل العربية. ومنهج البحث الذي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث هي منهج وصفي.

وأما النتائج التي حصل عليه الباحث في هذا البحث فهي أن طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة الرانيري لا يعرفون جيداً تركيب العدد والمعدود وقواعدها. والعوامل التي تؤديهم إلى أخطاء تطبيق العدد والمعدود هي قلة الممارسة وقلة الكفاءة وقلة الإرادة في تعلم تركيب العدد والمعدود.

^{١٤} توكو برهان الدين، كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود، (بند

أتشيه : جامعة الرانيري، ٢٠١٧)

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

١- وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة بحث عن كفاءة

الطلاب في سيطرة العدد والمعدود وأما الرسالة الحالية

تبحث عن تطبيق طريقة خاصة في العدد والمعدود.

٢- وجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة دراسة وصفية في

جامعة الرانرى وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية في معهد

دار العلوم بند أتشيه.

٣- دراسة موتيا فخرنا "طريقة حل المشكلة وتطبيقها في
تدريس القواعد النحوية" (٢٠١٦) ^{١٥}

استهدفت الباحثة من هذا البحث لمعرفة فعالة طريقة حل

المشكلة في تدريس القواعد النحوية وكيفية تطبيق طريقة حل المشكلة

على تدريس القواعد النحوية. ومنهج البحث الذي اعتمدت عليه

الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي.

وأما النتائج التي حصلت عليه الباحثة في هذا البحث فهي أن

تطبيق طريقة حل المشكلة يكون فعاليا لترقية قدرة الطلبة في تدريس

القواعد النحوية اعتمادا على نتيجة ت الحساب (٣،٦٨) أكبر من قدر

ث الجدول (١،٧٣٤)

^{١٥} موتيا فخرنا، طريقة حل المشكلة وتطبيقها في تدريس قواعد النحوية،

(بند أتشيه : جامعة الرانرى، ٢٠١٦)

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

١- وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة دراسة تجريبية بتطبيق طريقة حل المشكلة في معهد باب العلوم وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية بتطبيق طريقة حل المشكلة في معهد دار العلوم بند أتشيه.

٢- وجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة مبحوثة في تعليم القواعد النحوية عامة وأما الرسالة الحالية تخص في تعليم العدد والمعدود.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وكيفية كتابة هذه الرسالة فباعتماد الباحثة على طريقة تأليف الرسالة الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ- العدد والمعدود

العدد لغة: اسم من عد بمعنى الإحصاء.^{١٦} واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.^{١٧} فدراسة العدد في النحو تنقيد بالمعدود الذي يستعمله الكاتب أو المتكلم في الكتابة أو الكلام وللمعدود والمعدود قواعد متعددة.

١- حكم العدد والمعدود

كل عدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير ذلك^{١٨}

➤ العدد (٢١) : يوافق هذا العدد معدوده تذكيراً وتأنيثاً، الأمثلة:

^{١٦} مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى،

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ٧٠٩

^{١٧} انطوان الوجدح، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، بدون

السنة) ص: ٨٠

^{١٨} عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، (بند أنثيه : جامعة الرانري، ٢٠١٦)، ص. ٤٥

رجل واحد رجلان اثنان
امرأة واحدة امرأتان اثنتان

➤ العدد من (٣ إلى ٩) : يخالف معدوده دائما (أى أنه يذكر مع

المؤنث ويؤنث مع المذكر)، الأمثلة :

عند التلميذ خمسة أقلام أمام المدرسة تسع درجات

في الخزانة تسعة كتب في المزرعة خمس بقرات

وحكم المعدود معه جمع مجرور كما اتضح في الأمثلة

➤ العدد (١٠) : يخالف معدوده إن كان مفردا ويوافق معدوده إن

كان مركبا، الأمثلة :

في مدرستنا عشرة المدرسين وعشر المدرسات

في الفصل ثلاث عشرة تلميذة وثلاثة عشر تلميذا

➤ العدد (مائة وألف) : يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث

دائما، ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة دائما، الأمثلة :

في المعهد مائة دارس ومائة دارسة

وإن يوما عند ربك كألف سنة مما تعدون

٢- أقسام العدد

ينقسم العدد إلى أربعة أقسام :

١- العدد المفرد

العدد المفرد (يشمل العدد من الواحد إلى العشرة) ويلحق به (مائة وألف)

٢- العدد المركب

ما تركيب تركيباً مزجياً من عددين والأول يسمى (صدر المركب) و الثاني يسمى (عجز المركب). وينحصر هذا القسم من الأعداد من (أحد عشر إلى تسعة عشر) وما بينهما.

٣- عدد العقود

ويحصر هذا العدد اصطلاحاً من ألفاظ :

الجدول ١-٢

ألفاظ عدد العقود

للمرفوع	للمنصوب والمجرور
عشرون	عشرين
ثلاثون	ثلاثين
أربعون	أربعين
خمسون	خمسين
ستون	ستين

سبعين	سبعون
ثمانين	ثمانون
تسعين	تسعون

٤- العدد المعطوف

العدد المعطوف يشتمل على لفظ (عدد) من ألفاظ العقود الصلاحية السابقة الذكر من (عددالعقد) وعطف عليه عدد من نوع المفرد، وهذا العدد:

الجدول ٢-٢

ألفاظ عدد المعطوف

استعمال العدد للمعدود المؤنث	استعمال العدد للمعدود المذكر
واحدة وعشرون	واحد وعشرون
اثنان وثلاثون	اثنان وثلاثون
ثلاث وأربعون	ثلاثة وأربعون
أربع وخمسون	أربعة وخمسون
خمسة وستون	خمسة وستون
ست وسبعون	ستة وسبعون
سبع وثمانون	سبعة وثمانون

ثمان وتسعون	ثمانية وتسعون
-------------	---------------

توضح الباحثة تقسيم العدد بالجدول كما يلي:

الجدول ٢-٣

تقسيم العدد

العدد	مذكر	مؤنث
(٢١)		
١	واحد : عندي قلم واحد	واحدة : عندي كراسة واحدة
٢	اثنان : عندك قلمان اثنان	اثنان : عندك كراستان اثنان
(٣-١٠)		
٣	ثلاثة : عندنا ثلاثة أقلام	ثلاث : عندنا ثلاث كراسات
٤	أربعة : عندنا أربعة أقلام	أربع : عندنا أربع كراسات
٥	خمسة : عندنا خمسة أقلام	خمس : عندنا خمس كراسات
٦	ستة : عندنا ستة أقلام	ست : عندنا ست كراسات
٧	سبعة : عندنا سبعة أقلام	سبع : عندنا سبع كراسات
٨	ثمانية : عندنا ثمانية أقلام	ثمان : عندنا ثمان كراسات
٩	تسعة : عندنا تسعة أقلام	تسع : عندنا تسع كراسات
١٠	عشرة : عندنا عشرة أقلام	عشر : عندنا عشر كراسات
(١١-١٩)		
١١	أحد عشر : عندي أحد عشر قلما	احدى عشرة : عندي احدى عشرة كراسة
١٢	اثنا عشر : عندك اثنا عشر قلما	اثنتا عشرة : عندي اثنتا عشرة كراسة
١٣	ثلاثة عشر : عندنا ثلاثة عشر قلما	ثلاث عشرة : عندنا ثلاث عشرة كراسة

١٤	أربعة عشر : عندنا أربعة عشر قلما	أربع عشرة : عندنا أربع عشرة كراسة
١٥	خمسة عشر : عندنا خمسة عشر قلما	خمس عشرة : عندنا خمس عشرة كراسة
١٦	سنة عشر : عندنا ستة عشر قلما	ست عشرة : عندنا ست عشرة كراسة
١٧	سبعة عشر : عندنا سبعة عشر قلما	سبع عشرة : عندنا سبع عشرة كراسة
١٨	ثمانية عشر : عندنا ثمانية عشر قلما	ثمان عشرة : عندنا ثمان عشرة كراسة
١٩	تسعة عشر : عندنا تسعة عشر قلما	تسع عشرة : عندنا تسع عشرة كراسة

(٢١، ٢٢، ...، ٩٩)

٢٠	عشرون : عندي عشرون قلما	عشرون : عندي عشرون كراسة
٢١	واحد وعشرون : عندي واحد وعشرون قلما	واحدة وعشرون : عندي واحدة وعشرون كراسة
٢٢	اثنان وعشرون : عندك اثنان وعشرون قلما	اثنان وعشرون : عندك اثنان وعشرون كراسة
٢٣	ثلاثة وعشرون : عندنا ثلاثة وعشرون قلما	ثلاث وعشرون : عندنا ثلاث وعشرون كراسة
٢٤	أربعة وعشرون : عندنا أربعة وعشرون قلما	أربع وعشرون : عندنا أربع وعشرون كراسة
٢٥	خمسة وعشرون : عندنا خمسة وعشرون قلما	خمس وعشرون : عندنا خمس وعشرون كراسة
٢٦	ستة وعشرون : عندنا ستة وعشرون قلما	ست وعشرون : عندنا ست وعشرون كراسة
٢٧	سبعة وعشرون : عندنا سبعة وعشرون قلما	سبع وعشرون : عندنا سبع وعشرون كراسة
٢٨	ثمانية وعشرون : عندنا ثمانية وعشرون قلما	ثمان وعشرون : عندنا ثمان وعشرون كراسة
٢٩	تسعة وعشرون : عندنا تسعة وعشرون قلما	تسع وعشرون : عندنا تسع وعشرون كراسة
٣٠	ثلاثون : عندي ثلاثون قلما	ثلاثون : عندي ثلاثون كراسة

(١٠٠ و ١٠٠٠)

١٠٠	مائة : عندي مائة قلم	مائة : عندي مائة كراسة
١٠٠٠	ألف : عندي ألف قلم	ألف : عندي ألف كراسة

ب- طريقة حل المشكلة

١- تعريف طريقة حل المشكلة

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم عن طريق الإستفادة من الوسائل التعليمية لإيصال المعلومات العلمية، مع التركيز على مقدار تحصيل الطلبة اللغوي بعد أن تتم عملية التعليم والتعلم.

الطريقة هي نمط أو أسلوب يتخذه المعلم سبيلا أو وسيلة لتحقيق أهداف تربوية معينة، شريطة أن يكون هذا الأسلوب موجها وتوجيها دقيقا متعمدا على النحو لتحقيق هذه الأهداف، واتساقا مع هذا التعريف يمكن القول بأن الطريقة ما هي غلا أسلوب أو مجموعة الأساليب يستخدمها المعلم لتيسير عملية التعلم لدي تلاميذه، متبعا في تلك خطوات مترابطة ومتسلسلة.^{١٩} ونعرف من هذا التعريف أن الطريقة توجه المدرس في إيصال المواد الدراسية للحصول على الأهداف المرجوة من التعليم.

والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم داخل الفصل فحسب، وإنما هي خطة شاملة، يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب

^{١٩} حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى مناهج وطرق التدريس، (الرياض :

عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهاج، وتأليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^{٢٠} فتكون الطريقة أساسا ومعتمدا عند المدرس حين قيامه بالتعليم.

والطرق التعليمية تنقسم إلى قسمين، هما الطرق التعليمية العامة و الطرق التعليمية الخاصة. والطرق التعليمية العامة هي أساليب يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية مهما اختلفت طبيعة المواد. وأما الطرق التعليمية الخاصة أساليب يمكن المعلم من استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة.^{٢١} وينبغي للمعلم هذين القسمين حينما يقوم بالتعليم ليسير مناسبة المواد بالطرق أو يستعمل أحيانا طريقة عامة ويتبعها خاصة.

ولذلك، إن الطريقة شيء مهم في تدريس اللغة العربية، وهي وسيلة من الوسائل الأساسية في عملية التدريس، فلا بد للمعلم أن يستعد ويختارها مناسبة بمادة وحال الطلاب لأن تتأثر في تحقيق الأهداف

^{٢٠} عبد العزيز إبراهيم العصيدى، أسسيات تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى، (الرياض : جامعة أم القرى)، ص. ٢٧٧

^{٢١} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أتشييه :

الرانزي فرس، ٢٠٠٤)، ص. ١

التربوية. وهناك مجموعة من العوامل وجب أن يهتم معلم اللغة في اختيار طريقة التدريس المناسبة للأجانب،^{٢٢} هي :

- ١- المجتمع الذي تدرس فيه اللغة العربية كلغة ثانية
 - ٢- أهداف تدريس العربية كلغة ثانية
 - ٣- مستوى الدارسين وخصائصهم
 - ٤- اللغة القومية للدارسين
 - ٥- إمكانيات تعليم اللغة
 - ٦- مستوى اللغة العربية المراد تعليمها
- في تدريس اللغة العربية تكون الطريقة مواءمة لتحقيق الأهداف. كما قال محمد عارفين أن الطريقة وسيلة توصل بها إلى حصول مايرجون منه.^{٢٣} ولذلك فلا بد للمدرس أو المعلم أن يستخدم الطريقة في كل عملية التعليم والتعلم التي تناسب بقدرة الطلاب ورغبتهم .
- وطريقة حل المشكلات هي خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينموها ويستخلصون منها

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليبه، (الرياض : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠) ص. ٧٠

²³ Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), Hal. 61

استنتاجتهم الخاصة.^{٢٤} وحل المشكلات (طريقة عملية في التفكير) هو طريقة تعطى الطلاب دورا كبيرا في استخدام الأساليب المتنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه في حل المشاكل المتواجدة.^{٢٥} إذ حينما يقدم المعلم المادة تطلب من التلاميذ التفكير والمحاولة لحل مشكلة المادة.

قال عبد اللطيف في كتابه أن طريقة حل المشكلات من الطرق التي يتم التركيز عليها في تدريس العلوم لمساعدة الطلبة في إيجاد الحلول ف المشكلة) انطلاقا بمبدأ هذه الطريقة التي تهدف إلى تشجيع الطلبة في البحث والتنقيب والتساؤل والتجريب يمثل قمة النشاط العلمي الذي يقوم به العلماء.^{٢٦}

وطريقة حل المشكلة (Problem Solving) هي المهارة الأساسية التي يحتاج إليها الطالب اليوم، تبدأ من تحديد في منهج التعلم، وللاستاذ

^{٢٤}عبد الحميد حسن، استراتيجيات التدريس، (القاهرة : جامعة إسكندرية،

٢٠١٠) ص. ١١٨

^{٢٥}محمود البيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، (عمان-الأردن :

جدار للكتب العالمي، ٢٠٠٦) ص. ٩٥

^{٢٦}عبد اللطيف، طرق التدريس، ص. ١٢٥

دور هما في تعبير منهج التعلم، ويهيئون الظروف الخاصة في التعلم ليشارك فيها الطلاب التفاعل بطريقة حل المشكلات.^{٢٧}

تعلم التلاميذ كيفية اكتشاف الأخطاء، والوقوف على المشكلات اللغوية الحقيقية ومعالجتها بأسلوب علمي سليم كما تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي. تلك أهم الطريقة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق أهدافه التربوية والعملية اللغوية.^{٢٨} ويكون في النحو تطبيق قواعدها في نصوص القراءة لأنها تدعو الطلبة للتفكير في وقوع الإعراب وشكلها.

وطريق حل المشكلات يستخدمها المعلم مناسبة بتطوير فن ومهارات الطلاب في حل المشكلات. وهذه الطريقة ليست طريقة التدريس فقط ولكن كانت تدرب حل المشكلات كالطريقة للتفكير. هذه الطريقة تدفع الطلاب ليتفكروا منظمة بتوجيههم المشكلات. وإذا الطلاب بهذه الطريقة، فالطلاب يرحبن منهم أن يستخدموا في مشكلات حياتهم.^{٢٩} فيما بعد.

²⁷ Jamie Kirkley, Principles for Teaching Problem Solving, (Indiana University, 2008), Hal. 1

^{٢٨} زكري إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (مصرى : دار المعرفة الجامعة،

دون السنة)، ص. ٢٤٠

²⁹ Rahmah Johar, Strategi Belajar Mengajar, (Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala, 2006), Hal. 118

٢- خطوات تطبيق طريقة حل المشكلة

يقول عبد الحميد في كتابه إن خطوات حل المشكلات كما يلي :^{٣٠}

- ١- تحديد المشكلة
 - ٢- جمع البيانات عن المشكلة
 - ٣- اقتراح الحلول للمشكلة (فرض الفروض)
 - ٤- مناقشة الحلول المقترحة
 - ٥- التوصل إلى الحل الأمثل للمشكلة (الإستنتاج)
 - ٦- تطبيق الإستنتاجات في موقف جديد
- وأما بيانه كما قال دليل المشارك في كتابه أن خطوات حل المشكلة فهي:^{٣١}
- ١- تحديد المشكلة، في هذه الخطوة يقوم المعلم بتصميم موقف يتضمن مشكلة ما، ويطلب من الطلبة تحديد المشكلة بشكل واضح. مثلاً يقدم المدرس نصاً فيه العدد والمعدود فيسأل المدرس عن سبب التذكير في العدد والمعدود ثم يشير إلى القاعدة لمراجعتها.

^{٣٠} عبد الحميد، استراتيجيات التدريس ص. ١١٨

^{٣١} المشارك، إستراتيجيات التعليم والتعلم (مصرى : الأكاديمية المهنية

للمعلمين، دون السنة)، ص. ٥٢

٢- جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة، بعد تحديد المشكلة تأتي مرحلة جمع البيانات الموصلة بالمشكلة، وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة. مثلاً تجمع البيانات عن قواعد العدد والمعدود وخرائطها المفهومية.

٣- اقتراح حلول المشكلة (فرض الفروض)، في هذه المرحلة يقترح الطلبة حلول للمشكلة باستخدام المعلومات التي توصل إليها، ويمكن استخدام استراتيجية العصف الذهني في المرحلة، حيث يتمكن الطلبة من توليد أكبر القدرة الممكنة في الحلول.

٤- مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة، تطلب هذه الخطوة قيام المعلم بمناقشة الطلبة في الحلول المقترحة، وفحص كافة الافتراضات عملية بأدلة المنطقين بهدف اختيار الحل المناسب للمشكلة. يناقش الطلاب النصوص مع الأصدقاء بمراعاة القواعد النحوية.

٥- التوصل إلى حل الأمثال للمشكلة، بناء على الخطوة السابقة يصل الطلبة إلى الأمثال للمشكلة، وعادة ما يأتي في صورة استنتاجات أو تعميمات يمكن استخدامها في مواقف جديدة. وهنا يأتي الطلاب بالأمثلة العديدة اعتماداً على القواعد المعلمة والأمثلة السابقة.

٦- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة، حيث أن القيمة الأساسية للعلم ليست في أن يبحث عن حلول المشكلات طارئة أو جزئية، بل القيمة تتمثل في وصوله إلى مجموعة من الحقائق والقوانين والنظريات والتي يمكن استخدامها مواقف جديدة مشابهة. كمثال أن يحفظ الطلاب القواعد المقصودة لصحة تطبيقها في القراءة والكتابة. ويمكن تطبيق طريقة حل المشكلات في تركيب العدد والمعدود بالخطوات التالية:^{٣٢}

١- يضع المعلم أمام طلابه مشكلات العدد والمعدود، كأن يجمع عن طريق القراءة أو تعبير بعض الأخطاء التي نجمت عن عدم معرفة القاعدة، ويناقشها مناقشة تظهر منها حيرتهم وحاجتهم إلى ما يساعدهم على الخروج من هذه الحيرة، وكأن تمثل الانتقال من القواعد التي سبقت إلى القاعدة الجديدة مشكلة في حاجة إلى حل. وفي هذا البحث تضع الباحثة المشكلة بتقديم النصوص المتعلقة بالعدد والمعدود.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم والبن، (العربي : دار

٢- ويتناول المعلم مع تلاميذه هذه المشكلة التي سبق عرضها متيحاً لهم الفرصة. وفي هذا البحث فيما بعد ستناقش الطالبات عن قواعد العدد والمعدود في النصوص.

٣- وفيها يوجه المعلم أنظار طلابه إلى اختلاف تقسيم العدد والمعدود في كل جملة واختلاف التكوين في الجمل منتظراً منهم الحل، فإذا بدأ عجزهم أخذ بأيديهم إلى القاعدة والضبط الصحيح. يلقي الطلاب آراءهم عن قواعد العدد والمعدود ثم تصلح الباحثة ما لا يفهمون بالرجوع إلى القاعدة إما في الكتاب أو في الخريطة المفهومية.

٤- بعرض التطبيقات المختلفة والإستخدامات المتنوعة على تركيب العدد والمعدود. وتجعل هذه الطريقة أفضل الطرق إذ إنها تعتمد على حاجة الدارسين وما يقعون فيه من أخطاء في كلامهم بأنهم، كما أنها لا تخضع للتخمين، أو ترتيب المنطقي لتركيب العدد والمعدود. تحاول الباحثة والطالبات على عديد التدريبات.

٣- مميزات طريقة حل المشكلة

يتضح أن المشكلة المراد حلها والتفكير لا يمكن الفصل بينهما، فلا تحل المشكلة بدون تفكير ولا تفكير يحدث دون وجود مشكلة. لقد

حظي وتميز أسلوب حل المشكلات بالعديد من مميزات التعليم حيث إن هذا التعليم يؤدي إلى:^{٣٣}

- تعود المتعلمين على مواجهة المشكلات التي تواجههم في الحياة مزودين بالتجاهات ومهارات لحلها.
- تدرب المتعلمين على عدم التسريع في إصدار الأحكام على أي ظاهرة أو مشكلة قبل الفهم السليم بالبناء على معلومات دقيقة كافية وبذلك فهي تساعد على التخلص من "عقيدة احترام كل ما هو مطبوع دون تمييز" من خلال تدريبهم على نقد كل ما يقرؤونه والتمييز بين المعلومات الأساسية والمعلومات الثانوية والمعلومات غير دقيقة.
- ضمان الدافعية للتعلم مما يعين على الاهتمام بموضوع التعلم لدى المتعلم والدافعية مهمة للتعلم وشرط حدوثه، فسلوك الإنسان غرضي.
- تنمي في التلاميذ روح العمل الجماعي وتقوي أواصر ترابطهم وتحفزهم على العمل وتشجعهم على المشاركة والإستمرار فيه حتى يصلوا إلى الحال المطلوب.

^{٣٣} حسن سيد، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة :

- تنمي لدى الطلبة مهارات التفكير العملي وقدرات النقد والتحليل والاستنتاج وتكسبهم مهارات البحث العلمي ومستلزماته.
- لل من الاعتماد على الكتاب المنهجي وتفسح المجال للطلبة للتزود بالمعلومات والحقائق والبيانات من مراجع ومصادر أخرى.
- يعد إتقان المادة العلمية الدراسية والتمكن منها هدفاً نهائياً لطريقة المشكلات، بل هي ترمي إلى كيف يمكن أن يفكر المتعلم ليستطيع فيها بعد أن ينقل الأساليب الفكرية إلى مواقف مختلفة.
- الدراسة من أجل البحث عن حل المشكلة تتضمن وجود حافز يدفع للدراسة، مما يثير الاهتمام ويدعو لبذل الجهد لتحقيق الهدف.
- زيادة قدرة الطلاب على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياته جديدة خارج المدرسة وحل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية.
- زيادة قدرة الطلاب على حمل المسؤولية وعلى تحمل الفشل والغموض.
- إتجاه الفرصة للمعلم القيام بدوره التربوي على نحو أفضل بدلاً من أن يقوم بتلقين المعلومات للمتعلمين.

- إذا كان الهدف من التدريس يركز حول تنمية مهارات التفكير العليا خاصة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد.

- عدد الطلاب في الصف معقول لا يزيد على (٣٠-٣٥) طالبا، ومعظمهم من الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المتوسطة والعالية.

- لدى الطلاب القدرة على الانضباط الذاتي والالتزام في العمل، ولدى الطلاب خليفة معرفية جيدة عن المشكلة وموضوعه التدريس.

وعلى رغم من نجاح وتمييز هذا الأسلوب على غيره من الأساليب إلا أن هناك العديد من العيوب التي تشوب هذا الأسلوب وتمنع اختياره بعض الدروس، وذلك على النحو التالي:
وأما عيوب أسلوب حل المشكلات فهي:^{٣٤}

- إذا كان موضوع الدرس لا يسمح بصياغته على شكل مشكلة.
- إذا كان هناك أفضلية في التدريس لتحصيل الطلاب للمعلومات لا لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- إذا كان عدد طلاب الصف كبيرا، أكثر من (٣٥) طالبا ولا توجد لديهم قدرة على الانضباط الذاتي.

^{٣٤} حسن سيد، استراتيجيات حديثة...، ص. ٢١٨

- معظم الطلاب من ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة أو من فئة بطيئي التعليم.
- بعض المدارس غير مؤهلة لاستخدام هذا الأسلوب لصعوبات ليس لها علاقة بالأسلوب نفسه ولكن لوجود صعوبة في توفير مصادر التعلم والموارد والأجهزة اللازمة لجمع البيانات والمعلومات أو لتنفيذ الحل أو الحلول المختارة.
- وقد يتطلب وقتا طويلا يؤثر على إكمال المنهاج المقرر كما يؤثر على طبيعة المعلومات والمهارات التي تعلمها الطلبة.
- وقد يهمل الطلبة معلومات كثيرة تساعد في اكتساب المعلومات والخبرات والحقائق بسبب تركيزهم للمعلومات ذات الصلة بالمشكلة.
- قد يتم اختيار مشكلات صعبة أو غير مهمة ، ولا تؤدي إلى دراسة المواضيع ذات الصلة بموضع المنهج الدراسي.
- قد تؤدي دراسة مشكلة بعد جهد ووقت طويلين إلى نتائج غير هامة بالنسبة للطلبة.
- يرى فيشر (Fisher) أن المشكلة التي على الأطفال أن يتعاملوا معها في المدرسة هي مشاكل مصطنعة، محددة وواضحة تماما، بعيدة عن عالم الطفل وخبراته في الحياة اليومية، وهدفها هو الحصول على العلامات، وهي مفيدة للتذكر ولفصح ماتم

تعلمه، أو لتوضيح عملية معينة، لكنها بالتأكيد لا تشجع على الاستقصاء.



إجراءات البحث الحقلی

أ- منهج البحث

إن منهج البحث لهذه الرسالة هو بحث تجريبي. والمنهج التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣٥} أما تصميمات المنهج التجريبي فينقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية (Pre experiment) والتصميمات التجريبية (True Experiment) والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experiment) وتجري به الباحثة في هذه الرسالة – (One Group Pre Experiment).
Test, Post Test Design, من التصميمات التمهيدية – (Pre Eksperimental Designs وهو كما يلي: ^{٣٦}

صالح ابن حمد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية (رياض، المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣.

^{٣٦} صالح ابن حمد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

۳۱۵. ص...

ت خ^١ X خ^٢

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ^٢ : الاختبار البعدي

كان التجريب في هذه الرسالة بالمجموع يطبق باستخدام الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الأولى عند الطالبات في مادة العدد والمعدود ثم يطبق المعالجة (تطبيق طريقة حل المشكلة) ليرقي قدرة الطالبات فيها والأخير يستخدم الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات بعد المعالجة التجريبية.

ب- مجتمع البحث وعينته

١ المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة في الصف الأول بمعهد دار العلوم العصري حيث عددهم ١٧٤ طالب. والعينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الأول ه المتوسطة بمعهد دار العلوم العصري حيث عددهن ٢٦ طالبة. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) و يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني أساس الاختيار من خبرة البحث ومعرفته بأن هذه الوسائل تمثل مجتمع

البحث.^{٣٧} واختارت الباحثة الطالبات في الصف الأول هـ لأن ٧٥٪ من الطالبات فاشلة في إجابة الأسئلة المتعلقة بالعدد والمعدود بالنظر إلى إيجابتهم في الإمتحان لقسط الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ إضافة إلى نقصان ميولهم ودوافعهم لتعلم العدد والمعدود

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

و قبل أن تقوم الباحثة بجمع البيانات أعدت المواد الدراسية والمواد تتكون من :

- الخريطة المفهومية عن العدد والمعدود
تكون هذه الخريطة مختصر يوضح عن العدد المفرد (١-١٠) والعدد المركب (١١-١٩) وعدد العقود (٢٠، ٣٠، ...، ٩٠) والعدد المعطوف (٢١، ٢٢، ٢٣، ...، ٩٩) من حيث استعماله للمعدود المذكر والمؤنث أو للمرفوع والمنصوب والمجرور. وتعد الباحثة هذه الخريطة: لتقديم صياغ العدد والمعدود للطالبات.

- النص عن العدد والمعدود
تكون في هذا النص القراءة المحتوية عن استعمال مختلف الأشكال من العدد والمعدود. وتقدم الباحثة النص بثلاثة ألوان،

^{٣٧} صالح بن حمد العساف ، المدخل إلى البحث....، ص ٩٩

يعنى النص للعدد المفرد والمركب ثم النص لعدد العقود والمعطوف
ثم النص لجميع أشكال العدد والمعدود. يقصد بهذا النص لتقديم
المشكلة عن العدد والمعدود للطالبات وهن يناقشن بالرجوع إلى
قواعد العدد والمعدود.

لرأد بأدوات البعث العلمى هو الوسيلة التى تجمع بها
المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البعث و اختبار فروضه. وأما
الطريقة لجمع البيانات استخدمت الباحثة الأدوات المتعددة فهى:
١- الاختبارات

فى هذا البعث استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة تأثير
تطبيق طريقة حل المشكلة فى ترقية قدرة الطالبات فى اتقان
العدد والمعدود. تقوم فيه الباحثة بالاختبار القبلى والاختبار
البعدى. الاختبار القبلى هو الاختبار الذى تختبره الباحثة قبل
إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسى
ولتحديد فرقة التعليم فى اللقاء التالى بالنسبة نتيجة الطلبة فى
الاختبار القبلى وفى الاختبار القبلى تقوم الباحثة بدون تطبيق
طريقة حل المشكلة حتى يتسنى معرفة أثر تجربة فى تحسينه. وأما
الاختبار البعدى هو الاختبار الذى تختبر بعد إجراء التجربة
بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسى لديه فى مادة العدد

والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

هدفه لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة أسئلة البحث الأول وهو تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطالبات على اتقان العدد والمعدود. وقد جهزت الباحثة الأسئلة المتعلقة بالعدد والمعدود في الاختبار القبلي وقد جهزت الباحثة أيضا في الاختبار البعدي النص المتعلقة بالعدد والمعدود مطبقا لطريقة حل المشكلة ليساعد بها الطلبة في اتقان العدد والمعدود .

٢- الاستبانة

هي الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بالفراغ للإجابة ويطلب من المحييب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٣٨} فتقوم الباحثة ورقة الاستبانة ثم إعادة تجميعها للباحثة.

.تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنود الاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات (skala likert) إن كانت

^{٣٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث،...، ص. ٣٤٢.

الأسئلة مضمونها إيجابية وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١.

د- طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. عملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلبة على اتقان العدد والمعدود. فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات ("T" test) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية نكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2".

قبل إجراء "T" test تقوم الباحثة بشرطي "T" test فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل Data (Normalitas) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة

<(Sig.) ٠,٠٥. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة <(Sig.) ٠,٠٥ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.
 - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة >(Sig.) ٠,٠٥ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.
- فأما تحليل البيانات كمياً الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الثاني (بيانات الإستبانة) للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2". وللحصول على البيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٣-١ الآتي:

الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١,٣٣ - ٠,٠٠	السفلى
٢	٢,٦ - ١,٤	المتوسط

العليا	٢٠٧ - ٤٠٠	٣
--------	-----------	---

الخلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٢ الآتي
عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٢

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يرقى قدرة الطالبات في تعليم العدد والمعدود.	الاختبار ت (T-Test)
٢	هل تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يفرح الطالبات في تعليم العدد والمعدود.	المعدل والنسبة المئوية (%) (الاستبانة)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بتطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص، ففي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث التحريفي في الصف الأول هـ بمعهد دار العلوم العصري. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (Pre Experimental Design) بالتصميم (One Group Pre test – Post test Design).

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد دارالعلوم العصري من المعاهد الإسلامية ببندا أتشيه. ويقع المعهد بشارع الشيخ كولا (Syiah Kuala) جمبوتاني (Jambo Tape) ببندا أتشيه. وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع.^{٣٩} وهم الدكتورندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى، والدكتورندوس محمد عيسى علي رحمه الله تعالى، والدكتورندوس غزالي عمر رحمه الله تعالى. ويجري هذا المعهد تحت رعاية Yayasan Pendidikan Umat Islam (المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية).

^{٣٩} الوثيقة من الإدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٩

ويتوالى رؤساء هذا المعهد من الدكتورندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى (١٩٩٠-١٩٩٣م)، والدكتورندوس محمد عيسى علي رحمه الله تعالى (١٩٩٣-٢٠٠١م)، والدكتورندوس غزالي عمر رحمه الله تعالى (٢٠٠١-٢٠٠٦م)، والدكتور أمير خالص الماجستير (٢٠٠٦-٢٠٠٨م)، وابن رشدي الماجستير (٢٠٠٨-٢٠٠٩)، ومروان هاشم (٢٠٠٩-٢٠١٥م)، وذو الفكر أ.ر (٢٠١٥-٢٠١٦). ولقمان الهداية الماجستير (٢٠١٧م-٢٠١٨)، وذوالفهم (٢٠١٩-الآن).

وقد سمي مؤسسو هذه المؤسسة التربوية دار العلوم لأنهم أرادوا أن يكون المعهد مركز التعلم لطلاب العلوم الإسلامية والعلوم العامة، وليس الغرض منه لإعداد أولاد المسلمين قادرين على العلوم الأخروية فحسب بل تضم فيه العلوم العامة، ومسيطين على استعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية وفاهمين استعمال الآلات التكنولوجية العصرية.

٢- عدد طلبة معهد دار العلوم العصري

كان الطلبة أذه المعهد في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ عددهم ٩٠٣ طالب. وذلك مكون من الصف الأول حتى الصف السادس، وكان عددهم من كل الصف كما في الجدول التالي :^{٤٠}

^{٤٠} الوثيقة من إدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٩

الجدول ٤-١
عدد الطلاب بمعهد دار العلوم

الرقم	الصف	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الصف الأول	٧٣	١٠١	١٧٤
٢	الصف الثاني	٨١	١١٧	١٩٨
٣	الصف الثالث	٦٩	١٢٣	١٩٢
٤	الصف الرابع	٣١	٨٩	١٢٠
٥	الصف الخامس	٣٧	٦٣	١٠٠
٦	الصف السادس	٤٠	٧٩	١١٩
	<u>المجموع</u>	<u>٣٣١</u>	<u>٥٧٢</u>	<u>٩٠٣</u>

٣- عدد مدرسين معهد دار العلوم العصري

كان المدرسين بهذه المعهد في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ عددهم ٦٥ مدرسا. وذلك مكون من مدرس الدينية الأساسية ومدرس اللغة العربية ومدرس اللغة الإنجليزية، وكان عددهم من كل الدرس كما في الجدول التالي :^{٤١}

^{٤١} الوثيقة من إدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٩

الجدول ٤-٢
عدد المدرسين بمعهد دار العلوم

العدد	الدرس	رقم
الدينية الأساسية		
٢	قراءة القرآن والتجويد	١
٢	العقيدة الإسلامية	٢
٢	الأخلاق	٣
٣	الحديث	٤
٥	الفقه	٥
٢	التفسير	٦
١	أصول الفقه	٧
١	مصطلح الحديث	٨
٢	علوم القرآن	٩
٢	تاريخ الإسلام	١٠
١	علم الفلك	١١
١	عملية التدريس	١٢
اللغة العربية		
٤	تمرين اللغة العربية	١٣
١	الإملاء	١٤

٤	المطالعة	١٥
٤	المحفوظات	١٦
٤	الخط العربي	١٧
٥	النحو	١٨
٤	الصرف	١٩
٢	الإنشاء	٢٠
٢	الاستماع	٢١
٢	البلاغة	٢٢
١	الترجمة	٢٣
اللغة الإنجليزية		
٧	قواعد اللغة الإنجليزية	٢٤
١	الاستماع	٢٥
٦٥	المجموع	

٤- المباني والوسائل لمعهد دار العلوم العصرى

المباني والوسائل لمعهد دار العلوم تبدو في الجدول التالي :

الجدول ٤-٣

المباني والوسائل في معهد دار العلوم

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	١	المسجد	١
جيد	٢٩	فصول الدراسة	٢
جيد	١	ديوان المدرسة	٣
جيد	١	ديوان المعهد	٤
جيد	١	إدارة المدرسين والأساتذة	٥
جيد	١	مختبر الحاسوب	٦
جيد	٣١	السكن للطلاب	٧
جيد	٣٣	السكن للطالبات	٨
جيد	١	المطبخ	٩
جيد	١	المكتبة	١٠
جيد	١	المطعم	١١
جيد	١	ملعب كرة الريشة	١٢

جيد	٣	ملعب كرة الطائرة	١٣
جيد	٣	ملعب كرة السلة	١٤
جيد	٣	ملعب كرة الطاولة	١٥
جيد	١٩	السكن للمدرسين	١٦
جيد	٢	المطعم	١٧
جيد	١	بيت المدير	١٨
جيد	١	غرفة العيادة	١٩

وهذا الجدول يدل على أن المباني والوسائل في معهد دارالعلوم
العصري كاملة وتكون في مستوى جيد.

٥- الأعمال اليومية

الجدول ٤-٤

الأعمال اليومية

الأعمال اليومية بمعهد دار العلوم العصري

الرقم	الوقت	الأعمال

صلاة الصبح وقراءة القرآن	٠٦,٠٠ - ٠٥,١٠	١
تقديم المفردات العربية و الإنجليزية	٠٦,٣٠ - ٠٦,٠٠	٢
الرياضة	٠٧,٠٠ - ٠٦,٣٠	٣
الاستعداد للتعلم في الفصول الدراسية	٠٧,٤٥ - ٠٧,٠٠	٤
التوجيه والتقويم من مدير المعهد	٠٨,٠٠ - ٥٠٧,٤	٥
عملية التعليم و التعلم	١٢,٤٥ - ٠٨,٠٠	٦
صلاة الظهر، تناول الغداء والراحة	١٤,٣٠ - ١٣,٠٠	٧
عملية التعليم والتعلم	١٥,٥٠ - ١٤,٣٠	٨
صلاة العصر وقراءة القرآن	١٦,٥٠ - ١٥,٥٠	٩
الرياضة	١٧,٥٠ - ١٦,٥٠	١٠
الاستعداد لصلاة المغرب	١٨,٣٠ - ١٧,٥٠	١١
صلاة المغرب وقراءة القرآن وتناول العشاء	٢٠,١٥ - ١٨,٣٠	١٢
صلاة العشاء	٢٠,٤٥ - ٢٠,١٥	١٣
دخول الفصل	٢٢,٠٠ - ٢٠,٤٥	١٤
الراحة	٢٢,٣٠ - ٢٢,٠٠	١٥
النوم	٠٥,٠٠ - ٢٢,٣٠	١٦

ب- إجراء تعليم العدد والمعدود بطريقة حل المشكلة
توضح الباحثة التوقيت التجريبي والخطوات التعليمية، ثم يحدد
الجدول التعليمي كما يلي:

الجدول ٤-٥

جدول التعليم

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الأربعاء	١٩ يونيو ٢٠١٩	١٦,٤٥ - ١٨,٠٠
اللقاء الثاني	الخميس	٢٠ يونيو ٢٠١٩	٢٠,٣٠ - ٢٢,٠٠
اللقاء الثالث	الجمعة	٢١ يونيو ٢٠١٩	١٤,٣٠ - ١٦,٠٠
اللقاء الرابع	السبت	٢٢ يونيو ٢٠١٩	٢٠,٣٠ - ٢٢,٠٠

وأما إجراء تعليم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة لكل
اللقاء يبدو كما في الجدول ٥-٤ التالي :

الجدول ٤-٦

عملية تعليم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة
(اللقاء الأول والثاني والثالث والرابع)

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتأمّر الطالبات بقراءة الدعاء قبل التعلم	- ترد الطالبات السلام ويقرأن الدعاء قبل التعلم
- توزع المدرسة الطالبات أسئلة الاختبار القبلي	- تحيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي
- تقدم المدرسة سؤالاً أو سؤالين عما تفهم الطالبات عن العدد والمعدود	- تحيب الطالبات الأسئلة عما يفهمن عن العدد والمعدود
- تعرض المدرسة فهم العدد والمعدود وأقسام قواعدها مقدمة للدروس الآتية	- تحتم الطالبات بما تعرض المدرسة والمعدود وأقسام قواعدها العدد والمعدود
- تقدم المدرسة الطالبات مثالا أو مثالين من العدد والمعدود	- تحيب الطالبات الأسئلة من العدد والمعدود
- تعرض المدرسة مثالا أو المثالين	- تحتم الطالبات بعرض المدرسة

عن العدد والمعدود	عن بعض الأمثلة من العدد والمعدود
- تجيب المدرسة الأسئلة ألقته الطالبات	- تسأل الطالبات المدرسة
- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم	- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتأمرنهم بقراءة الدعاء قبل التعلم	- ترد الطالبات السلام وتقرأن الدعاء قبل التعلم
- تسأل المدرسة الطالبات عن مادة العدد والمعدود الملقاة عليهن في اللقاء السابق	- تجيب الطالبات السؤال عن مادة العدد والمعدود الملقاة في اللقاء السابق
- تعيد المدرسة عن مادة العدد	- تحتم الطالبات بإعادة المدرسة

والمعدود الملقاة في اللقاء السابق عليهن عن مادة العدد والمعدود الملقاة في اللقاء السابق	
الملاحظة - تلاحظ الطالبات الخريطة المفهومية المتعلقة في السبورة تتضمن من عدد المفرد والمركب ومعدودهما وقواعدهما	الملاحظة - تعلق المدرسة الخريطة المفهومية في السبورة تتضمن من عدد المفرد والمركب ومعدودهما وقواعدهما
السؤال - تسأل الطالبات المدرسة عما لا يفهمن بما عرضت في الخريطة المفهومية عن عدد المفرد والمركب ومعدودهما وقواعدهما	السؤال - تجيب المدرسة الأسئلة من الطالبات عما لا يفهمن عن عدد المفرد والمركب ومعدودهما وقواعدهما
- تجلس الطالبات مع أصدقائهن سبع فرق (بعدد ٣ أو ٤ لكل فرقة) وتعال الطالبات المشكلة عن العدد والمعدود أي النص المتعلق بمشكلة العدد والمعدود (المفرد والمركب)	- تقسم المدرسة الطالبات إلى سبع فرق (بعدد ٣ أو ٤ لكل فرقة) وتعرض المدرسة لكل فرقة المشكلة عن العدد والمعدود أي النص المتعلق بمشكلة العدد والمعدود (المفرد والمركب)

الاكتشاف - تتجرب وتناقش الطالبات لاكتشاف المشكلة الموجودة لديهن	الاكتشاف - تطلب المدرسة من الطالبات التجربة والمناقشة لاكتشاف المشكلة الموجودة لديهن
- تسأل الطالبات ما لا يفهمن عن المشكلة في الفرصة المتاحة لهن	- تتيح المدرسة فرصة للطالبات ليسألن ما لا يفهمن عن المشكلة
التحليل - تقوم الطالبات بحل المشكلة الموجودة في النص أي العدد الذي كتب على اختلاف القواعد المدرسية لتحليل أخطائها	التحليل - تؤيد المدرسة الطالبات في حل المشكلة الموجودة في النص أي العدد الذي عرض على اختلاف القواعد المدرسية لتحليل أخطائها
الاتصال - تقدم الطالبات أمام الفصل فرقة فرقة لإلقاء ما قد حصلن من معرفتهن مع البيان أوجه الصواب من الخطاء	الاتصال - تفضل المدرسة الطالبات ليقدمن أمام الفصل فرقة فرقة لإلقاء ما حصلن من تحليل المشكلة
- تهتم الطالبات بشرح المدرسة في	- تساعد المدرسة الطالبات في

إجابة الأسئلة	إجابة الأسئلة
- تلقي الطالبات الاقتراحات عن قواعد العدد والمعدود وأمثلتها	- تأمر المدرسة الطالبات بإلقاء اقتراحات قواعد العدد والمعدود وأمثلتها
- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم	- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم
- ترد الطالبات السلام	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج من الفصل

اللقاء الثالث

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام ويقرآن الدعاء قبل التعلم	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتأمرن بقراءة الدعاء قبل التعلم
- تحيب الطالبات السؤال عن مادة العدد والمعدود الملقاة فيما عرض سابقا (عدد المفرد	- تسأل المدرسة الطالبات عن مادة العدد والمعدود الملقاة عليهن في اللقاء السابق (عدد

المفرد والمركب)	والمركب)
- تشرح المدرسة عم يتعلق بما ستتعلم الطالبات في هذه الفرصة	- تهتم الطالبات إلى ما سيتعلمن في هذه الفرصة
الملاحظة - تعلق المدرسة الخريطة المفهومية في السبورة تتضمن من عدد العقود والمعطوف ومعدودهما وقواعدهما	الملاحظة - تلاحظ الطالبات الخريطة المفهومية المعلقة في السبورة تتضمن من عدد العقود والمعطوف ومعدودهما وقواعدهما
السؤال - تجيب المدرسة الأسئلة من الطالبات عما لا يفهمن عن عدد العقود والمعطوف ومعدودهما وقواعدهما	السؤال - تسأل الطالبات المدرسة عما لا يفهمن بما عرض في الخريطة المفهومية عن عدد العقود والمعطوف ومعدودهما وقواعدهما
- تقسم المدرسة الطالبات إلى سبع فرق (بعدد ٣ أو ٤ لكل فرقة) وتعرض المدرسة لكل فرقة المشكلة عن العدد والمعدود أي النص المتعلق بمشكلة العدد	- تجلس الطالبات مع أصدقائهن في فرقتهن (بعدد ٣ أو ٤ لكل فرقة) وتتناول الطالبات المشكلة عن العدد والمعدود أي النص المتعلق بمشكلة العدد

والمعدود (العقود والمعطوف)	(العقود والمعطوف)
الاكتشاف - تتجرب وتناقش الطالبات لاكتشاف المشكلة الموجودة لديهن	الاكتشاف - تطلب المدرسة من الطالبات التجربة والمناقشة لاكتشاف المشكلة الموجودة لديهن
- تسأل الطالبات ما لا يفهمن عن المشكلة في الفرصة المتاحة لهن	- تتيح المدرسة فرصة للطالبات ليسألن ما لا يفهمن عن المشكلة
التحليل - تقوم الطالبات بحل المشكلة الموجودة في النص أي العدد الذي كتب على اختلاف القواعد المدرسية لتحليل أخطائها	التحليل - تؤيد المدرسة الطالبات في حل المشكلة الموجودة في النص أي العدد الذي عرض على اختلاف القواعد المدرسية لتحليل أخطائها
الاتصال - تقدم الطالبات أمام الفصل فرقة فرقة لإلقاء ما قد حصلن من معرفة في تحليل الأخطاء في الأوراق وتطبيق العدد في النص	الاتصال - تفضل المدرسة الطالبات ليقدمن أمام الفصل فرقة فرقة لإلقاء ما حصلن من تحليل المشكلة
- تهتم الطالبات بشرح المدرسة في	- تساعد المدرسة الطالبات في

إجابة الأسئلة	إجابة الأسئلة
- تلقي الطالبات الاقتراحات عن قواعد العدد والمعدود وأمثلتها	- تأمر المدرسة الطالبات بإلقاء الاقتراحات عن قواعد العدد والمعدود وأمثلتها
- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم	- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم
- ترد الطالبات السلام	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج من الفصل

اللقاء الرابع

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام ويقرآن الدعاء قبل التعلم	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتأمرنهن بقراءة الدعاء قبل التعلم
- تحيى الطالبات السؤال عن مادة العدد والمعدود الملقاة في اللقاء السابق (عدد المفرد وعدد المركب وعدد العقود وعدد المعطوف)	- تسأل المدرسة الطالبات عن مادة العدد والمعدود الملقاة في اللقاء السابق (عدد المفرد وعدد المركب وعدد العقود وعدد المعطوف)

الملاحظة - تلاحظ الطالبات الخريطة المفهومية المعلقة كلها في السبورة	الملاحظة - تعلق المدرسة الخريطة المفهومية كلها في السبورة
السؤال - تسأل الطالبات المدرسة عما لا يفهمن بما عرضت في الخريطة المفهومية عن عدد المفرد والمركب والعقود والمعطوف ومعدودها وقواعدها	السؤال - تجيب المدرسة الأسئلة من الطالبات عما لا يفهمن عن عدد المفرد والمركب والعقود والمعطوف ومعدودها وقواعدها
- تجلس الطالبات مع أصدقائهن بفرقتين (بعدد ٣ أو ٤ لكل فرقة) وتعال الطالبات المشكلة عن العدد والمعدود أي النص المتعلق بمشكلة العدد والمعدود (المفرد والمركب واعقود والمعطوف)	- تقسم المدرسة الطالبات إلى سبع فرق (بعدد ٣ أو ٤ لكل فرقة) وتعرض المدرسة لكل فرقة المشكلة عن العدد والمعدود أي النص المتعلق بمشكلة العدد والمعدود (المفرد والمركب واعقود والمعطوف)
الاكتشاف - تتجرب وتناقش الطالبات	الاكتشاف - تطلب المدرسة من الطالبات

التجربة والمناقشة لاكتشاف المشكلة الموجودة لديهم	لاكتشاف المشكلة الموجودة لديهم
- تتيح المدرسة فرصة للطالبات ليسألن ما لا يفهمن عن المشكلة	- تسأل الطالبات ما لا يفهمن عن المشكلة في الفرصة المتاحة لهن
التحليل - تؤيد المدرسة الطالبات في حل المشكلة الموجودة في النص أي العدد الذي عرض على اختلاف القواعد المدرسية لتحليل أخطائها	التحليل - تقوم الطالبات بحل المشكلة الموجودة في النص أي العدد الذي كتب على اختلاف القواعد المدرسية لتحليل أخطائها
الاتصال - تفضل المدرسة الطالبات ليقدمن أمام الفصل فرقة فرقة لإلقاء ما حصلن من تحليل المشكلة	الاتصال - تقدم الطالبات أمام الفصل فرقة بفرقة لإلقاء ما قد حصلن من معرفة
- تساعد المدرسة الطالبات في إجابة الأسئلة	- تهتم الطالبات بشرح المدرسة في إجابة الأسئلة
- تأمر المدرسة الطالبات بإلقاء الاقتراحات عن قواعد العدد والمعدود وأمثلتها	- تلقي الطالبات الاقتراحات عن قواعد العدد والمعدود وأمثلتها

- توزيع المدرسة الطالبات أسئلة الاختبار البعدي	- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي
- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم	- تقوم المدرسة والطالبات بقراءة الدعاء لاختتام التعلم
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

ج- تحليل البيانات

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات :

١- تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود

قد رأت الباحثة بان الطالبات في الصف الأول ه يشعرن بالصعوبة في دراسة العدد والمعدود وتذكرها وإتقانها مهما كانت المعلمة تكررهما في كل اللقاء فمن تعلمن هذه المادة غير مسرورات حتى يسبب إلى معظمهن يحصلن على النتيجة المنخفضة في هذه المادة كما شرحت الباحثة في الفصل الأول.

وحيثما قامت الباحثة بتجربة تعليم هذه المادة مطبقة طريقة حل المشكلة، رأت أن الطالبات يفرحن في تعلم هذه المادة. وحيثما أخبرت

المعلمة بأنهن سوف يتعلمن العدد والمعدود فيستجنبن استجابة سلبية، بل رحن بخبر أنهن سوف يتعلمن بطريقة جديد. وهذا يبدو حين يجدن خرائط المفاهيم المعلقة في السبورة كانت الطالبات يركزن اهتمامهن إلى القواعد المختصرة وتشجعهن بتقديم الأسئلة بما قد رأين في الخرائط.

وكانت الطالبات يغرين في اكتشاف مشكلة العدد الموجود في س. لأنهن لا يستطعن أن يقارن مباشرة بين ما قد فهمن من قواعد العدد والمعدود والعدد والمعدود الموجودة في النص. ولما كان هذا يسهلهن في تذكير قواعد العدد والمعدود ويعودهن في استعمال العدد والمعدود في الجملة حتى يقدرن على إلقاء الأمثلة المناسبة بالقواعد اللازمة.

ولمعرفة تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود فاستعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات. وقبل أن تقوم الباحثة بإجراء تعليم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة، قدمت الباحثة الاختبار القبلي لجمع النتائج. ففي الجدول ٤-٧ الآتي تعرض الباحثة عن تحصيل الطالبات علي الاختبار القبلي :

جدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	الطالبة (١)	٥٠

٢٥	الطالبة (٢)	٢
٤٥	الطالبة (٣)	٣
٥٠	الطالبة (٤)	٤
٥٠	الطالبة (٥)	٥
٤٠	الطالبة (٦)	٦
٣٥	الطالبة (٧)	٧
٤٠	الطالبة (٨)	٨
٤٠	الطالبة (٩)	٩
٥٠	الطالبة (١٠)	١٠
٥٠	الطالبة (١١)	١١
٦٠	الطالبة (١٢)	١٢
٢٠	الطالبة (١٣)	١٣
١٥	الطالبة (١٤)	١٤
٥٠	الطالبة (١٥)	١٥
٤٠	الطالبة (١٦) - A R Y	١٦
٣٠	الطالبة (١٧)	١٧
٦٠	الطالبة (١٨)	١٨
٤٠	الطالبة (١٩)	١٩
٣٠	الطالبة (٢٠)	٢٠

٢١	الطالبة (٢١)	١٠
٢٢	الطالبة (٢٢)	٧٠
٢٣	الطالبة (٢٣)	٣٥
٢٤	الطالبة (٢٤)	٦٠
٢٥	الطالبة (٢٥)	٣٠
٢٦	الطالبة (٢٦)	٤٥
مجموع		١٠٨٠
معدل		٤١,٥

الجدول ٧-٤ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار القبلي أي النتيجة قبل تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود إذ تقدر مجموعها ١٠٨٠ ونتيجة المعدلة لكل الطالبات هي ٤١,٥.

وبعدما قامت الباحثة بإجراء تعليم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة، وزعت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة. وتحصل الطالبات على الاختبار البعدي كما تبين الباحثة في الجدول ٧-٤

٨ الآتي :

الجدول ٨-٤
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	الطالبة (١)	٩٠
٢	الطالبة (٢)	٥٠
٣	الطالبة (٣)	٨٠
٤	الطالبة (٤)	٨٥
٥	الطالبة (٥)	٩٠
٦	الطالبة (٦)	٨٠
٧	الطالبة (٧)	٧٠
٨	الطالبة (٨)	٩٠
٩	الطالبة (٩)	٦٥
١٠	الطالبة (١٠)	٦٠
١١	الطالبة (١١)	٨٠
١٢	الطالبة (١٢)	١٠٠
١٣	الطالبة (١٣)	٥٥
١٤	الطالبة (١٤)	٤٠
١٥	الطالبة (١٥)	٧٥

١٦	الطالبة (١٦)	٧٠
١٧	الطالبة (١٧)	٦٠
١٨	الطالبة (١٨)	٩٠
١٩	الطالبة (١٩)	٦٥
٢٠	الطالبة (٢٠)	٩٠
٢١	الطالبة (٢١)	٥٠
٢٢	الطالبة (٢٢)	١٠٠
٢٣	الطالبة (٢٣)	٧٥
٢٤	الطالبة (٢٤)	١٠٠
٢٥	الطالبة (٢٥)	٦٥
٢٦	الطالبة (٢٦)	٧٠
مجموع		١٩٤٥
معدل		٧٤,٨

الجدول ٤-٨ أعلاه يشير أن النتيجة في الاختبار البعدي أي النتيجة بعد تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم العدد والمعدود إذ تقدر مجملها ١٩٤٥ والنتيجة المعدلة على لكل الطالبات هي ٧٤,٨. ومن الجدولين السابقين يدلان على أن النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٤١,٥%، والنتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٧٤,٨%.

فكانت النتيجة المعدلة في الاختبار البعدي أعلى من النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistics 2.2 واستخدمت أداة التحليل ب Test-T.

وقبل إجراء الاختبار ب Test-T، تقوم الباحثة بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas). والجدول ٩-٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائل (Normalitas Data).

الجدول ٩-٤

نتيجة ضبط الفائل

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
datatest	1	,149	26	,140	,967	26	,549
	2	,128	26	,200*	,962	26	,430

الجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $0.005 >$ 0.049). تحصيل الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.) $0.005 >$ 0.043). فتشير تلك النتيجة أنها تجوز بقيام اختبار ت.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-١٠ يبين عن تحصيل اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) :

الجدول ٤-١٠
نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances			
datatest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,968	1	50	,167

الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ > ٠,١٦٧) . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تمكن إجراء اختبارات (Uji T).

ولمعرفة تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود لابد ان تحلل اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-١١ الآتي :

الجدول ١١-٤

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	41,54	26	14,267	2,798
	posttest	74,81	26	16,582	3,252

الجدول ١١-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤١,٥٤ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٤,٨١. والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود باستعمال اختبار ت. وتحصيله كما بين الجدول ١٢-٤ الآتي :

الجدول ١٢-٤

تحصيل اختبارات

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Std. Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-33,269	8,711	1,708	-36,788	-29,751	-19,474	25	,000

تحصيل اختبارات في الجدول ٤-١٢ يدل على (١٩,٤٧٤-) وبمستوى الدلالة بمستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < 0.005$). وهذا يدل على أن تطبيق طريقة حل المشكلة يؤدي إلى ترقية الطالبات في تعلم الإنشاء.

٢- تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة لتفريح استجابات الطالبات

في تعلم العدد والمعدود

لدعم صحة البيانات من الاستجابة، تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية تعليم العدد والمعدود على مادة تمرين اللغة بتطبيق طريقة حل مشكلة للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطالبات باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics 2.2.

الجدول ٤-١٣

نتيجة استبانة الطلبة

السؤال	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)			المعيار الانحراف	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستجابة
	موافق جدا	غير موافق	غير موافق بشدة			

العليا	٣,٦٥	٠,٤٨٥	-	-	٩ %٣٤,٦	١٧ %٦٥,٤	١
العليا	٣,٢٧	٠,٧٢٤	١ %٣,٨	١ %٣,٨	١٤ %٥٣,٨	١٠ %٣٨,٥	٢
العليا	٣,٥٠	٠,٦٤٨	-	٢ %٧,٧	٩ %٣٤,٦	١٥ ٥٧,٧	٣
العليا	٣,٤٢	٠,٥٠٤	-	-	١٥ %٥٧,٧	١١ ٤٢,٣	٤
العليا	٣,٢٧	٠,٧٢٤	١ %٣,٨	١ %٣,٨	١٤ %٥٣,٨	١٠ %٣٨,٥	٥
العليا	٣,٣٥	٠,٧٤٥	١ %٣,٨	١ %٣,٨	١٢ %٤٦,٢	١٢ %٤٦,٢	٦

٧	١٣ ٥٠٠٠	١٣ ٥٠٠٠	-	-	-	٣,٥٠	٠٥١٠	العليا
٨	١٨ ٦٩,٢	٨ %٣٠,٨	-	-	-	٣,٦٩	٠٤٧١	العليا
٩	١١ %٤٢,٣	١٥ %٥٧,٧	-	-	-	٣,٤٢	٠٥٠٤	العليا
١٠	١١ %٤٢,٣	١٤ %٥٣,٨	-	١ %٣,٨	-	٣,٣٥	٠٦٨٩	العليا
المعدل	%٩٦,٥٤	%٣,٤٦	-	-	-	٣,٤٦	-	العليا

أشار الجدوا ٤-١٣ إلى نتيجة الطالبات في استجابتهن على تعلم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة. ومن النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق وشدة موافق) %٩٦,٥٤ أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) %٣,٤٦ .

وهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطالبات يفرحن في تعلم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة. وكان المجموع المعدل لجميع أسئلة الإستبانة هو ٣،٤٦ وهذه تدل على استجابة الطالبات على تطبيق طريقة حل المشكلة تكون على استجابة عالية بالنسبة إلى ماورد في الجدول ٣-١ السابق (في الفصل الثالث) عن مقاييس التفسير.

د- تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث فرضان وهما :

١- الفرض البديل (H_a) :

- يكون تطبيق طريقة حل المشكلة يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

- يكون تطبيق طريقة حل المشكلة يفرح الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

٢- الفرض الصفري (H_0) :

- لم يكن تطبيق طريقة حل المشكلة يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

- لم يكن تطبيق طريقة حل المشكلة يفرح الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

ويكون تطبيق طريقة حل المشكلة يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود أي الفرض البديل الأول. بواسطة تحصيل اختبارات في الجدول ١٠-٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) ($0.005 < 0.000$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل مقبول أي أن تطبيق طريقة حل المشكلة يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

ويكون تطبيق طريقة حل المشكلة يفرح الطالبات في تعلم العدد والمعدود أي الفرض البديل الثاني. كما يبدو في جدول ١٢-٤ أن الإجابة الإيجابية (موافق وشدة موافق) ٩٦,٥٤% أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٣,٤٦%. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل مقبول أي أن تطبيق طريقة حل المشكلة يفرح الطالبات في تعلم العدد والمعدود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدمت الباحثة تحليل البيانات عن تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم العدد والمعدود تحليلًا تامًا تفصيليًا من بدايته حتى نهايته، قدمت بعض نتائج البحث، كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يرقى قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة الاختبار-ت (T-Test) بمستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < 0.005$) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- كانت الطالبات يستجبن استجابة حسنة في تعلم العدد والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص. اعتمادًا على الإجابة الإيجابية (موافق وشدة موافق) ٩٦,٥٤% أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٣,٤٦%. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على النتيجة أعلاها تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمعلم أن يطبق طريقة مناسبة في عملية التعليم بأنها تجعل الطلبة ناجحين في التعلم.
- ٢- ترجو الباحثة من الطالبات بالمعهد العصري دارالعلوم أن يمارسن العدد والمعدود كتابة أو شفويا ليتقن في قواعدها.



المراجع

١ - المراجع العربية

إبراهيم مذكور، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة : دون المطبع.

أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، ١٣٥٥،
لسان العرب، عمان: دار الفكر.

انطوان الوجدح، دون السنة، معجم قواعد اللغة العربية،
القاهرة: مكتبة الأدب.

حسن جعفر الخليفة، ١٣٢٨هـ، مدخل إلى مناهج وطرق
التدريس، الطبعة الثانية، الرياض: مكتبة الرشد.

حسن سيد، ٢٠١٦، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة
العربية وتعلمها، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة
الطبعة الأولى، بيروت : دار المشرق.

رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠هـ، تعليم اللغة العربية لغير
الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرياض: منشورة

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم والبن، العربي : دار الفكر.

روحي الملك، ٢٠٠٤، المورد، بيروت : دار العلو للمعلمين.
كري إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، مصرى : دار المعرفة الجامعة.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بند أتشييه: الرانيرى فرس.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، رياض : المكتبة العبيكان.

عبد الحميد حسن، ٢٠١٠، استراتيجيات التدريس، القاهرة : جامعة إسكندرية.

عبد العزيزين إبراهيم العصيدى، ١٤٢٣هـ، أسسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة

أم القرى. AR - RANIR

عبد اللطيف بن حسن فرح، ٢٠٠٥، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، المملكة العربية السعودية : مكتبة التربية.

عثمان حسين، ٢٠١٦، النحو للمستوى الثالث، بند أتشيه:
جامعة الرانير الإسلامية.

محمد عطية، دون السنة، روح التربية والتعليم، (مصرى : دار
المعارف.

محمود الربيعي، ٢٠٠٦، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة،
عمان-الأردن : جدار للكتب العالمي.

المشارك، إستراتيجيات التعليم والتعلم، مصرى : الأكاديمية
المهنية للمعلمين.

٢- المراجع الأجنبية

Jamie Kirkley, 2008, *Principles for Teaching Problem Solving*, Indiana : University

Muhammad Arifin, 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.

Rahmah Johar, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala.

Trianto, 2012, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progressif*, Jakarta : Prenada Media.

A R - R A N I R Y

٣- مراجع الإنترنت

<https://cancer55.wordpress.com/2016/01/18/penyusunan-bahan-pembelajaran/> (Diakses pada tanggal 17 april 2019 pukul 21.15)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5208/Un.08/FTK/KP.07.6/05/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis, 02 Mei 2019

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Drs. Usman Husein, M.Ag
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Khairaturrehmi

NIM : 140202055

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص

"بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بنذا آتشي"

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 07 Mei 2019

An. Rektor

Dekan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6242/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2019

27 Mei 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: KHAIRATURRAHMI
N I M	: 140202055
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: X
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t	: Gampong Lamreung Kecamatan Ulee Kareng Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiiqu Thariqati Hillil Musykilah Fii Ta'lim 'Adadi Wal Ma'dudi Bisti' malinnushusi (Bantsun Tajribiyyun Bi Ma'had Darul 'Ulum Banda Atsyih)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa/7



Nomor : 276/YPUI-DU/6/2019
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan**

Kepada Yth,

**Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-6242/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2019 tanggal 27 Mei 2019 perihal Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data Penyusun Skripsi, maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama	: Khairaturrahmi
NIM	: 140202055
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Judul Skripsi	: <i>"Tathbiqul Thariqati Hillil Musykilah Fii Ta'lim 'Adadi Wal Ma'dudi Bisti'malinnushusi (Bantsun Tajribiyyun Bi Ma'had Darul 'Ulum Banda Atsyih"</i>

Telah kami setuju untuk dapat mengambil data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 17 Juni 2019
Pimpinan Dayah

Fek. Zulfahmi, S.Pd.I. MA

ورقة Output SPSS

نتيجة ضبط الفائل

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
datatest	1	,149	26	,140	,967	26	,549
	2	,128	26	,200 [*]	,962	26	,430

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances			
datatest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,968	1	50	,167

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	41,54	26	14,267	2,798
	posttest	74,81	26	16,582	3,252

تحصيل اختبارات

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Std.	Std.	95% Confidence				
				Mean	Interval of the			
	Mean	Deviation	Error	Mean	Lower	Upper		
Pair 1 pretest – posttest	-33,269	8,711	1,708	-36,788	-29,751	-19,474	25	,000

soal1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	9	34.6	34.6	34.6
	sangat setuju	17	65.4	65.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

soal2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3.8	3.8	3.8
	tidak setuju	1	3.8	3.8	7.7
	setuju	14	53.8	53.8	61.5
	sangat setuju	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

soal3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	2	7.7	7.7	7.7
setuju	9	34.6	34.6	42.3
sangat setuju	15	57.7	57.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Soal4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	15	57.7	57.7	57.7
sangat setuju	11	42.3	42.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Soal5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	3.8	3.8	3.8
tidak setuju	1	3.8	3.8	7.7
setuju	14	53.8	53.8	61.5
sangat setuju	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Soal6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3.8	3.8	3.8
	tidak setuju	1	3.8	3.8	7.7
	setuju	12	46.2	46.2	53.8
	sangat setuju	12	46.2	46.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	13	50.0	50.0	50.0
	sangat setuju	13	50.0	50.0	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	8	30.8	30.8	30.8
	sangat setuju	18	69.2	69.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Soal9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	15	57.7	57.7	57.7
sangat setuju	11	42.3	42.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Soal10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	3.8	3.8	3.8
setuju	14	53.8	53.8	57.7
sangat setuju	11	42.3	42.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

statistics

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.65	3.27	3.50	3.42	3.27	3.35	3.50	3.69	3.42	3.35
Median		4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.50	4.00	3.00	3.00
Std. Deviation		.485	.724	.648	.504	.724	.745	.510	.471	.504	.689

أَسْئَلَةُ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ وَالْبَعْدِيِّ

صَحِّحِ الْأَخْطَاءَ فِي الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ!

- ١- جَانِبَ السَّرِيرِ خِزَانَةً وَاحِدًا
- ٢- أَمَامَ الْبَيْتِ دَرَجَتَانِ اثْنَانِ
- ٣- فِي الْمَسْكَنِ خَمْسَةَ حُجَرَاتٍ
- ٤- فِي الْمَقْصَفِ سَبْعَ تَلَامِيذٍ
- ٥- عَلَى السَّرِيرِ سِتُّ كُتُبٍ
- ٦- فِي الْبَيْتِ وَلَدٌ وَاحِدَةٌ
- ٧- لِلْأُسْبُوعِ سَبْعُ أَيَّامٍ
- ٨- وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثَةُ أَشْجَارٍ
- ٩- فِي الْمَحْفَظَةِ كُرْسَتَانِ اثْنَانِ
- ١٠- فِي الْمَكْتَبَةِ عَشَرُ طُلَّابًا
- ١- أَمَامَ السُّبُورَةِ إِحْدَى عَشْرَةَ مَكْتَبًا
- ٢- فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ سِتُّ عَشَرَ بِنْتًا
- ٣- فِي الْفَصْلِ اثْنَتَا عَشَرَ طُلَّابًا وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ طَالِبَةً
- ٤- لِلْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً
- ٥- فِي الْإِدَارَةِ أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ أَسَاتِذَةً
- ٦- فِي الْمِيدَانِ سَبْعٌ وَتِسْعُونَ وَلَدًا
- ٧- لَنَا أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ مَادَّةً
- ٨- فِي الْفَصْلِ أَرْبَعُونَ كُرْسِيًّا
- ٩- لِمُحَمَّدٍ تِسْعٌ وَعَشْرَةُ صَدِيقًا
- ١٠- فِي الْمَسْجِدِ وَاحِدَةٌ وَتِسْعُونَ مُسْلِمًا

**RESPON SISWA TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN ‘ADAD MA’DUD
MENGUNAKAN METODE HALLUL MUSYKILAH DI DAYAH MODERN
DARUL ULUM**

NAMA / INISIAL :

KELAS :

A. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda *checklist* /*contreng* (✓) pada jawaban yang sesuai dengan yang anda alami dan rasakan.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

B. DAFTAR PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang mempelajari adad ma’dud dengan menggunakan metode hallul musykilah				
2	Metode hallul musykilah meningkatkan minat saya dalam mempelajari ‘adad ma’dud				
3	Metode hallul musykilah membuat saya lebih fokus dalam mempelajari adad ma’dud				
4	Semangat saya dalam mempelajari adad ma’dud meningkat dengan metode hallul musykilah				
5	Metode hallul musykilah membuat saya lebih rajin untuk mempelajari adad ma’dud				
6	Metode hallul musykilah membuat saya tidak bosan mempelajari ‘adad ma’dud				
7	Metode hallul musykilah membiasakan saya untuk mengetahui penggunaan ‘adad yang tepat				
8	Metode hallul musykilah memudahkan saya mengingat kaidah ‘adad ma’dud				
9	Metode hallul musykilah melatih saya untuk terbiasa memahami ‘adad ma’dud dalam nash				
10	Metode hallul musykilah memudahkan saya membuat contoh-contoh ‘adad ma’dud				

هَذَا فَصْلُنَا

هَنَا فَصْلُنَا. لِلْفَصْلِ بَابٌ وَاحِدٌ وَفِيهِ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ، تَحْتَ السَّاعَةِ
سَبُورَتَانِ اثْنَانِ، وَبِجَانِبِهِمَا مَنَدِيلَانِ اثْنَانِ كَمَا نَحْدُ لَهُ سِتُّ نَوَافِذَ لِدُخُولِ
الْهَوَاءِ. وَبَيْنَ السَّبُورَةِ وَالْبَابِ خِزَانَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا أَرْبَعُ مَعَاجِمِ اللُّغَةِ. وَهَنَّاكَ
مَكْتُبٌ، عَلَيْهِ ثَلَاثَةُ مَسَاطِيرَ وَخَمْسَةُ أَقْلَامِ السَّبُورَةِ وَمَحْتَتَانِ اثْنَانِ وَثَلَاثُ
كُتُبٍ. وَنَحْدُ تَحْتَ السَّقْفِ سِتُّ مَصَابِيحَ وَثَلَاثَةُ مَرَاوِحَ.
هَذِهِ صَدِيقَتِي فَاطِمَةُ، لَهَا مُحَفَظَةٌ وَاحِدَةٌ وَفِيهَا تِسْعَةُ كُتُبٍ وَتِسْعَةُ كَرَارِيسَ
وَعَشْرَ أَقْلَامٍ مُخْتَلِفَةٍ أَلْوَانُهَا.

مَدْرَسَتُنَا جَمِيلَةٌ وَنَظِيفَةٌ، وَرَاءَهَا مَسْجِدٌ وَاحِدٌ وَمَلْعَبَانِ اثْنَتَانِ
أَحَدُهُمَا لِلْبَنِينَ وَالْآخَرُ لِلبَنَاتِ وَثَلَاثُ مَقَاصِفَ وَاثْنَا عَشْرَةَ فَصْلًا وَاثْنَتَا
عَشَرَ شَجَرَةً وَأَمَامَ كُلِّ الْفَصْلِ إِحْدَى عَشَرَ زَهْرَةً. فِي كُلِّ الْفَصْلِ خَمْسَةُ
عَشَرَ طَالِبًا وَخَمْسَ عَشْرَةَ طَالِبَةً. نَتَعَلَّمُ فِي مَدْرَسَتِنَا مَسْرُورِينَ.

معهد جديد

معهدنا جديد، وفيه ثلاثة وتسعون طالباً وسبع ومائون طالبةً. أربع وستون طالباً للصف الأول وستون طالباً للصف الثاني وثمان وخمسون طالباً للصف الثالث. في معهدنا عديد من الأنشطة الإضافية منها كرة القدم وكرة السلة والكاريت والكشاف والرقص والنشيد. وعلى كل طالب أن يشارك واحداً منها.

لفرقة كرة القدم ثلاثون مشاركاً ولفرقة كرة السلة ست وعشرون مشاركاً وهم يلعبون في الميدان في وقت الراحة وبعد الخروج من الفصل. ولفرقة الرقص عشرون مشاركة ولفرقة النشيد سبع عشر مشاركاً وتسعة عشرة مشاركة والطلبة يتدبرون عليها يوم السبت كل أسبوع. وليوم الجمعة فرقة الكاريت والكشاف، ولها ثمان عشر مشاركاً للكاريت واثنان وأربعون مشاركاً للكشاف.

أنا طالبة في الصف الأول من هذه المدرسة. فصلي ١-أ، في فصلي اثنا عشرة طالباً وخمسة وعشرون طالبة. أنا واحد من المشاركين في كرة القدم، أحب كرة القدم ومن العادة أشارك مسابقة كرة القدم في المستوى المتوسط.

بَيْتِي

هَذَا بَيْتِي. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ وَاحِدَةٌ وَمَقْعَدَانِ اثْنَتَانِ. كَانَ فِي الْبَيْتِ غُرَافٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَالْمُصَلَّى وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْحَمَّامِ. هُنَاكَ رَسْمٌ وَاحِدَةٌ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ رَسْمُ الْكَعْبَةِ اعْطَيْنَاهُ جَدًّا وَهَنَاكَ أَيْضًا إِحْدَى عَشَرَ صُورَةً الْأُسْرَةِ الْمُعَلَّقَةً عَلَى الْجِدَارِ.

كَانَتْ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهِيَ غُرْفَةُ نَظِيفَةٍ مَرِيحَةٍ فِيهَا مِائَةُ كُتُبٍ مُرْتَبَةً فِي ثَلَاثِ وَعِشْرِينَ رَقًّا. نَحِبُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ تَعَلَّمْنَا مَعًا فِي هَذِهِ الْغُرْفَةِ. وَجَانِبَ غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مُصَلَّى، نُصَلِّي فِيهَا جَمَاعَةً. وَفِيهَا عَشْرُونَ قُرْآنًا، نَتْلُوهَا بَعْدَ الصَّلَاةِ. وَفِي بَيْتِي سِتَّةُ غُرَافٍ لِلنَّوْمِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا حَمَّامٌ وَاحِدٌ.

وَرَاءَ غُرْفَةِ النَّوْمِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ. نَجِدُ هُنَاكَ رَقًّا مِنَ الرُّجَاجِ فِيهِ ثَمَانِيَّةٌ وَأَرْبَعُونَ مَلْعَقَةً وَثَمَانِ وَأَرْبَعُونَ صَحْنًا مُرْتَبَةً فِيهِ. وَرَاءَ غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَطْبَخٌ، تَطْبُخُ أُمِّي فِيهِ يَوْمِيَّةً. فِي الْمَطْبَخِ رَقَّانِ اثْنَتَانِ فِيهِمَا أَرْبَعَةُ عَشَرَ قَدَرًا الطَّبْخِ وَسِتَّةُ عَشْرَةَ مَقْلَاةً مُتَنَوِّعَةً أَنْوَاعِهَا. أَحِبُّ بَيْتِي وَنَسْكُنُ فِيهِ مُسْرُورِينَ.

صور الخرائط المفاهم

عدد العقود

٩٠ ٣٠ (٢٠)

يكون بلغ واحد للمذكر والمؤنث
يخصر هذا العدد اصطلاحا عن الفاظ:

المبرورع

في اليَئِث عَشْرُونَ رَجُلًا

٢٠

رَأَيْتُ عَشْرِينَ رَجُلًا

٣٠

رَأَيْتُ ثَلَاثِينَ امْرَأَةً

٤٠

رَأَيْتُ أَرْبَعِينَ مُعَلِّمًا

٥٠

رَأَيْتُ خَمْسِينَ مُعَلِّمَةً

٦٠

رَأَيْتُ سِتِينَ طَالِبًا

٧٠

رَأَيْتُ سَبْعِينَ طَالِبَةً

٨٠

رَأَيْتُ ثَمَانِينَ قُرْآنًا

٩٠

رَأَيْتُ تِسْعِينَ كُرْسِيَةً

عَلَى الرِّفِّ ثَمَانُونَ قُرْآنًا

عَلَى الرِّفِّ تِسْعُونَ كُرْسِيَةً

العقد المركب	
(١٩-١١)	
يطبق العقد المزدوج فإعداد العقد المزدوج وافتح العقد عشرة معطوية لتذكروا وأنتا	
المعبد المذكر	المعبد المؤنث
لِي أَحَدَ عَشَرَ قَلَمًا	لِي إِحْدَى عَشْرَةَ سِتُّورَةً
لَكَ اثْنَا عَشَرَ قَلَمًا	لَكَ اثْنَا عَشْرَةَ سِتُّورَةً
لَنَا ثَلَاثَةَ عَشَرَ قَلَمًا	لَنَا ثَلَاثَ عَشْرَةَ سِتُّورَةً
لَنَا أَرْبَعَةَ عَشَرَ مُعْجَمًا	لَنَا أَرْبَعَ عَشْرَةَ مِمْسُحَةً
لَنَا خَمْسَةَ عَشَرَ مُعْجَمًا	لَنَا خَمْسَ عَشْرَةَ مِمْسُحَةً
لَنَا سِتَّةَ عَشَرَ مُعْجَمًا	لَنَا سِتَّ عَشْرَةَ مِمْسُحَةً
لَنَا سَبْعَةَ عَشَرَ كِتَابًا	لَنَا سَبْعَ عَشْرَةَ مِسْطَرَةً
لَنَا ثَمَانِيَةَ عَشَرَ كِتَابًا	لَنَا ثَمَانَ عَشْرَةَ مِسْطَرَةً
لَنَا تِسْعَةَ عَشَرَ كِتَابًا	لَنَا تِسْعَ عَشْرَةَ مِسْطَرَةً

العبد المفرد

(١٠-١)

↔

يوافق (١ و ٣)

↔

يخالف (١٠-٣)

المعبد الموثق	المعبد المذكر	المعبد الموثق	المعبد المذكر
عندنا ثلاث كرايس	عندنا ثلاثة أفلام	عندي كرايس واحدة	عندي قلب واحد
عندنا أربع كرايس	عندنا أربعة أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان
عندنا خمس كرايس	عندنا خمسة أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان
عندنا ست كرايس	عندنا ستة أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان
عندنا سبع كرايس	عندنا سبع أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان
عندنا ثمانية كرايس	عندنا ثمانية أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان
عندنا تسع كرايس	عندنا تسع أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان
عندنا عشرة كرايس	عندنا عشرة أفلام	عندي كرايس	عندي قلبان

العدد المعطوف	
(٢١، ٢٢، ٢٣، ٩٩)	
٢١	لِي وَاحِدَةً وَعِشْرُونَ سُوْرَةً
٢٢	لَكَ اثْنَانِ وَثَلَاثُونَ مَلَقَةً
٢٣	لَنَا ثَلَاثٌ وَأَرْبَعُونَ مَعْرِفَةً
٢٤	لَنَا أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ مِمْسُوحَةً
٢٥	لَنَا خَمْسٌ وَسِتُّونَ خِزَالَةً
٢٦	لَنَا سِتٌّ وَخَمْسُونَ مَرْوَاخَةً
٢٧	لَنَا سَبْعٌ وَثَمَانُونَ مَكْنَسَةً
٢٨	لَنَا ثَمَانٌ وَتِسْعُونَ مِسْطَرَةً
٢٩	لِي وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ قَلَمًا
٣٠	لَكَ اثْنَانِ وَثَلَاثُونَ صَخْرًا
٣١	لَنَا ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ دَلْوًا
٣٢	لَنَا أَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ مُعْجَمًا
٣٣	لَنَا خَمْسَةٌ وَسِتُّونَ مِصْبَاحًا
٣٤	لَنَا سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ كُوْبًا
٣٥	لَنَا سَبْعَةٌ وَثَمَانُونَ كِتَابًا
٣٦	لَنَا ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ كُرْسِيًا

صور عملية التعليم



AR-RANIRY





السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

الاسم الكامل : خيرة الرحمي
رقم القيد : ١٢٠٢٠٢٠٥٥ :
مكان الميلاد وتاريخه : فاتي غاكي بالي، ١٣ إبريل ١٩٩٦
الجنس : الإناث
الديانة : الإسلام
الجنسية : إندونيسية
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
العنوان : لامريغ
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني : khairaturrahmi@gmail.com :
اسم الأب : فضيل
العمل : تاجر
اسم الأم : ذريتي
العمل : ربة البيت
العنوان : سيمفاغ أوليم

خلفية التعليم

SDN 1 Simpang Ulim Aceh Timur : المدرسة الابتدائية :

(٢٠٠٧ – ٢٠٠١)

MTsS Ulumuddin Lhokseumawe : المدرسة المتوسطة :

(٢٠١٠ – ٢٠٠٧)

MAS Darul Ulum Banda Aceh : المدرسة الثانوية :

(٢٠١٣ – ٢٠١٠)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بند أتشيه

(٢٠١٩ – ٢٠١٤)

