

تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1
Banda Aceh

رسالة

إعداد

عسكري

رقم القيد. ٢٢١٣٢٣٩٦٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

رسالة

تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda
Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

عسكري

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

(الدكتوراندوس أشرف مزفر ، الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتوراندوس مرزون ر ، الماجستير)

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ يوليو ٢٠١٨ م

١٢ زو القعدة ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

إعداد

عسكري

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٦

لجنة المناقشة :

السكترير

(محمد تاجر بن، الماجستير)

الرئيس

(الدكتور اندوس سيمي، الماجستير)

العضو

(فاضلة، الماجستير)

العضو

(الدكتور اندوس اشرف مزفر، الماجستير)



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف : ٨٢٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : عسكري

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh : ١٩٩٥/٠٨/٠٤

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مسند لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من اتسحال للمؤلفات.

٢٠١٨ يوليو ٢٥ بندا اتشيه، R - RANIRY

صاحب القرار



عسكري

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٦

الاستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم



الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم محمد جميل وأمي المكرمة حميدة الدين ريباني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي الكبير والصغير.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علّموني علوما كثيرة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي جزاكم الله خيرا الجزاء.



الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله حق جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. فقد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالب تحت الموضوع : تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh.

ومن الواجب على الباحث أن يشكر شكرا كثيرا واحتراما عظيما لواديه المحبوبين محمد جميل وحميدة الذان قد ربّياه تربية حسنة وهذباه أخلاقا كريما ولعلّ الله تعالى يجزيهما بجنة الفردوس.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الفضيلين هما الأستاذ الدكتوراندوس مرزون، الماجستير والأستاذ الدكتوراندوس أشرف مزفر، الماجستير. فيقدم لهما الباحث الشكر الذان قد دبراها بكتابة هذه الرسالة وأنفقا أوقاتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علّموه علوما نافعا. وكذلك لجميع أصدقائي الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وخاصة إلى سيد كشف عظيم وندى مولانا أقصى ومحمد عرفان وايدي بشرى وموليادي وموليا رحمة وجميع اخواني الذين يساعدوني في كتابة هذه الرسالة.

وبالإضافة يقدم الباحث الشكر لمعلم اللغة العربية الأستاذ ترميذي ، S.Pd.I بـ MAN 1 Banda Aceh الذي قد أعطاه الفرصة بقيام البحث العلمي في الفصل الثاني/١ لجمع البيانات المحتاجة عسى الله أن يعطيه أجرا عظيما. وأخيرا، يتقن الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلو عن الخطأ والنقصان ولذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للقارئ جميعا.

دار السلام ٢ يونيو ٢٠١٨ م

جامعة الرانري

AR-RANIRY

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار اللجنة
د	اقرار البحث
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٢	د- أهمية البحث
٣	هـ- فروض البحث
٣	و- حدود البحث
٣	ز- مصطلحات البحث

الصفحة

ح- الدراسات السابقة	٥
ط- طريقة كتابة الرسالة	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري	٨

أ- المفردات وتعليمها

١- مفهوم المفردات	٨
٢- أهمية تعليم المفردات	٩
٣- أهداف تعليم المفردات	١٠
٤- اساس اختيار المفردات	١٠
٥- أنواع المفردات	١١
٦- أساليب تعليم المفردات	١٣
٧- أغراض تعليم المفردات	١٤

ب- Scrabble Game

١- مفهوم Scrabble Game	١٥
٢- تاريخ اللعبة اللغوية	١٥

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أ- منهج البحث	٢٠
ب- مجتمع البحث	٢٠
ج- عينة البحث	٢١
د- أدوات البحث	٢١
هـ- طريقة تحليل البيانات	٢٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٢٤

الصفحة

أ- عرض البيانات.....	٢٤
ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....	٣١
ج- تحقيق الفروض.....	٤٧
الفصل الخامس : الخاتمة	
أ- نتائج البحث.....	٤٨
ب- الإقتراحات.....	٤٨
المراجع العربية.....	٥٠
المراجع الاندونيسية.....	٥١
المراجع الإلكترونية والإنترنت.....	٥١
السيرة الذاتية	



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh
الاسم الكامل : عسكري
رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٦

إن درس اللغة العربية هي الدرس المقرر بـ MAN 1 Banda Aceh. وهذا الدرس يتعلم التلاميذ كل الأسبوع ليحسن لغتهم . ولكن الواقع يرى الباحث أن أكثر التلاميذ يسأمون في تعلم المفردات، وهذه المشكلة قد تكون سببا لقلة محاولة المعلم في استخدام الوسيلة المناسبة. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة : التعرف على فعالية آثار تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh. والتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh من الفصل الأول بقسم اللغة. وعددهم يبلغ إلى ٩٢٧ طالبا. وأخذ الباحث ١٩ طالبا ليصبح عينة البحث في الفصل الأول بقسم اللغة الأجنبية. وأما النتيجة المحسولة فوجد بعض نتائج البحث، منها كما يلي: قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت (ت-الحساب (t_0): ٥,٢٨) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.ts.5\%}$): ٢,١٠ ومستوى الدلالة ١٪ ($t_{t.ts.1\%}$): ٢,٨٨). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن فرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق Scrabble Game يكون فعالا لترقية سيطرة الطلبة على المفردات. ومن نتجة تأملنا إلى عشرة الأسئلة السابقة لمعرفة استجابة الطلبة إلى أنشطة عملية التعليم والتعلم من المفردات بتطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات وجد الباحث على أن جميع استجاباتهم مدلولة على الاجابية. وهذا تبرهن على أن الحاصل من إجابات الأسئلة عند الطلبة بالدرجة المعدلة ٢٧,٠٣ بالمعيار "مقبولة" معناها كان تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات في عملية التدريس إيجابيا.

Abstrak

Judul penelitian : Penerapan scrabble game untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan mufradat di man 1 banda aceh

Nama : 'Asykari

NIM : 22132366

Pembelajaran bahasa arab adalah materi pokok di man 1 banda aceh. Siswa mempelajari materi bahasa arab setiap minggu untuk memperbagus bahasa mereka. Tapi kenyataannya peneliti melihat kebanyakan siswa bosan dalam pelajaran mufradat, dan masalah ini menjadi sebab kurangnya upaya guru dalam menggunakan media yang cocok. Tujuan penelitian di dalam karya ilmiah ini: untuk mengetahui keektifitas pengaruh penerapan scrabble game untuk meningkatkan kemampuan siswa pada materi mufradat. Dan untuk mengetahui jawaban siswa dengan penerapan scrabble game untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam materi mufradat di kelas 1 dengan jurusan bahasa. Dan jumlah mereka mencapai 927 siswa. Peneliti mengambil 19 siswa untuk di jadikan sampel penelitian di kelas 1 pada jurusan bahasa. Adapun hasil yang di peroleh: maka peneliti mendapatkan sebagian hasil penelitian, dan daripadanya sebagai berikut: penerapan scrabble game untuk meningkatkan kemampuan siswa pada materi mufradat dan peneliti berpedoman pada hasil T-test lebih besar dari pada hasil T-tabel $2,88 < 5,28 > 2,10$. Dan hasilnya bahwa penerapan scrabble game untuk meningkatkan kemampuan siswa pada materi mufradat untuk siswa kelas 1 jurusan bahasa. Dan dari hasil yang kami cermati pada 10 pertanyaan untuk mengaetahui jawaban siswa pada proses belajar mengajar mufradat dengan menggunakan scrabble game pada materi mufradat peneliti mendapatkan bahwa semua jawaban mereka positif. Dan ini menunjuki bahwa hasil dari jawaban soal siswa dengan persentase 27,03 dengan kriteria “cukup” maknanya bahwa penerapan scrabble game untuk meningkatkan kemampuan siswa pada materi mufradat dalam proses belajar mengajar adalah positif.

ABSTRACT

Title of research : Implementation of a scrabble game to improve students' skills
on mufradat skills in man 1 banda aceh

Full name : 'Asykari

NIM : 221323966

Arabic language learning is one of the main subject in MAN 1 Banda Aceh. Students learn Arabic subject every week to improve their language. But in fact, the researcher find most of students bored in mufradat lessons, then problem is the effect of the teacher's lack of effort in using suitable media. The research objectives in this paper: to know the effectiveness of the influence of application of scrabble game to improve students' ability on mufradat material. Furthermore to know the answers of students with the application of scrabble games to improve students' skills in the material mufradat in class 1 with language majors. And their number reached 927 students. The researcher took 19 students as a sample research in class 1 in the language majors. The results obtained: the researcher found the variety of the result, there are: application of scrabble game to improve students' ability on mufradat material. Then, the researcher is guided by T-test result is bigger than T-table result $2,88 < 5,28 > 2,10$. And the result is show the application of scrabble games is appropriate to improve students' skills on the material mufradat for the students of grade 1 language majors. And from the results we looked at 10 questions to know the students' answers to the teaching and learning process of mufradat by using scrabble games on the subject mufradat, the researcher found that all their answers were positive. And the result shows that most the answers from students with a percentage of 27,03 with the criteria "enough" , shows that the application of scrabble games to improve students' skills on mufradat materials in the learning process is positive.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن معلم اللغة العربية للمبتدئين يحتاج إلى استخدام الوسائل في التعليم. كانت الوسيلة التعليمية عنصرا من العناصر المهمة في عملية التعلم للحصول على الأغراض التربوية. والوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات معدة التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجها لهدف تحسين العملية التعليمية.^١

استخدام الوسائل يؤثر التلاميذ على ما يتعلمونه في ذهنهم ، لذلك على المدرس أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة بالمدة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحا . إن درس اللغة العربية هي الدرس المقرر بـ MAN 1 Banda Aceh. وهذا الدرس يتعلم التلاميذ كل الأسبوع ليحسن لغتهم . ولكن الواقع يرى الباحث أن أكثر التلاميذ يسأمون في تعلم المفردات، وهذه المشكلة قد تكون سببا لقلة محاولة المعلم في استخدام الوسيلة المناسبة .

من هذه البيانات يريد الباحث أن يبحث عن آثار تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات .

ب- أسئلة البحث

١- هل تطبيق Scrabble Game يكون فعالا لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN

1 Banda Aceh ؟

^١ محمد لبيب النحى و محمد منير ، المناهج والوسائل التعليمية (بدون المدينة، ١٩٧٧ م)، ص.

٢- كيف استجابة الطلاب في تطبيق Scrabble Game ؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية آثار تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات

بـ MAN 1 Banda Aceh.

٢- التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على

المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

١- للطلبة

أ- تركيز الطلبة على تعليم المفردات بتطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة في كتابة المفردات.

ب- لبيتعد الطلبة عن السائم في تعليم اللغة العربية.

ج- لترقية دوافع الطلبة في تعليم المفردات.

٢- للمدرس

أ- يسهل المدرس ليعلم المفردات.

٣- للباحث

أ- زيادة العلم للباحث.

ب- زيادة المعلومات الجديدة للباحث عن أسلوب التعليم النشاطي بتطبيق Scrabble

Game لترقية سيطرة عند الطلاب يكون محالا لها لاستعداد قبل أن يكون مدرس في

المستقبل.

ج- للحصول على شهادة البكالوريوس في جامعة الرانري بقسم اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

كان الباحث في هذه الرسالة يؤسس رأيا على الاعتبار لتطبيق Scrabble Game دورا هاما في عملية التدريس ونجاحا في التعلم خاصة في تعليم المفردات. و من هذا الاعتبار يفترض الباحث فيما يلي :

الفرض البديل (Ha) :

١. إن تعليم اللغة العربية بتطبيق Scrabble Game آثار في ترقية سيطرة الطلبة على

المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh .

الفرض الصفري (Ho) :

٢. إن تعليم اللغة العربية بتطبيق Scrabble Game لم تكن لديه آثار في ترقية سيطرة

الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh .

و- حدود البحث

١- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات .

٢- وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو : بالمدرسة العالية الإسلامية MAN 1 Banda Aceh .

٣- وأما الحد الزمني في هذا البحث فهو : القسط العشرة سنة ٢٠١٧-٢٠١٨

ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة " تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات " و قبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ليريد ما أن يشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحث ، وهذا المصطلحات هي :

١. Scrabble Game

و هو العّاب لتركيّب الكلمة التي لعبها اثنان أو اربعة أشخاص ، و وضع كل كلمة على لوحة يحتوى القيمة ^٢ .

٢. سيطرة

كلمة "سيطرة" مصدر من "سيطر - يسيطر - سيطرة" معناه "مسيطرًا عليهم أي رقيبًا ومتساقطًا ومتعهدًا أعمالهم وأحوالهم" ^٣ .

وسيطرة اصطلاحًا هي "مشابهة الاستعداد في إشارتها إلى الإنجاز الممكن الكامن بدلا من الإنجاز الفعلي ، وهكذا ، فإن كفاءة الفرد في تعلم مهارة ما. مثلا: قد تكون فطرية وقد توقف على التعلم السابق أو قد توقف على مزيج من الأمرين وهي كثيرا ما تكون كذلك" ^٤ . وأما السيطرة التي أرادت بها الباحثة فهو قدرة على شيء في جهده.

٣. المفردات

المفردات جمع من مفردة معناها : ما كانت شمولية كالواحد والثلاثة والخمسة وغيرها . واصطلاحا أساس من كل شيء في العلمية اللغوية حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير يكون مطالب الحياة . المفردات الذي قصده الباحثة في هذه الرسالة هو كل كلمات المكتوبة في كتاب تعليم اللغة العربية .

ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة درجة البحث. وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها، ومن البحوث التي سبق بحثها :

² Wikipedia,scrabble, <http://id.wikipedia.org/wiki/scrabble>, pada tanggal 28 januari 2007,pukul 23.11

^٣ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام...، ص.٣٦٨

^٤ فحل عقل، معجم علم النفس، (بيروت: دار العلم للملايين: بدون السنة) ، ص. ٣٩٣

الأول، عارف عبد الغفور . كتاب الجيب واستعماله في تزويد المفردات لترقية الإنشاء (بحث وصفي بمعهد دار العلوم العصر) ، غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشييه، ٢٠١٤

مشكلة البحث على الرأي الباحث الذي تكون فيه المفردات الجديدة ليحفظها الطلاب لتزويد المفردات أو الكتاب الذي يقع في جيب الطلاب وتكون فيه المفردات الجديدة ليحفظوها لتزويدها ويستعملوها في الإنشاء وغيره.

تحدد الباحث عن المسئلة البحث كما يلي :

١. ما الخطوات التي يطبقها المدرس في استعمال الجيب ؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في استعمال كتاب الجيب لتزويد المفردات و ترقية الإنشاء ؟
٣. كيف قدرة الطلاب في استعمال المفردات الإنشاء ؟

استفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة : **وجه الاختلاف** أوجه التخالف بين الدراسة السابقة لأولى والدراسة الحالية هي في ناحية استخدم وسيلة كتاب الجيب في تزويد المفردات. **وجه التشابه** : أوجه التشابه بين الدراسة السابقة لأولى والدراسة الحالية هي متساويا في بحث المفردات.

الثاني، إنتان مغفرة. وسيلة "الكتاب المصغر" واستخدامها في عملية تعليم المفردات وتعلمها (درسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية "lamgugop" بند أتشييه)، غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الابتدائية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٥

مشكلة البحث على الرأي الباحث أن طلاب المدرسة الابتدائية "lamgugop" يواجهون الصعوبات في فهم مواد اللغة العربية لعدم وجود المعنى في بعض المفردات التي لم يدرسوها من قبل، بينما كان يعلم المدرس بعض المفردات بدون تقديم مرادها واستخدام الوسيلة التعليمية بحيث لا يتمكن هؤلاء الطلاب فهما كاملا في فهم النص .

تحدد الباحث عن المسئلة البحث كما يلي :

١. هل استخدام وسيلة "الكتاب المصغر" يكون فعالا في عملية تعليم المفردات وتعلمها؟

٢. هل استخدام وسيلة "الكتاب المصغر" يستطيع أن يرقى قدرة الطلاب في حفظ المفردات؟

استفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة : **وجه الاختلاف** أوجه التحالف بين الدراسة السابقة لأولى والدراسة الحالية هي في ناحية وسيلة "الكتاب المصغر" واستخدامها في عملية تعليم المفردات وتعلمها . **وجه التشابه** : أوجه التشابه بين الدراسة السابقة لأولى والدراسة الحالية هي متساويا في بحث عن تعليم المفردات.

الثالث ، شارفة سفتيان . تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على تعليم المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة بـ Bireun) غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الابتدائية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٥ . مشكلة البحث على الرأي الباحثة في الملاحظة الأولية وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على سيطرة المفردات لا يزال ضعيفة، ولم يحفظ الطلبة إلا بعض المفردات .

تحدد الباحث عن المسئلة البحث كما يلي :

١. هل الطريقة السمعية الشفهية فعالة في ترقية قدرة الطلبة في الفصل الاول بالمدرسة المتوسطة بـ Bireun على إتقان المفردات ؟

٢. هل استخدام الطريقة السمعية الشفهية ترفع عملية الطلاب في نشاط تعلم المفردات في الفصل الاول بالمدرسة المتوسطة بـ Bireun ؟

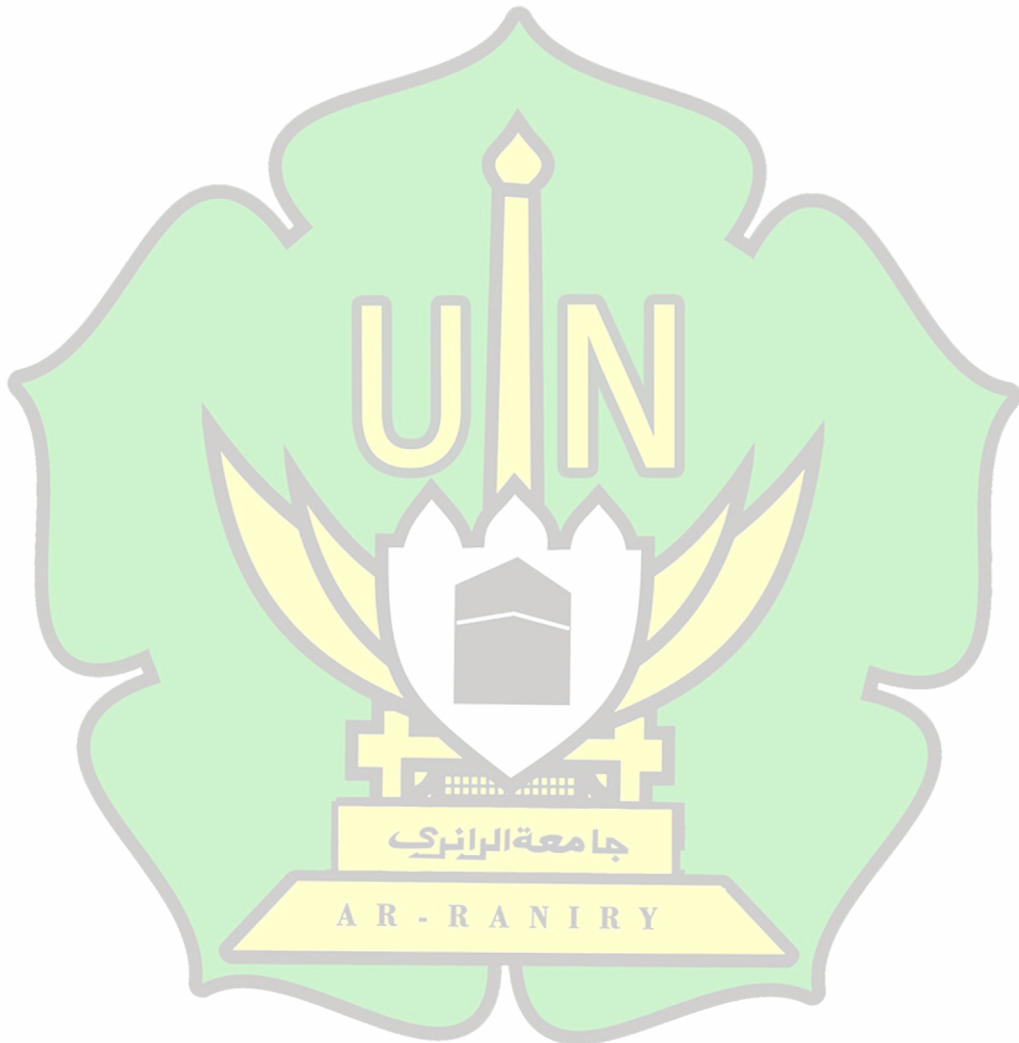
استفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة : **وجه الاختلاف** أوجه التحالف بين الدراسة السابقة لأولى والدراسة الحالية هي في ناحية تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على تعليم المفردات . **وجه التشابه** : أوجه التشابه بين الدراسة السابقة لأولى والدراسة الحالية هي متساويا في بحث عن تعليم المفردات .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية

المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المفردات وتعليمها

١- مفهوم المفردات

هي " أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد ^١. "يشكل تدريس المفردات جزءاً رئيسياً في دراسة اللغة" ^٢. وأول ما يجب على المدرس هو ألا يلجأ إلى لغة وسيطة أو بمعنى آخر إلى ترجمة ، بل عليه أن ينطلق من بغض الأساس التربوية التي نوجزها في النقاط الآتية .

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أوفي فهم النص والقراءة ^٣.

وأن الجمل العربية لا تفهم إلا بالقدرة على تكوين كلمات بعضها على بعض. ولذلك لبد للفرد أن يعرف ويحفظ المفردات. ولا تكون فنون اللغة إلا بها.

وعندما يملك الفرد كثيراً من المفردات بجانب قواعد اللغة، فيسهل عليه أن يعرف معاني النصوص المقروء ويتكلم اللغة العربية بسرعة ومباشرة. ولتعليم اللغة للدرس الأول، كانت عملية التعليم مبدوءة بمعرفة المفردات ومعانيها في القراءة ثم حفظها.

^١ محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١

^٢ ربحد أبرهيم، الإتجاهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربي، دون السنة)، ص. ٢٨٢

^٣ كمال ابراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة : و المعارف، ١٩٩٥)،

والمفردات التي حفظها الفرد لابدّ عليه أن يطبّقها في الحادثة اليومية والإنشاء والخطابة وتدريبات في ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها.

أ- أول وقبل كل شيء، وهذا أمر بالغ الأهمية، إذا كان الطلاب في المستوى الأولى، على المدرس أن يقتصد في المفردات التي يستعملها وأن يقلل من كلامه قدر المستطاع، فحصول الطلاب من المفردات ضئيلة ولا فائدة من أغراقهم في سبيل من المفردات التي لا يفهمون منها شيئاً، عليه أن يستعمل من الألفاظ ما يلزم فقط وما يحتاجه في مهمته.

ب- والمدرس ممثّل، هذه حقيقة، وهذا لا يعنى أنه ينبغي فقط أن يستعمل الحركة كوسيلة بصرية، وإنما ينبغي أيضاً أن يستعمل الحوار كذلك يجب عليه أن يجعل بينه وبين طلابه تلك العلاقة التي تكوين بين الممثل والجمهور، عليه بطبيعة الحال أن يستعمل الحركة لأن الحركة تعبيرية، ويجب أن يكون "الحوار" قائماً لأنه هو وحده الذى يثير الإهتمام.

ج- وفي تدريس، كما هي الحال في المسرح، يبدأ المدرس بالحركة، بعد ذلك ينطق بالعبارة أو الجملة ويكررها اذا لزم الأمر، ثم يطلب من الطلاب ترديدها فردياً وجماعياً، بحيث ينفذ الصوت جيداً إلى الأذن، أما الكتابة فلا تكون الا في مرحلة لاحقة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، و في أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسى من مطلب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.

٣- أهداف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات لا يعنى أن الطالب فى تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه. قادرا على تحديد معناها فى القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة فى تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة فى المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد لأنماط والتركيب التى يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.

٤- أساس اختيار المفردات

إذا كان المدرس يقوم بالتدريس فى المستوى الأولى، فمن واجبه التعريف على المفردات الأساسية للغة، وفى أثناء إختياره من هذه المفردات المادية يجب أن يضع نفسه مكان الطالب الأجنبي الذى يتعلم مفردات تتعلق بموقف معين، ويسأل نفسه : ما العشرون كلمة مثلا الجديدة التى تكون بالنسبة للطالب أكثر الكلمات فائدة فى هذا الموقف أو السياق المحدد.^٤

هناك مجموعة عن الأسس يمكن إيجازها فيما يلى :

١. التوافر : frequency تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها فى المعنى، مثل : كلمة، السيف، لتوضيح معنى كلمة "الصمصام"
٢. التوزع أو المدى، range تفضل الكلمة التى تستخدم فى أكثر من بلد عربى على تلك التى توجد فى بلد واحد ومن المصادر التى تفيد فى هذا، "معجم الرصيد اللغوى للطفل العربى " أعدّه المنظمة العربية والثقافة والعلوم (ISESCO).
٣. المتاحة availability تفضل الكلمة التى تكون فى متناول الفرد يحدها حين يطلبها ، والتى تؤدى له معنى محددا.

^٤ رحد أبرهيم، الإتجاهات المعاصرة ... ، ص. ٢٨٢

^٥ أزهار أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندنج:

مطبعة الأحكم، ١٩٩٨) ص. ٩٥

٤. الألفة، familiarity تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستعمال ، مثل : "شمس" و "ذكاء".
٥. الشمول coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لاتخدم المجالات محدودة. مثل: كلمة "بيت" أفضل من كلمة "منزل" لأن كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات مثاله: بيتنا بيت الله ، بيت الابرّة (البوصلة) بيت العنكبوت، بيت القصيد، وغيرها.
٦. الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند التلميذ على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها او يحتاجه قليلا.
٧. العربية تفضل الكلمة العربية على غيرها، مثل : كلمة " هاتف" بدلا من "التلفون" وكلمة "المذياع" بدلا من "الراديو" و " الحاسوب الآلى او الحاسوب او ال تاب" بدلا من "الكومبيوتر" . وإن لم توجد كلمة عربية، فالمعربة، مثل التلفاز على التلفزيون، وإذا كانت الكلمة الأجنبية لا مقابل لها في العربية، فإنها تكتب بالحرف العربي ، مثل "فيديو".

٥- أنواع المفردات

- تتنوع المفردات على أربعة أنواع أولها نوع على حسب المهارات اللغوية :^٦
١. مفردات للفهم (Understanding Vocabulary) وهذه تنقسم الى نوعين : الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد عليها وفهمها عندما يتلقها من احد المتحدثين.

^٦ رشدى أحمد طعيمة، ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سعودية: جامعة أم القرى، دون

٢. مفردات للكلم (Speaking vocabulary) وهذه ايضا تنقسم الى قسمين : عادية Informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدموها الفرد في حياته اليومية موقفية Formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣. مفردات للكتابة (Writing vocabulary) وهذه ايضا تنقسم إل نوعين: عديدة ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي شخص . موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي.

٤. المفردات الكامنة (Potential vocabulary) وتنقسم كامنة الى قسمين: سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق. تحليلية Analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا الى خصائصها الصرفية كأن نرى مازيد عليها من حروفها أو ما نقص.

وثانيها تقسيم امفردات حيث المعنى :^٧

١. كلمات المحتوى content vocabulary ويقصدها مجموعة المفردات الأساسية التي تشكل طلب الرسالة.

٢. كلمات وظيفية Function word ويقصدها مجموعة المفردات الأساسية التي ترتبط بينها والجمل التي يستعان بها على اتمام الرسالة.

٣. كلمات عنقودية Cluster word ويقصدها مجموعة المفردات الأساسية التي لا تنقل معنى معينا هي مستقلة بذاته وإنما تحتاج الى كلمات اخرى مساعدة تنقل من خلالها الى مستقبل معنى خصا.

وثالثها تقسيم المفردات حيث التخصص^٨:

١. كلمات خادمة Service word و يقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية او استخدمها السم غير التخصصية.

٢. كلمات تخصصية Special content word و يقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي تنتقل معاني خاصة او تستخدم بكثرة في مجال معين.

واربعة تقسيم المفردات حيث الاستخدام :

١. كلمات نشيطة Active word و يقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يكون الفرد من استعمالها في الكلام او في الكتابة او حتى يسمعها او يقرأها بكثرة.

٢. كلمات خاملة Passive word و يقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يحفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها.

٦- أساليب تعليم المفردات

هناك عدة اساليب تدريس المفردات ، هي:

- ١- إبراز ماتدل عليه الكلمة من أشياء، مثل: إبراز القلم ، عندما ترد كلمة "قلم".
- ٢- تمثيل المعنى dramatization ، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".
- ٣- لعب الدور role playing ، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه و يفحصه طبيب.
- ٤- ذكر المتضادات antonyms ، كأن يذكر كلمة "بارد" في مقابل "ساخن".
- ٥- ذكر المترادفات synonyms ، كأن يذكر كلمة "سيف" لتوضيح معنى "صمصام".

⁸ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm.63

٦- تداعى المعنى association، وذلك بذكر الكلمات التى تثيرها فى ذهن الكلمة الجديدة و فى ورود كلمة "عائلة". يذكر المعلم الكلمات الآتية: زوج، زوجة، او لاد... الخ.

٧- ذكر أصل الكلمة root مشتقاتها، مثل كلمة "مكاتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".

٨- شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.

٩- تعدد القراءة، كأن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف معنى الكلمة الجديدة فى النص.

١٠- البحث فى القاموس، ويمكن تكليف الطلاب فى المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث فى القواميس العربية.

١١- الترجمة الى لغة بسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة بشرط أن يكرر التلميذ الكلمة الأجنبية حتى رسخت فى ذهنه، وعلى المعلم ألا يتعجل فى هذا الأمر.

٧- أغرض تعليم المفردات

وأهم الأغرض فى تعليم المفردات هي كما يلي:^٩

أولاً : تنمية قدرة الدارسين على التعبير الوظيفي، وهذا يعني:

١- تنمية ثروة لغة الدرس على المحادثة والمناسبة وقص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير والمخلصات وغيرها.

٢- إفصاح لغة الدرس القيام بجميع ألوان النشاط اللغوى من محادثة ومناقشة وكتابة الرسائل ولا بد من إقدار الدرس على التحدث الآخرين.

^٩ أحمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار المشرق، دون السنة)

ثانيا : الثروة اللغوية للدرس على التعبير الإبداعي، منها تنمية قدرته على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والإنفعالات والعواطف ومشاعر الحزن والفرح والألم باللغة السالينة. وسواء كان التعبير وظيفيا او ابداعيا، فإنه لابد من تدريب الدرس على الرجوع الى المصادر والمعرفة والمعلومات، وتعويدهم على إرتياد المكتبات والبحث عن الكتب والمرجع في المفردات الصعبة عندهم.

ب- معلومات Scrabble

١- مفهوم Scrabble game

سكربل (Scrabble) هي لعبة ألواح الهدف منها تكوين كلمات إثر سحب عشوائي لسبعة أحرف . تم تسويق اللعبة في ١٢١ بلد و تم ترجمتها إلى ٢٩ لغة . تمتلك شركة هاسبرو حقوق اللعبة في الولايات المتحدة و كندا بينما تمتلك شركة ماتل حقوق اللعبة لبقية دول العالم ^{١٠} .

٢- تاريخ اللعبة اللغوية

قام بتصميم اللعبة من قبل المعماري ألفريد بوتس الذي كان باطلا عن العمل بسبب الكساد الكبير في سنة ١٩٢٩ . قام بإطلاق أول نسخة للعبة سنة ١٩٣١ و كانت تحمل اسم لكسيكو (Lexiko) وكان قد اختار نسبة تكرير كل حرف اعتمادا على نسخة لجريدة نيو يورك تايمز و لكن اسم اللعبة كان قريبا من اسم لعبة منافسة كانت تدعى لكسيكون (Lexicon) . تم اعتماد لوح اللعبة الحالية في سنة ١٩٣٨ و أصبح سكرابل اسم مسجلا سنة ١٩٤٨ و لكن اللعبة عرفت أول نجاح لها في سنة ١٩٥٢ عن طريق جايمس برونو صاحب محلات ماكيز (Macy's) أكبر محلات نيويورك في تلك الفترة . و تقول الروايات أنه تعلم قواعد اللعبة خلال إحدى

¹⁰ Wikipedia,scrabble, <http://id.wikipedia.org/wiki/scrabble>, pada tanggal 28 januari 2007, pukul 23.11.

عطلاته الصيفية و أنه قد جن جنونه عند عودته من تلك العطلة و كانت اللعبة قد نفذت من رواق الألعاب في محله.

وصلت اللعبة إلى أوروبا بعد ذلك بقليل . فأصدرت أول نسخة للعبة باللغة الفرنسية سنة ١٩٥٥ و لكن تسويقها عرف نجاحا في السنة التالية و ذلك بفضل نادي المتوسط و هو منتج سياحي للعطلات . كما بدأ بيع اللعبة في كل من بريطانيا و أستراليا في ١٥ جانفي ١٩٥٥.

٣- طريقة اجراء اللعبة Scrabble Game

تلعب اللعبة على لوح متكون من ١٥ خانة على الطول و ١٥ خانة على العرض و تلعب من قبل لاعبين إلى أربعة لاعبين . تقام دورات مخصصة لهذه اللعبة وقد يستطيع التنافس فيها شخصين أو فريقين . تناسب كل خانة حرف واحد . و يوجد مائة قطع طبع على ٩٨ منها أحرف و تحل القطعتان الغير مطبوعتان مكان أي حرف . كما يصاحب كل حرف عدد معين من النقاط . تستعمل ألواح صغيرة لتصنيف الأحرف.

أ)- دولة الإمارات العربية المتحدة تولى اللعبة اهتماماً

لعبة "السكرابل" أو لعبة تكوين الكلمات لعبة عالمية شهيرة ساهمت ولسنوات في الاهتمام والتبحر في مفردات اللغات الأجنبية كالانجليزية والفرنسية وغيرها. وتقوم على إيجاد الكلمات بالاعتماد على القاموس غيره من المصادر. وتعد من الطرق المثلى لتعلم اللغات والتمكن منها بكل سهولة ويسر.

مؤخراً، انطلقت هذه اللعبة بثوبها العربي من دولتنا الغالية، لتكونرافداً من روافد اللغة العربية في مختلف مجالاتها، ولتنتشر بين صفوف الشباب بصفة خاصة، وبين مختلف

نح المجتمع بصفة عامة، ذلك أنها من أفضل الألعاب الهادفة والمفيدة لجميع أفراد العائلة، وهي تقدم بأسلوب ممتع بعض ما تقدمه القراءة والمطالعة من منافع.

(ب) - أصلها وفصلها

يقول فرج بن جمعة بوزيان المدير التنفيذي لـ "الرابطة الإماراتية للسكرابل" والمشرّف على تدريب أعضائها:

صممت هذه اللعبة من قبل المعماري "الفريد بوتس" الذي كان عاطلا عن العمل بسبب الكساد الكبير في العام ١٩٢٩. وقام بإطلاق أول نسخة للعبة سنة ١٩٣١ باسم "لكسيكو" ولأن الاسم كان قريبا من اسم لعبة منافسة تدعى "لكسيكون"، فقد تم اعتماد لوح اللعبة الحالية في سنة ١٩٣٨ وسجلت رسمياً باسم "سكرابل" سنة ١٩٤٨، لكن اللعبة عرفت أول نجاح لها في سنة ١٩٥٢ عن طريق "جايمس برونو" صاحب محال ماركيز الشهيرة في نيويورك في تلك الفترة. ومن هناك انتشرت "السكرابل" لتصل إلى أوروبا وبقية العالم .

وللعبة عدة أنواع منها: "سكرابل" السفر، و"سكرابل" الناشئة، و"السكرابل" الكلاسيكي، وهو الأنسب لأفراد العائلة، إلا أنه يعتمد على الحروف التي يتم سحبها تكون مختلفة من لاعب إلى آخر. وأفضلها هو السكرابل "المتماثل" وسمي متماثلا لأن جميع اللاعبين لهم نفس الحروف وليس للحظ فيها نصيب، حيث يعتمد كل لاعب على مهارته الشخصية وذكائه وما يملكه من معلومات لغوية.

وتعتبر "السكرابل" لعبة عالمية شائعة، ويمارسها الملايين بعدة لغات، إلا أنها تأخرت في الوصول إلى منطقة الشرق الأوسط والخليج العربي. ولم تترجم إلى اللغة العربية إلا في يناير الماضي، عندما انتبعت الدولة إلى أهميتها وفوائدها على أكثر من صعيد خاصة لترسيخ "لغة الضاد" حيث تتنافس فيها العقول لاستكشاف كنوز المفردات اللغوية. وتسهدف اللعبة الأفراد من سن ١٠ سنوات فما فوق، وهي تنمي الجانب اللغوي

تكراري. وتعتبر من أفضل الألعاب التي يمكن أن تستمتع بها العائلات لملء أوقات الفراغ.

ويضيف فرج بوزيان: عندما أتيت إلى دولة الإمارات العربية حاولت بمجهود فردي أن أنشر اللعبة بين قطاع الشباب إلى أن وفقت أخيراً بلقاء السيد إبراهيم سعيد الظاهري مدير عام دائرة الثقافة والإعلام بعجمان الذي تحمس للفكرة، ورفعها إلى سمو الشيخ عبد العزيز بن حميد النعيمي رئيس الدائرة الذي اقتنع هو بدورها بأهميتها وما يمكن أن تلعبه من دور في النهوض باللغة العربية، وكان له الفضل في إظهار "الرابطة الإماراتية للسكرابل" في العاشر من يناير ٢٠٠٨ وبهذا تكون أول رابطة من نوعها في العالمين العربي والإسلامي. وستسعى الرابطة لنشر اللعبة في أنحاء الوطن العربي، من خلال طرحها في اجتماعات وزراء الشباب والرياضة أو وزراء التربية العرب لتبنيها كمشروع رافد للنهوض باللغة العربية في الوطن العربي.

وعن كيفية ممارسة هذه اللعبة يقول فرج بوزيان: يقوم منشط اللعبة بسحب سبعة حروف عشوائياً حرفاً وراء حرف من الكيس المخصص لحفظ الحروف، وينتقي المتبارون فرقا كانوا أو أفراد نفس الحروف التي يسحبها المنشط، ثم يطلب المنشط من المتبارين تكوين أفضل كلمة ووضعها في أفضل مكان على شبكة "السكرابل" المتوفرة لدى كل لاعب، في وقت لا يتجاوز دقيقتين. ويحاول كل متبار الاستفادة إلى أقصى الحدود من المربعات ذات القيمة العددية العالية على اللوحة، وتكوين كلمات عربية فصيحة بأكبر قدر ممكن من الحروف. وعندما ينتهي الوقت يتم اختيار أفضل كلمة نالت أكبر عدد من النقاط وتوضع لى جميع لوحات المتبارين، ويتم تدوين كلمة كل واحد من المتبارين مع النقاط التي حصل عليها، وفي حالة الاحتجاج على صحة الكلمة من عدمها، يكون الفيصل بالرجوع إلى قاموس اللغة العربية أو إلى لجنة التحكيم. ويواصل المنشط سحب الحروف عشوائياً معوضاً الحروف التيتم استعمالها بعد تكوين كل كلمة.

وتستمر هذه اللعبة إلى أن يعلن المتبارون عدم تمكنهم من تكوين أو إضافة كلمة جديدة. ويكون الفائز النهائي هو الحاصل على أكبر عدد من النقاط.

شاركت دائرة الثقافة والإعلام بعجمان من خلال الرابطة الإماراتية للعبة الحروف العالمية "السكرابل" في المهرجان القرائي الذي نظّمته جمعية حماية اللغة العربية بحديقة الصفا بدبي ضمن الحملة الوطنية "معاً نجعل القراءة عادة يومية" التي أطلقتها جمعية حماية اللغة العربية برعاية مؤسسة محمد بن راشد.

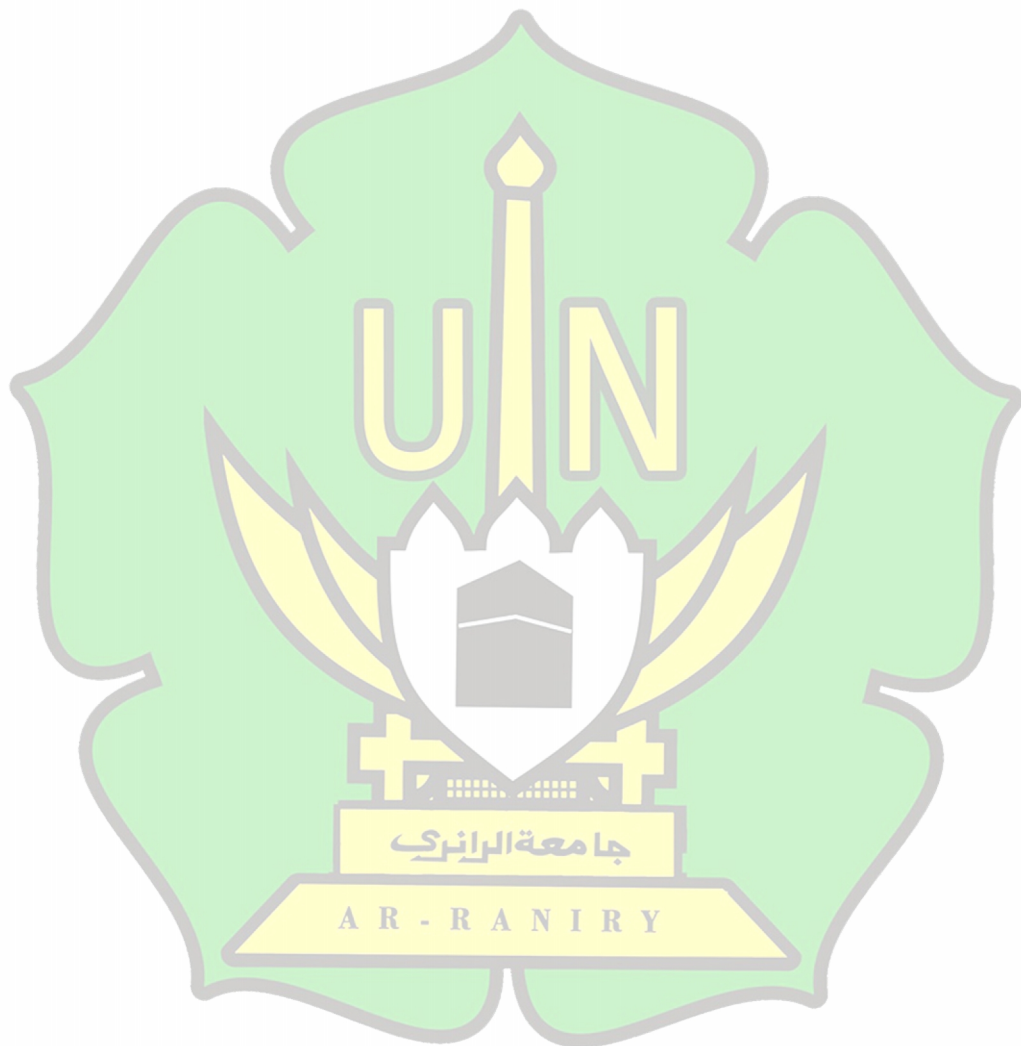
وقام فرج بن جمعة بوزيان المدير التنفيذي للرابطة بشرح قواعد اللعبة وكيفية ممارستها ثم أجرى مسابقة شارك فيها الحضور بفعالية حيث تم توزيع الجوائز والهدايا على الفائزين والمشاركين.

يذكر أن الرابطة العالمية للعبة الحروف العالمية "السكرابل" قد أطلقتها دائرة نة والإعلام بعجمان بهدف النهوض بمستوى اللغة العربية وتنمية مهارات الفرد وتطوير ملكاته الابتكارية وهي اللعبة الثقافية والفكرية المعنية بتنمية الزاد اللغوي والمعرفي للفرد.

نظمت الرابطة الإماراتية للعبة الحروف العالمية (سكرابل) ورشة تدريبية في لعبة الحروف العالمية لتنمية مهارات اللغة العربية بالتعاون مع مركز الشيخ محمد بن خالد آل نهيان بالعين وجمعية حماية اللغة العربية من خلال الحملة الوطنية للقراءة تحت شعار (معاً نجعل القراءة عادة يومية)، التي تدعمها مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم، بحضور ٤٥ أمانة مكتبة من مختلف مكاتب مدارس منطقة العين التعليمية.

وقام فرج بن جمعة بوزيان المدير التنفيذي للرابطة الإماراتية للسكرابل، بالتعريف باللعبة وأهميتها في تنمية الزاد اللغوي للفرد، وتنمية مهاراته في بناء الكلمات والرياضيات والإنشاء وتنشيط الذاكرة في القرآن الكريم والشعر. كما قام بشرح قواعد اللعبة وفي خطوة تطبيقية وزع بوزيان الحضور إلى الفرق للتباري فيما بينها لاختبار مدى استيعاب الحضور لقواعد اللعبة.

والجدير بالذكر أن الرابطة الإماراتية للسكرابل قد تم إظهارها في يناير ٢٠٠٨. كما أن الرابطة ستحتفل بمرور سنة على إظهارها يوم ٢٣ و ٢٤ فبراير ٢٠٠٩ بحضور مجموعة من رؤساء الاتحادات الدولية للسكرابل وحضور رئيس الاتحاد الدولي للسكرابل باتريس جانريت^{١١}.



¹¹ <http://www.alshref.com/vb/t192298.htm>, pada tanggal 18 februari 2009, pukul 03:16

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبية. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^١. في هذه التجربة اختار الباحث تصميم من التصميمات التجريبية أي التصميمات التمهيدية بالتصميم الثاني، ويأخذ الباحث الشكل التالي :

$$ت \quad x^1 \quad x^2$$

البيانات :

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

x^1 : يرمز للإختبار القبلي

x^2 : يرمز للإختبار البعدي^٢

ب- مجتمع البحث

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بـ MAN 1 Banda Aceh وعدد الطلاب فيه حوالي ٩٢٧ طالبا في هذه المدرسة.

^١ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة

البيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، . . . ص. ٣١٥

ج- عينة البحث

ولعدد المجتمع كبيراً فيحدد الباحث عينة له والعينة لهذا البحث هي التلاميذ في الصف الأول بقسم اللغة للمرحلة العالية وأما عددهم ٣٠ طالباً. إختار الباحث العينة في هذا البحث يعتمد على الطريقة العمدية (Porposive) Sampling وتسمى بها الطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أساس الإختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه الوسائل تتمثل مجتمع البحث.^٣

د- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه.

فالأدوات التي يستخدم الباحث في خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي :

١. الإستبانة

إستبانة حيث إنه هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. يطلب من المجيب عليها مثلاً الإشارة إلى ما يراه مهماً، أو ما ينطق عليه منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة الخ.^٤

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، . . . ، ص. ٩٩

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

٢. الاختبارات

الاختبارات هي أداة من أدوات البحث التي يمكن أن يستخدم الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، ويقوم الباحث باختبارين، وهي كما يلي :

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

و الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما.^٥ ويقوم الباحث باستخدام هذا الاختبار لإعطاء الأسئلة لدى الطلبة على ما يجري داخل الفصل.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على التغير التابع (التحصيل الدراسي).^٦ ويقوم الباحث باستخدام هذا الاختبار لإعطاء الأسئلة لدى الطلبة لتقويم نتائجهم الأخيرة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي فيستعمل الباحث الرموز كما يلي:

١. تحليل بيانات الاختبار

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (t-Test) فيستعمل

الباحث الرموز كما يلي:^٧

^٥ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، . . . ص. ٣٠٧

^٦ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، . . . ص. ٣٠٧

^٧ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305-306

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من إتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع الرمز التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

٢. تحليل البيانات عن استجابة الطلبة

النتائج في تحليل استجابة الطلبة باستخدام وسيلة Scrabble game على مهارة

المفردات فيعتمد الباحث على القانون :

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموع الطلبة.

ولمعرفة استجابات الطلبة قام الباحث بتحليل البيانات على إحصاء جميع النتائج المصممة بشكل مقياس likert بالمعيار كما يلي:

١ - ٤,٥٠ - ٥,٠٠ = جيد جدا

٢ - ٣,٥٠ - ٤,٥٠ = جيد

٣ - ٢,٥٠ - ٣,٥٠ = مقبول

٤ - ١,٥٠ - ٢,٥٠ = ناقص

٥ - ١,٠٠ - ١,٥٠ = فاشل.

الملاحظة :

م ب : موافق بشدة بدرجة الترجيح ٤ (إيجابية).

م : موافق بدرجة الترجيح ٣ (إيجابية).

غ م : غير موافق بدرجة الترجيح ٢ (سلبية).

غ م ب : غير موافق بشدة بدرجة الترجيح ١ (سلبية).^٨

⁸ Noehi Nasution, *Evaluasi pembelajaran Matematika*, Jakarta: Universitas terbuka, 2007, hal. 9.40-9.41

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الحكومية بندا آتشيه ١ (MAN Banda Aceh I) تقع في شارع فوجوت بارين رقم ١١٦، بندا آتشيه. أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٧م باسم (SMIA) يرأسها أحمد نور الدين حنفي حتى السنة ١٩٦٠م. في عهد إبراهيم أمين يطلب وزير الشؤون الدينية ليحل هذه المدرسة الحكومية، فجاء القرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧٢ سنة ١٩٦٨م التاريخ ٧ أغسطس ١٩٦٨م تعين بأن هذه المدرسة أصبحت مدرسة حكومية تسمى بـ (MAAIN) تحت قيادته. في السنة ١٩٧٨م تغير (MAAIN) إلى (MAN) بموافقة القرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ التاريخ ١٦ مارس سنة ١٩٧٨م تحت قيادة غزالي عمر وبعده الدكتور أندوس محمد جميل راوى من سنة ١٩٧٩م حتى ١٩٨٥م. والآن يرأسها الدكتور أندوس مخلص الماجستير، تظهر تطوير أو تقدم الكلال سنة من قيادة الرؤساء المختلفة في هذه المدرسة. وعدد رؤساء المدرسة حتى الآن ١٤ شخصا وهم كما يلي.^١

¹ Humas Man model Banda Aceh, Press Media Man I Banda Aceh

تاريخ / <https://www.manmodelbna.sch.id/2015/01/sejarah-man-model-banda-aceh/>

الدخول ٢٠١٧/٦/٦م في الساعة ١٦، ٤١، ٠٦

الجدول ١-٤

أسماء رؤساء المدرسة بـ MAN Banda Aceh I

رقم	رئيس المدرسة	السنة
١	أحمد نور الدين حنفي	١٩٥٧م - ١٩٦٠م
٢	سليمان الجليل	١٩٦٠م - ١٩٦٣م
٣	إبراهيم أمين	١٩٦٣م - ١٩٦٨م
٤	جليل هاشم	١٩٦٨م - ١٩٧٤م
٥	ريزال عمر	١٩٧٤م - ١٩٧٩م
٦	محمد جميل روى	١٩٧٩م - ١٩٨٥م
٧	جعفر علي	١٩٨٥م - ١٩٩٠م
٨	عبد الرحمن ت.ب	١٩٩٠م - ١٩٩٣م
٩	ماجد يحيى	١٩٩٣م - ١٩٩٨م
١٠	ذو الحلمي	١٩٩٨م - ٢٠٠٣م
١١	أمير الدين حسين	٢٠٠٣م - ٢٠٠٦م
١٢	محمد ريزال موحين	٢٠٠٦م - ٢٠١٠م
١٣	رضوان علي	٢٠١٠م - ٢٠١٥م
١٤	مخلص	٢٠١٥م - حتى الآن

وعدد الفصول لهذه المدرسة الآن يبلغ إلى ٢٨ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعليم وعدد الطلبة في هذه المدرسة كلهم يبلغ إلى ٩٢٧ شخصا وأما بيانها فما يلي :

الجدول ٢-٤

عدد الصف الدراسي ومجموعه^٢

رقم	الصف	عدد الصف	المجموع
١	الصف الأول	٩	٣٢٤
٢	الصف الثاني	١٠	٣١٠
٣	الصف الثالث	٩	٢٩٣
	المجموع	٢٨	٩٢٧

أما عدد المدرسين في هذه المدرسة فمجموعهم ٧٩ شخصا وعدد مدرسي اللغة العربية كلهم ٤ أشخاص وهم كما في الجدول الآتي :

الجدول ٣-٤

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	اسم	متخرج
١	ترميدي	جامعة الرانيري
٢	أحمد حميم إبراهيم	جامعة الرانيري
٣	سلواتي صلاح الدين	جامعة الرانيري
٤	فضيلة	جامعة الرانيري

وأما عدد الطلبة الذي قام الباحث بإجراء التجربة في الصف الأول بقسم اللغة الأجنبية كلهم يبلغ إلى ٣٣ شخصا وأما بيانها فما يلي :

² Sumber Waka Kurikulum MAN I Banda Aceh.

الجدول ٤-٤

عدد الطلبة في صف الأول بقسم اللغة الأجنبية

المجموع	عدد الطلبة		الطلبة	رقم
	الطالبة	الطالب		
٣٤	٢٦	٨	المجموع	١

الجدول السابقة تدلّ على أن هذه المدرسة لها قيادة مختلفة وتظهر تطورا وتقدم الك دورها. والآن، هذه المدرسة لها فصول كثيرة لتسهيل مدرّس و الطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم فيها.

٢- تدريس المفردات باستخدام وسيلة Scrabble Game

كان الباحث مدرّسا عند إجراء التجربة في الصف الأول بقسم اللغة الأجنبية. وفي عملية التدريس المفردات يستخدم الباحث وسيلة من وسائل البصرية وهي Scrabble Game في تعليم مهارة المفردات. ومادّة التعليم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول تحت الموضوع "المرافق العامة".

ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقلّي في تلك المدرسة في التاريخ ١٢ أبريل إلى ١٩ أبريل ٢٠١٨ م. سيوضحها الباحث بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :

الجدول ٥-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الحصة	التاريخ	اليوم	اللقاء
١ - ٢	١٢ أبريل ٢٠١٨ م	الثلاثاء	اللقاء الأول
٣ - ٤	١٧ أبريل ٢٠١٨ م	السبت	اللقاء الثاني
١ - ٦	١٩ أبريل ٢٠١٨ م	الجمعة	اللقاء الثالث

قبل إجراء البحث يقوم الباحث بالاختبار القبلي لكي يعرف قدرة الطلبة على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة للبة بعد تجريبي ثم يقارنها مع الاختبار القبلي. وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دورها فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق Scrabble Game
(اللقاء الأول والثاني والثالث)

نشاط الطلبة	نشاط المدرّس
- يرد الطلبة السلام والطلبة يسمعون إلى كلام المدرّس متعلق بالتدريس	- يدخل المدرّس (الباحث) في الصف بإلقاء على الطلبة السلام و يكيّف الصف ويشرح مقصود التدريس في هذا اللقاء.
- قرأ الطلبة الدعاء واهتمام الطلبة بدعوة كشف الغياب	- يأمر المدرّس لقراءة الدعاء وينظر إلى جميع الطلبة ثم يدع

	الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس و يتفاعل مع المدرس	- يشرح المدرس المادة ويرابطها مع خبرات الطلبة
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن تطبيق Scrabble Game في التعليم والتعلم المفردات.	- يعرف المدرس كيفية التعليم والتعلم المفردات بتطبيق Scrabble Game
- يستمع الطلبة بكل السرور إلى المدرس.	- يعطي المدرس تسجيلا للطلبة وهم مستمعون إليه
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس عن المادة المدروسة.	- يشرح المدرس مادة اللغة العربية تحت موضوع "المرافق العامة"
- يجلس الطلبة مع مجموعتهم ويتعلم المادة بتطبيق وسيلة Scrabble Game	- ينقسم المدرس الطلبة إلى اربع مجموعات للتعلم المادة بتطبيق وسيلة Scrabble Game
- يسأل الطلبة مما لم يفهموا من مادة التعليم	- يعطي المدرس الطلبة فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة التعليم
- كل مجموعة يبحث عن معنا من المفردات التي لم يفهمهم من قبل.	- يعطي المدرس على كل مجموعة فرصة لبحثوا معنا من المفردات التي لم يفهمهم من قبل.

- يحاول كل مجموعة أن يجعل جملة مفيدة من المفردات السابقة	- يأمر المدرس على كل مجموعة بأن تجعل جملة مفيدة من المفردات السابقة.
- يستمع الطلبة على شرح المدرس باهتمام جيد مما يتعلق بتركيب وتحليلها.	- يشرح المدرس عن تركيب "مبتدأ + خبر" ثم يأمرهم بتحليلها.
- ل كل المجموعة أن يجعل جملة من المفردات السابقة مطابقة بتركيب "مبتدأ + خبر" (اللقاء الثاني)	- يأمر المدرس على كل مجموعة بأن يجعل جملة من المفردات المدروسة مطابقة بتركيب "مبتدأ + خبر" (اللقاء الثاني)
- يناقش كل الطلبة مع مجموعتهم من المادة التي يتعلمونها.	- يطلب المدرس من الطلبة أن يناقشوا مع مجموعتهم من المادة التي يتعلمونها.
- عرض كل المجموعة مناقشتها أمام آخرين ويقوم بتحليل الخطأ عنهم.	- يفضل مدرّس كل المجموعة ليعرض مناقشته أمام آخرين ويأمرهم بتحليل الخطأ عند سوعة الآخرين ثم يقوم مدرّس بتصحيح.
- يستمع الطلبة إلى الخلاصة استماعا جيدا.	- يعبر المدرس الخلاصة من المادة.
- يجيب الطلبة بعض الأسئلة التي	- يقدّم المدرس بعض الأسئلة

لمعرفة قدرة الطلبة في فهم المادة هذا اليوم.	قدّمها.
- يؤدي المدرّس المنعكس (Refleksi) وإعطاء الواجبات إن احتيجت	- يكتب الطلبة المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه.
- يخبر المدرّس المادة المدروسة في اللقاء التالي ويأمر الطلبة أن يذكروا المادة المدروسة في بيتهم.	- يسمع الطلبة ممّا شرح المدرّس.
- أخيراً، اختتم المدرّس بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	- يقرأ الطلبة دعاء الكفارة المجلس ويرد السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة نتائج البحث فيريد الباحث أن يعرض تحليل البيانات ومناقشتها من الاستبانة والاختبارين أي القبلي والبعدي كما يلي :

١- تحليل البيانات الاختبار

ولمعرفة سيطرة الطلبة على المفردات بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلبة كما في الجدول الآتي :

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٩١	٨٥
٢	الطالبة ٢	٩١	٩٤
٣	الطالبة ٣	٨٢	٤٠
٤	الطالبة ٤	٨٥	٨٨
٥	الطالبة ٥	٨٩	٨٨
٦	الطالبة ٦	٨٥	٩٤
٧	الطالبة ٧	٩٥	٩٧
٨	الطالبة ٨	٨١	٨٨
٩	الطالب ٩	٨٨	٨٩
١٠	الطالبة ١٠	٨٨	٩٤
١١	الطالبة ١١	٨٣	٩٧
١٢	الطالبة ١٢	٨٦	٩١
١٣	الطالب ١٣	٧٧	٨٣
١٤	الطالب ١٤	٨٨	٩٤
١٥	الطالبة ١٥	٥٨	٨٨
١٦	الطالبة ١٦	٨٨	٨٩
١٧	الطالبة ١٧	٧٠	٨٨
١٨	الطالبة ١٨	٧٧	٨٥
١٩	الطالبة ١٩	٨٨	٨٨

ويحلل الباحث عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فيستخدم القانون كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،

من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية : $D = X - Y$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٨-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
١	٨٥	٩١	-٦	٣٦
٢	٧٠	٩٤	-٢٤	٥٧٦
٣	٤٠	٨٢	-٤٢	١,٧٦٤
٤	٨٥	٨٨	-٣	٩
٥	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٦	٨٥	٩٤	-٩	٨١
٧	٧٦	٩٧	-٢١	٤٤١
٨	٨١	٨٨	-٧	٤٩
٩	٦٣	٨٩	-٢٦	٦٧٦
١٠	٨٨	٩٤	-٦	٣٦
١١	٨٣	٩٧	-١٤	١٩٦
١٢	٨٦	٩١	-٥	٢٥
١٣	٧٧	٨٣	-٦	٣٦

٣٦	-٦	٩٤	٨٨	١٤
٩٠٠	-٣٠	٨٨	٥٨	١٥
٣٦	-٦	٩٤	٨٨	١٦
٣٢٤	-١٨	٨٨	٧٠	١٧
٦٤	-٨	٨٥	٧٧	١٨
٠	٠	٨٨	٨٨	١٩
$\sum D = ٦١٨$	$\sum D = -٢٦٧$	-	-	$N = ١٩$

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين $(\sum D) = -٢٦٧$
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\sum D^2) = ٦١٨٥$
٣. عدد العينة = ١٩

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجة المتغيرتين (M_D) ، فالباحث يتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-٢٦٧}{١٩} = -١٤,٠٥$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفرق بين النتيجة المتغيرتين (SD_D) وهذا ما ننظره في الرموز التالي :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{6185}{19} - \left(\frac{-267}{19}\right)^2}$$

$$= \sqrt{325,52 - (-14,05)^2} = \sqrt{325,52 - 197,40}$$

$$= \sqrt{128,12} = 11,319$$

ثم يبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{11,319}{\sqrt{19-1}} = \frac{11,319}{\sqrt{18}} = \frac{11,319}{4,24} = 2,667$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فوصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة

لاختبار فروض بحثها. لكن على الباحث أن يعبر الاحصائية كما يلي :

$H_a = \mu_1 > \mu_2$: الدلالة على أن تطبيق Scrabble Game يكون فعالاً لترقية سيطرة

الطلبة على المفردات.

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$: الدلالة على أن تطبيق Scrabble Game لا يكون فعالاً لترقية سيطرة

الطلبة على المفردات.

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، أن المقياس الرد :

- H_a مقبول و H_o مردود، إذا كان : ت- الجدول $>$ ت-الحساب.

- H_a مردود و H_o مقبول، إذا كان : ت- الجدول $<$ ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة يختبر الباحث البيانات باختبار-ت عن حاصل الملاحظة

(to) كما يلي :

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-14,05}{2,66} = -5,28^3$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - 1 \\ = 19 - 1 = 18$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢,١٠ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨٨ أما حاصل الملاحظة (to) يعني ٥,٢٨. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : $2,88 < 5,28 > 2,10$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.³

³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*..., hal 312-313.

فوجد الباحث في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات فعّالا في تعليم وتعلم اللغة العربية.

٢- تحليل البيانات عن استجابة الطلبة

النتائج في تحليل استجابة الطلبة باستخدام وسيلة Scrabble game على مهارة المفردات فيعتمد الباحث على القانون :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموع الطلبة.

ولمعرفة استجابات الطلبة قام الباحث بتحليل البيانات على إحصاء جميع النتائج

المصممة بشكل مقياس likert بالمعيار كما يلي:

١- ٤,٥٠ - ٥,٠٠ = جيد جدا

٢- ٣,٥٠ - ٤,٥٠ = جيد

٣- ٢,٥٠ - ٣,٥٠ = مقبول

٤- ١,٥٠ - ٢,٥٠ = ناقص

٥- ١,٠٠ - ١,٥٠ = فاشل.

الملاحظة :

- م ب : موافق بشدة بدرجة الترجيح ٤ (إيجابيا).
 م : موافق بدرجة الترجيح ٣ (إيجابيا).
 غ م : غير موافق بدرجة الترجيح ٢ (سلبيا).
 غ م ب : غير موافق بشدة بدرجة الترجيح ١ (سلبيا).^٤

قام الباحث باعتماد على ايجابيات أجوبة استبانات الطلبة بالنتيجة المعدلة ٢,٥٠ – ٥,٠٠ بالمعيار مقبول وجيد وجيد جدا.

من استجابات ١٩ طالبة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Scrabble game فتنازل النتائج كما ذكر في جدول التالي:

الجدول ٩-٤

هل صعب حفظ المفردات.

استجابة الطلبة الرقم ١	F	درجة الترجيح	Fi X ni
صعب جدا	٢	٤	٢ X ٤
صعب	٥	٣	٥ X ٣
سهل	١١	٢	١١ X ٢
سهل جدا	١	١	١ X ١
المجموعة			٤٦

⁴ Noehi Nasution, *Evaluasi pembelajaran Matematika*, Jakarta: Universitas terbuka, 2007, hal. 9.40-9.41

المعتدلة	٢،٢١
----------	------

الجدول ٧-٤ أن " هل صعب حفظ المفردات. " لاحظنا استجابة الطلبة سلبيا بالمعتدلة ٢،٢١ أغلبهم غير موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٠-٤

هل المدرس يستخدم الوسيلة عند تعليم المفردات.

استجابة الطلبة الرقم ٢	F	درجة الترجيح	Fi X ni
دائما	١	٤	١ X ٤
غالبا	٢	٣	٢ X ٣
أحيانا	١١	٢	١١ X ٢
لا	٦	١	٦ X ١
المجموعة			٣٨
المعتدلة			٢

الجدول ٨-٤ أن " هل المدرس يستخدم الوسيلة عند تعليم المفردات " لاحظنا استجابة الطلبة سلبيا بالمعتدلة ٢ أغلبهم غير موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١١-٤

هل ترغب في تعليم اللغة باستخدام وسيلة Scrabble game.

Fi X ni		درجة الترجيح	F	استجابة الطلبة الرقم ٣
٢٨	٧ X ٤	٤	٧	ارغب فيه كثيرا
٢٧	٩ X ٣	٣	٩	ارغب فيه قليلا
٦	٣ X ٢	٢	٣	ارغب عنه
٠	٠ X ١	١	٠	لا ارغب عنه كثيرا
٦١				المجموعة
٣،٢١				المعتدلة

الجدول ٩-٤ أن " هل ترغب في تعليم اللغة باستخدام وسيلة Scrabble game " لاحظنا استجابة الطلبة إيجابيا بالمعتدلة ٣،٢١ أغلبهم موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٢-٤

تعليم اللغة باستخدام وسيلة Scrabble game يجعلك قوى الهمة في تعليم المفردات.

Fi X ni		الدرجة الترجيح	F	استجابة الطلبة الرقم ٤
٢٤	٦ X ٤	٤	٦	موافق بشدة
٣٩	١٣ X ٣	٣	١٣	موافق
٠	٠ X ٢	٢	٠	غير موافق

غير موافق بشدة	٠	١	٠ X ١	٠
المجموعة				٦٣
المعتدلة	٣،٣١			

الجدول ١٠-٤ " تعليم اللغة باستخدام وسيلة Scrabble game يجعلك قوى الهمة في تعليم المفردات لاحظنا استجابة الطلبة إيجابيا بالمعتدلة ٣،٣١ أغلبهم موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٣-٤

هل تجد صعوبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة Scrabble game.

استجابة الطلبة الرقم ٥	F	الدرجة الترجيح	Fi X ni	
نعم	٤	٤	٤ X ٤	١٦
لا	١٥	١	١٥ X ١	١٥
المجموعة				٣١
المعتدلة	١،٦٣			

الجدول ١١-٤ أن " هل تجد صعوبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة Scrabble game " لاحظنا استجابة الطلبة سلبيا بالمعتدلة ١،٦٣ أغلبهم غير موافق بشدة أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٤-٤

هل تعرف كل المفردات التي كانت موجودة في المادة عند استخدام وسيلة Scrabble game.

استجابة الطلبة الرقم ٦	F	درجة الترتيب	Fi X ni
كلها	٤	٤	١٦
بعضها	١١	٣	٣٣
قليلا	٤	٢	٨
لا	٠	١	٠
المجموعة المعتدلة			٥٧
			٣

الجدول ١٢-٤ أن " هل تعرف كل المفردات التي كانت موجودة في المادة عند استخدام وسيلة Scrabble game " لاحظنا استجابة الطلبة إيجابيا بالمعتدلة ٣ أغلبهم موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ١٥-٤

هل استخدام وسيلة Scrabble game يعينك لحفظ المفردات التي كانت موجودة في المادة.

استجابة الطلبة الرقم ٧	F	درجة الترتيب	Fi X ni
------------------------	---	--------------	---------

٤٠	١٠ X ٤	٤	١٠	نعم أكيد
٢٤	٨ X ٣	٣	٨	نعم
٢	١ X ٢	٢	١	اقل فائدة
٠	٠ X ١	١	٠	لا
٦٦				المجموعة
	٣،٤٧			المعتدلة

الجدول ١٣-٤ أن "هل استخدام وسيلة Scrabble game يعينك لحفظ المفردات التي كانت موجودة في المادة" لاحظنا استجابة الطلبة إيجابيا بالمعتدلة ٣،٤٧ أغلبهم موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٦-٤

هل باستخدام وسيلة Scrabble game يعينك على حفظ المفردات أكثر.

درجۃ	F	استجابة الطلبة الرقم ٨
Fi X ni		
٢٤	٨ X ٤	موافق بشدة
٣٣	١١ X ٣	موافق
٠	٠ X ٢	غير موافق
٠	٠ X ١	غير موافق بشدة
٥٧		المجموعة

المعتدلة	٣
----------	---

الجدول ١٤-٤ أن " هل باستخدام وسيلة Scrabble game يعينك على حفظ المفردات أكثر " لاحظنا استجابة الطلبة إيجابيا بالمعتدلة ٣ أغلبهم موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٧-٤

هل استخدام وسيلة Scrabble game ليجعلك فعالا في التعليم.

استجابة الطلبة الرقم ٩	F	درجة الترتيب	Fi X ni
فعالا جد	٨	٤	٨ X ٤
فعالا	٩	٣	٩ X ٣
غير فعال	٢	٢	٢ X ٢
لا	٠	١	٠ X ١
المجموعة			٥٥
المعتدلة			٢,٨٩ R - R A N I R Y

الجدول ١٥-٤ أن " هل استخدام وسيلة Scrabble game ليجعلك فعالا في التعليم " لاحظنا استجابة الطلبة سلبيا بالمعتدلة ٢,٨٩ أغلبهم غير موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الجدول ١٨-٤

كيف تشعر إذا كان المدرس لا يستخدم الوسيلة Scrabble game في عملية تعليم المفردات.

استجابة الطلبة الرقم ١٠	F	درجة الترتيب	Fi X ni
ارغب فيه	٢	٤	٨
عادي	٦	٣	١٨
سائم	٧	٢	١٤
نعاس	٤	١	٤
المجموعة			٤٤
المعتدلة			٢,٣١

الجدول ١٦-٤ أن " كيف تشعر إذا كان المدرس لا يستخدم الوسيلة Scrabble game في عملية تعليم المفردات " لاحظنا استجابة الطلبة سلبيا بالمعتدلة ٢,٣١ أغلبهم غير موافق أن تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ١٩-٤

معتدلة استجابة الطلبة

الرقم	الناحية الملحوظة	معتدلة	استجابة الطلبة
١	هل يصعب حفظ المفردات.	٢,٢١	ناقص

٢	هل المدرس يستخدم الوسيلة عند تعليم المفردات.	٢	ناقص
٣	هل ترغب في تعليم اللغة باستخدام وسيلة Scrabble game.	٣,٢١	مقبولة
٤	تعليم اللغة باستخدام وسيلة Scrabble game يجعلك قوى الهمة في تعليم المفردات.	٣,٣١	مقبولة
٥	هل تجد صعوبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة Scrabble game.	١,٦٣	ناقص
٦	هل تعرف كل المفردات التي كانت موجودة في المادة عند استخدام وسيلة Scrabble game.	٣	مقبولة
٧	هل استخدام وسيلة Scrabble game يعينك لحفظ المفردات التي كانت موجودة في المادة.	٣,٤٧	مقبولة
٨	هل باستخدام وسيلة Scrabble game يعينك على حفظ المفردات أكثر.	٣	مقبولة
٩	هل استخدام وسيلة Scrabble game لجعلك فعالا في التعليم.	٢,٨٩	مقبولة
١٠	كيف تشعر إذا كان المدرس لا يستخدم الوسيلة Scrabble game في عملية تعليم المفردات.	٢,٣١	مقبولة
	مجموع	٢٧,٠٣	
	المعدلة	٢٧,٠٣	مقبولة

إذا تأملنا إلى عشرة الأسئلة السابقة لمعرفة استجابة الطلبة إلى أنشطة عملية
التعليم والتعلم من المفردات بتطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات

وجد الباحث على أن جميع استجاباتهم مدلولة على الإيجابية. وهذا تبرهن على أن الحاصل من إجابات الأسئلة عند الطلبة بالدرجة المعدلة ٢٧,٠٣ بالمعيار "مقبولة" معناها كان تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات في عملية التدريس إيجابيا.

ومن تحليل البيانات السابقة فيجد الباحث من ورقة الاستجابة للطلبة فيجد الباحث أن تطبيق هذه الوسيلة الإيجابية والآخر بنظر إلى الاختبارين أن نتيجة الطلبة ترتقي بعد تطبيق Scrabble Game. فتدل على أن تطبيق Scrabble Game يكون فعالا لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدم الباحث في هذا البحث فهي كما يلي :

- ١- الفرض الصفري : كان تطبيق Scrabble Game غير فعال لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.
- ٢- فرض البديل : كان تطبيق Scrabble Game فعالا لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت (ت-الحساب) (t_0 : ٥,٢٨) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪) ($t_{t.ts.5\%}$): ٢,١٠ ومستوى الدلالة ١٪ ($t_{t.ts.1\%}$: ٢,٨٨). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن فرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق Scrabble Game يكون فعالا لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدم الباحث مما سبق عن تحليل البيانات تحليلًا تامًا من بدايته حتى
يته، فوجد بعض نتائج البحث، و منها كما يلي: تطبيق Scrabble Game لترقية
سيطرة الطلبة على المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh. ويعتمد الباحث على أن نتيجة
ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) $2,10 > 5,28 < 2,88$. فوجد
الباحث في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)،
ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني تطبيق Scrabble Game
لترقية سيطرة الطلبة على المفردات فعالًا في تعليم وتعلم اللغة العربية.
ومن نتجة تأملنا إلى عشرة الأسئلة السابقة لمعرفة استجابة الطلبة إلى أنشطة
عملية التعليم والتعلم من المفردات بتطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على
المفردات وجد الباحث على أن جميع استجاباتهم مدلولة على الإيجابية. وهذا متبرهن
على أن الحاصل من إجابات الأسئلة عند الطلبة بالدرجة المعدلة ٢٧،٠٣ بالمعيار
"مقبولة" معناها كان تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات في عملية
التدريس إيجابيا.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية:

- ١- يرجى من مدرسي اللغة العربية ليختاروا الوسائل المتنوعة والجيدة كمثال وسيلة
Scrabble Game وغيرها في تدريس اللغة العربية حتى يسيطر الطلبة على
فهمها فهما تاما.

- ٢- يرجى من المدرسين أن يستخدموا الطريقة ووسائل التعليم المتعددة والمثيرة والمجذبة في عملية التعليم حتى لا يسئم الطلبة في التعلم.
- ٣- يرجى من الطلبة أن يدرسوا اللغة العربية جيدا ويفهموا مادة اللغة العربية فهما تاما.
- ٤- يرجى من المدرسة إكمال الوسائل التعليمية لتعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد على مذكور، دون السنة، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار المشرق.
- أزهار أرشد، ١٩٩٨ ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية . أوجونج فاندنج : مطبعة الأحكم.
- رحمد أبراهيم، دون السنة، الإتجاهات المعاصرة، القاهرة : دار الفكر العربي.
- رشدى أحمد طعيمة، دون السنة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. سعودية : جامعة أم القرى.
- صالح بن حمد العسّاف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.
- فخل عقل، بدون السنة، معجم علم النفس، بيروت: دار العلم الملايين.
- كمال ابراهيم بدورى و عبد الله حاتم، ١٩٩٥ ، طريقة تدريس اللغة العربية، القاهرة : و المعارف.
- محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى.
- محمد لبيب النحىحى و محمد منير ، ١٩٧٧ م ، المناهج والوسائل التعليمية ، بدون المدينة.
- مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣ م، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.

ب- المراجع الأجنبية

Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persanda.

Noehi Nasution, 2007, *Evaluasi pembelajaran Matematika*, Jakarta : Universitas terbuka.

Sumber Waka Kurikulum MAN Banda Aceh I.

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

متاح على <http://www.alshref.com/vb/t192298.htm>, تاريخ الدخول

٢٠١٨/١/٤

التعريف من ويكيديا. <http://id.wikipedia.org/wiki/scrabble> تاريخ الدخول

٢٠١٨/١/٨

banda <https://www.manmodelbna.sch.id/2015/01/sejarah-man-model-aceh/> تاريخ الدخول ٢٠١٨/٥/٦ م.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-8745/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2017

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 02 Oktober 2017
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Marzun. R, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Asykari
- NIM : 221323966
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : **MAN 1 Banda Aceh** تطبيق لعبة Scrabble لترقية سيطرة الطلبة على المفردات
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 04 Oktober 2017

Ah. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH
Jalan Pocut Baren No. 116 Keuramat Banda Aceh
Telp. 0651-636804 Fax. 0651-29466
Website: manmodelbna.sch.id, Email: mandelbandaaceh@gmail.com

06 Juni 2018

Nomor : B-1911/Ma.01.90/TL.00/06/2018
Lamp : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Memenuhi maksud surat Saudara Nomor : B-4763/Un.08/TU-FTK/TL.00/05/2018 tanggal 12 April 2018, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Asykari
N I M : 221323966
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X

Telah melaksanakan tugas melakukan penelitian untuk mengumpulkan data Skripsi dengan judul **"Tathbiqu Scrable Game Litarqiyati Saitharatil Thalabah 'Alal Mufradat Bi MAN I Banda Aceh"** pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan seperlunya.



Mukhlis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 1 BANDA ACEH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (satu) / Ganjil

Alokasi Waktu : 3 X 40

A. Kompetensi Inti :

1. Kompetensi Inti (KI 1) :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2) :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Kompetensi Inti (KI 3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Kompetensi Inti (KI 4)

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator

NO	KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Bersikap senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab 1.1.2. Memuji Allah atas nikmat kemampuan berbicara
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan	2.1.1. Bersikap santun dalam

	peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	berbicara dengan teman dan guru 2.1.2. Bersikap peduli terhadap teman dan guru ketika berkomunikasi
3.	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المرافق العمة في المدرسة : baik secara lisan maupun tertulis.	3.3.1. Siswa mampu melafalkan mufradat yang berkaitan dengan : المرافق العمة في المدرسة : 3.3.2. Siswa mampu menghafal mufradat yang berkaitan dengan : المرافق العمة في المدرسة : 3.3.3. Siswa mampu menyebutkan contoh mufradat yang berkaitan dengan : المرافق العمة في المدرسة : 3.3.4. Siswa mampu menunjukan makna mufradat yang berkaitan dengan : المرافق العمة في المدرسة :
4.	4.3 menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan : المرافق العمة في المدرسة : dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya, secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3.1 siswa mampu membuat mufradat dalam kalimat yang berkaitan dengan topik : المرافق العمة في المدرسة : dengan memperhatikan unsur kebahasaan مبتدا و خبر 4.3.2 siswa mampu menggabungkan mufradat dalam kalimat yang berkaitan dengan topik : المرافق العمة في المدرسة : dengan memperhatikan unsur kebahasaan مبتدا و خبر

C. Materi Pembelajaran :

(Materi terlampir)

D. Langkah- langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama :

a. Kegiatan Awal (5 menit) :

- Guru mengucapkan salam dan doa bersama
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menjelaskan pelajaran yang minggu lalu.
- Guru memberikan pre-test tentang mufradat المرافق العمة في المدرسة

b. Kegiatan Inti (30 menit) :

a. Mengamati

- siswa mengamati beberapa mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة yang di berikan oleh guru di papan tulis.
- melafalkan mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة oleh guru dan diikuti oleh siswa dengan baik dan benar
- Guru mengamati bacaan siswa,apabila ada yang salah maka guru membenarkan bacaan siswa dengan baik dan benar.

b. Menanya

- memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang mufradat المرافق العمة في المدرسة
- Siswa menanyakan bacaan mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة serta menanyakan makna dari mufradat tersebut.

c. Mengeksplorasi

- Guru memberikan waktu pada siswa untuk membedakan mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة yang mudah dan yang susah.
- Siswa menghafalkan mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة dengan baik dan benar, dengan batasan waktu yang di tentukan.
- Siswa kemudian menghafal mufradat yang di berikan oleh guru baik yang susah maupun yang mudah

d. Mengasosiasi

- Siswa memberikan contoh kalimat yang berkaitan dengan mufradat المرافق العمة في المدرسة Siswa mampu menyebutkan makna tentang mufradat yang di berikan oleh guru.
- Guru memberikan penjelasan beserta contoh مبتدا و خبر kepada siswa setelah siswa memahami mufradat dan maknanya

e. Mengkomunikasi

- Siswa menjelaskan kembali mufradat-mufradat yang telah di berikan oleh guru beserta dengan maknanya.
- Siswa mampu memberikan contoh مبتدا و خبر yang berkaitan tentang mufradat yang telah mereka pelajari

c. Kegiatan Akhir (5 menit) :

- Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan,
- Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya,
- Guru menyampaikan kepada siswa hasil penilaian terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.

Pertemuan kedua :

a. Kegiatan Awal (5 menit) :

- Guru mengucapkan salam dan doa bersama
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menjelaskan pelajaran yang minggu lalu.
- Guru membagikan kelompok dalam belajar mengajar

b. Kegiatan Inti (30 menit) :

a. Mengamati

- Siswa mengamati media yang di tempelkan guru di papan tulis.
- siswa mengamati beberapa mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة yang di berikan oleh guru di papan tulis.
- melafalkan mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة oleh guru dan diikuti oleh siswa dengan baik dan benar

- Guru mengamati bacaan siswa, apabila ada yang salah maka guru membenarkan bacaan siswa dengan baik dan benar.

b. Menanya

- siswa bertanya tentang mufradat المرافق العمة في المدرسة
- siswa menanyakan bacaan mufradat tentang المرافق العمة في المدرسة serta menanyakan makna dari mufradat tersebut.

c. Mengeksplorasi

- Guru mengeluarkan media scrabble game dalam pembelajaran mufradat yang terkait dengan المرافق العمة في المدرسة untuk menguatkan pemahaman siswa.
- Guru menjelaskan cara permainan media scrabble game kepada siswa
- Guru memberikan waktu pada siswa untuk memahami tentang pengisian scrabble game
- Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mengisi scrabble game yang terdapat di papan tulis yang telah di tentukan

d. Mengasosiasi

- Siswa mengisi scrabble game sesuai dengan mufradat yang telah di pelajari.
- Siswa menyebutkan makna tentang mufradat yang di berikan oleh guru.
- Siswa membuat kalimat dengan menggunakan tarkib مبتدا و خبر dari mufradat yang di peroleh melalui media scrabble game.

e. Mengkomunikasi

- Siswa mampu menyelesaikan scrabble game yang telah di berikan oleh guru dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menjelaskan kepada teman yang lain tentang mufradat-mufradat المرافق العمة في المدرسة beserta dengan maknanya.

c. Kegiatan Akhir (5 menit) :

- Guru memberikan nilai dari hasil permainan scrabble game
- Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan,
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya,
- Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung.

Pertemuan ketiga :

a. Kegiatan Awal (5 menit) :

- Guru mengucapkan salam dan doa bersama
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- Guru memberikan motivasi dan mengajukan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

b. Kegiatan Inti (15 menit) :

a. Mengamati

- siswa mengamati mufradat tentang المرافق العامة في المدرسة yang di berikan oleh guru.

b. Menanya

- Siswa menanyakan bacaan mufradat tentang المرافق العامة في المدرسة serta menanyakan makna dari mufradat tersebut.

c. Mengeksplorasi

- Siswa memahami mufradat yang di berikan oleh guru baik yang susah maupun yang mudah
- Siswa membuat kalimat yang mengandung unsur kebahasaan مبتدا و خبر dibantu oleh guru.

d. Mengasosiasi

- Siswa menyebutkan makna kalimat yang mengandung unsur kebahasaan مبتدا و خبر dibantu oleh guru.

e. Mengkomunikasi

- Siswa menjelaskan kembali mufaradat di dalam kalimat yang telah di pelajarnya.

c. Kegiatan Akhir (20 menit) :

- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2
- Guru menyampaikan kepada siswa hasil penilaian terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.

E. Evaluasi

a. Penilaian dari Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1

	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

b. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Kosa kata	Hampir sempurna.	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami.	1
2	Ketepatan	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
3	Ketelitian	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
4	Penyusunan Kalimat	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
5	Kesesuaian Struktur Kalimat	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
6	Pemahaman	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1

1. Lembar Pengamatan

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							

5									
6									
7									

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan:

- Skor 4: jika selalu berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 3: jika sering berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 2: jika kadang-kadang berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 1: jika tidak pernah berperilaku dalam proses pembelajaran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimum}}$$

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tau	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tau, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tau, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tau yang besar, antusias, aktif 4. Menunjukkan rasa ingin tau yang sangat besar, seluruh perhatiannya dicurahkan untuk mencari tau
2	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai perintah, bekerja secara tergesa-gesa, hasil tidak memuaskan 2. Melakukan pekerjaan tidak sesuai perintah, bekerja secara hati-hati, hasil tidak memuaskan 3. Melakukan pekerjaan sesuai perintah, hati-hati dalam bekerja, hasil memuaskan 4. Mengamati dengan teliti, serius dan penuh perhatian
3	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil

		yang tidak tepat 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman kelompok dengan hasil yang tidak tepat 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman kelompok, dengan hasil yang tepat 4. Melakukan kerja dengan sangat hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat
4	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu 4. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil yang terbaik yang bisa dilakukan, sistematis dan berupaya tepat waktu
5	Keterampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain 4. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan ide, dan menghargai pendapat orang lain

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa Arab

Banda Aceh, 29 Maret 2018
Mahasiswa Penelitian

Tarmizi, S.Ag

‘Asykari

MATERI PEMBELAJARAN

NAMA :

WAKTU :

KELAS :

NILAI :

A. Terjemahkanlah mufradat berikut ke dalam bahasa arab

No	اللغة العربية	اللغة الإندونيسية
1		Pintu gerbang
2		Sopir
3		Minuman-minuman
4		Majalah
5		Ruang Tamu
6		Kepala perpustakaan

Terjemahkanlah mufradat berikut ke dalam bahasa indonesia

No	اللغة العربية	اللغة الإندونيسية
1	مكتب	
2	قاعة الاجتماع	
3	مكتبة	
4	العب الكرة	
5	مكتب ناظر المدرسة	
6	مرحاض	

B. Buatlah garis yang menghubungkan mufradat berikut dengan arti yang sesuai!

ب	أ
Saya menonton	طريق
Pemain	اللاعب
Tangga	سلم
Kami berkumpul di aula	رسالة
Penjaga keamanan	أشاهد
Jalan	مضاءة
Melatih pendengaran	احافظ على الأمن
Saya membeli makanan ringan	نتدرب على الاستماع
Tempat Wudhu	نجتمع في القاعة
Surat	أبيع المأكولات الخفيفة

C. Pilihlah arti yang sesuai dengan kalimat bergaris di bawah ini!

١. يوسف يذهب إلى معمل اللغات مع الأستاذ

ج. Lab Bahasa

أ. Pustaka

د. Kantin

ب. Kantor

٢. يلعب الطلاب كرة القدم في الملعب

- أ. Jalan ب. Lapangan
ج. Pasar د. Ruangan

٣. يبيع البائع بعض المأكولات والمشروبات في مقصف

- أ. Masjid ب. Toilet
ج. Kantin د. Pasar

٤. عاصمة الإندونيسية هو جاكارتا

- أ. Ibukota ب. Provinsi
ج. Kecamatan د. Daerah

٥. يجتمع الطلاب في الحفل بذكرى مولد الرسول والحفل بنزول القرآن في الفصول الدراسية

- أ. Kelas-kelas belajar ب. Ruang Guru
ج. Ruang Perpustakaan د. Ruang kepala sekolah



DAFTAR ANGKET

A. Identitas

Nama :

Jenis kelamin :

B. Petunjuk

- a. Berilah tanda silang pada salah satu pilihan jawaban dari masing-masing pertanyaan angket, dan jawaban harus sesuai pendapat anda sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- b. Jawaban anda tidak boleh lebih dari satu pilihan.
- c. Apapun jawaban anda, tidak akan mempengaruhi nilai anda, oleh karena itu berilah jawaban anda dengan jujur dan benar.

1. Apakah menghafal mufradat itu susah?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Susah | c. Mudah |
| b. Sangat susah | d. Sangat mudah |

2. Adakah guru pernah menggunakan media ketika pembelajaran mufradat?

- | | |
|------------------|------------------|
| a. Sangat sering | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

3. Apakah anda suka pembelajaran dengan menggunakan media scrabble game ini?

- | | |
|----------------|----------------|
| a. Sangat suka | c. Kurang suka |
| b. Suka | d. Tidak suka |

4. Pembelajaran dengan menggunakan media scrabble game membuat saya semangat dalam belajar mufradat?

- | | |
|------------------|------------------|
| a. Sangat setuju | c. Kurang setuju |
| b. Setuju | d. Tidak setuju |

5. Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar mufradat ketika menggunakan media scrabble game?

- | | |
|--------|----------|
| a. Iya | b. Tidak |
|--------|----------|

6. Apakah anda menguasai semua mufradat yang ada pada materi ketika menggunakan media scrabble game?

- | | |
|----------------|---------------|
| a. Semuanya | c. Sedikit |
| b. Setengahnya | d. Tidak tahu |

7. Apakah dengan menggunakan media scrabble game dapat membantu anda untuk menghafal mufradat yang ada dalam materi?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Sangat membantu | c. Kurang membantu |
| b. membantu | d. Tidak membantu |

8. Apakah dengan menggunakan media scrabble game dapat membuat mufradat anda bertambah?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
9. Apakah dengan menggunakan media scrabble game membuat anda aktif dalam belajar?
- a. Sangat aktif
 - b. Aktif
 - c. Kurang aktif
 - d. Tidak aktif
10. Bagaimana perasaan anda ketika guru tidak menggunakan media dalam proses belajar mengajar mufradat?
- a. Suka
 - b. Biasa saja
 - c. Bosan
 - d. Mengantuk



الصور الفوتوغرافية

يقوم طلبة المفردات على الاختبار القبلي.



تطبيق Scrabble Game لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.



يقوم طلبة المفردات على الاختبار البعدي والاستبانة



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : عسكرى
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٦
٣. مكان وتاريخ الميلاد : بندا أتشيه، ١٩٩٥/٠٨ / ٠٤
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Jln Ir.Mohd Thahir Desa Lamdom,Kec Lueng Bata,
Kota Banda Aceh
٩. البريد الإلكتروني : Asykari040895 @gmail.com:
١٠. اسم الأب : محمد جميل
١١. العمل : موظف
١٢. اسم الأم : حميدة
١٣. العمل : مدرسة
١٤. العنوان : Jln Ir.Mohd Thahir Desa Lamdom,Kec Lueng Bata,
Kota Banda Aceh

ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية Mesjid Raya (٢٠٠٧-٢٠٠١)

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية Banda Aceh 1 (٢٠٠٧-٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية الحكومية Banda Aceh 1 (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (٢٠١٣-٢٠١٨)

