

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PEMANFAATAN KOLEKSI
DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PRODI BIOLOGI DI TAMAN
BACA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

Idrus Liyardi

NIM. 140503048

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora

Prodi S1- Ilmu Perpustakaan



AR - RANIRY

**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
TAHUN 2019/1440H**

HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PEMANFAATAN KOLEKSI DENGAN
HASIL BELAJAR MAHASISWA PRODI BIOLOGI DI TAMAN BACA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Perpustakaan

Oleh:

Idrus Liyardi
Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Jurusan Ilmu Perpustakaan
NIM: 140503048

Diajukan untuk diuji/dimunaqasyahkan oleh :

Pembimbing I

جامعة الرانيري

Pembimbing II

A R - R A N I R Y


Nurhayati Ali Hasan, M.LIS
NIP.197307281999032002


Nurrahmi, S.Pd.I, M.Pd
NIP.197902222003122001

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus dan Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana (S1) Ilmu Perpustakaan

Pada Hari/Tanggal:

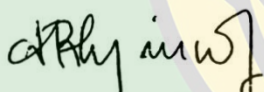
Selasa/15 Januari 2019 M
09 Jumadil Awwal 1440 H

Di

Darussalam – Banda Aceh

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH

Ketua



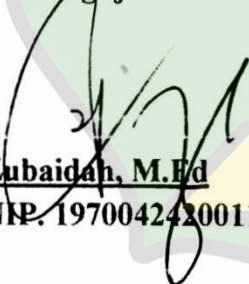
Nurhayati Ali Hasan, M.LIS
NIP. 197307281999032002

Sekretaris



Nurrahmi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197902222003122001

Penguji I



Zubaidah, M.Ed
NIP. 197004242001122001

Penguji II



Drs. Syukrinur, M.LIS
NIP. 196801252000031002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh



Dr. Fauzi Ismail, M.Si
NIP. 196805111994021001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Idrus Liyardi

NIM : 140503048

Tempat/Tanggal Lahir: Kuta Simboling, 3 Agustus 1995

Universitas : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Fakultas : Adab dan Humaniora

Program Studi : S1 Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini beserta seluruh isinya benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam kaidah keilmuan. Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Banda Aceh, 15 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL

8438FAFF467218089

6000
RUPIAH



Idrus Liyardi



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah
Yang mengajar manusia dengan perantaran kalam
Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (Q.S. Al-Alaq: 1-5)
“Sungguh Atas Kehendak Allah Semua ini Terwujud, tiada kekuatan kecuali
dengan pertolongan Allah” (Q.S. Al-Kahfi : 39)

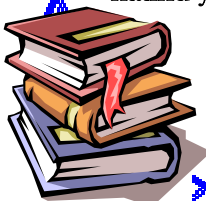
Alunan nada haru tak cukup kuat untuk tertahan
Rasa bahagia membuncah dalam binar mata
Olah kata tak lagi hanya imaji
Ejaan semu tak lagi membayangi
Kini aku telah sampai pada waktuku
Ornamen keraguan itu terhapus sudah

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirabbil’alamiin
Sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan kepadaku Ya Rabb
Tak henti-hentinya mengucapkan rasa syukur pada-Mu
Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah S.A.W
Dan para sahabat yang mulia

Rasa terima kasih tiada terhingga ku persembahkan untuk belahan jiwaku
bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa Ibundaku tersayang dan
tercinta (Rapiah) serta kepada Seorang sosok Pria Tangguh Ayahandaku tersayang
dan tercinta (Alm. Alinuddin) yang telah meninggalkanku 12 tahun silam lamanya
tanpa pernah bisa melihat anakmu berjuang dalam menuntut ilmu, dulu Dekhus
pernah berjanji akan menyelesaikan pendidikan Perguruan Tinggi dan menjadi
orang yang berguna untuk keluarga, dan Alhamdulillah sekarang Dekhus
membuktikan itu Ayah... mungkin dengan selembat kertas persembahan ini tidak
akan cukup untuk membalas semua jasa-jasamu Ayah dan Ibu.

Untukmu Ayah dan Ibu, terima kasih
..... ttd. Anakmu

Terimakasih kuucapkan untuk Etek, Pak Etek, dan Nenek ku serta abang,
kakak dan adikku tersayang Yuliana, Fahry Olo, Rona Laini, Amri, Rissa dan Kak
Mitha, Yuni Isma, Rusdi, serta Yusril Ihza Mahendra, tanpa kalian Dekhus tidak
akan sampai pada tahap ini. Terima kasih tiada tara kuucapkan untuk sahabat-
sahabatku Unit II S1 Ilmu Perpustakaan 2014, kalian adalah obat pelipur lara
hatiku yang selalu menghiburku dan memberi semangat tanpa henti....



Idrus Liyardi, S.IP



KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT, shalawat salam kepada nabi Muhammad Saw. Dengan rahmat dan karunia Allah penulis telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan karya ilmiah (skripsi) yang berjudul “Hubungan antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda (Alm) Alinuddin dan ibunda Rapiah tercinta yang telah mendidik, membesarkan, dan memberi kasih sayang.

Ucapan terima kasih juga kepada keluarga tersayang Adong (nenek), Etek Hj. Tempon, S.Pd, Pak Etek, kakak Sukak, kakak Mitha, kaka Yuni, kakak Butet, abang Fahry Olo, adik Rona, Amri, Rissa, adik sepupu Rusdi, dan Yusril yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa yang tak henti-hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Nurhayati Ali Hasan, M.LIS sebagai dosen pembimbing I dan Nurrahmi, M.Pd sebagai pembimbing II, Kedua beliau yang telah banyak meluangkan waktu guna mengarahkan dan membimbing serta memotivasi selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada Dr Fauzi Ismail, M.Si selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry beserta staf pengajar

, karyawan/i, ketua jurusan ilmu perpustakaan yang telah memberikan berbagai kemudahan dan fasilitas baik selama penulisan skripsi ini maupun saat penulis mengikuti studi.

Terima kasih juga kepada abang kami T. Ade Vidyan Mahgfirah, S.IP selaku kepala perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi yang telah bersedia memberikan data dengan ikhlas, sehingga mendukung proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Ucapan trima kasih tak terhingga kepada sahabat-sahabat saya Andika Alif Khan, Nurul Sukma Sari, Yana Boru Padang, Ami Sagala, Said Umar, Mulyadi TB, Rudiansyah, Jaiman Manik, Mawardi Limbong, Agam Suherman, Nursilmi, S.IP, Rini Rahayu, Muhammad Rizki, S.IP, Liza Hawari, S.IP dan sahabat KPM POSDAYA, Unit 02 S.IP, Grup Tepeoook, serta Sanggar Daun Mekaum.

Kepada semua pihak yang telah banyak membantu tetapi tidak disebutkan satu persatu, terima kasih banyak semoga segala amal yang ikhlas ini mendapat ganjaran pahala yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin yarabbal ‘alamin.

Penulis menyadari karya ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan, Akhirnya penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat, dan kepada Allah SWT juga kita berserah diri. Aamiin ya rabbal ‘alamin.

Banda Aceh, 10 Januari 2019
Penulis,

Idrus Liyardi

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	9
B. Intensitas Pemanfaatan Koleksi	12
1. Pengertian Intensitas Pemanfaatan Koleksi	12
2. Cara-cara Pemanfaatan Koleksi	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi intensitas pemanfaatan Koleksi	18
C. Hasil Belajar	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Jenis Hasil Belajar	21
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	22
4. Penilaian Hasil Belajar	24
D. Hubungan Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D. Hipotesis Penelitian	33
E. Validitas dan Realibilitas.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data	38

G. Teknik Analisis Data	41
-------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi.....	44
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	49

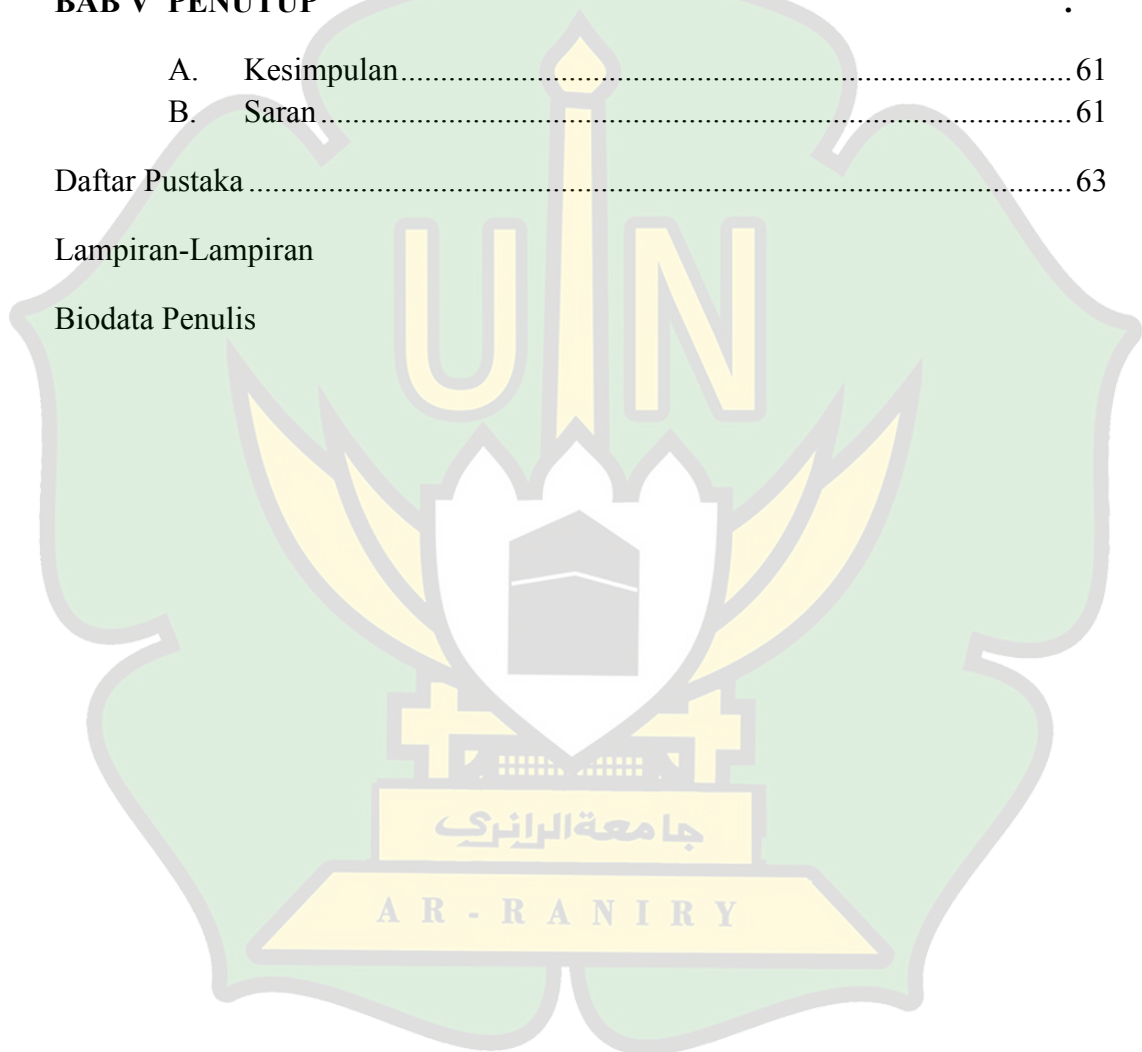
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

Daftar Pustaka	63
----------------------	----

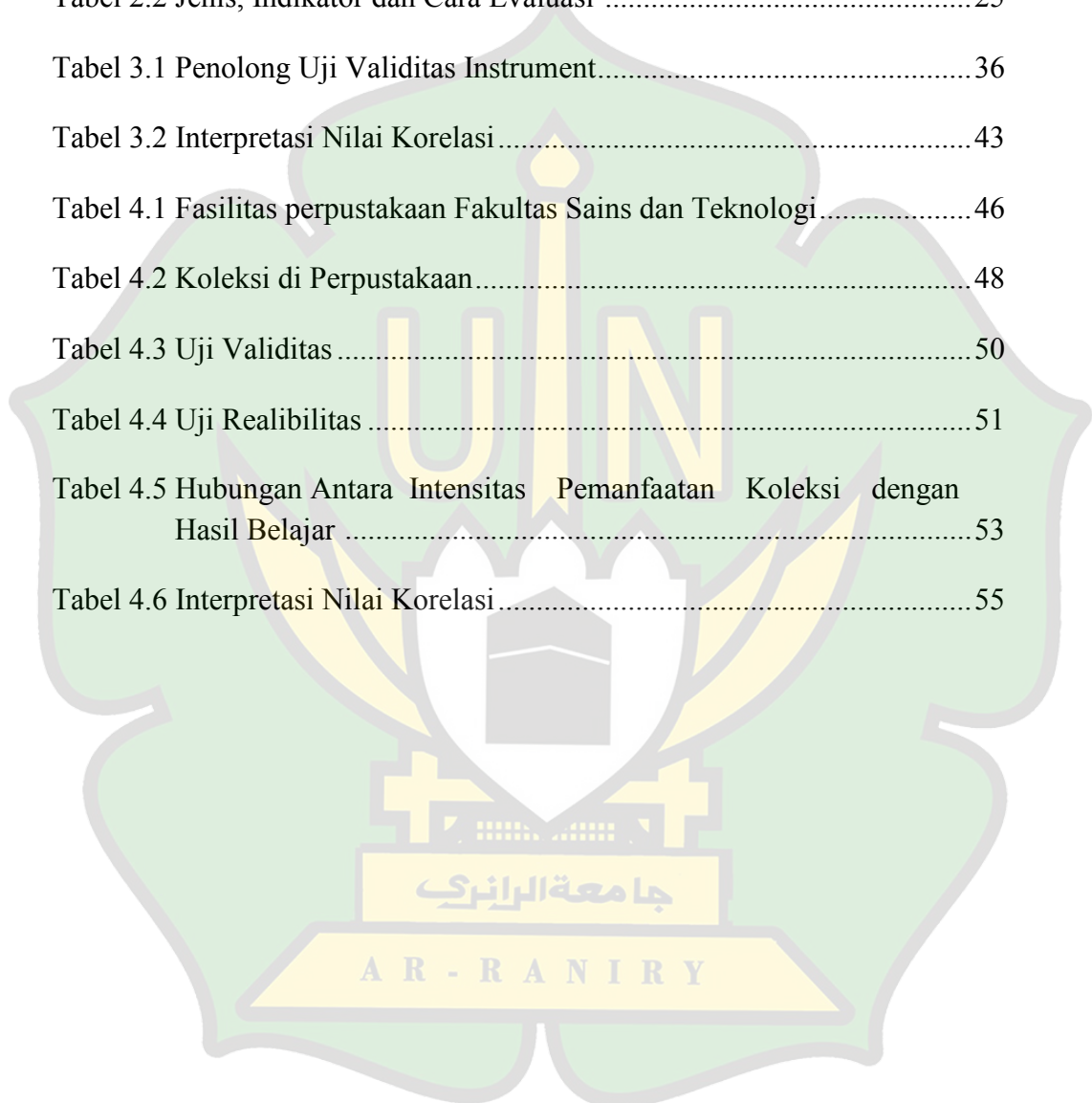
Lampiran-Lampiran

Biodata Penulis



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa	21
Tabel 2.2 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi	25
Tabel 3.1 Penolong Uji Validitas Instrument.....	36
Tabel 3.2 Interpretasi Nilai Korelasi.....	43
Tabel 4.1 Fasilitas perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi.....	46
Tabel 4.2 Koleksi di Perpustakaan.....	48
Tabel 4.3 Uji Validitas	50
Tabel 4.4 Uji Realibilitas	51
Tabel 4.5 Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar	53
Tabel 4.6 Interpretasi Nilai Korelasi.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing dari Fakultas Adab dan Humaniora
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Adab dan Humaniora
Lampiran 3	Surat Balasan Izin Penelitian dari Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry
Lampiran 4	Angket Penelitian
Lampiran 5	Rekap Hasil Jawaban Angket
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 7	Tabel Uji t
Lampiran 8	Daftar Mahasiswa Aktif Prodi Biologi
Lampiran 9	Daftar Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Prodi Biologi
Lampiran 10	Rekapitulasi Kunjungan Mahasiswa ke Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi
Lampiran 11	Riwayat Hidup

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang, “Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry”. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian metode kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi tahun akademik 2015/2016 berjumlah 41 orang. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dimana seluruh mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi tahun akademik 2015/2016 yang berjumlah 41 orang dijadikan responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui penyebaran angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan uji hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar 2,92 sedangkan nilai t tabel sebesar 2,02 pada $\alpha = 5\%$. Jika t hitung $>$ t tabel maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil ini menunjukkan t hitung $>$ t tabel ($2,92 > 2,02$) dengan tingkat signifikan 5% maka H_a dapat diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa intensitas pemanfaatan koleksi (variabel x) berhubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar (variabel y). sedangkan uji korelasi, didapat sebesar 0,396. Artinya terdapat hubungan yang cukup antara variabel intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa sangat erat kaitannya dengan proses perkuliahan yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Hal ini karena pola pengajaran yang disebut sebagai keterbukaan informasi untuk memperoleh sebanyak-banyaknya ilmu pengetahuan hanya akan terlaksana jika mahasiswa dapat memanfaatkan perpustakaan. Pada dasarnya, dosen hanya memberikan kuliah-kuliah secara garis besarnya saja, sementara detailnya mahasiswa diminta mengembangkan melalui buku-buku, termasuk buku-buku yang ada di perpustakaan, kemudian mata kuliah itu diseminarkan atau didiskusikan.¹ Sistem seperti ini menjadikan mahasiswa harus memanfaatkan perpustakaan untuk mencari dan menelaah buku-buku yang ada di perpustakaan dalam proses belajarnya.

Pemanfaatan perpustakaan dalam jangka panjang dan tingkat intensitas pemanfaatan perpustakaan yang kuat oleh mahasiswa juga akan menambah ilmu pengetahuan (prestasi) mahasiswa dan mempengaruhi frekuensi kunjungan perpustakaan serta frekuensi keterpakaian koleksi perpustakaan tersebut. Dapat dikatakan bahwa tingkat pemanfaatan perpustakaan tidak terlepas dari pada peran perpustakaan itu sendiri. Kualitas penggunaan perpustakaan dapat dilihat dari

¹ Noerhayati, *Pengelolaan Perpustakaan, Jilid 1*, (Bandung: Offset Alumni, 1987), hlm. 72.

frekuensi pemanfaatan perpustakaan, intensitas pemanfaatan perpustakaan, dan motif atau tujuan pengguna memanfaatkan perpustakaan tersebut.²

Keberagaman dan kelengkapan koleksi serta pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan juga merupakan syarat mutlak untuk meningkatkan kemauan dan kemampuan belajar mahasiswa, sehingga hal ini akan mempengaruhi minat mahasiswa untuk belajar dan berdampak pada hasil belajar atau prestasi akademiknya.

Hasil belajar tersebut dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam jiwa siswa sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang digerakkan dari luar. Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti pelajaran didukung oleh beberapa faktor eksternal, salah satunya adalah buku-buku di perpustakaan, dengan adanya koleksi-koleksi perpustakaan yang sesuai dengan mahasiswa butuhkan untuk di pelajari maka akan menambah pengetahuan mereka dengan cara belajar mandiri di perpustakaan tersebut.³

Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry merupakan Taman baca yang bernaung dibawah Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dengan fungsi utama yaitu sebagai unit pelaksanaan tugas Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dalam mencapai tujuan utama Tri Dharma perguruan

² Dian Sinaga, *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa* (Universitas Padjadjaran: Ilmu Komunikasi, 2012), hlm.5.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 132.

tinggi.⁴Salah satu fungsi Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi adalah sebagai tempat penyediaan koleksi guna memenuhikebutuhan mahasiswa salah satunya koleksi biologi.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Kepala perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi bahwasanya jumlah koleksi yang tersedia di perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi berjumlah 1197 eksamplar (788 judul), sedangkan koleksi yang berkenaan dengan prodi Biologi berjumlah 228 eksamplar terdiri dari 144 judul, kemudian koleksi-koleksi tersebut terdiri dari buku dan jurnal yang mempunyai dua bahasa, 30% berbahasa Indonesia dan 70% berbahasa Inggris.⁵

Koleksi tersebut dimanfaatkan oleh mahasiswa prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi yang berjumlah 243 orang dengan cara membacanya di perpustakaan. Namun berdasarkan observasi penulis dan melihat data buku tamu, berbanding dengan prodi lain, mahasiswa prodi biologi mempunyai kebiasaan membaca buku di perpustakaan lebih tinggi dibandingkan prodi lain baik membuat tugas, diskusi, laporan,atau hanya sekedar membaca.Rata-rata pengunjung dari mahasiswa prodi biologi yaitu 4-5 orang mahasiswa dalam perhari dan yang sering berkunjung adalah mahasiswa prodi biologi tahun akademik 2015/2016.⁶

⁴Di akses <http://www.ar-raniry.ac.id/fakultas/6/fakultas-sains-dan-teknologi> pada tanggal 13 april 2018

⁵ T. Ade Vidyan Maghfirah, Kepala Perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi, Wawancara, 27 Februari 2018

⁶ T. Ade Vidyan Maghfirah, Kepala Perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi, Wawancara, 27 Februari 2018

Berdasarkan hasil telaah dokumen terhadap Kartu Hasil Studi mahasiswa prodi Biologi. Bahwasanya mahasiswa prodi biologi tahun akademik 2015/2016 semuanya berjumlah 53 mahasiswa yang aktif dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang cukup memuaskan, rinciannya 40% bernilai Baik (2,50-2,99) dan 40% Sangat Baik (3,00-3,49) serta 20% memperoleh nilai Istimewa (3,50-4,00), dengan demikian jumlah koleksi yang berkenaan langsung dengan prodi biologi yang mahasiswanya berjumlah 243 orang sudah cukup memadai di taman baca tersebut, dapat dikatakan setiap mahasiswa yang berkunjung berkesempatan membaca dan meminjam buku.⁷

Dengan uraian di atas, memunculkan pertanyaan penulis tentang apakah ada hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan dengan nilai atau hasil indeks prestasi kumulatif mahasiswa prodi Biologi, sehingga penulis berkeinginan melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, yang menjadi rumusan masalah yang ingin penulis teliti adalah apakah ada hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi di taman baca Fakultas Sains dan Teknologi ?

⁷ Muslim Razali, Ketua Prodi Biologi, Wawancara, Fakultas Sains dan Teknologi, 27 Februari 2018

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi.

D. Manfaat Penelitian

Pada bagian ini peneliti berharap agar hasil penelitian ini bisa memberikan berbagai manfaat bagi berbagai pihak yang terkait dalam penelitian yang dibagi menjadi dua yaitu secara teoritis dan secara praktis.

1. Secara teoritis.
 - a. Sebagai khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi oleh mahasiswa dan kaitannya dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi
 - b. Memberikan pengetahuan kepada pembaca yang berkaitan dengan intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan perguruan tinggi dan kaitannya dengan hasil belajar mahasiswa.
2. Secara praktis.
 - a. Bagi fakultas Sains dan Teknologi, dapat memberikan gambaran, sekaligus evaluasi tentang intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan dan kaitannya dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi.

- b. Bagi perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi, dapat dijadikan masukan dalam pengembangan koleksi perpustakaan untuk masa yang akan datang.
- c. Bagi mahasiswa, dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lanjutan.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami karya tulis ilmiah perlu kiranya diberikan penjelasan istilah terlebih dahulu, karena tidak mustahil dalam suatu istilah mengandung beberapa pengertian sehingga dapat menimbulkan berbagai macam makna yang saling bertentangan. Istilah-istilah yang penulis pandang perlu dijelaskan adalah :

1. Intensitas Pemanfaatan Koleksi

Intensitas berarti keadaan tingkatan atau ukuran intensnya. Intens adalah terus-menerus, hebat, penuh semangat.⁸ Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) intensitas adalah keadaan tingkatan atau ukuran intensnya. Kata intensitas juga berasal dari kata “intens” yang berarti hebat, sangat kuat, tinggi bergelora, penuh semangat, berapi-api, berkobar-kobar (perasaan), sangat emosional. Intensitas berarti keadaan tingkatan atau ukuran intensnya, yaitu sangat kuat atau penuh semangat.⁹ Jadi intensitas adalah suatu keadaan atau

⁸ Tim Penyusunan Kamus, *Pusat Penelitian dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm. 382

⁹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 741

ukuran intensnya yang dilakukan atau dilaksanakan secara terus-menerus, hebat, atau penuh semangat.

Istilah pemanfaatan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti suatu proses, cara, atau perbuatan memanfaatkan/menggunakan. Ini dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan adalah proses atau cara, perbuatan untuk memanfaatkan sesuatu yang kita butuhkan.¹⁰ Sedangkan koleksi perpustakaan merupakan semua informasi dalam bentuk karya tulis, karya cetak, dan atau karya rekam dalam berbagai media yang mempunyai nilai pendidikan, yang dihimpun, diolah, dan dilayankan.¹¹

Menurut Lasa Hs pemanfaatan koleksi merupakan banyaknya peminjaman dan jumlah yang dipinjam biasanya digunakan sebagai salah satu unsur untuk mengetahui efektifitas suatu perpustakaan.¹² Dengan kata lain pemanfaatan koleksi perpustakaan dapat dilakukan dengan cara meminjam, membaca ditempat, mencatat informasi dari buku serta memperbanyak (menggunakan mesin fotokopi).

Adapun intensitas pemanfaatan koleksi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keseringan mahasiswa prodi Biologi menggunakan perpustakaan atau bahan pustaka yang ada di taman baca Fakultas Sains Teknologi, baik itu dengan

¹⁰ Alwi Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), hlm, 177

¹¹ Lasa Hs, *Kamus Kepustakawan Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2009), hlm, 176

¹² Lasa Hs, *Kamus Kepustakawan Indonesia*, ... hlm. 317.

membaca di tempat, mencatat, mencatat informasi dari buku serta memperbanyak dengan menggunakan mesin fotokopi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya.¹³ Hasil belajar di kategorikan menjadi tiga ranah yaitu ranah Afektif, ranah Psikomotorik dan ranah Kognitif.

Adapun istilah hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil penguasaan materi kuliah yang telah dicapai oleh mahasiswa program studi biologi Fakultas Sains dan Teknologi semester VI (enam) tahun akademik 2015/2016 yang dibuktikan dengan angka atau nilai pada kartu hasil studi (KHS).

¹³ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), hlm. 700.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran penulis terhadap beberapa literatur terdahulu, ada beberapa penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Randi Mauliardi, pada tahun 2016 yang membahas tentang Intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan oleh mahasiswa dan kaitannya dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Kimia Fakultas Sains dan Teknologi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa prodi kimia serta melalui dokumentasi.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan intensitas pemanfaatan koleksi oleh mahasiswa Prodi Kimia rata-rata dua sampai tiga kali dalam seminggu. Dampak dari intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan oleh mahasiswa berdampak baik/positif terhadap prestasi belajar mereka, baik prestasi akademik maupun non-akademik.¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Randi Mauliardi adalah terletak pada jenis pendekatannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan penelitian Randi menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Perbedaan lainnya terletak pada populasi dan sampel. Penelitian yang dilakukan oleh Randi Populasi adalah mahasiswa prodi Kimia

¹ Randi Mauliardi, *Intensitas Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Kimia di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi*, (KKU), (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2016), hlm. Vii.

sedangkan penelitian ini populasinya adalah mahasiswa prodi Biologi tahun akademik 2015/2016 yang berjumlah 41 orang.

Walaupun demikian, Persamaan keduanya, yaitu sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara penyebaran angket dan dokumentasi.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Siti Zumaroh (073111147) yang berjudul Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 Tahun Akademik 2010/ 2011 dan Bagaimana Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/ 2011 serta Apakah ada hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/ 2011.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011 yang berjumlah 121 mahasiswa. Sampel penelitian diambil berdasarkan teknik random sampling, dengan jumlah populasi 121 mahasiswa diambil 60% menjadi 75 mahasiswa, sehingga seluruh mahasiswa PAI angkatan 2009 mempunyai kesempatan untuk menjadi sampel penelitian. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari pemanfaatan perpustakaan sebagai variabel bebas dan

prestasi belajar sebagai variabel terikat. Metode pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis korelasi product moment . Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian diketahui bahwa, variabel X (tingkat pemanfaatan perpustakaan) menempati sedang, dengan nilai mean 103 pada interval 97-106 dan variabel Y (prestasi belajar mahasiswa) menempati kategori cukup, dengan nilai mean 3.45 pada interval 3.40-3.51.

Terdapat hubungan positif yang signifikan antara tingkat pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dilihat nilai r observasi adalah 0.376 berada di atas r tabel batas penolakan 5% sebesar 0.227, dengan kata lain $0.376 > 0.227$. Dengan demikian hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.²

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Zumaroh adalah terletak pada penggunaan variabel, dimana Zumaroh menggunakan dua variabel yaitu tingkat pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa, sedangkan penelitian ini menggunakan dua variabel juga tetapi mengukur Intensitas pemanfaatan koleksi dan hasil belajar. Perbedaan lainnya terletak pada populasi dan sampel, dalam penelitian yang dilakukan oleh Zumaroh populasinya berjumlah 121 adalah sedangkan penelitian ini populasinya adalah 53 mahasiswa.

² Siti Zumaroh, *Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011* (IAIN: Semarang, 2010).

Persamaan penulisan ini dengan penelitian Zumaroh, yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif, pengumpulan data menggunakan angket dan juga dari segi analisis data menggunakan *korelasi product moment* dengan taraf signifikan 95% dan alpha 5%.

Letak perbedaan kedua penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah membahas tentang beberapa hal yaitu yang pertama, tingkat pemanfaatan perpustakaan, yang kedua membahas tentang prestasi belajar mahasiswa. Sementara kajian yang ingin penulis teliti adalah menekankan pada frekuensi atau intensitas pemanfaatan koleksi dan hubungannya dengan hasil belajar mahasiswa prodi biologi di taman baca Fakultas Sains dan Teknologi.

B. Intensitas Pemanfaatan Koleksi

1. Pengertian Intensitas Pemanfaatan Koleksi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata intensitas berarti keadaan tingkatan atau ukuran intensnya. Kata intensitas juga berasal dari kata “intens” yang berarti hebat, sangat kuat, tinggi bergelora, penuh semangat, berapi-api, berkobar-kobar (perasaan), sangat emosional. Intensitas berarti keadaan tingkatan atau ukuran intensnya, yaitu sangat kuat atau penuh semangat.³ Istilah pemanfaatan berarti suatu proses, cara atau perbuatan memanfaatkan/menggunakan. Berarti dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan

³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 741.

adalah proses atau cara, perbuatan untuk memanfaatkan sesuatu yang kita butuhkan.⁴

Dalam disiplin ilmu perpustakaan, menurut Yuyu Yulia, koleksi merupakan kumpulan bahan pustaka yang terdapat dalam perpustakaan.⁵ Dalam undang-undang perpustakaan menyatakan bahwa koleksi perpustakaan adalah semua informasi dalam bentuk karya tulis, karca cetak, dan atau karya rekam dalam berbagai media yang mempunyai nilai pendidikan, yang dihimpun, diolah, dan dilayankan.⁶ Menurut Soetimah koleksi perpustakaan adalah informasi yang dapat dilestarikan dengan jalan direkam dalam suatu wadah yang berupa buku, majalah, surat kabar, brosur, film, slide, tape, kaset, mikrofilm, mikrofiche, dan sebagainya.⁷

Mastini Hardjoprakoso menyatakan pemanfaatan koleksi perpustakaan merupakan suatu usaha untuk mengumpulkan, mempelajari, meneliti dan memahami/menguasai berbagai macam ilmu pengetahuan sesuai dengan kebutuhan pengguna.⁸

Dari berbagai definisi di atas, penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan merupakan

⁴ Alwi Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indoneisa*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), hlm. 711

⁵ Yuyu Yulia, *Pengadaan Bahan Pustaka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2006), hlm. 1.

⁶ Undang-Undang Perpustakaan (UU RI Nomor 43 Tahun 2007), (Jakarta: Asa Mandiri, 2007), hlm. 2.

⁷ Soeatimah, *Perpustakaan Kepustakawanan dan pustakawan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991), hlm. 45.

⁸ Mastini Hardjoprakoso, *Sistem Pembinaan Perpustakaan*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 1992), hlm. 15.

keadaan tingkatan pemanfaatan baik mengumpulkan, mempelajari, serta memahami semua bahan pustaka baik dalam bentuk cetak maupun non-cetak yang disajikan untuk pengguna perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan informasi pengguna jasa perpustakaan.

Pemanfaatan perpustakaan tidak lepas dari kegiatan membaca dan memanfaatkan sumber-sumber belajar. Karena perpustakaan menyediakan fasilitas dan sumber informasi dan menjadi pusat pembelajaran. Dan secara tidak langsung menciptakan masyarakat yang terdidik, terpelajar, terbiasa membaca dan berbudaya tinggi. Setiap orang yang teratur datang di perpustakaan dapat mengembangkan diri dengan semangat belajar secara terus menerus tanpa terikat dengan pendidikan formal. Manfaat yang lainnya yang juga penting adalah memperoleh kesenangan, rekreasi, dan kepuasan batin yang tak ditemukan di tempat lain. Dari penjelasan di atas pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa dapat dilihat dari indikator sebagai berikut⁹:

a. Suasana Perpustakaan

Mahasiswa akan tertarik masuk ke gedung atau ruangan yang suasananya menyenangkan maka ruangan perpustakaan perlu diatur bersih, sejuk, tentram dan aman. Suasana perpustakaan yang mendukung belajar, membantu mahasiswa mudah menyerap informasi dan ilmu pengetahuan.

⁹ Siti Zumaroh, *Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011* (IAIN: Semarang, 2010). hlm. 23.

b. Tujuan ke perpustakaan

Tujuan mahasiswa berkunjung ke perpustakaan dibedakan menjadi 4, yaitu mencari ketenangan dalam belajar, meminjam bahan pustaka untuk dibawa pulang, mencari literature atau bahan rujukan dan tujuannya.

c. Rata-rata jumlah peminjaman

Peminjaman buku yang dilakukan oleh mahasiswa dapat dikelompokkan sesuai dengan jumlah buku yang dipinjamkan, yakni tidak pernah meminjam buku meminjam buku antara 1-2 eksemplar. Dalam tata tertib harus disebutkan jumlah buku yang boleh dipinjamkan dan dalam batas waktu tertentu, perkiraan jumlah buku yang dipinjamkan oleh tenaga pustakawan merupakan hasil dari perkiraan jumlah koleksi dan peminjam sehingga harus memperhitungkan, jangan sampai habis dipinjam, dan ruang perpustakaan menjadi kosong.

d. Frekuensi Kunjungan

Frekuensi kunjungan merupakan indikator tercapainya tujuan didirikannya perpustakaan, sebagai perpustakaan Fakultas, kunjungan mahasiswa ke perpustakaan menjadi tolak ukur pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa. Pengunjung dapat dirinci sesuai kebutuhan perpustakaan: ada yang merinci berdasarkan jenis kelamin (pria/wanita) untuk mengetahui jenis yang paling aktif berkunjung ke perpustakaan.

e. Membaca buku-buku yang terkait dengan materi perkuliahan

Setiap orang yang telah terbiasa membaca dan memanfaatkan sumber-sumber belajar akan terdidik secara mandiri. Mereka masuk ke perpustakaan yang berarti ingin membaca dan memanfaatkan informasi, bentuk dan jenis bacaan tiap

orang tidak sama, yang sama adalah kegiatannya yakni membaca dan mempelajari sesuatu.¹⁰

2. Cara-cara Pemanfaatan Koleksi

Pemanfaatan koleksi adalah proses atau cara dalam memanfaatkan koleksi baik yang tercetak maupun media rekam lainnya dalam memenuhi kebutuhan informasi pengguna perpustakaan.¹¹

Dalam memanfaatkan koleksi perpustakaan terdapat berbagai cara yang digunakan oleh para pemustaka diantaranya meminjam koleksi perpustakaan, membaca koleksi perpustakaan, mencatat informasi dari buku dan memfotokopi koleksi perpustakaan.

Menurut Peter Salim ada beberapa cara memanfaatkan koleksi, antar lain sebagai berikut¹²:

a. Peminjaman

Peminjaman dilakukan di meja sirkulasi setelah pengguna mendapatkan bahan pustaka yang dibutuhkannya. Peminjaman merupakan salah satu cara untuk pengguna memanfaatkan bahan pustaka yang dipinjamnya. Dengan meminjam maka pengguna mempunyai waktu yang lebih banyak untuk memanfaatkan bahan pustaka. Terdapat batas waktu peminjaman pada setiap perpustakaan. Sejalan

¹⁰ Soeatimah, *Perpustakaan Kepustakawanan dan pustakawan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991), hlm. 132

¹¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depdikbud, 2005), hlm. 711

¹² Peter Salim, *Kamus Besar Bahasa Kontemporer*, (Jakarta: English Press, 2002), hlm. 114.

dengan pendapat Peter Salim “Makna meminjam adalah memakai barang (dalam hal ini buku) orang lain untuk sementara waktu”.

b. Membaca di tempat

Menurut Salim, “Makna membaca adalah melihat isi sesuatu yang tertulis dengan teliti serta memahaminya (dengan melisankan atau dalam hati)”. Pengguna yang memiliki waktu luang dapat memanfaatkan bahan pustaka dengan dibaca di tempat. Setelah mengambil buku dari rak, kemudian pengguna memilih tempat di ruang baca untuk membaca bahan pustaka yang telah dipilihnya tersebut. Hal ini dibatasi dengan jam layanan perpustakaan.

c. Mencatat Informasi dari buku

Beberapa pengguna melakukan pencatatan informasi yang dianggapnya penting pada suatu bahan pustaka. Hal ini biasanya dilakukan dengan berbagai bahan pustaka sehingga pengguna mendapatkan informasi yang dibutuhkannya dari berbagai sumber. Seperti pendapat Salim “Makna mencatat adalah menulis atau memasukkan sesuatu dalam buku sebagai peringatan”.

d. Memperbanyak (Foto Copy)

Salim berpendapat bahwa, “Menjelaskan makna memfotokopi adalah membuat salinan bahan cetakan atau barang tulisan lainnya dengan menggunakan mesin fotokopi”. Dengan jasa layanan foto copy yang disediakan oleh perpustakaan, tentu pengguna dapat memilih milih setiap lembar bahan pustaka yang berisi informasi yang dibutuhkannya. Dengan cara ini, pengguna yang memiliki waktu terbatas akan dapat memanfaatkan bahan pustaka. Namun,

dengan cara memperbanyak bahan pustaka cenderung akan melanggar hak cipta karena kebanyakan dari pengguna lupa untuk mengikutsertakan cover atau halaman judul yang berisi bibliografi buku tersebut yang berguna untuk dijadikan sumber atau daftar pustaka atas dokumen tercopy tersebut.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa cara-cara memanfaatkan bahan pustaka atau koleksi perpustakaan dapat dilakukan dengan empat cara meliputi membaca, mencatat, memfotokopi, dan meminjamkan koleksi untuk dibawa pulang.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Intensitas Pemanfaatan koleksi

Menurut Handoko dalam Handayani, bahwa dari segi penggunaan pemanfaatan bahan pustaka di perpustakaan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

a. Faktor internal meliputi :

Kebutuhan informasi, Alasan atau dorongan yang menyebabkan ia berbuat sesuatu (motif), dan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu (minat) dan,

b. Faktor eksternal meliputi :

Kelengkapan koleksi, banyaknya koleksi perpustakaan yang dapat dimanfaatkan informasinya oleh pemustaka. Keterampilan pustakawan dalam melayani dan Keterbatasan fasilitas dalam pencarian informasi.¹³

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ada 2 (dua) faktor yang mempengaruhi pemustaka memanfaatkan bahan pustaka yaitu faktor internal dan

¹³ Universitas Air Langga, (Online) diambil dari situs <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-In02cffd18dafull.pdf>, diakses pada 2 april 2018

eksternal salah satunya, kelengkapan koleksi perpustakaan merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi intensitas pemanfaatan koleksi oleh pemustaka.

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian ini terdiri dari dua kata “hasil” dan “belajar”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.¹⁴

Adapun yang dimaksud dengan belajar menurut Slameto itu sendiri adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁵

Oemar Hamalik menyebutkan bahwa belajar merupakan modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Berdasarkan pengertian tersebut, belajar merupakan proses suatu kegiatan dan bukan suatu

¹⁴ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), hlm. 121.

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih dalam dari pada itu, yakni mengalami.¹⁶

Nana Sudjana mengatakan bahwa “Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai dengan kriteria tertentu”. Hal ini menandakan bahwa objek yang dinilai adalah hasil belajar mahasiswa.¹⁷

Hasil belajar juga merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh seorang mahasiswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, Dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana mahasiswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.¹⁸

Dari berbagai pengertian di atas, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai atau diperoleh oleh mahasiswa selama proses belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu yang dilihat dari perubahan tingkah laku (*behavior*) serta hasil pengukuran yang diwujudkan dalam bentuk angka, simbol, huruf, maupun kalimat yang menyatakan keberhasilan mahasiswa selama proses pembelajaran.

¹⁶ Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 27.

¹⁷ Mustofa Setyo Ariwibowo, “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PPKN Angkatan 2008/2009 Universitas Ahmad Dahlan Semester Ganjil Akademik 2010/2011”, *Jurnal Citizenship* 1, 2 (Januari, 2012), hal. 115

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 3.

Hasil belajar mahasiswa dinyatakan sebagai berikut¹⁹ :

Tabel 2.1 Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa

Skor Pencapaian	Nilai	Predikat	Bobot nilai	IP/IPK
86-100	A	Sangat Baik	4	3.50-4.00
72-85	B	Baik Sekali	3	3.00-3.49
60-71	C	Baik	2	2.60-2.99
50-59	D	Cukup	1	2.30-2.29
0-49	E	Kurang	0	1.75-1.99

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Menurut Muhibbinsyah hasil belajar di bagi menjadi 3 ranah yaitu:

- a. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, aplikasi, analisis, dan evaluasi. Hasil dari ranah kognitif ini adalah pengetahuan seseorang yang di ukur dengan huruf maupun angka, dalam hal ini dilihat Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa.
- b. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari 5 aspek, yaitu penerima, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.²⁰

¹⁹ Panduan Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015, hlm 32.

²⁰ Muhibbinsyah, *Psikologi dengan Pendekatan Baru*,.....hlm. 144.

Ketiga ranah yang dikemukakan tersebut bukan merupakan bagian-bagian yang terpisahkan, akan tetapi merupakan satu kesatuan yang saling terikat. Untuk mencapai perubahan yang diharapkan, baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik perlu memperhatikan sungguh-sungguh terhadap prinsip-prinsip belajar. Pada penelitian, penulis memfokuskan perubahan hasil belajar pada ranah kognitif.

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar mahasiswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal.²¹

1) Faktor internal

a. Faktor fisiologis, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.

b. Faktor psikologis, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

2) Faktor-faktor eksternal

a. Faktor lingkungan, Faktor ini terbagi dua, yaitu pertama, faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu

²¹ M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010), hlm. 59-60.

(pagi, siang, sore, malam), letak perguruan tinggi (sekolah), dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.

b. Faktor instrumental Yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru atau dosen, dan silabus atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar mahasiswa dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar mahasiswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

Imam Ghozali dalam risetnya menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik antara lain gaya mengajar dosen, asistensi kepada mahasiswa, struktur perkuliahan, dan fasilitas belajar mengajar. Mahasiswa lebih menyukai gaya mengajar dosen yang menarik dan tidak menekan, sehingga pemahaman dan prestasi mahasiswa dalam mempelajari mata kuliah akan meningkat. Ternyata, mahasiswa tidak terlalu menyukai dosen yang tidak bisa membuat suasana kelas menjadi nyaman untuk proses pembelajaran. Selain itu adanya asistensi yang terartur dan sistematis akan membuat mahasiswa akan lebih memahami mata kuliah yang sedang ditempuh dan akan mampu meningkatkan prestasi belajarnya, dalam artian mereka memiliki nilai ujian/akhir yang baik untuk matakuliah yang bersangkutan. Penggunaan

struktur perkuliahan yang sesuai dengan mata kuliah juga dirasakan mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik.²²

Di penjelasan yang lain pula, faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor jasmani dan rohani mahasiswa, hal ini berkaitan dengan masalah kesehatan mahasiswa baik kondisi fisiknya secara umum, sedangkan faktor lingkungan juga sangat mempengaruhi. Hasil belajar mahasiswa di sekolah atau perguruan tinggi 70 % dipengaruhi oleh kemampuan mahasiswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan.²³

4. Penilaian Hasil Belajar

Indikator atau penilaian dalam Hasil Belajar Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Muhibbin Syah mengemukakan bahwa “kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.”²⁴

²² Iskandaryah, Doddy dan Imam Ghozali. 2012. *Analisis Faktor yang Memengaruhi Prestasi Mahasiswa dalam Mempelajari Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah*, Studi Empiris pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Reguler di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro tahun angkatan 2009 dan 2010). *Diponegoro Journal of Accounting*. Vol. 1 No. 2 : Hal. 113.

²³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm. 39.

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 150.

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S.Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Selanjutnya agar lebih jelas dan mudah dalam memahami hubungan antara jenis, dan indikator, serta cara evaluasi penulis akan menyajikan sebuah tabel sebagai berikut²⁵:

Tabel 2.2 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi

Ranah/Jenis	Indikator	Cara Evaluasi
A. Ranah Kognitif		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan Kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. observasi
3. Pemahaman	1. dapat menjelaskan 2. dapat mendefinisi dengan lisan sendiri	1. tes lisan 2. tes tertulis

²⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan.....*, hlm, 151.

4. Penerapan	1. dapat memberikan contoh 2. dapat menggunakan secara cepat	1. tes tertulis 2. pemberian tugas 3. observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)	1. dapat menguraikan 2. dapat mengklasifikasikan	1. tes tertulis 2. pemberian tugas
6. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggenaralisasikan	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
B. Ranah Afektif		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima dan sikap menolak	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. observasi
2. Sambutan	1. Kesedian berpartisipasi 2. Kesediaan memanfaatkan	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. obeservasi
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. Menganggap penting dan manfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi	1. tes skala penilaian sikap 2. pemberian tugas 3. observasi
4. Internalisasi	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari	1. tes skala sikap 2. pemberian tugas

		ekspresif (yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan ramalan) 3. observasi
5. Karakteristik	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi
C. Ranah Psikomotorik		
1. keterampilan bergerak dan bertindak	1. mengkoordinasikan gerak mata, tangan, dan anggota tubuh lainnya	5. observasi 6. tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	1. mengucapkan 2. membuat mimik dan gerakan jasmani	1. tes lisan 2. observasi 3. tes tindakan

Dengan melihat tabel di atas, kita bisa melihat bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh tiga indikator meliputi, ranah afektif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada salah satu ranah dalam teori hasil belajar yaitu pada ranah kognitif, yang ditunjukkan pada indeks prestasi kumulatif (IPK).

D. Hubungan Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar

Pada setiap lembaga pendidikan baik itu tingkat menengah maupun perguruan tinggi tidak luput dari penggunaan buku-buku sebagai bahan bacaan. Terdapat kaitan yang erat antara perbukuan dan pembangunan. Melalui bacaan yang baik, masyarakat dapat meningkatkan pengetahuannya, memperluas pandangannya, memperluas budi pekertinya dan mematangkan kebudayaannya. Buku merupakan alat yang penting untuk mempercepat pelaksanaan pembangunan yang kini sedang kita kerjakan.²⁶

Perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki peran sangat penting dalam proses pembelajaran. Salah satu fungsi perpustakaan adalah bertujuan untuk memotivasi para peserta didik agar lebih giat membaca. Membaca merupakan modal utama bagi mahasiswa untuk mencapai kemajuan akademik dan perpustakaan menjadi sarana yang sangat vital dalam hal mencapai nilai akademik karena perpustakaan merupakan salah satu sumber pengetahuan bagi mahasiswa.

Fungsi sebuah perpustakaan pada dasarnya adalah memberikan pelayanan yang bersifat edukatif pada para pemakainya yaitu mahasiswa yang belajar sesuai dengan kebutuhan yang bersangkutan. Suasana perpustakaan yang mendukung belajar, membantu mahasiswa mudah menyerap informasi dan ilmu pengetahuan. Situasi yang tenang jauh dari keramaian menjadikan perpustakaan sebagai tujuan mahasiswa untuk belajar. Pelayanan perpustakaan yang memuaskan kepada mahasiswa, dapat menumbuhkan kemauan belajar mahasiswa dan keinginan memanfaatkan perpustakaan untuk meningkatkan hasil belajarnya. Perpustakaan

²⁶ Noerhayati, *Pengelolaan Perpustakaan Jilid IV*, (Bandung: ALUMNI, 2006), hlm. 78.

membantu mengembangkan potensi mahasiswa dengan pemanfaatan informasi secara terus menerus dalam proses belajar mahasiswa.

Menurut Noerhayati dalam bukunya *pengelolaan perpustakaan jilid 1*, dosen hanya memberikan kuliah-kuliah secara garis besar sedangkan untuk mendetailnya mahasiswa diminta untuk mengelolah buku-buku yang ada maupun yang belum ada di perpustakaan-perpustakaan setempat kemudian diseminarkan atau didiskusikan. Di dalam kegiatan studi di perguruan tinggi sering pula dosen memberikan tugas tambahan disamping kuliah yang diberikan. Dengan system semacam ini maka otomatis mau tidak mau mahasiswa harus memanfaatkan perpustakaan untuk mencari dan membaca buku-buku yang ada di perpustakaan dalam proses belajarnya. Dan sebagaimana kita ketahui cara belajar mahasiswa pada perguruan tinggi lebih bersifat serba aktif, maka dari itu mahasiswa lebih dituntut untuk membaca sebanyak mungkin bahan bacaan yang di perpustakaan, terutama bahan bacaan yang berhubungan dengan mata kuliah yang sedang di tempuh.²⁷

Seringnya mahasiswa datang ke perpustakaan berarti ia telah dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber informasi, dan ia juga telah menyadari bahwa perpustakaan adalah sebagai tempat belajar untuk menambah menambah wawasan dan pengetahuan serta berbagai macam informasi bagi kepentingan hidupnya, sehingga akan berdampak pada hasil belajarnya.²⁸

²⁷ Noerhayati, *Pengelolaan Perpustakaan Jilid 1*, (Bandung: Alumni, 1987), hlm.72

²⁸ Noerhayati, *Pengelolaan Perpustakaan Jilid 1*....., hlm. 84.

Prestasi belajar atau hasil belajar mahasiswa sangat erat kaitannya dengan keseriusan belajar, membaca dan menulis. Menurut Undang-Undang perpustakaan No 43 Tahun 2007, pembudayaan kegemaran membaca dilakukan melalui keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat. Pembudayaan kegemaran membaca pada satuan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan dengan mengembangkan dan memanfaatkan perpustakaan sebagai proses pembelajaran.²⁹

Pada pasal 4 juga menjelaskan Perpustakaan bertujuan memberikan layanan kepada pemustaka, meningkatkan kegemaran membaca, serta memperluas wawasan dan pengetahuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.³⁰

Berdasarkan teoro-teori yang telah dijelaskan di atas, menunjukkan bahwa tujuan ke perpustakaan, peminjaman buku, membaca buku-buku yang terkait dengan materi perkuliahan, mencatat bahan-bahan perkuliahan di perpustakaan, dan memperbanyak (foto copy) buku merupakan indikator yang berhubungan dengan intensitas pemanfaatan koleksi perpustakaan dan hasil belajar mahasiswa yang ditunjukkan dengan nilai indeks prestasi kumulatif. Perhatian terhadap indikator-indikator tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar mahasiswa.

²⁹ Undang-Undang Perpustakaan Nomor 43 Tahun 2007, hlm. 25.

³⁰ Undang-Undang Perpustakaan Nomor 43 Tahun 2007 (Online), hlm. 4.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian untuk menggambarkan suatu kondisi atau peristiwa secara sistematis, aktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan atau fenomena yang diselidiki dengan menggunakan perhitungan statistik.¹ Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk memperoleh penjelasan dari suatu teori dan hukum-hukum realitas. Penelitian kuantitatif biasanya digunakan untuk membuktikan dan menolak suatu teori, karena penelitian ini bertolak dari suatu teori yang kemudian diteliti, dihasilkan data, kemudian dibahas dan diambil kesimpulan.² Alasan memilih metode kuantitatif karena penulis ingin mengetahui hubungan antara dua variabel.

Jenis metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional, yaitu suatu pendekatan yang membahas tentang suatu hubungan antara dua variabel atau lebih.³ Variabel dalam penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel dependen (variabel terikat) dan variabel independen (variabel bebas). variabel dependen yaitu intensitas pemanfaatan koleksi dan variabel independen yaitu Hasil belajar mahasiswa. Dalam mengolah dan mendapatkan hasil dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

¹ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 10.

² Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan*,.....hlm.11.

³ Husaini Usman, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006), hlm. 197.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang beralamat di Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam pada bulan 5 maret – 03 desember. Alasan memilih lokasi ini yaitu dikarenakan tingkat pemanfaatan perpustakaan di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi tergolong tinggi khususnya mahasiswa Prodi Biologi tahun akademik 2015/2016.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Biologi tahun akademik 2015/2016 yang berjumlah 41 orang. Pemilihan Jurusan Biologi di Fakultas Sains dan Teknologi karena tingkat kunjungan mahasiswa prodi biologi ke taman baca tergolong tinggi dibandingkan dengan mahasiswa prodi lainnya yang ada di Fakultas Sains dan Teknologi tersebut.

Mengingat jumlah populasinya kurang dari 100 maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian, sehingga penelitian ini menjadi penelitian populasi.⁵

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm. 80

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,.....hlm. 81

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁶ Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah hipotesis assosiatif (hubungan), yaitu pernyataan yang menunjukkan dugaan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih.⁷

Hipotesis penelitian yang telah dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak Terdapat hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

Ha : Terdapat hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi di Fakultas Sains dan Teknologi

Adapun hipotesis statistik yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan sebagai berikut:

Ho: $\beta = 0$, Berarti tidak ada hubungan

Ha: $\beta \neq 0$, Berarti ada hubungan

⁶ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 110

⁷ Khatif Al Latief, variabel “Metode Penelitian Perpustakaan (Handout),” variabel, perumusan hipotesis dan definisi penelitian: sevent meeting, Banda Aceh: Jurusan APK Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry, hlm. 17 dan 25.

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Data

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang tepat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.⁸ Adapun pengujian validitas menggunakan teknik korelasi product moment. Adapun rumus product moment sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{=N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Koefisien korelasi yang di cari

N = Jumlah individu

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor variable x dan y

X = Jumlah sluruh skor X

Y = Jumlah seluruh skor Y

Kesesuaian harga r_{xy} diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan rumus di atas dikonsultasikan dengan tabel harga regresi moment dengan korelasi harga r_{xy} lebih besar atau sama dengan regresi tabel, maka butir instrument tersebut valid dan jika r_{xy} lebih kecil dari regresi tabel maka butir instrument tersebut tidak valid. Standart validitas yang digunakan memiliki korelasi (r)

⁸ M. Burhan Buangin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik* (Surabaya: Kencana, 2005), hlm. 117

dengan skor masing-masing variabel $> 0,631$. Item yang punya r hitung $< 0,631$ akan dieliminasi karena hanya menjadi faktor pengganggu instrumen penelitian.

Adapun langkah-langkah pengujian validitas yaitu:

1. Menyebarkan instrumen yang akan diuji validitasnya sebanyak 10 responden
2. Mengumpulkan data hasil uji coba instrumen
3. Memeriksa kelengkapan data untuk memastikan lengkap tidaknya lembaran data yang terkumpul, termasuk di dalamnya memeriksa kelengkapan pengisian item angket
4. Membuat tabel pembantu untuk menempatkan skor-skor pada item yang diperoleh
5. Memberikan/menempatkan skor terhadap item-item yang di isi pada tabel pembantu
6. Menghitung nilai koefisien product moment untuk setiap butir/item angket dari skor-skor yang diperoleh
7. Membuat kesimpulan dengan cara membandingkan nilai r hitung dan nilai tabel r . Kriterianya jika nilai r hitung lebih besar ($>$) dari nilai tabel r , maka item instrumennya dinyatakan valid.⁹

Pengujian validitas instrumen dilakukan dengan cara menganalisis setiap item, yaitu mengkorelasikan skor setiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah setiap skor butir dan memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi.

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,..... hlm. 121.

Penentuan validitas didasarkan atas berbandingan nilai korelasi yang diperoleh antara skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah setiap skor butir. Apabila nilai korelasi hitung (r hitung) lebih besar dibandingkan dengan nilai r tabel pada tingkat keyakinan 95% dapat diartikan bahwa item-item pertanyaan dinyatakan valid.

Tabel 3.1 Tabel penolong uji validitas instrument

Sampel	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X15
1									
2									
3									
ΣN 10									

2. Reliabilitas

Reliabilitas artinya memiliki sifat dapat dipercaya. Suatu alat ukur dikatakan memiliki realibilitas apabila digunakan berkali-kali oleh peneliti yang sama atau oleh peneliti lain tetap akan memberikan hasil yang sama.¹⁰

Reliabilitas yang digunakan adalah realibilitas *one short* atau pengukuran sekali saja. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian ini dibantu dengan SPSS versi 16.0 untuk uji statistik cronbach alpha (α) dengan rumus:

¹⁰Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 15.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrument

K = Banyaknya butir pertanyaan/pernyataan

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total

Langkah – langkah pengujian reliabilitas yang digunakan juga sama seperti pengujian validitas di atas, namun jumlahnya responya penulis gunakan dengan menyebarkan angket 10 responden yang termasuk ke dalam populasi, untuk mengetahui seberapa jauh tingkat reliabilitas suatu instrumen, kemudian menunggu sampai selesai diisi, selanjutnya penulis melakukan pengujian reliabilitas dengan menghitung korelasi antar data pada masing-masing pernyataan skor total, kemudia hadil angket yang penulis sebarakan tersebut penulis masukkan ke dalam bentuk tabel penolong untuk menghitung nilai koefisiennya, Hasil angket tersebut penulis masukkan ke dalam bentuk tabel penolong untuk menghitung varian dan menghitung nilai koefisien alpha (α).

Standar untuk nilai alpha (α) > 0,70 artinya reliabilitasnya sudah mencukupi, sementara jika alpha (α) > 0,80, maka akan menunjukkan seluruh item reliable dan seluruh tes konsisten secara internal karena memiliki reliabilitas yang kuat.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan penyebaran angket dan dokumentasi. Dalam hal ini, penulis menggunakan angket sebagai data penguat dari data dokumentasi.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.¹¹ Menurut Husein Umar angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan.¹² Jenis angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Alasan memilih jenis angket ini adalah untuk mendapatkan data secara cepat dari para responden dan memudahkan penulis dalam melakukan analisis data seluruh angket yang terkumpul.

Indikator atau item angket dalam penelitian ini berisi tentang Intensitas pemanfaatan koleksi (Variabel x) di antaranya suasana perpustakaan, tujuan mahasiswa ke perpustakaan, frekuensi kunjungan mahasiswa ke perpustakaan, rata-rata jumlah peminjaman koleksi, dan membaca koleksi yang terkait dengan materi perkuliahan. Setiap indikator tersebut memiliki masing-masing 2-3 item pernyataan. Indikator atau pernyataan dalam angket ini sebagai berikut :

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*....., hlm. 192

¹² Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 49

N	Indikator/Pernyataan	SS	S	T	STS
1	Suasana Perpustakaan				
2	Tujuan ke Perpustakaan				
3	Frekuensi kunjungan mahasiswa perpustakaan				
4	Rata-rata jumlah peminjaman buku				
5	Membaca buku-buku yang terkait dengan materi perkuliahan				

Dalam hal ini jawaban telah tersedia dan respon tinggal memilih jawaban yang telah disediakan di dalam angket sehingga dapat mempermudah peneliti dalam mengolah hasil angket. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

Angket ini dibuat atas empat pilihan alternative jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS).

SS	S	TS	STS	Alternatif Jawaban
1	2	3	4	Scale
4	3	2	1	Score

Penyebaran angket dilakukan setelah mendapatkan izin penelitian dari Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi, angket diedarkan secara langsung

kepada mahasiswa Prodi Biologi dengan cara menunggu mereka ketika mengikuti perkuliahan, setelah diberikan angket diupayakan untuk menunggu proses pengisian angket hal ini dilakukan agar seluruh 100% angket dikembalikan oleh responden. Dalam mengisi angket diberikan keleluasaan secara penuh kepada responden baik tempat pengisian dan waktu yang dibutuhkan sehingga resiko tingkat kesalahan dalam mengisi angket dapat diminimalisir. Jika ada mahasiswa yang tidak datang pada hari yang bersangkutan maka akan dilakukan pada hari atau waktu yang bersangkutan mengikuti proses perkuliahan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.¹³ Dalam hal ini, penulis menelaah dokumen-dokumen mengenai daftar kunjungan perpustakaan, daftar peminjaman dan pengembalian koleksi (Buku), daftar inventaris koleksi perpustakaan yang ada di perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi serta Kartu Hasil Studi (KHS) dari mahasiswa prodi Biologi. Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswa dilihat untuk mengetahui hasil belajar atau indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa Prodi Biologi.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm .240

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket, dokumentasi perpustakaan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.¹⁴ Berdasarkan metode penelitian yang peneliti gunakan yaitu metode kuantitatif, maka hasil data penelitian ini nanti merupakan data kuantitatif. Data kuantitatif di analisis dengan melalui tahapan tahapan sebagai berikut:

a. Tahap *editing* (pemeriksaan)

Editing adalah kegiatan yang dilaksanakan setelah peneliti selesai menghimpun data dilapangan. Proses editing dimulai dengan memberi identitas pada angket yang telah terjawab. Kemudian memeriksa satu per satu lembaran angket, kemudian poin-poin serta jawaban yang tersedia, sehingga data yang diperlukan sudah betul-betul lengkap dan jelas untuk dimengerti dan dipahami.¹⁵

Adapun pengolahan data yang peneliti lakukan untuk data angket pada fase editing adalah melakukan pemeriksaan angket yang telah diisi oleh responden. Aspek-aspek yang di periksa antar lain kelengkapan responden dalam mengisi setiap pernyataan yang diajukan dalam angket. Jika pengisian belum lengkap, peneliti dapat meminta responden untuk mengisinya kembali.

¹⁴Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D...hlm.334.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 175

b. Tahap koding (pengkodean)

Setelah tahap editing dilakukan, kegiatan berikutnya adalah mengklasifikasikan data-data tersebut melalui tahap koding. Artinya bahwa data yang telah diedit tersebut diberikan identitas sehingga memiliki arti tertentu pada saat dianalisis.¹⁶ Pemberian identitas atau pemberian kode adalah usaha untuk mengklasifikasikan jawaban-jawaban para responden berdasarkan macamnya. Tujuannya yaitu untuk mengklasifikasikan jawaban-jawaban kedalam kategori-kategori yang penting. Kode tersebut bisa berupa angka-angka, pemberian kode ini bertujuan untuk memudahkan penulis dalam mengelola dan menganalisis data.

c. Tahap tabulasi (presentasi)

Tabulasi adalah bagian akhir dari pengolahan data. Maksud dari tabulasi disini adalah memasukkan data pada tabel-tabel tertentu dan mengatur angka-angka serta menghitungnya.¹⁷ Hasil tabulasi data ini dapat menjadi gambaran tentang hasil penelitian, karena data-data yang diperoleh dari lapangan sudah tersusun dan terangkum dalam tabel-tabel yang mudah dipahami maknanya. Selanjutnya penulis akan memberi penjelasan atau keterangan dengan menggunakan kalimat atas data-data yang telah diperoleh.

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi digunakan statistik uji korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 176

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 178

$$R_{xy} = \frac{=N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Koefisien korelasi r product moment

N = Jumlah sampel

x = Nilai intensitas pemanfaatan koleksi

y = Hasil belajar mahasiswa.¹⁸

Tabel interpretasi nilai korelasi menurut Sarwono sebagai berikut:

Tabel 3.2 Interpretasi Nilai Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0	Tidak Ada Korelasi
>0,-0,25	Sangat Lemah
>0,25-0,5	Cukup
>0,5-0,75	Kuat
>0,75-0,99	Sangat Kuat
1	Korelasi Sempurna

¹⁸ Sujdana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 243

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry

1. Sejarah Singkat Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi

Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry merupakan taman baca yang bernaung dibawah Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dengan fungsi utama yaitu sebagai unit pelaksanaan tugas Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dalam mencapai tujuan utama Tri dharma perguruan tinggi.¹

Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry ini berkonsentrasi sebagai penyedia layanan informasi tentang pengetahuan umum dan nilai-nilai Islam melalui sains dan teknologi. Taman Baca ini berdiri semenjak didirikannya Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry yaitu pada tahun 2014 melalui Surat Keputusan (SK) izin Program Studi No.07/E/O/2014 Tanggal 22 April 2014 dari Menteri Pendidikan dan kebudayaan. Hingga saat ini Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi melayani empat program studi diantaranya yaitu Program studi Kimia, Program studi Biologi, Program studi Arsitektur dan Program studi Teknik lingkungan.² Layanan yang diberikan di taman baca antara lain: Layanan sirkulasi (layanan peminjaman dan pengembalian buku), layanan

¹ Di akses melalui <http://www.ar-raniry.ac.id/fakultas/6/fakultas-sains-dan-teknologi> pada tanggal 13 Desember 2018

² Hasil wawancara dengan T. Ade Vidyan Maghfirah, Kepala Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry, Komplek UIN Ar-Raniry, pada tanggal 10 Desember 2018, Banda Aceh.

keanggotaan dan layanan referensi. Kemudian, jam kunjung di taman baca tersebut mulai dari hari senin sampai hari jumat antara lain sebagai berikut:

Hari	Jam kunjung pagi	Jam kunjung siang
Senin-Kamis	08:00-12:00	14:00-17:00
Jumat	08:00-11:00	14:00-17:00

Sumber : Dokumentasi dan observasi di Taman Baca

2. Visi dan Misi Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

a. Visi

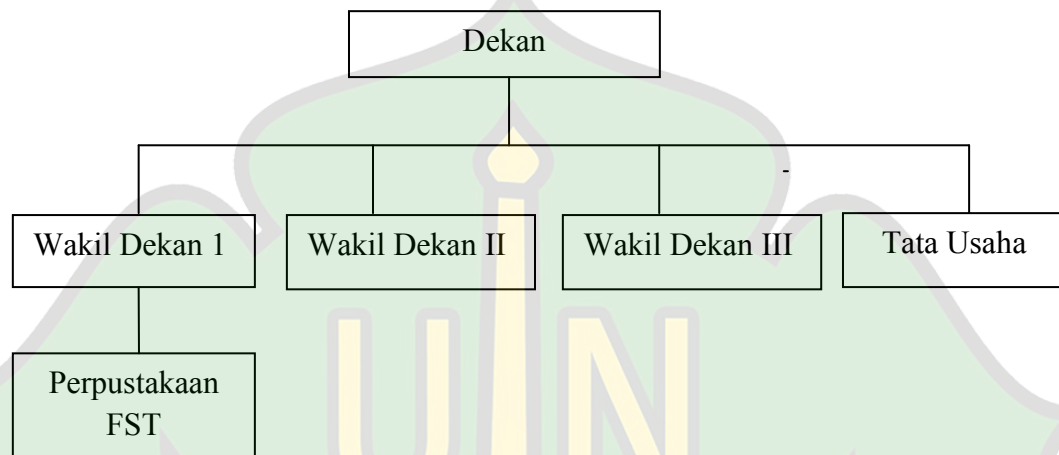
Menjadi perpustakaan fakultas yang respresentatif dalam penerapan teknologi informasi berbasis islami.

b. Misi

- 1) Menerapkan konsep “*Smart library*” dalam setiap sistem pada Perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi.
- 2) Memberikan layanan prima kepada pemustaka Fakultas Sains dan Teknologi.
- 3) Menjadikan Perpustakaan Fakultas Sains dan teknologi sebagai perpustakaan fakultas percontohan dalam penerapan IT dan pelayanan prima

3. Struktur Organisasi Taman Baca

Adapun struktur organisasi Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry yaitu sebagai berikut :



Sumber : Dokumentasi Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry, 2018.

4. Fasilitas dan Koleksi Taman Baca

Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry untuk menunjang pelayanannya kepada pengguna yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.1 Fasilitas Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry

No	Nama Barang	Jumlah/Unit
1	Meja Kepala Perpustakaan	1
2	Meja Petugas	2
3	Meja Faksimile	1
4	Meja Baca Ukuran Pendek	4
5	Meja Komputer	1

6	Kursi Kepala Perpustakaan	1
7	Kursi Petugas	2
8	Ruang Referensi	1
9	Lemari	9
10	Filling Kabinet	6
11	Printer	1
12	Komputer	1
13	Rak Kayu	2
14	Rak Besi	5
15	Papan Pengumuman	2
16	Ac	1
17	Jam Dinding	2
18	Dispenser	0
19	Kipas Angin	-
20	Scanner Barcode	1

Sumber: Wawancara dan observasi penulis pada taman baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry.

Adapun jumlah keseluruhan koleksi taman baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry adalah 1.264 judul dan 2.360 eksemplar. Koleksi tersebut tersebar dalam berbagai jenis, meliputi buku teks, terbitan berkala (jurnal), dan buku referensi. Berikut penulis sajikan rincian keseluruhan koleksi yang dimiliki oleh taman baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry :

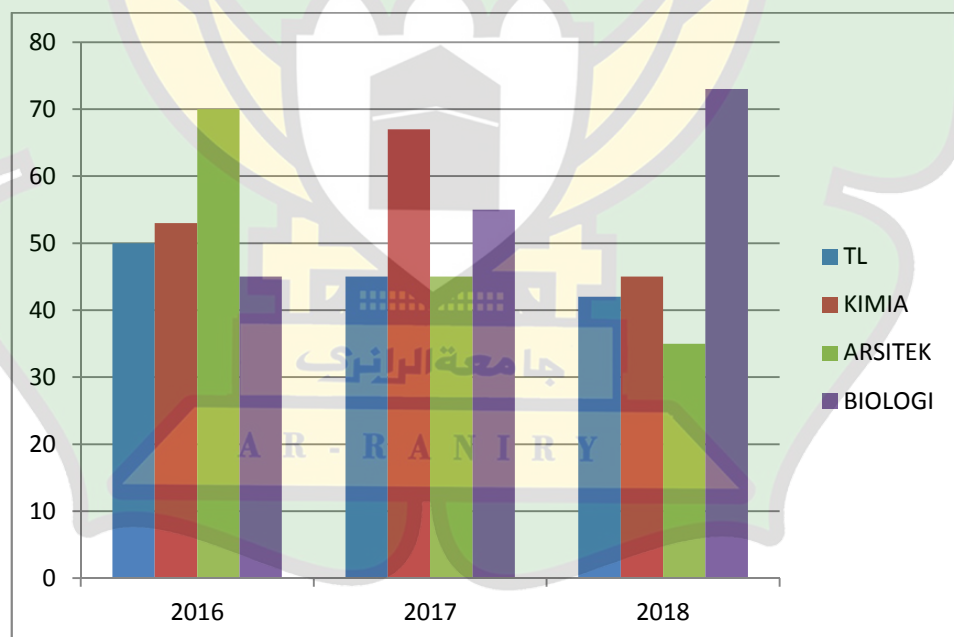
Tabel 4.2 Koleksi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry

No	Jenis Koleksi	Jumlah Judul	Jumlah Eks
1	Buku teks	944	2040
2	Jurnal	120	120
3	Referensi	200	200
Jumlah		1.264	2.360

Sumber: Data inventaris

5. Statistik Pengunjung Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi

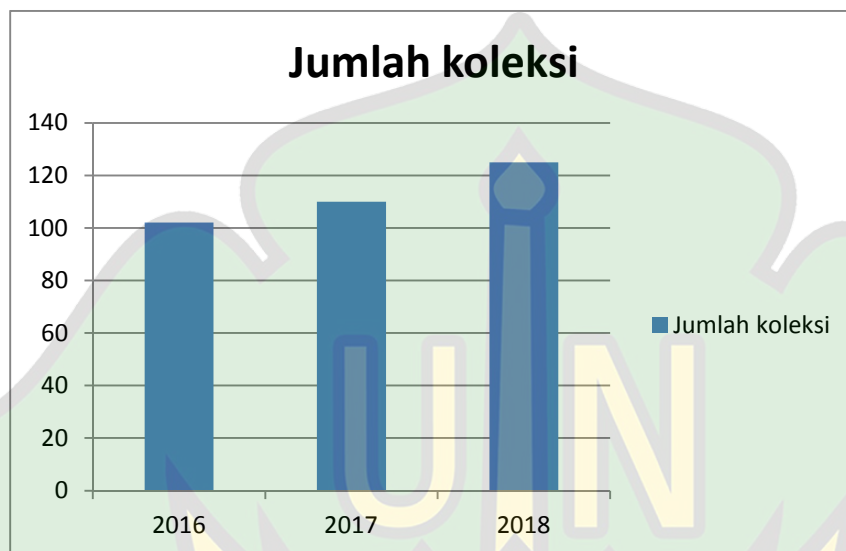
Adapun statistik intensitas kunjungan mahasiswa fakultas Sains dan Teknologi ke Taman Baca dalam tiga tahun terakhir mulai dari tahun 2016, 2017 dan 2018 yang di buat dalam diagram batang sebagai berikut :



Sumber : Dokumentasi

6. Statistik Peminjaman Koleksi

Berikut ini adalah statistik peminjaman koleksi taman baca Fakultas Sains dan Teknologi dalam tiga tahun terakhir.



Sumber : Dokumentasi

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Analisis data akan dideskripsikan hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-raniry Banda Aceh.

1. Pengujian Validitas dan realibilitas

a. Pengujian Validitas

Pada penelitian ini penulis menggunakan angket yang terdiri dari 15 pernyataan, angket tersebut semuanya pernyataan variabel X (intensitas pemanfaatan koleksi) sementara variabel Y (Hasil belajar) tidak ada pernyataan dikarenakan di ambil pada data dokumentasi yaitu Indeks Prestasi Kumulatif

(IPK). Pengujian validitas instrument pada penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 10 reponden yang bukan termasuk sampel. Penelitian validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana menggunakan bantuan SPSS versi 16.0.

Sebelum penulis menguji validitas, terlebih dahulu penulis memasukkan setiap jawaban ke dalam tabel penolong dimana setiap butir pernyataan penulis dikategorikan sebagai variabel X. dari hasil hitung hitungan tersebut penulis masukkan kedalam rumus uji validitas dengan bantuan program SPSS versi 16.0 yaitu dimulai dari analyze – corelat – brivariat. Suatu item dinyatakan valid apabila $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$. Dalam hal ini $r \text{ tabel}$ sebesar 0,631 dilihat dari daftar $r \text{ tabel}$ $N-2 = 10-2 = 8$ (0,631). Hasil dari pengujian validitas dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3 Tabel Uji Validitas

Intensitas Pemanfaatan Koleksi (variabel X)	r Hitung	r Tabel	Keterangan
P1	0.654	0,631	Item valid
P2	0.702	0,631	Item valid
P3	0.681	0,631	Item valid
P4	0.871	0,631	Item valid
P5	0.703	0,631	Item valid
P6	0.754	0,631	Item valid
P7	0.706	0,631	Item valid
P8	0.658	0,631	Item valid
P9	0.614	0,631	Item valid
P10	0.807	0,631	Item valid
P11	0.654	0,631	Item valid
P12	0.633	0,631	Item valid
P13	0.912	0,631	Item valid
P14	0.706	0,631	Item valid
P15	0.840	0,631	Item valid

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pengujian validitas variabel X semua data dinyatakan valid karena memiliki r hitung lebih besar dari r tabel dimana r tabel pada jumlah 10 sampel adalah 0,631 pada taraf signifikan 5% hasil pengujian validitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan setelah semua butir pernyataan valid, pengujian reliabilitas di maksud untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten dan dapat dipercaya. Pengujian reliabilitas instrumen pada penelitian ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada 10 orang yang bukan termasuk sampel. Hasil angket dimasukkan lagi ke dalam tabel penolong dan kemudian pengujian ini dilakukan secara statistik menggunakan uji cronbach Alpha dengan bantuan SPSS versi 16.0.

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Nilai alpha	r_{tabel}	keterangan
1	Intensitas Pemanfaatan Koleksi (Variabel X)	0,804	0,631	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui Alpha Cronbach untuk masing-masing variabel intensitas pemanfaatan koleksi (X) diperoleh nilai Alpha sebesar 0,804, sedangkan variabel Indeks Prestasi Kumulatif (Y) tidak diuji dikarenakan dilihat dari hasil data dokumentasi. Dengan demikian disimpulkan bahwa

pengukuran reliabilitas dimana $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ pada taraf signifikan 5% dimana diperoleh $r \text{ tabel}$ sebesar 0,631. Hal ini dapat disimpulkan bahwa setiap variabel dinyatakan reliabel.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	15

2. Analisis Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry

Analisis hasil penelitian ini tentang hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi, dapat dilakukan dengan menggunakan tabel analisis data seperti pada tabel 4.5

4.5 Tabel Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

NO	NAMA	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	M1	41	3.39	1681	11.49	138.99
2	M2	41	2.9	1681	8.41	118.9

3	M3	42	2.81	1764	7.89	118.02
4	M4	43	2.93	1849	8.58	125.99
5	M5	48	3.07	2304	9.42	147.36
6	M6	49	3	2401	9	147
7	M7	44	2.97	1936	8.82	130.68
8	M8	48	3.14	2304	9.85	150.72
9	M9	42	2.74	1764	7.5	115.08
10	M10	44	2.97	1936	8.82	130.68
11	M11	52	3.57	2704	12.74	185.64
12	M12	45	3.1	2025	9.61	139.5
13	M13	43	2.88	1849	8.29	123.84
14	M14	53	3.78	2809	14.28	200.34
15	M15	48	3.19	2304	10.17	153.12
16	M16	50	3.27	2500	10.69	163.5
17	M17	43	2.86	1849	8.17	122.98
18	M18	50	3.37	2500	11.35	168.5
19	M19	47	3.08	2209	9.48	144.76
20	M20	43	2.95	1849	8.7	126.85
21	M21	46	3.03	2116	9.18	139.38
22	M22	48	3.13	2304	9.79	150.24
23	M23	42	2.86	1764	8.17	120.12
24	M24	51	3.48	2601	12.11	177.48
25	M25	52	3.5	2704	12.25	182
26	M26	41	2.71	1681	7.34	86.1
27	M27	33	2.8	1089	7.84	92.4
28	M28	45	3.02	2025	9.12	135.9
29	M29	48	3.16	2304	9.98	151.68
30	M30	34	2.7	1156	7.29	91.8
31	M31	54	3.69	2916	13.61	199.26
32	M32	49	3.25	2401	10.56	159.25
33	M33	42	2.81	1764	7.89	118.02
34	M34	47	3.09	2209	9.54	145.23
35	M35	53	3.59	2809	12.88	190.27
36	M36	47	3.1	2209	9.61	145.7
37	M37	44	2.98	1936	8.88	131.12
38	M38	48	3.14	2304	9.85	150.72
39	M39	47	3.12	2209	9.73	146.64
40	M40	49	3.24	2401	10.49	158.76
41	M41	51	3.35	2601	11.22	170.85
	JUMLAH N	1887	127.72	87685	400.59	5897.18

Sumber: Hasil Penelitian diolah pada tahun 2018

Berdasarkan data di atas, langkah selanjutnya adalah mencari hubungan korelasional antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa. Untuk mencari hubungan intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi dapat dilakukan dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment sebagai berikut :

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r = \frac{41(5897.18) - (1887)(127.72)}{\sqrt{41(87685) - (1887)^2(41(400.59) - (127.72)^2)}}$$

$$r = \frac{(241784.38) - (241007.64)}{\sqrt{(3595085 - 3560769)(16424.19 - 16312.398)}}$$

$$r = \frac{776.74}{\sqrt{(34316)(111.87)}}$$

$$r = \frac{776.74}{\sqrt{3836528.8}}$$

$$r = \frac{776.74}{1958.7059} =$$

$$r = 0,396$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai korelasi di atas, dimana nilai r diperoleh sebesar 0.396. Artinya hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa, pada kategori cukup. Hal ini berdasarkan yang dipaparkan interpretasi nilai korelasi.

Tabel 4.6 Interpretasi Nilai Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0	Tidak Ada Korelasi

$>0,-0,25$	Sangat Lemah
$>0,25-0,5$	Cukup
$>0,5-0,75$	Kuat
$>0,75-0,99$	Sangat Kuat
1	Korelasi Sempurna

Berdasarkan tabel interpretasi nilai korelasi di atas, nilai $r = 0.396$ berada pada kategori cukup ($>0,25-0,50$). Maka dapat disimpulkan bahwa intensitas pemanfaatan koleksi oleh mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi berhubungan cukup dengan hasil belajar mahasiswa.

Membuktikan hasil korelasi tersebut, perlu dilakukan pengujian terhadap hipotesis yang diajukan yaitu :

H_a : Terdapat hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

H_o : Tidak terdapat hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

Untuk pengujian hipotesis, penulis menggunakan taraf signifiian 5% atau 0.05 dengan derajat dk= n-2. Untuk taraf signifikan = α maka:

- Jika $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$, maka H_a ditolak, di lain pihak H_o diterima
- Jika $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$, maka H_a diterima, di lain pihak H_o ditolak

Untuk lebih jelas pengujiannya akan dibuktikan sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,396\sqrt{41-2}}{\sqrt{1-(0,396)^2}}$$

$$t = \frac{0,396\sqrt{39}}{\sqrt{1-0,156}}$$

$$t = \frac{0,396(6,244)}{\sqrt{0,844}}$$

$$t = \frac{2,472}{0,844}$$

$$t = 2,928$$

Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dk $41-2 = 39$ maka dari daftar distribusi t didapat 2,022. Berarti $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ (39), yaitu $2,92 \geq 2,02$ yang berarti H_a diterima pada taraf signifikan 5% dan dk 39. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Terdapat hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar Mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry”.

Untuk mengetahui kontribusi variabel X terhadap variabel Y digunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,396)^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,156818 \times 100\%$$

$$KP = 15,68\%$$

Berdasarkan hasil Koefisien Penentu (KP) di atas, yaitu sebesar 15,68% maka dapat disimpulkan bahwa kontribusi variabel X (intensitas pemanfaatan koleksi) terhadap Variabel Y (hasil belajar) Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry sebesar 15,68% sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

3. Pembahasan

Intensitas pemanfaatan koleksi oleh mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi berhubungan cukup dengan hasil belajar mahasiswa. Setelah r (korelasi koefisien) dari variabel X dan variabel Y diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan oleh peneliti dapat diterima atau ditolak. Hasil analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai $r = 0,396$ berada pada kategori cukup ($>0,25-0,50$). Hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi pada taraf signifikan 5% dengan $N = 41 - 2 = 39$ diperoleh dari daftar distribusi t didapat 2.022. Berarti t hitung $\geq t$ tabel (39), yaitu $2,92 \geq 2,02$ yang berarti H_a diterima pada taraf signifikan 5% dan dk 39, ini berarti hasilnya adalah ada signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara variabel X dan variabel Y tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 26 mahasiswa memiliki IPK tinggi dan intensitas pemanfaatan koleksinya tergolong tinggi dan terdapat 15 mahasiswa memiliki IPK rendah tetapi Intensitas pemanfaatan koleksinya cukup tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa ada faktor-faktor lain yang juga berhubungan

dengan IPK mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi atau mahasiswa yang bersangkutan tidak memanfaatkan secara maksimal koleksi perpustakaan. Hasil sebaliknya ditunjukkan oleh mahasiswa (M1) nilai pemanfaatan diperoleh adalah 41 sedangkan IPKnya termasuk tinggi yaitu 3.39, temuan ini menunjukkan bahwa selain memanfaatkan perpustakaan mahasiswa (M1) kemungkinan besar mempunyai motivasi belajar yang tinggi sehingga dia memanfaatkan sumber belajar yang lain untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan. Hasil ini merupakan kelemahan dari penelitian ini karena tidak mengkaji secara individu tetapi mengkaji secara kelompok mahasiswa yang dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry.

Terdapat 4 hubungan positif antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa, namun dalam memanfaatkan perpustakaan diperlukan beberapa keterampilan seperti dikemukakan oleh Achsin dalam Arsyad sebagai berikut:

1. Keterampilan mengumpulkan informasi, yang meliputi keterampilan (a) mengenal sumber informasi dan pengetahuan, (b) menentukan lokasi sumber informasi berdasarkan sistem klasifikasi perpustakaan, cara menggunakan katalog dan indeks, (c) menggunakan bahan pustaka baru, bahan referensi seperti ensiklopedi, kamus, buku tahunan, dan lain-lain.
2. Keterampilan mengambil intisari dan mengorganisasikan informasi, seperti (a) memilih informasi yang relevan dengan kebutuhan dan masalah, dan (b) mendokumentasikan informasi dan sumber.
3. Keterampilan menganalisis, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi seperti (a) memahami bahan yang dibaca, (b) membedakan

antara fakta dan opini, (c) menginterpretasi informasi baik yang saling mendukung maupun yang berlawanan.

4. Keterampilan menggunakan informasi, seperti (a) memanfaatkan intisari informasi untuk mengambil keputusan dan memecah masalah, (b) menggunakan informasi dalam diskusi, dan (c) menyajikan informasi dalam bentuk tulisan.³

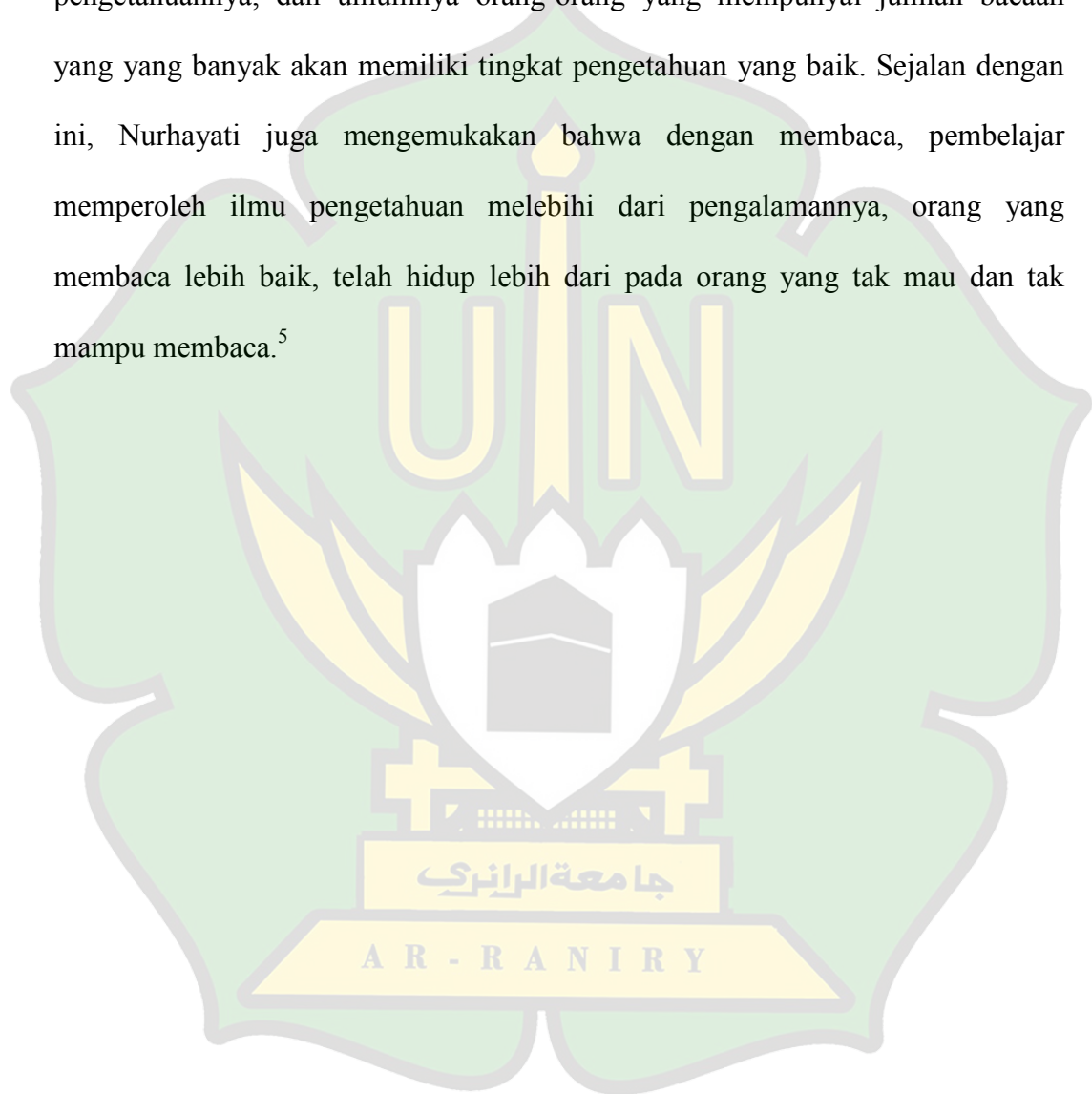
Merujuk pada pendapat di atas, maka mahasiswa yang memanfaatkan perpustakaan sebaiknya memperhatikan beberapa keterampilan di atas agar kualitas pemanfaatan menjadi lebih baik dan mempunyai pengetahuan yang lebih baik. Hasil ini sekaligus menunjukkan bahwa mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi memanfaatkan dengan baik keberadaan perpustakaan sebagai sumber informasi untuk kelancaran studinya.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa intensitas pemanfaatan koleksi yang baik dan mengikut beberapa keterampilan di atas akan mempunyai dan menambah pengetahuan yang lebih baik. Dengan demikian nilai pemanfaatan yang tinggi yang mereka peroleh dianggap wajar karena mereka rajin memanfaatkan perpustakaan. Dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca maka ilmunya akan bertambah, nilai prestasinya akan lebih baik sebaliknya mahasiswa yang kurang sering ke perpustakaan untuk membaca berdampak pada rendahnya nilai hasil belajar.

Berkaitan dengan hasil penelitian ini, Slameto mengemukakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal, salah satu yang termasuk dalam faktor internal adalah usaha dalam mencari berbagai

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 100-101

sumber informasi, baik dari dosen, buku, perpustakaan, internet dan berbagai sumber lainnya.⁴ Pendapat Slameto menegaskan bahwa kegiatan membaca yang dilakukan oleh seseorang akan memberikan dampak yang sangat baik bagi pengetahuannya, dan umumnya orang-orang yang mempunyai jumlah bacaan yang banyak akan memiliki tingkat pengetahuan yang baik. Sejalan dengan ini, Nurhayati juga mengemukakan bahwa dengan membaca, pembelajar memperoleh ilmu pengetahuan melebihi dari pengalamannya, orang yang membaca lebih baik, telah hidup lebih dari pada orang yang tak mau dan tak mampu membaca.⁵



⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 53.

⁵ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 110

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan maka penelitian ini menyimpulkan bahwa:

1. Ada hubungan yang cukup antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa. Hal ini terbukti karena nilai r sebesar 0,396 sehingga jika merujuk ke nilai interpretasi terletak pada (0,25-0,50) yang berarti hubungan variabel x dan variabel y dikatakan cukup.
2. Hubungan antara intensitas pemanfaatan koleksi dengan hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi pada taraf signifikan 5% dengan $N = 41 - 2 = 39$ diperoleh dari daftar distribusi t didapat 2.022. Berarti t hitung $\geq t$ tabel (39), yaitu $2,92 \geq 2,02$ yang berarti H_a diterima pada taraf signifikan 5% dan dk 39, ini berarti hasilnya adalah ada signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara variabel X dan variabel Y tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dalam kesempatan ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengetahui hubungan yang cukup antara intensitas pemanfaatan koleksi taman baca dengan hasil belajar mahasiswa, maka hendaknya setiap unit taman baca universitas memperhatikan dan mengembangkan

koleksi serta mengoptimalkan koleksi dengan baik sebagai sumber informasi mahasiswa.

2. Mengingat pemanfaatan koleksi taman baca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi, maka disarankan pada para mahasiswa lebih memanfaatkan taman baca sebagai sumber informasi yang dapat membantu mengembangkan potensi dengan sistem belajar yang terdapat dalam kurikulum pendidikan, khususnya saat pembuatan tugas-tugas individu, kelompok dan terstruktur.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwi Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Dian Sinaga, *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Universitas Padjadjaran*: Ilmu Komunikasi, 2012.
- Di akses <http://www.ar-raniry.ac.id/fakultas/6/fakultas-sains-dan-teknologi> pada tanggal 13 april 2018
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* , Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Hasil wawancara dengan T. Ade Vidyan Maghfirah, Kepala perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry, Komplek UIN Ar-Raniry, pada tanggal 09 Juli 2018, Banda Aceh.
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Husaini Usman, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Iskandaryah, Doddy dan Imam Ghozali. 2012. *Analisis Faktor yang Memengaruhi Prestasi Mahasiswa dalam Mempelajari Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah*, Studi Empiris pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Reguler di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro tahun angkatan 2009 dan 2010). *Diponegoro Journal of Accounting*. Vol. 1 No. 2.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Khatif Al Latief, variabel “Metode Penelitian Perpustakaan (Handout),” variabel, perumusan hipotesadan definisi penelitian: sevent meeting, Banda Aceh: Jurusan APK Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry.
- Lasa Hs, *Kamus Kepustakawan Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2009.

M. Burhan Buangin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik*, Surabaya: Kencana, 2005.

M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010.

Mastini Hardjoprakoso, *Sistem Pembinaan Perpustakaan*, Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 1992.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Muslim Razali, Ketua Prodi Biologi, Wawancara, Fakultas Sains dan Teknologi, 27 Februari 2018

Mustofa Setyo Ariwibowo, “*Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PPKN Angkatan 2008/2009 Universitas Ahmad Dahlan Semester Ganjil Akademik 2010/2011*”, Jurnal Citizenship1, 2 Januari, 2012.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 2001.

Noerhayati, *Pengelolaan Perpustakaan, Jilid 1*, Bandung: Offset Alumni, 1987.

Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Buku Panduan Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015

Peter Salim, *Kamus Besar Bahasa Kontemporer*, Jakarta: English Press, 2002.

Randi Mauliardi, *Intensitas Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Kimia di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi, (KKU)*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2011.

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Siti Zumaroh, *Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurursan Pendidikan Agama Islam*

Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011
IAIN: Semarang, 2010.

Soeatimah, *Perpustakaan Kepustakawanan dan pustakawan*, Yogyakarta: Kanisius, 1991.

T. Ade Vidyan Maghfirah, Kepala Perpustakaan Fakultas Sains dan Teknologi,
Wawancara, 27 Februari 2018

Tim Penyusunan Kamus, *Pusat Penelitian dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.

Undang-Undang Perpustakaan (UU RI Nomor 43 Tahun 2007), Jakarta: Asa Mandiri, 2007.

Undang-Undang Perpustakaan Nomor 43 Tahun 2007.

Universitas Air Langga, (Online) diambil dari situs
<http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-In02cffd18dafull.pdf>,
diakses pada 2 april 2018

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985.

Yuyu Yulia, *Pengadaan Bahan Pustaka*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2006.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7552922 Situs : www.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY
NOMOR: 953/Un.08/FAH/KP.004/4/2018

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut
b. Bahwa saudara-saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003; tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen serta Standar Nasional Pendidikan;
3. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 89 tahun 1963, Tentang berdiri IAIN Ar-Raniry;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1980, tentang Kepegawaian;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Sistem Pendidikan Tinggi
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 385 s/d 398 Tahun 1993 tentang Susunan dan tata kerja IAIN Se-Indonesia;
8. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2008, tentang Statuta UIN Ar-Raniry
9. DIPA BLU UIN Ar-Raniry Nomor : SP DIPA-025.04.2.423925/2018 tanggal 5 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Menunjuk saudara :
- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1). Nurhayati Ali Hasan, M.LIS | (Pembimbing Pertama) |
| 2). Nurrahmi, M.Pd | (Pembimbing kedua) |
- Untuk membimbing Skripsi mahasiswa
- Nama** : Idrus Liyardi
Nim : 140503048
Prodi : S1 Ilmu Perpustakaan UIN Ar-Raniry
Judul : Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada Tanggal: 05 April 2018 M
18 Rajab 1439 H

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry



Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
3. Ketua Prodi S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Kepala Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara di Banda Aceh;
5. Kepala Bagian Keuangan UIN Ar-Raniry;
6. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
7. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp 0651-7552921 Situs: adab.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1045/Un.08/FAH.I/PP.00.9/11/2018
 Lamp :
 Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

29 November 2018

Yth.

.....
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum.Wr.Wb.

Dengan hormat, Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini menerangkan:

Nama : Idrus Liyardi
 Nim/Prodi : 140503048 / S1-IP
 Alamat : Gampong Baet

Benar saudara (i) tersebut Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry bermaksud akan mengadakan Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul : **"Hubungan antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi"**. Untuk terlaksananya penelitian tersebut kami, mohon sudi kiranya Bapak/Ibu memberikan bantuan berupa data secukupnya kepada Mahasiswa (i) tersebut.

Atas bantuan, kerjasama dan partisipasi kami haturkan terimakasih.

Wassalam,
 Wakil Dekan Bid. Administrasi Umum,
 Perencanaan dan Keuangan



Zubaidah

NO Tanggal 26 Nopember 2018

Nomor: 1705-Un.08/FAH/Kp.07.5/09/2018



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Jln. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020
website : fst.ar-raniry.ac.id, e-mail : fst.arraniry@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : B-2647/Un.08/FST/TL.00/12/2018

Berdasarkan surat masuk dari Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-1045/Un.08/FAH.I/PP.00.9/11/2018 tertanggal 29 November 2018 perihal Rekomendasi Izin Penelitian.

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Azhar Amsal, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan ini memberikan Izin Penelitian di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, kepada :

Nama : Idrus Liyardi
NIM/Prodi : 140503048/S1-IP
Fakultas : Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Prodi : S-1 Ilmu Perpustakaan
Judul Skripsi : "Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 10 Desember 2018

Dekan,



Dr. Azhar Amsal

Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Koleksi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi
Biologi di Taman Baca Fakultas Sains dan Teknologi

I. Petunjuk pengisian

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian saudara/i untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang saudara/i pilih sesuai keadaan/perasaan yang sebenarnya
3. Ada 4 alternatif jawaban, yaitu:
 - A. Sangat Setuju (SS)
 - B. Setuju (S)
 - C. Tidak Setuju (TS)
 - D. Sangat Tidak Setuju (STS)

II. Karakteristik Responden

Jenis kelamin :

Semester :

III. Instrument Angket

No	Indikator/Pernyataan	SS	S	TS	STS
I	Suasana perpustakaan				
1	Suasana di perpustakaan nyaman dan sejuk				
2.	Ruangan perpustakaan terjaga kebersihannya				
3.	Kondisi penerangan di perpustakaan cukup baik				
II	Tujuan ke perpustakaan				
4	Saya ke perpustakaan untuk mencari ketenangan dalam belajar				
5.	Saya ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas dari dosen				

6.	Saya ke ke perpustakaan untuk mencari bahan rujukan materi perkuliahan				
III	Rata-rata jumlah peminjaman				
7.	Jumlah buku yang saya pinjam 2-5 buku dalam seminggu				
8	Jumlah buku yang saya pinjam 1 buku dalam seminggu				
9.	Saya tidak pernah meminjam buku setiap kali berkunjung ke perpustakaan				
IV	Frekuensi kunjungan ke perpustakaan				
10.	Saya berkunjung ke perpustakaa setiap hari				
11	Saya berkunjung ke perpustakaan 2-3 dalam seminggu				
12.	Saya ke perpustakaan hanya sekali dalam seminggu				
V.	Membaca buku-buku yang terkait dengan materi perkuliahan				
13.	Saya membaca buku-buku di perpustakaan untuk bahan presentasi saya				
14.	Saya membaca buku-buku di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas dari dosen				
15	Buku-buku di perpustakaan sesuai dengan materi perkuliahan				

REKAP HASIL JAWABAN ANGKET MAHASISWA PRODI BILOGI FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Nilai Intensitas Pemanfaatan Koleksi
1	ZIAH MAURETSA	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	41
2	PUTRIA RAHMA	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	41
3	MUHAMMAD IKHSAN	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3	42
4	VIVANI ALENTA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	43
5	FITRIANTI	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	48
6	RENA MARLINDA	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	49
7	MARDILI	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	44
8	RAHMATUL LIZA	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	4	48
9	CUT DAHLIMA	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	42
10	NELDA FITRI	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	44
11	DEBI MASTHURA PUTRI	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	52
12	WILDA MELIA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	45
13	GUSTIANA AFIFAH	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	4	4	4	4	46
14	RINA MUTIA	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	53
15	ELITA SABARIA	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	50
16	CUT PUAN MUNIRAH	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	52
17	WIRDAWATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	43
18	FEBBY YOLANDAWULANDAR	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	53
19	M.RADHI	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	50
20	ROSANTI APRIANI	2	3	2	4	4	4	1	3	1	3	4	2	4	4	3	44
21	NURLIAN R	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	47
22	SUGIATI	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	51
23	DWI YULANDHANI	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	45
24	DEWI NOLA NASUTION	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	54

25	RAVIKA NILA KANDI	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	52
26	FERI SANDRIA S	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	43
27	SYAHRIAL	4	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	4	1	2	1	34
28	NORA KHAMISAH	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	2	4	4	4	4	47
29	DILLA SRI WAHYUNI	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	51
30	ESI RAHAYU	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	35
31	SITI FAZAH	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	55
32	YUNI ZAHRINA	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	51
33	YENI YULIANA	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	45
34	LISA MAULIDINA	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	49
35	ALFINATUL RAHMI	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	55
36	CUT NADIA RAHMI	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	48
37	MATTOYAH	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	46
38	MARIA LISA	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	50
39	AIDA FITRIA	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	48
40	MEUTIA SRI WAHYUNI	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	51
41	NISSA MAULITA	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	50



UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

Correlations																	
Variables		Variables															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	SUM X
P1	Pearson Correlation	1	.667*	.816*	.000	.052	.185	-.408	.470	.117	-.223	.383	.228	-.117	-.123	-.042	.654
	Sig. (2-tailed)		.035	.004	1.000	.886	.610	.242	.170	.748	.536	.275	.526	.747	.735	.909	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P2	Pearson Correlation	.667*	1	.816*	.000	-.052	.123	-.045	.314	-.408	.037	.574	-.228	.117	.431	.250	.702
	Sig. (2-tailed)	.035		.004	1.000	.886	.735	.901	.378	.242	.919	.083	.526	.747	.214	.486	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P3	Pearson Correlation	.816*	.816*	1	.200	.128	.302	-.111	.640*	-.143	.091	.781*	.000	.287	.302	.408	.681
	Sig. (2-tailed)	.004	.004		.580	.724	.397	.760	.046	.694	.803	.008	1.000	.421	.397	.242	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.200	1	.768*	.754*	.556	.384	-.429	.909*	.156	-.447	.862*	.603	.714*	.871*
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	.580		.009	.012	.095	.273	.217	.000	.667		.001	.065	.020	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P5	Pearson Correlation	.052	-.052	.128	.768*	1	.927*	.441	.311	-.238	.687*	.020	-.573	.699*	.347	.444	.703*
	Sig. (2-tailed)	.886	.886	.724	.009		.000	.202	.381	.508	.028	.956	.084	.024	.325	.198	.023
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P6	Pearson Correlation	.185	.123	.302	.754*	.927*	1	.469	.425	-.302	.713*	.188	-.674*	.664*	.318	.492	.754*
	Sig. (2-tailed)	.610	.735	.397	.012	.000		.171	.221	.397	.021	.602	.033	.036	.370	.148	.012
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P7	Pearson Correlation	-.408	-.045	-.111	.556	.441	.469	1	-.156	-.524	.798*	.017	-.745*	.713*	.637*	.499	.706
	Sig. (2-tailed)	.242	.901	.760	.095	.202	.171		.666	.120	.006	.962	.013	.021	.048	.142	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P8	Pearson Correlation	.470	.314	.640*	.384	.311	.425	-.156	1	.238	.244	.380	.000	.282	.039	.209	.658
	Sig. (2-tailed)	.170	.378	.046	.273	.381	.221	.666		.508	.496	.279	1.000	.430	.916	.562	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P9	Pearson Correlation	.117	-.408	-.143	-.429	-.238	-.302	-.524	.238	1	-.610	-.290	.639*	-.561	-.732*	-.612	.645
	Sig. (2-tailed)	.748	.242	.694	.217	.508	.397	.120	.508		.061	.416	.047	.092	.016	.060	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P10	Pearson Correlation	-.223	.037	.091	.909*	.687*	.713*	.798*	.244	-.610	1	.128	-.711*	.897*	.713*	.705*	.807*
	Sig. (2-tailed)	.536	.919	.803	.000	.028	.021	.006	.496	.061		.725	.021	.000	.021	.023	.005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P11	Pearson Correlation	.383	.574	.781*	.156	.020	.188	.017	.380	-.290	.128	1	.000	.404	.424	.701*	.654
	Sig. (2-tailed)	.275	.083	.008	.667	.956	.602	.962	.279	.416	.725		1.000	.247	.222	.024	.003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

P12	Pearson Correlation	.228	-.228	.000	-.447	-.573	-.674*	-.745*	.000	.639*	-.711*	.000	1	-.535	-.506	-.342	.633
	Sig. (2-tailed)	.526	.526	1.000	.195	.084	.033	.013	1.000	.047	.021	1.000		.111	.136	.333	.003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P13	Pearson Correlation	-.117	.117	.287	.862*	.699*	.664*	.713*	.282	-.561	.897*	.404	-.535	1	.809*	.860*	.912*
	Sig. (2-tailed)	.747	.747	.421	.001	.024	.036	.021	.430	.092	.000	.247	.111		.005	.001	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P14	Pearson Correlation	-.123	.431	.302	.603	.347	.318	.637*	.039	-.732*	.713*	.424	-.506	.809*	1	.800*	.706*
	Sig. (2-tailed)	.735	.214	.397	.065	.325	.370	.048	.916	.016	.021	.222	.136	.005		.005	.023
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P15	Pearson Correlation	-.042	.250	.408	.714*	.444	.492	.499	.209	-.612	.705*	.701*	-.342	.860*	.800*	1	.840*
	Sig. (2-tailed)	.909	.486	.242	.020	.198	.148	.142	.562	.060	.023	.024	.333	.001	.005		.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
SUM_X	Pearson Correlation	.654		.681	.871*	.703*	.754*	.706	.658	.645	.807*	.654	.633	.912*	.706*	.840*	1
	Sig. (2-tailed)	.001		.002	.001	.023	.012	.001	.002	.002	.005	.003	.003	.000	.023	.002	
	N	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جامعة الرانري

AR - RANIRY

UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

Reliability Statistics

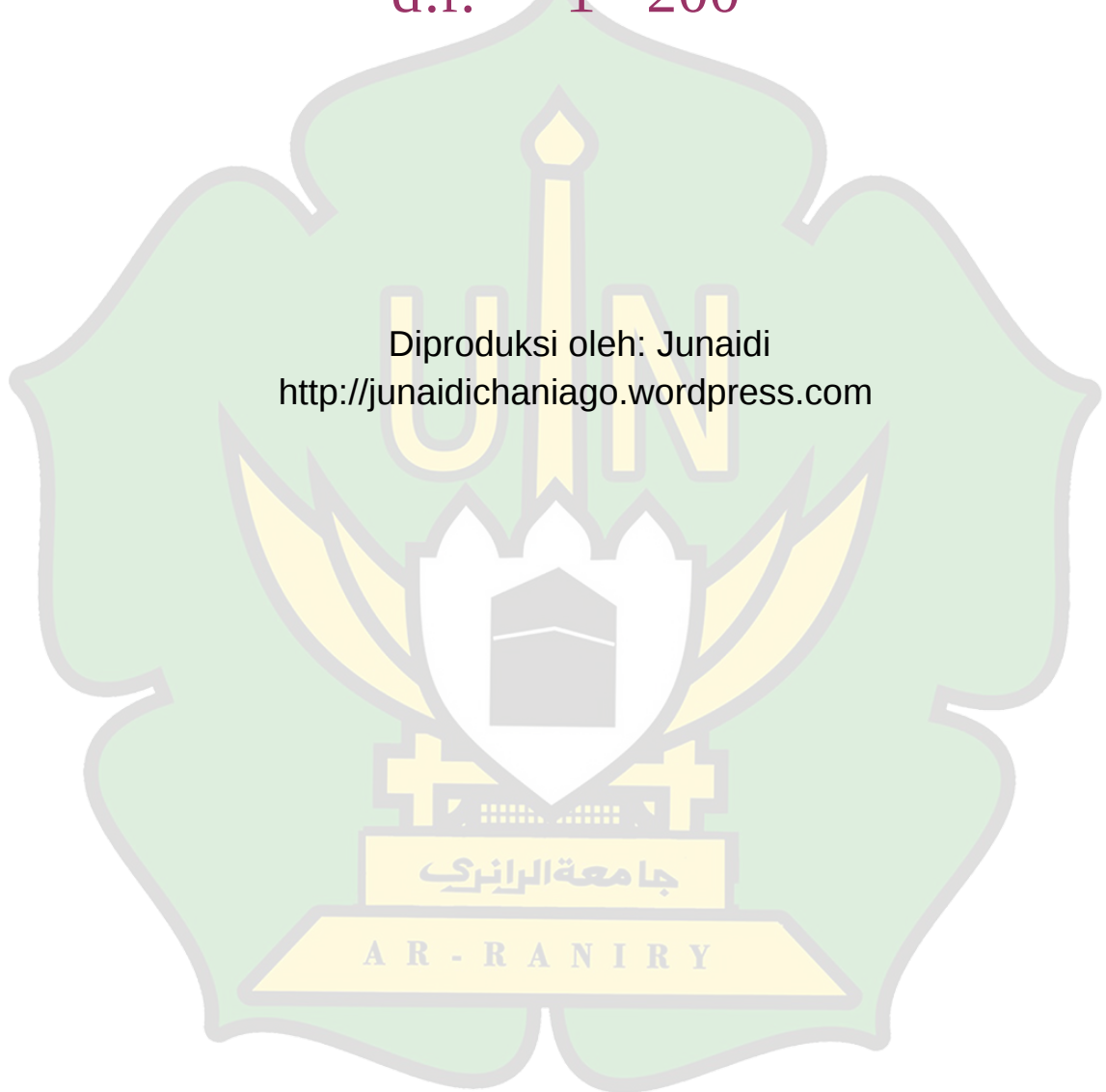
Cronbach's Alpha	N of Items
.804	15

Titik Persentase Distribusi t

d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi

<http://junaidichaniago.wordpress.com>



Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

DAFTAR MAHASISWA AKTIF PRODI BIOLOGI TAHUN AKADEMIK 2015/2016

ZIAH MAURETSA
PUTRIA RAHMA
MUHAMMAD IKHSAN
VIVANI ALENTA
FITRIANTI
RENA MARLINDA
MARDILI
RAHMATUL LIZA
CUT DAHLIMA
NELDA FITRI
DEBI MASTHURA PUTRI
WILDA MELIA
GUSTIANA AFIFAH
RINA MUTIA
ELITA SABARIA
CUT PUAN MUNIRAH
WIRDAWATI
FEBBY YOLANDAWULANDAR
M.RADHI
ROSANTI APRIANI
NURLIAN R
SUGIATI
DWI YULANDHANI
DEWI NOLA NASUTION
RAVIKA NILA KANDI
FERI SANDRIA S
SYAHRIAL
NORA KHAMISAH
DILLA SRI WAHYUNI
ESI RAHAYU
SITI FAZAH
YUNI ZAHRINA
YENI YULIANA
LISA MAULIDINA
ALFINATUL RAHMI
CUT NADIA RAHMI
MATTOYAH
MARIA LISA
AIDA FITRIA
MEUTIA SRI WAHYUNI
NISSA MAULITA

Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Prodi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

NAMA	IPK
ZIAH MAURETSA	3,39
PUTRIA RAHMA	2,9
MUHAMMAD IKHSAN	2,81
VIVANI ALENTA	2,93
FITRIANTI	3,07
RENA MARLINDA	3
MARDILI	2,97
RAHMATUL LIZA	3,14
CUT DAHLIMA	2,74
NELDA FITRI	2,97
DEBI MASTHURA PUTRI	3,57
WILDA MELIA	3,1
GUSTIANA AFIFAH	2,88
RINA MUTIA	3,78
ELITA SABARIA	3,19
CUT PUAN MUNIRAH	3,27
WIRDAWATI	2,86
FEBBY YOLANDAWULANDAR	3,37
M.RADHI	3,08
ROSANTI APRIANI	2,95
NURLIAN R	3,03
SUGIATI	3,13
DWI YULANDHANI	2,86
DEWI NOLA NASUTION	3,48
RAVIKA NILA KANDI	3,5
FERI SANDRIA S	2,71
SYAHRIAL	2,8
NORA KHAMISAH	3,02
DILLA SRI WAHYUNI	3,16
ESI RAHAYU	2,7
SITI FAZAH	3,69
YUNI ZAHRINA	3,25
YENI YULIANA	2,81
LISA MAULIDINA	3,09
ALFINATUL RAHMI	3,59
CUT NADIA RAHMI	3,1
MATTOYAH	2,98
MARIA LISA	3,14
AIDA FITRIA	3,12
MEUTIA SRI WAHYUNI	3,24
NISSA MAULITA	3,35

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : IDRUS LIYARDI
NIM : 140503048
Tempat/Tanggal Lahir: Kuta Simboling, 3 Agustus 1995
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
Alamat : Desa Kuta Simboling, Kecamatan Singkil
Kabupaten Aceh Singkil
Nomor HP : 085835722475
Email : Idrusliyardi7@gmail.com
Nama Orang Tua
Ayah : Alinuddin (Almarhum)
Ibu : Rapiah
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Kuta Simboling, Kecamatan Singkil
Kabupaten Aceh Singkil
Pendidikan
a. SDN Suka Makmur Singkil, Lulus Tahun 2008
b. MTsN Singkil, Lulus Tahun 2011
c. MAN Singkil, Lulus Tahun 2014
d. Perguruan Tinggi UIN Ar-Raniry,

Banda Aceh, 24 Januari 2019
Penulis,

Idrus Liyardi